



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

## INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Julio 26 de 2016



## LECTURA DE AYER, DE HOY Y DE SIEMPRE

### ENTRE LIBROS, SUEÑOS Y JUEGOS

#### Investigadores:

ALBARRACÍN P. YULY MARCELA  
ARAQUE DUQUE JHON JAIRO  
BARRERA F. HEIDY JILIANA  
BLANCO V. CARLOS ADOLFO  
CARRILLO R. YAHIR ANDREY  
CORONADO V. LINA VALENTINA  
DIAZ SÀNCHEZ LISETH DAYANA  
DUQUE A. CARMEN LORENA  
EUGENIO B. RICHARD ALEXIS  
FLÓREZ PINILLA FRANCY LINEY  
FLÓREZ S. JEISON ARMANDO  
FLÓREZ S. JESSICA YULIANA  
GARCIA C. ANGIE DAYANNA  
GARCIA VERA ELOY  
GRANADOS B. OMAR ALEXAND  
GRANADOS B. WILLIAM SMITH  
ISIDRO D. INGRID KARINA  
LIZCANO C. ADRIANA MARCELA  
MANTILLA M. LISETH TATIANA  
ORDUZ FLÓREZ LEINY YULIER  
PARRA F. LEIDY KATHERINE  
QUINTERO V. LENNY YURANIX  
RODRÍGUEZ C. LAURA DANIELA  
VERA M. LEYDER FABIAN  
VILLAMIZAR R. DAYANNA ALEX.

#### Co Investigadores:

Trinidad Acevedo Acevedo



## Resumen

El grupo de investigación “ENTRE LIBROS, SUEÑOS Y JUEGOS” de la Institución Educativa Colegio Ortún Velasco, mediante su interés y motivación, buscó participar en el desarrollo de un proyecto que permita a la institución determinar ¿cuáles estrategias se pueden utilizar para despertar el interés hacia la lectura en los estudiantes de la Institución?

Se escogió este tema después de hacer un análisis de las pruebas externas e internas de los últimos años donde se evidencia la poca comprensión lectora que existe en los estudiantes del Ortún Velasco y por tanto los bajos resultados de la institución y determinó que la lectura es la base de todo conocimiento.

Después de hacer un diagnóstico con padres de familia, docentes y estudiantes se verifico lo esencial de vincular a la familia en el proceso de lectura y aprovechar las herramientas tecnológicas que tanto atraen a las nuevas generaciones para desarrollar estrategias nuevas y llamativas que centran la atención de los educandos y de sus familias.

Se propuso el diseño y desarrollo de diferentes actividades que se fueron ejecutando en todos los grados de la Institución Educativa, pero tomando como grupo focal los estudiantes de décimo y así empezar a determinar cuáles de las actividades propuestas llamaban la atención del estudiante para mejorar los hábitos y la comprensión lectora.

Algunas de las actividades desarrolladas fueron: lectura en voz alta, lectura en familia, cinco minutos diarios de lectura, el árbol lector, festival de poesía, karaoke, dramatizaciones y por último la lectura a través de las TIC.



## INTRODUCCIÓN

La situación actual de la educación, amerita la innovación de las prácticas pedagógicas; se hace necesario aplicar una estrategia que tienda a despertar e incentivar el grado de motivación por el proceso lector; teniendo en cuenta que esta es la herramienta más importante que permite acceder a la construcción del conocimiento, en la medida que facilita abrir espacios para la potenciación de las habilidades comunicativas (hablar, escuchar, pensar, escribir y leer).

Aplicando una metodología lúdica y participativa se logrará despertar en los estudiantes el gusto por la lectura, la curiosidad por aprender a partir de los procesos de codificación y decodificación de símbolos y signos; de hecho se estará mejorando la calidad de la educación en todas las áreas, ya que quien sabe leer tiene las bases para adquirir el conocimiento en las diversas disciplinas, incrementando su acervo lingüístico, elevando su nivel intelectual y mejorando en forma eficiente el proceso de comunicación.

Los talleres que se desarrollen permitirán despertar la creatividad a través de la recreación de textos, donde se estarán afianzando las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva para la excelente y eficiente construcción del aprendizaje.

Finalmente se empezará a construir la cultura lectora iniciando de lo más sencillo, hasta conseguir mayor grado de complejidad, abordando diversos temas que toquen los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes, donde se reconozca la lectura como un acto creativo que involucre los sueños y las realidades como fuente para hallar mundos diferentes, con la meta primordial de mejorar la calidad de vida individual y social.



## Justificación

La situación actual de la educación, amerita la innovación de las prácticas pedagógicas; se hace necesario aplicar una estrategia que tienda a despertar e incentivar el grado de motivación por el proceso lector; teniendo en cuenta que esta es la herramienta más importante que permite acceder a la construcción del conocimiento, en la medida que facilita abrir espacios para la potenciación de las habilidades comunicativas (hablar, escuchar, pensar, escribir y leer).

Con el desarrollo de la investigación se logrará despertar en la comunidad educativa el gusto por la lectura, la curiosidad por aprender a partir de los procesos de codificación y decodificación de símbolos y signos; de hecho se estará mejorando la calidad de la educación en todas las áreas, ya que quien sabe leer tiene las bases para adquirir el conocimiento en las diversas disciplinas, incrementando su acervo lingüístico, elevando su nivel intelectual y mejorando en forma eficiente el proceso de comunicación.

Los talleres que se desarrollen permitirán despertar la creatividad a través de la recreación de textos, donde se estarán afianzando las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva para la excelente y eficiente construcción del aprendizaje.

Finalmente se empezará a construir la cultura lectora iniciando de lo más sencillo, hasta conseguir mayor grado de complejidad, abordando diversos temas que toquen los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes, donde se reconozca la lectura como un acto creativo que involucre los sueños y las realidades como fuente para hallar mundos diferentes, con la meta primordial de mejorar la calidad de vida individual y social.



## OBJETIVO GENERAL

Despertar el interés hacia la lectura en los estudiantes de grado séptimo y en la comunidad educativa de la Institución Educativa Ortún Velasco, municipio de Cácuta.

### Objetivos específicos

- ❖ Diagnosticar los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes con respecto a la lectura.
- ❖ Implementar y orientar la lectura de textos utilizando las TIC
- ❖ Seleccionar la información bibliográfica referente al proceso lector existente en el Establecimiento educativo.
- ❖ Sensibilizar a los docentes de otras áreas para que se hagan miembros activos del proyecto.
- ❖ Planear las actividades a realizar en las diferentes jornadas de lectura.
- ❖ Enfatizar la lectura, análisis y argumentación de textos en todas las áreas, a través de la puesta en común.
- ❖ Evaluar la funcionalidad del proyecto a través de la observación y análisis de cada una de las actividades programadas.
- ❖ Vincular a los padres de familia en el proceso lector
- ❖ Sistematizar el proyecto, comunicarlo y movilizarlo utilizando las plataformas digitales.



## Conformación del grupo de investigación

El grupo de investigación Entre libros, sueños y juegos está conformado por 23 estudiantes pertenecientes al grado séptimo (7) cuyas edades están comprendidas entre los 10 y 15 años de la Institución educativa Colegio Ortún Velasco. La información detallada de los miembros del grupo se puede observar en la tabla 1.



Foto 1. Integrantes del grupo de investigación Entre libros, sueños y juegos

ESTUDIANTE INVESTIGADOR	EDAD	GRADO
ALBARRACÍN P. YULY MARCELA	15	SEPTIMO
ARAQUE DUQUE JHON JAIRO	16	SEPTIMO
BARRERA F. HEIDY JILIANA	13	SEPTIMO
BLANCO V. CARLOS ADOLFO	11	SEPTIMO
CARRILLO R. YAHIR ANDREY	12	SEPTIMO
CORONADO V. LINA VALENTINA	13	SEPTIMO
DIAZ SÁNCHEZ LISETH DAYANA	12	SEPTIMO
DUQUE A. CARMEN LORENA	12	SEPTIMO
EUGENIO B. RICHARD ALEXIS	13	SEPTIMO
FLÓREZ PINILLA FRANCY LINEY	12	SEPTIMO
FLÓREZ S. JEISON ARMANDO	14	SEPTIMO
FLÓREZ S. JESSICA YULIANA	12	SEPTIMO



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

GARCIA C. ANGIE DAYANNA	12	SEPTIMO
GARCIA VERA ELOY	13	SEPTIMO
GRANADOS B. OMAR ALEXAND	12	SEPTIMO
GRANADOS B. WILLIAM SMITH	12	SEPTIMO
ISIDRO D. INGRID KARINA	12	SEPTIMO
LIZCANO C. ADRIANA MARCELA	12	SEPTIMO
MANTILLA M. LISETH TATIANA	12	SEPTIMO
ORDUZ FLÓREZ LEINY YULIER	12	SEPTIMO
PARRA F. LEIDY KATHERINE	12	SEPTIMO
QUINTERO V. LENNY YURANIX	12	SEPTIMO
RODRÍGUEZ C. LAURA DANIELA	15	SEPTIMO
VERA M. LEYDER FABIAN	15	SEPTIMO
VILLAMIZAR R. DAYANNA ALEX.	14	SEPTIMO
TOTAL ESTUDIANTES	25	

Tabla 1. Integrantes grupo de investigación Entre libros, sueños y juegos

### Logo del grupo de investigación



Imagen 1. Logotipo GI Entre Libros, Sueños y Juegos

### La pregunta como punto de partida

El taller de la pregunta se realizó de forma participativa donde fue notorio el gran entusiasmo por parte de los estudiantes, se incentivó a los estudiantes para que participaran activamente en la oleada de preguntas. Después de formuladas se procedió a responderlas.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Se utilizó como estrategias la lluvia de ideas, el trabajo en grupo y la plenaria, dando como resultado interrogantes como los siguientes.

- ¿Será mejor la lectura a través de las TIC que la de los libros?
- ¿Por qué algunas personas no les gusta leer?
- ¿Por qué no entendemos lo que leemos o lo que nos leen?
- ¿Cuáles son los intereses lectores de ayer y de hoy?
- ¿Por qué en esta época hay personas que no saben leer?

Los estudiantes estuvieron motivados, activos y participaron en cada una de las actividades y momentos del taller dando respuestas a cada una de las preguntas que surgieron.

Una vez analizadas e investigadas las preguntas, se selecciona la pregunta para el desarrollo de la investigación:

¿Qué estrategias podemos utilizar en la Institución Educativa Ortún Velasco para mejorar los hábitos lectores?

### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Se presenta un alto grado de apatía frente al proceso lector y de desinterés en la comunidad educativa en cuanto a la ejecución, y habito referido a la lectura. De acuerdo con lo anterior, se establece como problemática institucional y del sistema educativo en general; dicha conducta como problema afecta la calidad individual y el rendimiento grupal en las instituciones educativas incluidas la IE Ortún Velasco del municipio de Cacota.

## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Los estudiantes del Establecimiento Educativo Ortún Velasco, vienen presentando baja comprensión lectora, evidenciado tanto en las pruebas internas como externas de la Institución, esto genera el bajo rendimiento de los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento.



## TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

En el desarrollo del proyecto se desarrolla la investigación-acción participativa, y la investigación- acción en educación, en la medida que involucra estudiantes, docentes, directivos, administrativos y padres de familia.

Los instrumentos de recolección de información utilizados para el desarrollo de la investigación fueron la encuesta a docentes, padres de familia y estudiantes; los resultados de las pruebas SABER de los grados 3º,5º,9º y 11º; las pruebas internas y el diario de campo.

Las actividades propuestas se desarrollaron con todos los estudiantes de la institución educativa Ortún Velasco, pero como grupo focal se seleccionó a los estudiantes del grado décimo.



**Imagen 2. Trayectoria de Indagación**

Las actividades desarrolladas por el grupo de investigación fueron clasificadas en tres segmentos y posteriormente se definieron las estrategias a aplicar en cada trayecto.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

### Primer segmento:

- Aplicación de encuesta
- Revisión de pruebas internas (evaluación de período y evaluaciones parciales)
- Revisión de pruebas externas (saber y supérate)
- Análisis de resultados de los instrumentos de recolección de información.
- Formulación de estrategias

### Segundo segmento:

- Lectura en voz alta
- Lectura en familia
- Cinco minutos diarios de lectura
- El árbol de la lectura
- Festival de la poesía
- Dramatizaciones
- Lectura a través de las TIC

### Tercer segmento:

- Divulgación de los resultados obtenidos a la comunidad educativa.
- Elaboración de la cartilla que recopila todo el proceso investigativo.

## RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

Para el desarrollo de la investigación se propuso diferentes estrategias que permiten determinar cuáles de ellas llaman la atención de los estudiantes y contribuyen al mejoramiento del proceso lector.

- **Lectura en voz alta**

Cada semana se selecciona una lectura de interés para los estudiantes y se hace la lectura en voz alta frente a todos los compañeros y Docente. A partir de la lectura se desarrollan diversas actividades como coplas, carteleras, dramatizaciones.



**ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL**



**Foto 2. Actividad lectura en voz alta**



**Foto 3. Actividad lectura en voz alta 2**



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Foto 4. Carteleras elaboradas después de la actividad lectura en voz alta



Foto 5. Actividad lectura en voz alta con comunidad educativa



➤ **Lectura en familia**

Cada estudiante lleva a su casa un libro de la biblioteca y en el transcurso de la semana lo lee y comparte con su familia. Posteriormente el padre de familia y el estudiante cuentan la experiencia de lectura.

➤ **Cinco minutos diarios de lectura**

Todos los días a la primera hora de clase se hace una lectura corta en cada una de las áreas y grados y se hace una pequeña reflexión a partir de ella.



**Foto 6. Actividad 5 minutos de lectura diaria**

➤ **El árbol de la lectura**

Con el apoyo de los padres de familia y estudiantes se elaboraron árboles con diferente materiales en los grados de preescolar a sexto; adicionalmente se elaboraron hojas y frutos.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Cada estudiante voluntariamente leía libros de la biblioteca y después de contar a sus compañeros y docentes, toma una hoja o fruto, escribe el nombre del libro y su autor y así se va llenando el árbol de hojas y frutos lectores.



**Foto 7. Actividad árbol de la lectura**



**Foto 8. Presentación del árbol de la lectura a la IE Ortún Velasco**



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

### ➤ Festival de poesía

Todos los estudiantes seleccionaron poesías de su agrado, memorizaron una de ellas y declamaron en cada uno de sus grados para hacer eliminatorias para el festival de poesía que se realizó en el mes de abril con motivo del día del idioma. De la misma manera los estudiantes hacen sus presentaciones poéticas en los diferentes actos culturales de la institución.



**Foto 9. Primera participación actividad Festival de poesía**



**Foto 10. Segunda participación actividad Festival de poesía**



**Foto 11. Declamación Trilogía poética**

➤ **Dramatizaciones**

Se hizo lectura de diferentes obras de teatro y los estudiantes escogieron algunas obras de su agrado para representarlas en actividades de conjunto.



**ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL**



**Foto 12. Actividad Dramatizaciones**



**Foto 13. Actividad Dramatizaciones 2**



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

### ➤ Lectura a través de las tic.

En las diferentes áreas, orientados por los docentes, los estudiantes hacen lecturas en internet y socializan.



**Foto 14. Actividad lectura a través de las TIC (portátiles)**



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Foto 15. Actividad lectura a través de las TIC (video beam)



Foto 16. Actividad lectura a través de las TIC (tablets)



➤ Otras actividades



Foto 17. Homenaje a la palabra cantada



Foto 18. Maratón de lectura



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Foto 19. Maratón de lectura 2



Foto 20. Prensa-Escuela

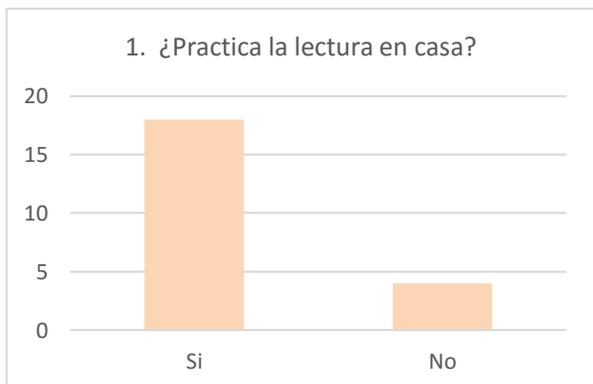


## REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

### ➤ Encuesta a estudiantes I.E Ortún Velasco – Cacota

1. ¿Práctica la lectura en casa?

Practica la lectura	Frecuencia
Si	18
No	4



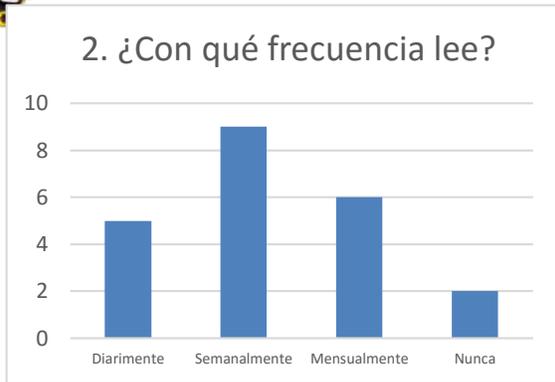
Según la gráfica anterior podemos deducir que el 82% de las personas encuestadas practican la lectura en casa, es decir, poseen un hábito hacia la lectura ya adoptado.

2. ¿Con qué frecuencia lee?

Frecuencia de lectura	Frecuencia
Diariamente	5
Semanalmente	9
Mensualmente	6
Nunca	2



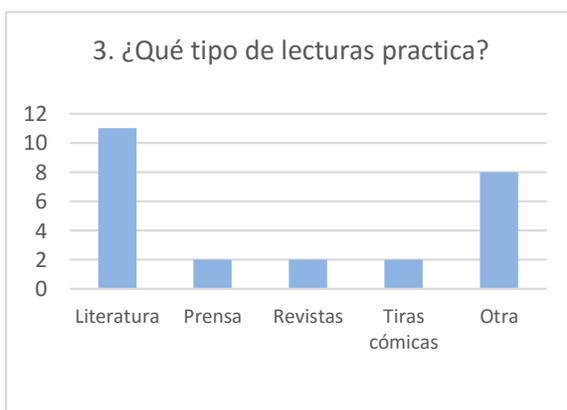
## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Revisando las gráficas anteriores podemos deducir que las personas encuestadas tienen diferentes frecuencias de lectura, sin embargo, la mayoría de las personas leen semanalmente esto corresponde al 41% de las personas encuestadas y otras por el contrario casi no practican la lectura.

### 3. ¿Qué tipo de lecturas practica?

Tipo de lectura	Frecuencia
Literatura	11
Prensa	2
Revistas	2
Tiras cómicas	2
Otra	8





## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Teniendo como base la información mostrada en las gráficas anteriores las personas encuestadas practican diferentes tipos de lectura, no obstante el 44% de ellos prefieren la literatura como lectura, mientras que las menos deseadas son la prensa, revistas y tiras cómicas con un 8% respectivamente cada una de ellas.

### 4. ¿Para qué lee usted como estudiante?

Objetivo de la lectura	Frecuencia
Para aprender	17
Como pasatiempo	0
Por una nota	1
Por gusto	5
Otra	0



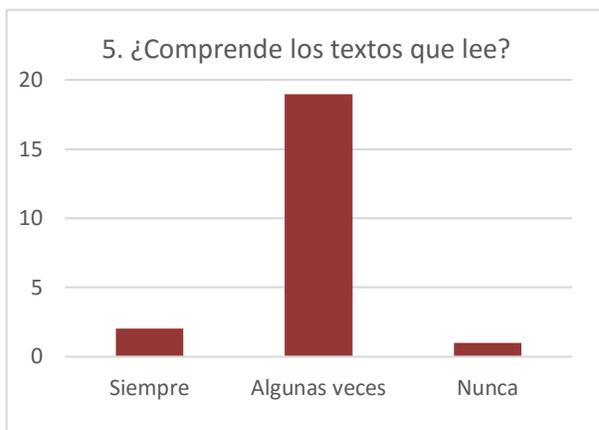
Son varias los motivos por los que las personas encuestadas practican la lectura, sin embargo un 74% de los estudiantes encuestados lo hacen para aprender.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

5. ¿Comprende los textos que lee?

Comprende textos	Frecuencia
Siempre	2
Algunas veces	19
Nunca	1



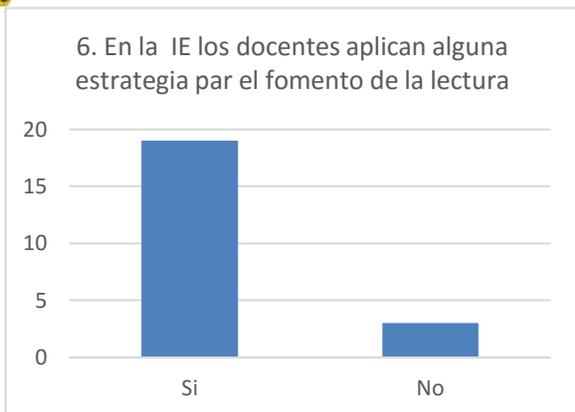
Según la gráfica anterior las personas encuestadas equivalentes a un 86% no todas las veces comprenden lo que leen, lo que indica que existen deficiencias en el desarrollo de esta actividad.

6. En la I.E los docentes aplican alguna estrategia para el fomento de la lectura?

Estrategias para el fomento de lectura	Frecuencia
Si	19
No	3



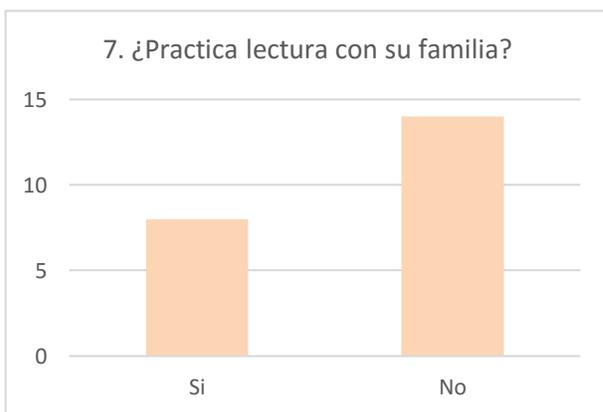
## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Teniendo como base los datos arrojados en la gráfica anterior se puede concluir que los docentes de la institución se esmeran por incentivar la lectura en las diferentes áreas pues un 86% de los estudiantes encuestados así lo afirmaron.

7. ¿Practica lectura con su familia?

Lectura en familia	Frecuencia
Si	8
No	14



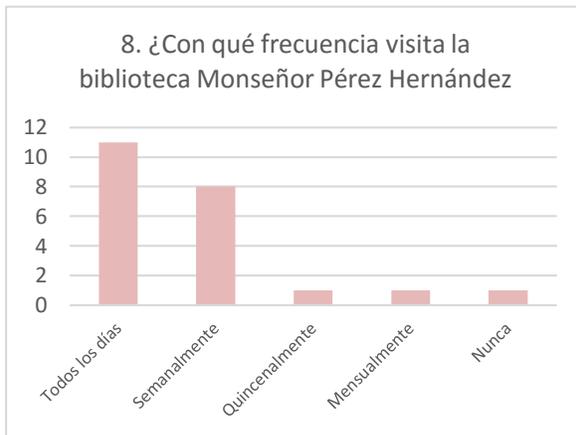
Se puede deducir que es notoria la falta de lectura en familia pues el 64% de los estudiantes no realizan esta acción en sus hogares.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

8. ¿Con qué frecuencia visita la biblioteca Monseñor Pérez Hernández?

Visita la biblioteca	Frecuencia
Todos los días	11
Semanalmente	8
Quincenalmente	1
Mensualmente	1
Nunca	1



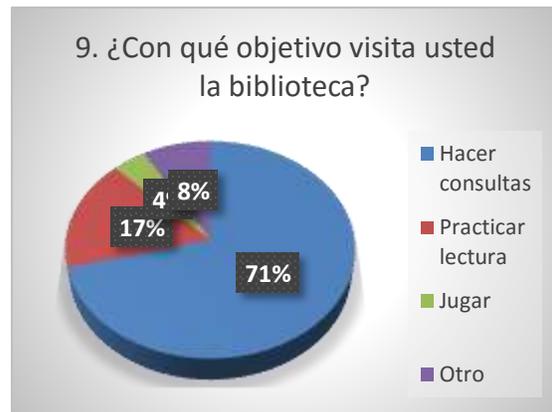
Según lo anterior deducimos que la mitad de las personas encuestadas visitan la biblioteca diariamente.

9. ¿Con qué objetivo visita usted la biblioteca?

Objetivo de la visita a la biblioteca	Frecuencia
Hacer consultas	17
Practicar lectura	4
Jugar	1
Otro	2



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



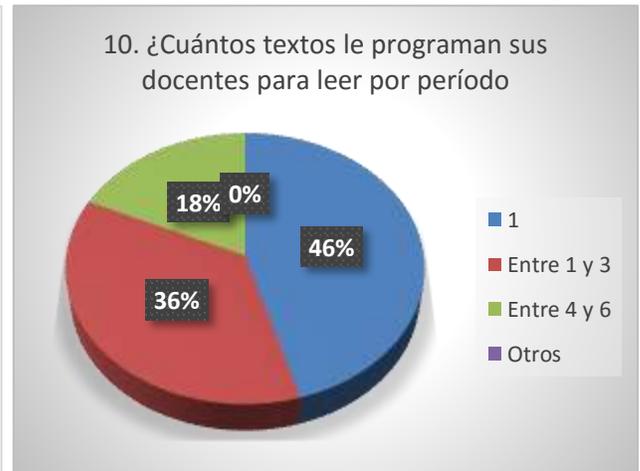
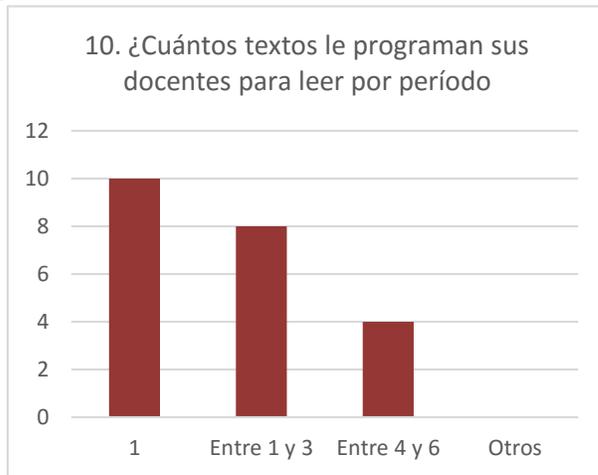
La gráfica anterior nos muestra las razones por las cuales los estudiantes visitan la biblioteca arrojando como resultado la opción hacer consultas con un 71% de porcentaje.

10. ¿Cuántos textos le programan sus docentes para leer por período?

Cantidad de textos programados por los docentes	Frecuencia
1	10
Entre 1 y 3	8
Entre 4 y 6	4
Otros	0



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Dada la información anterior un 46% (casi la mitad de los encuestados) afirman que los docentes por período los colocan a leer un texto diferente.

### ➤ Encuesta padres de familia IE Ortún Velasco – Cacota

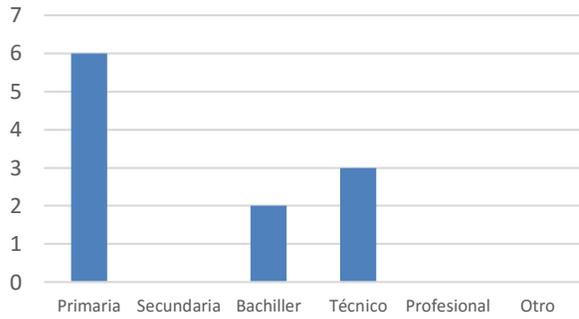
1.Cuál es su nivel de estudio?

Nivel de estudio	Frecuencia
Primaria	6
Secundaria	0
Bachiller	2
Técnico	3
Profesional	0
Otro	0



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

1. Cuál es su nivel de estudio?



1. Cuál es su nivel de estudio?

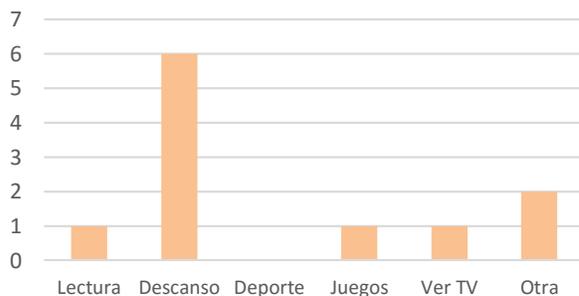


Un 55% de las personas encuestadas solo poseen la básica primaria como nivel de estudio.

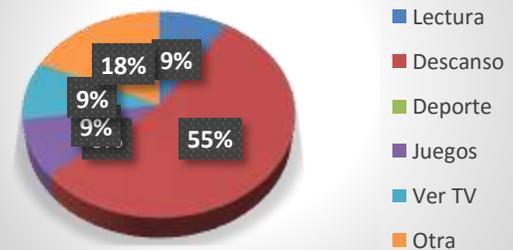
2. En qué actividades emplea su tiempo libre?

Actividad	Frecuencia
Lectura	1
Descanso	6
Deporte	0
Juegos	1
Ver TV	1
Otra	2

2. En qué actividades emplea su tiempo libre?



2. En qué actividades emplea su tiempo libre?



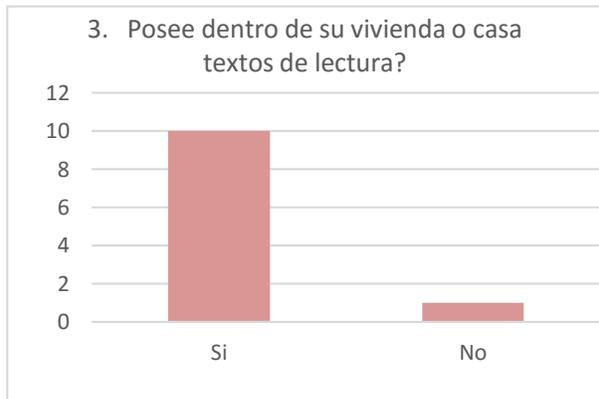


## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Teniendo como base la información de las gráficas anteriores un 55% de los padres de familia encuestados emplean su tiempo libre para descansar de sus actividades diarias sólo un 9% de los encuestados lo aprovechan para la lectura.

### 3. Posee dentro de su vivienda o casa textos de lectura?

Posee textos en su casa	
Si	10
No	1



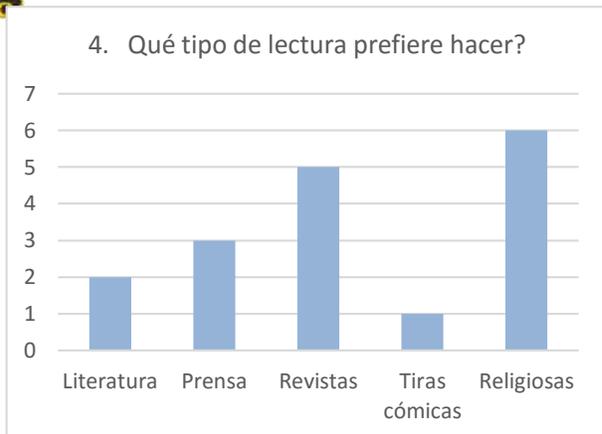
Un 91% de los padres de familia manifiestan que dentro de sus viviendas existen textos para realizar lecturas.

### 4. Qué tipo de lectura prefiere hacer?

Lectura que practica	Frecuencia
Literatura	2
Prensa	3
Revistas	5
Tiras cómicas	1
Religiosas	6



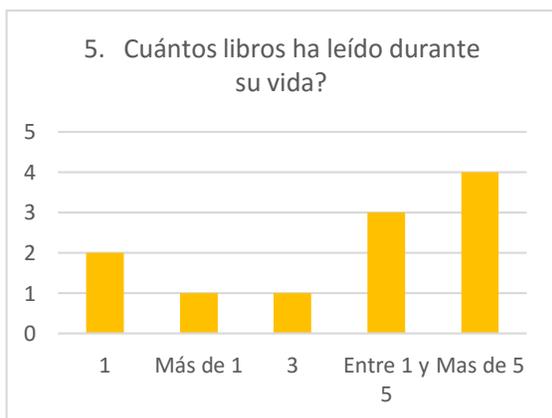
## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Las gráficas anteriores nos permiten concluir que un 35% de los padres de familia participantes de la encuesta tienen como preferencia la lectura de temas religiosos.

5. Cuántos libros ha leído durante su vida? Si los recuerda Menciónalos:\_\_\_\_\_

Cuántos libros ha leído	Frecuencia
1	2
Más de 1	1
3	1
Entre 1 y 5	3
Mas de 5	4



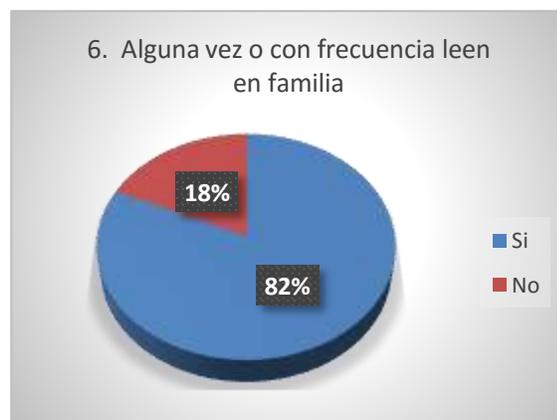
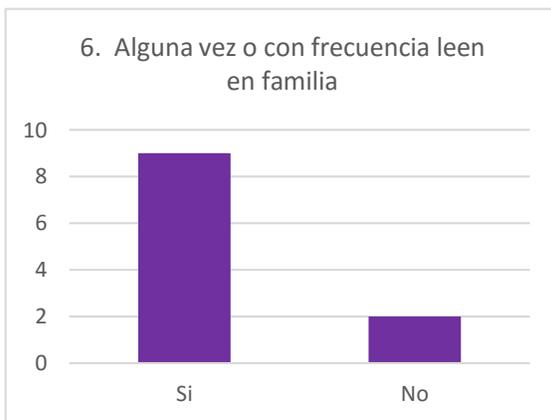


## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Con base en los datos anteriores un 37% de los encuestados han leído más de 5 libros en su vida.

6. Alguna vez o con frecuencia leen en familia?

Lee en familia	Frecuencia
Si	9
No	2



El 82% de los padres de familia encuestados manifiestan que realizan la actividad de leer en familia.

7. Fomenta la lectura de sus hijos y participa en las actividades relacionadas con la misma?

Fomenta la lectura	Frecuencia
Si	9
No	2



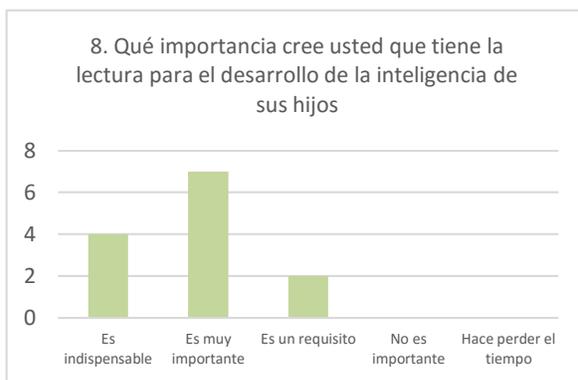
## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Los padres de familia en un 82% manifiestan que incentivan a sus hijos a adoptar el hábito de la lectura en sus vidas.

8. Qué importancia cree usted que tiene la lectura para el desarrollo de la inteligencia de sus hijos?

Importancia de la lectura	Frecuencia
Es indispensable	4
Es muy importante	7
Es un requisito	2
No es importante	0
Hace perder el tiempo	0



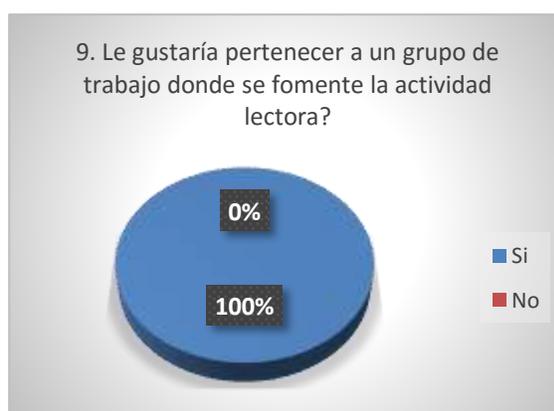
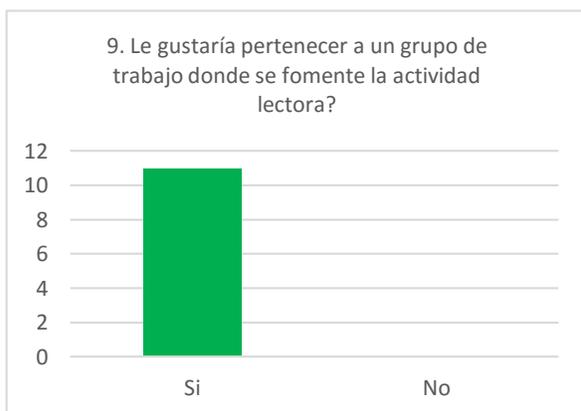


## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

El 54% de los padres de familia participantes de la encuesta indican que es muy importante que sus hijos lean, pues esta les contribuye con el desarrollo de la inteligencia.

9. Le gustaría pertenecer a un grupo de trabajo donde se fomente la actividad lectora?

Quiere pertenecer a un grupo de lectura	Frecuencia
Si	11
No	0



El 100% de los padres de familia que realizaron la encuesta, declaran que les gustaría pertenecer a un grupo de trabajo que fomente la lectura.

10. Cree usted que la lectura desarrolla la inteligencia, enseña y forma?

La lectura desarrolla la inteligencia	Frecuencia
Si	11
No	0



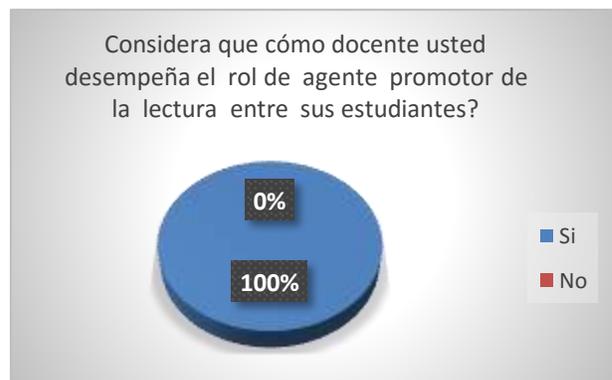
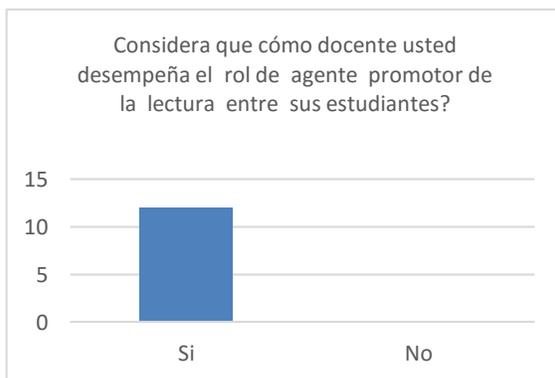
## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



### ➤ Encuesta a docentes

1. Considera que cómo docente usted desempeña el rol de agente promotor de la lectura entre sus estudiantes?

Es agente promotor de la lectura	Frecuencia
Si	12
No	0



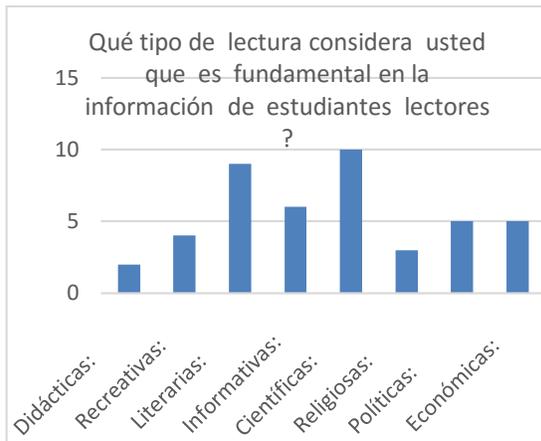
La totalidad de los docentes se consideran agentes promotores de la lectura en los estudiantes.

2. Qué tipo de lectura considera usted que es fundamental en la información de estudiantes lectores ?



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Tipo de lectura fundamental	Frecuencia
<b>Didácticas:</b>	2
<b>Recreativas:</b>	4
<b>Literarias:</b>	10
<b>Informativas:</b>	6
<b>Científicas:</b>	8
<b>Religiosas:</b>	3
<b>Políticas:</b>	5
<b>Económicas:</b>	5



Un 23% de los docentes encuestados manifiestan que la lectura fundamental de los estudiantes para su formación es la Científica, seguido por un 20% que indica que la literaria lo es.

3. De acuerdo con su criterio, cuales son los elementos que desfavorecen el ambiente lector de los estudiantes?

La apatía y la pereza que siempre muestran los estuantes a la hora de realizar alguna lectura.

4. Dentro de su área, aplica alguna estrategia para el fomento de la lectura?  
¿Cuál?

Los docentes manifiestan que dentro de las estrategias que fomentan para el hábito de la lectura se encuentran: la lectura diaria y las consultas en la biblioteca.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

5. Dentro del desarrollo pedagógico de su asignatura, cuántos textos programa semestralmente para ser leídos y analizados?

En promedio se analizan entre 2 a 5 libros cada semestre en las diversas áreas del conocimiento.

6. Personalmente, cuántos libros lee al año?

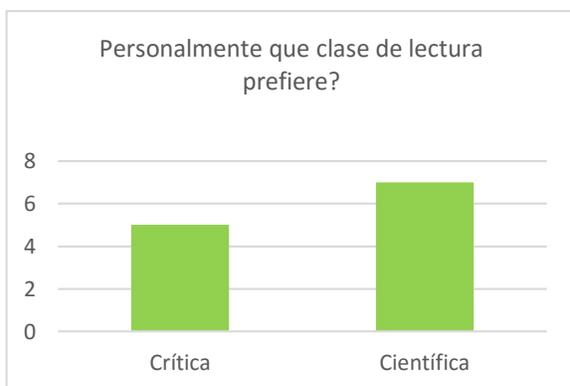
Los docentes encuestados en promedio leen de 2 a 7 libros por año.

7. De los temas de actualidad, ¿Cuáles considera usted que deben presentarse a los estudiantes como texto de lectura en clase?

Los temas de mayor impacto para tratar en clase son la globalización, problemática social, economía o cualquier composición de índole literaria.

8. Personalmente que clase de lectura prefiere?

Tipo de lectura	Frecuencia
Crítica	5
Científica	7



En cuanto a esta pregunta las respuestas están equilibradas pues un 58% manifiesta que prefiere la lectura científica mientras que el 42% restante prefiere la crítica.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

9. Qué importancia juzga usted que puede tener el hecho de no tener en las aulas lectores asiduos?

Los docentes indican que el hecho de no tener lectores asiduos puede generar que los estudiantes carezcan de:

- ✓ Comprensión lectora
- ✓ No realizan bien el proceso de lectura

Con el desarrollo del proyecto de investigación “Entre libros, sueños y juegos” en la I.E. Colegio Ortún Velasco liderado por los estudiantes de séptimo grado y proyectado a los demás grados, se han dado avances significativos en cuanto al proceso lector.

Se puede resaltar el dinamismo y liderazgo del grupo semillero en la coordinación y realización de las diferentes actividades desarrolladas, el interés por abordar nuevas lecturas y adquirir conocimientos. También se refleja avance en la expresión oral y escrita de los estudiantes, la participación en eventos culturales y sociales.

La vinculación y colaboración de los padres de familia en el desarrollo del proyecto fue fundamental ya que esto motiva al estudiante y permite que se continúe con el proceso para mejorar los hábitos lectores en la comunidad educativa y así alcanzar los niveles académicos propuestos.



## CONCLUSIONES

El grupo se escogió teniendo en cuenta su dinamismo y a la vez que este grado es intermedio entre la primaria y la media técnica, lo que facilitó la coordinación de las actividades en otros grados.

Las actividades y estrategias desarrolladas en el proyecto de investigación “Entre libros, sueños y juegos” produjeron impacto positivo en la institución despertando la curiosidad de los estudiantes, el deseo de conocer y la participación de toda la comunidad educativa.

El resultado del trabajo desarrollado se evidencia en la participación de los estudiantes en diferentes eventos, actos culturales, la fluidez verbal, resolución de pruebas y la creación de sus propios textos literarios.

El apoyo del proyecto enjambre permitió a los estudiantes y docente co-investigador, indagar e investigar y buscar sus propias respuestas a través del desarrollo de diferentes actividades.



## BIBLIOGRAFÍA

Guía Xua, Teo y sus amigos, proyecto Ondas

<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/571/Solangellie%20Arango%20Nieto.pdf?sequence=1>

<http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/25457>

[https://1a6769ee5b3acb3c60f982c33f5abbf70ea5f6ae24eb63aee1a1.ssl.cf2.rackcdn.com/1111420/QEFtRITO/43410\\_Proyecto%20san%20isidro\\_siravita.pdf](https://1a6769ee5b3acb3c60f982c33f5abbf70ea5f6ae24eb63aee1a1.ssl.cf2.rackcdn.com/1111420/QEFtRITO/43410_Proyecto%20san%20isidro_siravita.pdf)

<http://mislectoresfenicianos.blogspot.com.co/?view=sidebar&m=1>



## AGRADECIMIENTOS

Al equipo del proyecto enjambre por su iniciativa de incentivar la investigación en las Instituciones Educativas.

A los asesores del Proyecto Enjambre, quienes nos brindaron las orientaciones oportunas y claras para el desarrollo del proyecto.

Al Profesor Hermes Elias Cristancho Leal, rector de la Institución por el apoyo y espacios brindados.



**ANEXO 1**  
**ENCUESTA A ESTUDIANTES I.E. ORTUN VELASCO**  
**CACOTA**

En el marco del proyecto ENJAMBRE, venimos desarrollando una investigación para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la IE Ortún Velasco.

Es por ello que requerimos de su colaboración para responder la siguiente encuesta:

1. ¿Practica la lectura en casa? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
  
2. ¿Con qué frecuencia lee?  
Diariamente \_\_\_\_\_ Semanalmente \_\_\_\_\_ Mensualmente \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_
  
3. ¿Qué tipo de lecturas practica?
  - a. Literatura
  - b. Prensa
  - c. Revistas
  - d. Tiras cómicas
  - e. Otra. Cuál \_\_\_\_\_
  
4. ¿Para que lee usted como estudiante?
  - a. Para aprender \_\_\_\_\_
  - b. Como pasatiempo \_\_\_\_\_
  - c. Por una nota \_\_\_\_\_
  - d. Por gusto \_\_\_\_\_
  - e. Otra \_\_\_\_\_ Cuál? \_\_\_\_\_
  
5. ¿Comprende los textos que lee?  
SIEMPRE \_\_\_\_\_ ALGUNAS VECES \_\_\_\_\_ NUNCA \_\_\_\_\_



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

6. En la I.E. los docentes aplican alguna estrategia para el fomento de la lectura?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_Cuál? \_\_\_\_\_

7. ¿Practica la lectura con su familia?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. ¿Con qué frecuencia visita la Biblioteca Monseñor Pérez Hernández?

Todos los días \_\_\_\_\_ Semanalmente \_\_\_\_\_ Quincenalmente \_\_\_\_\_

Mensualmente \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

9. ¿Con qué objetivo visita usted la biblioteca?

Hacer consultas \_\_\_\_\_

Practicar lectura \_\_\_\_\_

Jugar \_\_\_\_\_

Otro \_\_\_\_\_Cuál? \_\_\_\_\_

10. ¿Cuántos textos le programan sus docentes para leer por período?

1 \_\_\_\_\_ Entre 1 y 3 \_\_\_\_\_ Entre 4 y 6 \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_Cuál? \_\_\_\_\_



**ANEXO 2.**

**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA I.E. ORTUN VELASCO**

**CACOTA**

En el marco del proyecto ENJAMBRE, venimos desarrollando una investigación para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la IE Ortún Velasco.

Es por ello que requerimos de su colaboración para responder la siguiente encuesta:

1. ¿Cuál es su nivel de estudio?
  - a. Primaria
  - b. Secundaria
  - c. Bachiller
  - d. Técnico
  - e. Profesional
  - f. Otro, cuál? \_\_\_\_\_
  
2. En qué actividades emplea su tiempo libre?
  - a. Lectura
  - b. Descanso
  - c. Deporte
  - d. Juegos
  - e. Ver TV
  - f. Otra, cuál?
  
3. Posee dentro de su vivienda o casa textos de lectura?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Cuántos \_\_\_\_\_
  
4. Qué tipo de lectura prefiere hacer?



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- a. Literatura
  - b. Prensa
  - c. Revistas
  - d. Tiras cómicas
  - e. Religiosas
5. Cuántos libros ha leído durante su vida?\_\_\_\_\_ Si los recuerda menciónalos  
1\_\_\_\_\_ Más de 1 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ Entre 1 y 5\_\_\_\_\_ Más de 5\_\_\_\_\_
6. Alguna vez o con frecuencia leen en familia?  
Si \_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_
7. Fomenta la lectura de sus hijos y participa en las actividades relacionadas con la misma?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
8. Qué importancia cree usted que tiene la lectura para el desarrollo de la inteligencia de sus hijos?
- a. Es indispensable \_\_\_\_\_
  - b. Es muy importantes \_\_\_\_\_
  - c. Es un requisito \_\_\_\_\_
  - d. No es importante \_\_\_\_\_
  - e. Hace perder el tiempo \_\_\_\_\_
9. Le gustaría pertenecer a un grupo de trabajo donde se fomente la actividad lectora?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
10. Cree usted que la lectura desarrolla la inteligencia, enseña y forma?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_



**ANEXO 3.**

**ENCUESTA A DOCENTES I.E. ORTUN VELASCO  
CACOTA**

1. Considera que como docente usted desempeña el rol de agente promotor de la lectura entre sus estudiantes?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2. Qué tipo de lectura considera usted que es fundamental en la formación de estudiantes lectores?

- a. Didácticas
- b. Recreativas
- c. Literarias
- d. Informativas
- e. Científicas
- f. Religiosas
- g. Políticas
- h. Económicas
- i. Otra,Cuál? \_\_\_\_\_

3. De acuerdo con su criterio ¿Cuáles son los elementos que desfavorecen el ambiente lector de los estudiantes? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Dentro de su área, aplica alguna estrategia para el fomento de la lectura? Cuál?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

5. Dentro del desarrollo pedagógico de su asignatura, cuántos textos programa semestralmente para ser leídos y analizados

---

---

6. Personalmente, cuantos libros lee al año?

7. De los temas de actualidad, cuáles considera usted que deben presentarse a los estudiantes como texto de lectura en clase?

---

---

8. Personalmente, que clase de lectura prefiere?

Crítica \_\_\_\_\_

Literaria\_\_\_\_

Otra, cuál? \_\_\_\_\_

9. Qué importancia juzga usted que puede tener el hecho de no tener en las aulas lectores asiduos? \_\_\_\_\_

---



**ANEXO 4.**

**LISTADO DE FOTOGRAFIA**

Foto 1. Integrantes del grupo de investigación Entre libros, sueños y juegos.

Foto 2. Actividad lectura en voz alta

Foto 3. Actividad lectura en voz alta 2

Foto 4. Carteleras elaboradas después de la actividad lectura en voz alta

Foto 5. Actividad en voz alta comunidad educativa

Foto 6. Actividad 5 minutos de lectura diaria

Foto 7. Actividad árbol de la lectura

Foto 8. Presentación del árbol de la lectura a la IE Ortún Velasco

Foto 9. Primera participación actividad festival de poesía

Foto 10. Segunda participación actividad festival de poesía

Foto 11. Declamación trilogía poética

Foto 12. Actividad dramatizaciones

Foto 13. Actividad dramatizaciones 2

Foto 14. Actividad lectura a través de las TIC (portátiles)

Foto 15. Actividad lectura a través de las TIC (video beam)

Foto 16. Actividad lectura a través de las TIC (tablets)

Foto 17. Homenaje a la palabra cantada

Foto 18. Maratón de lectura

Foto 19. Maratón de lectura 2

Foto 20. Prensa escuela



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

### ANEXO 5.

#### LISTADO DE IMÁGENES

Imagen 1. Logotipo GI Entre libros, sueños y juegos

Imagen 2. Trayectoria de indagación



ANEXO 6.

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1. Integrantes del grupo de investigación Entre libros, sueños y juegos.

- **Anexos:** Tablas, fotos, mapas, encuestas, videos u otro material que los integrantes del grupo de investigación considere necesario incluir para complementar la investigación. (opcional: folletos, plegables, cartillas que sean producción del grupo de investigación y/o del maestro coinvestigador)