

## CULTIVO DE ZANAHORIA

El proceso metodológico de la investigación como estrategia pedagógica utilizada en el proyecto obedece al cuidado del medio ambiente, para concienciar y culturizar a las comunidades en mejor uso del mismo para el aprovechamiento de los recursos que se encuentran fácilmente en el entorno más cercano.

La importancia de resolver este problema de investigación es la necesidad plausible de concientizar a la gente en la preservación del medio ambiente en especial la conservación de los suelos. Por ello, se quiere contribuir a la reducción de los niveles de contaminación en miras de aprovechar diversos residuos orgánicos para el enriquecimiento del suelo y obtener buenos abonos aptos para el cultivo.

Implementar la investigación como estrategia pedagógica ayuda al estudiante a abrir sus posibilidades de visión del mundo cotidiano, pues lo lleva a inquietarse sobre situaciones que suceden en su diario vivir y a buscar soluciones a partir de la experimentación.

Además el desarrollo de procesos investigativos promueve la búsqueda de soluciones a partir de preguntas problematizadoras que surjan en la cotidianidad, y que por supuesto pueden ser resueltas sin la necesidad de implementos sofisticados como los laboratorios, esta estrategia de implementar la investigación en el aula, ayuda a que el niño vaya adquiriendo un carácter formativo en inicios investigativos; como punto de partida es importante trabajar la investigación de manera creativa para que sea llamativa ante la mirada infantil, con esto se pretende que el niño o la niña se inicie en la estructura formal de los procesos investigativos para que cuando llegue a sus etapas de madurez consiga ver con naturalidad la investigación y no se le haga un asunto ajeno cuando tenga que desarrollar algún proceso escolar o extraescolar del cual requiera de esta estrategia pedagógica.

Las principales características de un proceso de formación en el cual la investigación es la estrategia pedagógica son:

- La participación a partir de las inquietudes de sus integrantes, ya que esto desencadena preguntas que llevan a formar un problema de investigación.
- Se genera la participación comunitaria.
- La perspectiva educativa de manera empírica/ vivencial
- Aprendizaje significativo a partir de la experimentación
- Asimilación de nuevos conceptos trabajados en investigación
- Procesos analíticos a partir de la observación y trabajo de campo.

- Desarrollo de procesos de autoaprendizaje estudiantil
- Promoción de soluciones desde edad temprana a situaciones problemas del entorno.

De igual forma algunos elementos que ayudan a transformar la práctica educativa radican en la construcción de la huerta escolar, ya que en las sedes educativas: Rio Negro, Limoncito y Santa Anita del Centro Educativo Rural la Mesa no se cuenta con este espacio dentro de la infraestructura, pues allí se desarrollan prácticas experimentales que en el aula se maneja a menor escala. Este espacio le permite al niño y a la niña observar en gran medida los factores que ayudan o perjudican el cultivo que se investiga, aprender de manera vivencial y experimental, explorar y formular preguntas que con el desarrollo de la investigación se pueden ir solucionando.

Los elementos que han sido significativos para la conformación del grupo de investigación ARBOLITOS RECICLADORES, han sido la edad y los diferentes grados de escolaridad de los estudiantes, pues el Proyecto no determinó ningún límite o rango para participar con un proyecto, lo cual es provechoso para incluir niños y niñas desde el preescolar de la básica primaria, pues se empieza a trabajar con ellos la investigación a tempranas edades como estrategia pedagógica, además otra situación que es significativa para los niños y la comunidad educativa es que el grupo de investigación está conformado por estudiantes de las diferentes sedes educativas, lo cual ayuda a la integración y a la socialización de experiencias, ya que los niños desde pequeños están haciendo preguntas para entender su entorno, por la necesidad de descubrir el mundo les interesa conocer el ¿por qué? ¿Para qué? ¿Cómo? etc... y con ellas van intentando acomodar cognitivamente y asimilar la nueva información y poder así resolver sus inquietudes.

Los niños al asumir el reto de ser partícipes en una investigación se sienten motivados a interactuar con el contexto, a realizar preguntas que aportan a la investigación, las cuales servirán como hilos conductores para el desarrollo de la misma, además se van sumergiendo en un mundo investigativo sin incluso estarlo notando, lo cual es beneficioso para su desarrollo social a través de estrategias empíricas guiadas.

La mayor dificultad que se observa para desarrollar la trayectoria de indagación ha sido la poca participación de los padres de familia, pues se ha observado en principio la falta de compromiso por parte de ellos en el apoyo de la investigación, por tal razón no se recolecta el suficiente material orgánico que se requiere para el desarrollo de la

investigación. Además dicho desinterés ha retrasado la construcción de la huerta escolar, ya que no hay opiniones comunes con respecto a dicha infraestructura y a la ubicación de la misma y por ende retrasa el desarrollo de la investigación.

La fortaleza del grupo de investigación es sin duda la motivación de los estudiantes, la participación y la inquietud de ellos por conocer las prácticas ecológicas que vamos a utilizar en nuestro cultivo de Zanahoria, experimentando con diferentes bases orgánicas. Además el acompañamiento de los co-investigadores y de las asesorías prestadas por los delegados de enjambre es una fortaleza con la que cuenta el grupo de investigación, por lo tanto nuestros estudiantes van a sentirse acompañados en todo momento, al igual que el maestro va a ser formado o capacitado en la utilización de la investigación como estrategia pedagógica.