



INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes Junio de 2016



Concientización de la comunidad estudiantil del ColFernandez con respecto al cuidado y conservación de las áreas verdes

NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN:

J

ÓVENES QUE DEJAN HUELLA

Investigadores:

Juan Gabriel Torres Contreras
Karen Lorena Quintero Jaime
Mallory Carolina Serrano Melo
María Isabela Pérez Bayona
Adriana Lucia Vargas Quintero
Natalia Andrea Acosta Quintero
Liz Geraldine Rincón Prada
Suamy Alison Marín Garcés
Sindy Melisa Franco Jácome
Marlly Dariana Chinchilla Pérez
Dany Katherine Acosta Avendaño
Valentina Carrascal García
Numar Johan Avendaño Lemus
Angie Melisa Sánchez Sánchez
Misley Dayana Sánchez V
Stefany D Peñaranda D
Camila Andrea Carrascal D
Lina Gabriela Leal Álvarez
Yennifer Santiago Mora

Co Investigadores:

Mariela Esther Pineda Aguilar

Nombre IE – Municipio

Francisco Fernández de Contreras- Ocaña



2. CONTENIDO DEL DOCUMENTO

Resumen:

El motivo principal es la necesidad de trabajar en pos del medio ambiente, la preocupación por mejorar el aspecto ambiental de la institución. así mismo la necesidad de despertar valores en los estudiantes sobre el sentido de pertenencia y el cuidado del medio ambiente. A manera personal es un tema que siempre me ha inquietado y esta es la oportunidad de desarrollarlo. inicio invitando a los estudiante miembros del grupo de investigación a aplicar la ley de cero papel, por tal razón, le solicité a la asesora que creáramos un grupo de mensajes de texto, para enviarles el cuadro de las categorías de las preguntas, que ellos puedan analizar desde sus celulares, aprovechado que hoy en día contamos con tantas herramientas digitales, así mismo con la formulación de la pregunta utilizaremos en vez de papel, un tablero móvil, para realizar la actividad, pues consideramos que debemos minimizar el consumo de papel y ahorrar esos recursos para aumentar insumos en el rescate de las zonas verdes, es una estrategia muy lógica teniendo en cuenta que estamos siendo conscientes de forma ambiental.

El impacto que se espera generar es un cambio de actitud frente a la recuperación de zonas verdes, embellecimiento de la institución en el aspecto ambiental y la posibilidad de vivir una experiencia desde las aulas de clase, que permita una mejora en nuestra institución que sea permanente. en cuanto a los procesos académicos es importante para los jóvenes de 10 grado, conocer cuáles son los pasos básicos de una investigación, pues muy pronto se enfrentarán a un ambiente académico superior en el que tendrán que poner en marcha muchos proyectos, de hecho, desde aquí se forma la idea de futuros miembros de semilleros de investigación de las universidades.



Introducción:

El Grupo de Investigación jóvenes que dejan Huellas, está muy interesado en conocer más a fondo aspectos ambientales, en especial de la necesidad de generar una cultura ambiental desde las instituciones educativas, específicamente en el colegio Francisco Fernández de Contreras, en el que es evidente una problemática de falta de interés de los jóvenes estudiantes por cuidar el medio ambiente, las zonas verdes, evitar contaminación visual, auditiva entre otras; por eso asumieron éste reto de emprender la iniciativa desde el proyecto enjambre en el que primero que todo, se vio la necesidad de documentarnos leyendo a otras personas que se han interesado en tratar ésta línea temática.

Aunque la educación ambiental es considerada un tema importante tanto por los estudiantes como por los maestros, no goza en la práctica de un estatus prioritario en las instituciones de educación media superior. Las limitaciones institucionales en términos de recursos económicos, humanos y logísticos, reduce la educación ambiental a una cuestión teórica orientada a sensibilizar a los alumnos sobre los problemas ambientales, confinada a los salones de clase y con poca o ninguna relevancia para la vida cotidiana o dentro del entorno institucional, donde no se fomentan prácticas positivas que permitan a las escuelas convertirse en modelos de comportamiento ambiental. Aunque los alumnos adquieren actitudes ambientales positivas, no logran la comprensión profunda de la crisis ambiental y tampoco la motivación necesaria para modificar su comportamiento (Palmer, 1998).

Formación medioambiental

Apreciación que tienen los individuos sobre la calidad y efectividad de las acciones de educación ambiental que han recibido, así como los Modos y medios mediante los cuales la han adquirido

Según Ballesteros, (1998) las encuestas constituyen un método estadístico que, de acuerdo con los lineamientos requeridos para su utilización, acceden al estudio sistemático de determinados problemas. Son una de las herramientas más utilizadas en la investigación de ciencias sociales. A su vez, esta herramienta utiliza los cuestionarios como medio principal para allegarse información; éstos incluyen indicaciones descriptivas y observaciones subjetivas; dicho de otra manera, contienen preguntas de replicación para poder verificar las respuestas, esto último en función de la realidad social que se maneja y es cambiante.

Basados en ésta postura mencionada, decidimos como grupo de investigación, utilizar la encuesta como instrumento, sabiendo de antemano, que éste modo de obtener información nos permitirá mayor sinceridad por parte de los estudiantes.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

El nivel de cultura ambiental de los estudiantes de bachillerato puede ser un buen indicador del grado de avance que se ha logrado en materia de educación ambiental, ya que la educación media superior constituye el espacio formativo responsable en el que los jóvenes en edad de comenzar a ejercer sus derechos y obligaciones como ciudadanos, adquieran los conocimientos y habilidades que les permita tomar decisiones informadas y responsables para integrarse de una manera satisfactoria al desarrollo económico del país. Además, los jóvenes de bachillerato están en proceso de construir su visión particular del mundo y de tomar decisiones trascendentales para su vida y su entorno.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Justificación:

Es de gran importancia avanzar en la solución del problema, porque estamos perdiendo lo más bonito de nuestra institución que es que contamos con mucho espacio, pero si están vacíos, puede que se les ocurra que es mejor más cemento, debemos demostrar que esas son zonas verdes rescatables, además porque de esa forma les mostramos a los estudiantes lo bonito y beneficioso que es el contar con las zonas verdes, es necesario realizar esta labor acompañada de charlas de salidas de los estudiantes de todos los grados del salón, a invitarlos que tengan un contacto con la naturaleza, a despertarles esa necesidad de cuidarla y respetarla y la importancia de promover la ley del cero papel, para minimizar los gastos en más daño ambiental, hoy en día contamos con muchas herramientas, los estudiantes tienen celulares con red, y es una posibilidad guardar evidencias con facilidad sin necesidad de realizar impresiones, la asesora nos da la idea de realizar la encuesta de forma virtual y así hacemos uso de otra herramienta tecnológica, requerimos dar pasos a favor del medio ambiente, porque los daños causados hasta la actualidad son enormes y a pesar de tantas campañas la población sigue sin tomar conciencia ambiental y es el momento que nosotros como grupos realicemos las acciones pertinentes para que encaminemos a toda la institución.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Objetivos:

Recuperar de manera sostenible las zonas verdes en la institución Francisco Fernández de Contreras, con el propósito de embellecer la institución en el aspecto ambiental.

Objetivos específicos:

Sensibilizar a la comunidad estudiantil en cuanto al cuidado de las zonas verdes de la institución educativa.

Realizar alianzas con fundaciones o movimientos ambientales para fortalecer actividades dentro y fuera de la institución.

Promover jornadas ambientales en las que los estudiantes se responsabilicen de una planta o un árbol para despertar el sentido de pertenencia.



Conformación del grupo de investigación:

Cuento con estudiantes muy entusiastas del grado 10, motivados y dispuestos a comprometerse con la iniciativa, porque ellos están convencidos de la necesidad de que en nuestros entornos escolares existan espacios ambientales, que nos benefician en la medida que nosotros los cuidemos, una preocupación de ellos, es que ese trabajo sea realizado en vano y que se pierda una vez ellos se gradúen, por eso, saben que va mucho más allá del posible embellecimiento que puedan realizar desde sus esfuerzos, pues se debe buscar la forma de que éste propósito sea sostenible en el tiempo.

Logo





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Miembros del grupo de investigación jóvenes que dejan huella





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INTEGRANTES DEL GRUPO

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento	Email
JUAN GABRIEL	16	Décimo	Masculino	1004568324	juangatorres@gmai.com
KAREN LORENA	15	Décimo	Femenino	1003568234	karenlorejaime@gmail.com
MALLORY CAROLINA	15	Décimo	Femenino	99032516773	malloserrano@gmail.com
MARIA ISABELA	15	Décimo	Femenino	98905644211	mariisaperez@gmail.com
ADRIANA LUCIA	16	Décimo	Femenino	98092666271	adriluegasq@gmail.com
NATALIA ANDREA	14	Décimo	Femenino	1003275498	natyandreacosta@gmail.com
LIZ GERALDINE	16	Décimo	Femenino	1005452405	lizgeralrincon@gmail.com
SUAMY ALISON	15	Décimo	Femenino	1005672014	swamyalison@gmail.com
SINDY MELISA	15	Décimo	Femenino	99071907356	sindymelifran@gmail.com
MARLLY DARIANA	15	Décimo	Femenino	1007913077	marllydariachinchilla@gmail.com
DANY KATHERINE	15	Décimo	Femenino	1007413077	danykateacosta@gmail.com
VALENTINA	16	Décimo	Femenino	1007784634	valecarrascalcarras@gmail.com
NUMAR JOHAN	15	Décimo	Masculino	1007341266	numaravandano@gmail.com
ANGIE MELISA	16	Décimo	Femenino	1007912845	angiemelsanz@gmail.com
MISLEY DAYANA	16	Décimo	Femenino	1007913077	misleydayasanz@gmail.com
STEFANY D	15	Décimo	Femenino	1007953186	tefypenarandad@gmail.com
CAMILA ANDREA	17	Décimo	Femenino	1007283603	camiandrecarrascal@gmail.com
LINA GABRIELA	16	Décimo	Femenino	1007521157	linagabrileal@gmail.com
YENNIFER	16	Décimo	Femenino	1003257786	yennisantim@gmail.com



La pregunta como punto de partida:

Al conocer del proyecto enjambre y de las diferentes actividades que debemos realizar le mostré a la asesora, las actividades en que ya hemos trabajado con el grupo a manera de tomar conciencia, quién manifiesta que, aunque ya nos hemos realizado muchas preguntas, es necesario que hagamos la socialización formal para que los estudiantes lo asuman como un compromiso con el proyecto. por tal razón hicimos uso del tablero móvil, porque creemos en la idea de que debemos reducir al máximo el gasto de papel. Invitamos a los estudiantes a leer las preguntas que ya se han propuesto antes informalmente, y que lean así mismo que se encontró en cada una de las preguntas, el ejercicio se hizo invitando a todos a leer, que no se quedara nadie sin participar, porque la idea es que se apropien del proyecto; estamos muy contentos de que tengamos esta posibilidad porque veníamos pensando en que actividades extras a realizar para la consecución de recursos y con el respaldo del proyecto enjambre lo podemos lograr y eso es muy importante para nosotros. En el ejercicio surgieron nuevos interrogantes que fueron plasmados y discutido en grupo.

La pregunta de investigación escogida es la siguiente:

¿Cómo recuperar de manera sostenible las zonas verdes en la institución Francisco Fernández de Contreras?



El problema de investigación:

El problema en nuestra institución que nosotros siempre hemos tenido presente, es el gran deterioro de las zonas verdes, a pesar de que contamos con una infraestructura con mucho espacio, las zonas verdes son escasas o está acabadas, además de éste estado físico, se suma la falta de pertenencia del estudiantes y la falta de valores en general que los animen a tener una cultura ambiental, esto es realmente preocupante, porque si no realizamos aportes a la naturaleza, en un futuro no muy lejano tendremos daños en nuestro entorno irreversibles, además los estudiantes también piensan en otro aspecto como parte problema, y es el temor de que una vez se gradúen y se vaya, se pierda el trabajo que logre realizar en el proceso, porque aunque el proyecto enjambre tiene una duración en particular, ellos tienen la convicción de continuar con el rescate ambiental durante todo el año, ese es un aspecto que en la marcha tenemos que saber cómo solucionar para que las zonas verdes sean sostenibles y se mantengan.

Ellos son estudiantes del grado 10 en edades entre 15 y 17 años, que se caracterizan por ser jóvenes involucrados con el planeta, que no les da pena pasar saló por salón, a contarles a los estudiantes de qué forma pueden aportar al medio ambiente, ellos se tunan toda la semana, para impulsar resultados, realizan concursos, y promueven la ley del cero papel.

Son unos estudiantes muy inquietos por aprender y documentarse de todo lo que han logrado hacer otros colegios o universidades, de hecho, en el taller de la pregunta leyeron a cerca de la universidad más verde y quedaron maravillados, además tienen un plan de trabajo adicional para recolectar recursos, pues no sabíamos que podíamos contar con el apoyo del Proyecto enjambre, por ello estamos muy agradecidos y metidos en el cuento del mejoramiento ambiental de nuestra institución.



3. SEGUNDA PARTE DEL CONTENIDO

Trayectoria de la Indagación:

Se diseñó una guía de encuesta semiestructurada dirigida a alumnos del colegio Francisco Fernández de Contreras, la encuesta se enfocó a los problemas ambientales y a su impacto social, así como a la calidad de la educación ambiental recibida.

Tabla 1_caraterísticas de los estudiantes encuestados

Muestra de estudiantes del Colegio Francisco Fernández de Contreras		
Grado 8	20 estudiantes	Componentes a identificar: actitudes, comportamientos, conocimientos
Grado 9	20 estudiantes	
Grado 10	20 estudiantes	
Grado 11	20 estudiantes	

Encuesta De Opinión Sobre La Cultura Ambiental En El Col Fernández _Jornada De La Tarde

OBJETIVO GENERAL Identificar de manera aproximada el grado de conocimiento y aplicación de las buenas prácticas ambientales que tiene la población estudiantil. Los estudiantes demostraron en los resultados, la necesidad de realizar actividades o acciones concretas que permitan que se genere una cultura ambiental en la institución de una forma sólida que se mantenga en el tiempo, destacando la posibilidad de contar con una infraestructura que permite los espacios verdes y la preservación de la naturaleza. un 60% de los estudiantes no realiza prácticas ambientales dentro de la institución, independientemente del grado en el que se encuentre, lo que nos invita a analizar la importancia de nuestra propuesta de investigación como impacto positivo en la comunidad estudiantil.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Reconociendo la importancia de vivir una experiencia de contacto con la naturaleza, que les permita a los jóvenes estudiantes tener un precedente emocional que lo relacione con la importancia de cuidar al medio ambiente, se realizaron dos visitas, una en la pradera en la que se realizó una jornada de limpieza y así mismo una reflexión con algunas historias relacionadas con esa madre tierra; por otra parte se realizó visita a la universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, con el propósito de conocer que estrategias utilizan para preservar las zonas verdes y así mismo documentarnos, acerca de cuáles son las posibles prácticas ambientales pues realizar una institución, lo cual fue de gran provecho para todos los estudiantes, quienes se divertieron y aprendieron nuevas cosas, aparte de conocer dos sitios que antes no habían visitado.

Fase 1

Como resultado del taller de la pregunta se logró escoger la pregunta de investigación y darle paso a la descripción del problema.

Fase 2

En esa exploración de la línea temática se logró ampliar los conocimientos respecto a las diferentes prácticas ambientales que se pueden tener en cuenta para generar una cultura ambiental en una institución.

Fase 3

se desarrollaron capacidades en los estudiantes, éstos contaron la experiencia en la feria institucional y vivieron actividades como salidas de campo en la que conocieron nuevos escenarios de participación.

Trayectoria





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Recorrido de las trayectorias de indagación:

Cronograma de actividades

Nombre	Desde	Hasta	responsable
Conformación de grupo de investigación y búsqueda de información	2016-03-07	2016-05-25	G.I JÓVENES QUE DEJAN HUELLA
DISEÑO, APLICACIÓN Y ANÁLISIS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	2016-05-02	2016-05-25	G.I JOVENES QUE DEJAN HUELLA
VISITA DE CAMPO (PRADERA Y A LA UNIVERSIDAD)	2016-05-18	2016-05-26	G.I JOVENES QUE DEJAN HUELLA
INFORME FINAL, RESULTADOS Y DIFUSIÓN	2016-07-12	2016-07-28	G.I JÓVENES QUE DEJAN HUELLA

Taller de la pregunta:





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

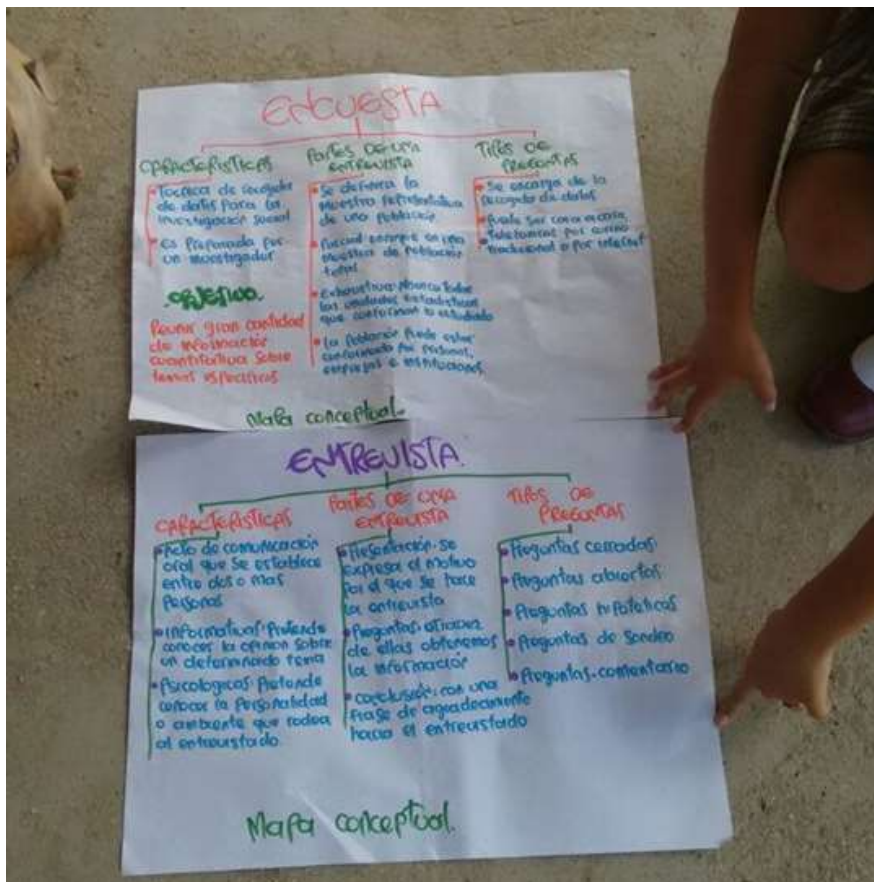
Realizando Trayectoria de investigación:





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Búsqueda de información, realización de Mapa conceptual:





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Búsqueda de información, realización de estado de arte:





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Visita de campo a la pradera:





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Formulación, aplicación y análisis del Instrumento de investigación:





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL





ANÁLISIS DE LA ENCUESTA SOBRE LA CULTURA AMBIENTAL EN EL COLFERNANDEZ

Objetivo de la encuesta

Identificar de manera aproximada el grado que tiene la población de las buenas prácticas ambientales que tiene la población estudiantil.

Muestra

Se tomó como muestra 100 encuestas realizadas a los estudiantes de los grados (7°, 8°1 y 8°2) del Colegio Francisco Fernández de Contreras.

Resultados de la encuesta

Se establecieron siete (7) preguntas para la encuesta, donde se definieron 4 preguntas abiertas y 3 cerradas.

Preguntas abiertas

1. ¿Qué tipo de prácticas ambientales ha realizado en la Institución educativa Col Fernández?
2. ¿Ha recibido capacitación en temas ambientales tales como: ¿problemas ambientales, contaminación del suelo (basura), reciclaje, elaboración y uso de abono orgánico (compost), otro?
3. ¿En su hogar que hacen con las pilas viejas de sus aparatos eléctricos: ¿las botan con el resto de basura?, ¿las botan en recipientes adecuados?
4. ¿Conoce que hace la Institución con los desechos que genera?

Dado el aporte de los encuestados, podemos mencionar que el tema de cultura ambiental aún tiene vacíos, dado que no se conocen las adecuadas prácticas para dar un debido manejo a los materiales de reciclaje, sin embargo, la mayoría de los participantes de la encuesta mencionan que los profesores de la Institución



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

recuerdan la labor de recoger papeles tirados y/o basuras que atentan contra el medio ambiente, al igual que practican actividades como sembrar árboles.

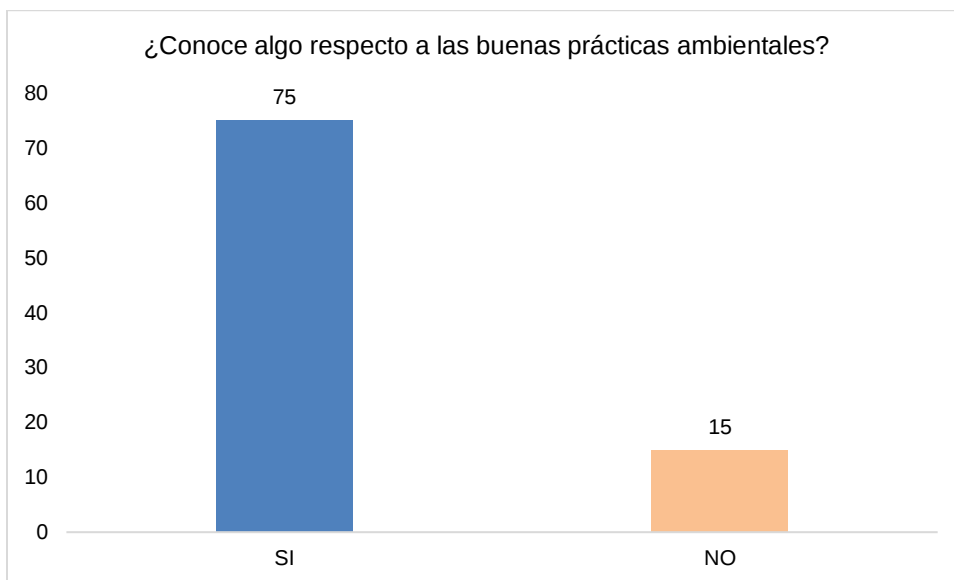
Se debe tener en cuenta por parte de la Institución y sus docentes, realizar mayores talleres sobre prácticas ambientales y enseñar las consecuencias que tiene la problemática ambiental vivida actualmente, con el fin de concientizar a los más jóvenes y perseverar un lugar habitable para las futuras generaciones, de igual forma que conozcan el aporte que le brindamos a nuestra madre tierra con usar prácticas de reciclaje y manejo de residuos.

Preguntas cerradas

1. ¿Conoce algo respecto a las buenas prácticas ambientales?

SI= 75

NO=15



2. ¿Cuándo se encuentra en la calle, en el colegio, en un paseo, donde bota la basura?

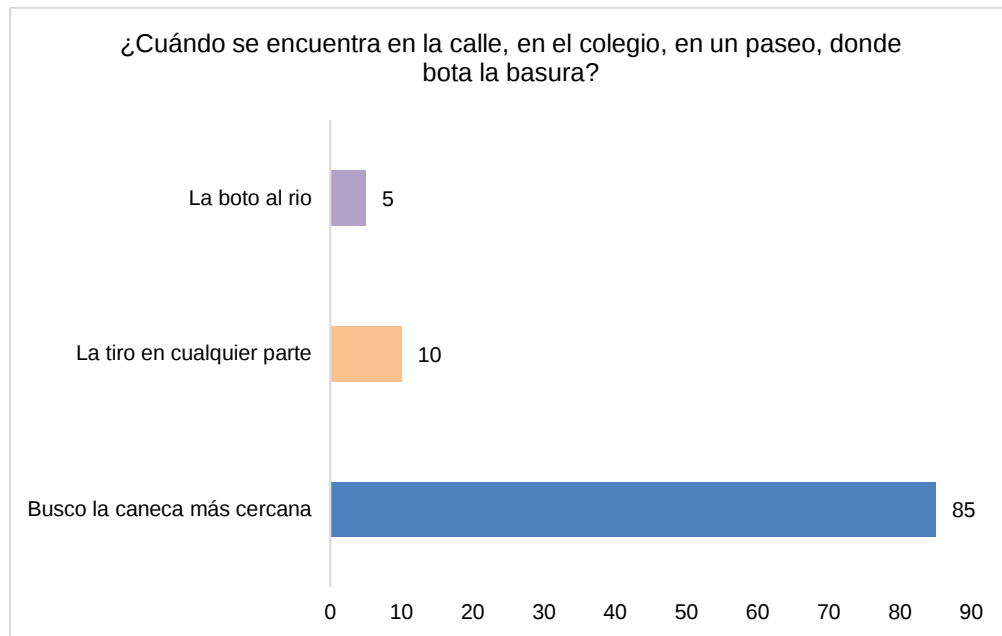
Busco la caneca más cercana= 85

La tiro en cualquier parte= 10

La boto al rio=5



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Mediante los resultados obtenidos anteriormente, es notorio que, aunque falta cultura ambiental y conocimientos acerca del tema, los jóvenes indican que su aporte al cuidado del medio ambiente en un 85% en botar las basuras en las canecas, siendo esto positivo para la vida humana.

3. ¿Qué aspectos considera que son necesarios para que en el col Fernández se viva una cultura ambiental?

Contar con un club ambiental= 10

Contar con una guía instructiva de prácticas ambientales =5

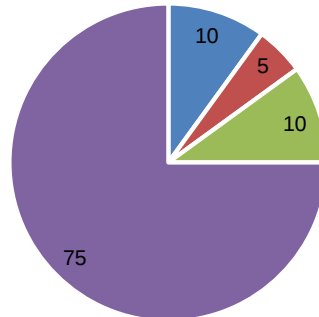
Contar con una formación en el tema ambiental= 10

Todas las anteriores= 75



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Título del ¿Qué aspectos considera que son necesarios para que en el colfernandez se viva una cultura ambiental?



- Contar con un club ambiental
- Contar con una guía instructiva de prácticas ambientales
- Contar con una formación en el tema ambiental
- Todas las anteriores

En relación a los resultados obtenidos, se puede inferir que pueden ser muchas las alternativas que se pueden usar para crear hábitos y una cultura ambiental en nuestro medio, lo que si debemos tener en cuenta es el cambio de mentalidad y actitud positiva que se debe dejar en las mentes de las nuevas generaciones para que todos aportemos nuestro grano de arena a un mejor lugar y medio ambiente para vivir.

Participación en la feria institucional:





Reflexión/Análisis de resultados: Resultados obtenidos, Aprendizajes, logros alcanzados, impacto social, económico o académico y dificultades presentadas en el proceso de investigación. (Mínimo una página, máximo dos)

Los estudiantes demostraron que quieren ser jóvenes que dejan huellas y huellas positivas que impacten a la comunidad estudiantil, ellos desde un inicio mostraron como fortaleza la proposición siendo ellos los que me invitaron a realizar la iniciativa, siempre pensando en la necesidad de que se fortalezca una cultura ambiental en la institución educativa, lo cual beneficiará a toda la comunidad, dado que la institución es un sitio muy frecuentado por la comunidad ocañera.

Las principales características que se identificaron como necesarias para un proceso de investigación en el aula son:

Que se tenga claro cuáles son los parámetros

Que los docentes sean capacitados para direccionar los procesos de investigación.

Que la institución esté preparada para dar ese paso de una forma paulatina

que los estudiantes sean conscientes de la importancia de la investigación desde el aula.

Que se cuente con apoyo de los entes superiores.

Logros:

Participación en la feria Institucional de Ciencia, información y Tecnología en la que se hicieron carteleros, se mostró la identidad del grupo y se presentó ante la comunidad estudiantil la iniciativa como tal.

La realización de las diferentes actividades propuestas con gran satisfacción.

La disposición de los jóvenes a la hora de asumir retos.

Dificultades:

la falta de experiencia en la realización de éste tipo de experiencias, la falta de tiempo y los miedos existentes ante el reto de realizar investigación desde el aula.



Conclusiones:

El proceso metodológico que nos propone el Proyecto Enjambre, nos hace a los docentes, dirigir la mirada hacia a la investigación como “una actividad propia del ser humano, posible de desarrollar en todas las áreas del conocimiento y con niños y niñas muy pequeños”, en nuestro caso contamos con jóvenes entre 15 y 17 años, de grado noveno como miembros activos del grupo de investigación, comprobando la importancia de que se vivan éste tipo de espacios de participación en el que el joven estudiante pasa a ser observador de su entorno en la búsqueda de impactar el mismo, de una forma positiva.

En ese intento por generar resultados positivos, nos trazamos un plan de trabajo que permitió contar con metas y objetivos y con espacios de reflexión y estudio de las buenas prácticas ambientales, reconociendo primero la problemática luego de identificar la pregunta que dirigiría nuestra propuesta de investigación, lo que demuestra como viable a la investigación como estrategia pedagógica porque permite al estudiante no sólo apropiarse de conceptos sino vivir experiencias significativas que estimulan nuevos tipos de aprendizaje, diferentes al ya conocido como tradicional, éstos aprenden a ser curiosos, a buscar el conocimiento no sólo en el aula, sino en cada entorno con el que se desarrollan, haciendo más rico el aprendizaje. Así mismo están más atentos a nuevos objetos de estudio que despierten su interés a emprender iniciativas y a profundizar el conocimiento en cada uno de esos, además de las relaciones que surgen con otros grupos generadores de conocimiento o con prácticas similares a la propuesta por ellos, permitiéndoles hacer alianzas y convenios para intercambiar hallazgos y respaldar resultados. **La investigación debe ser parte fundamental del aula de clase.**



Bibliografía:

ey No.81 de Medio Ambiente. Año 1997. Art.8. p.6. Edición extraordinaria. La Habana.

Albala Megia, M. A.: Año 1994, p.87 – 102 (Libro Segundo)” Explotación de recursos naturales y preservación del Medio Ambiente, Madrid, España

AARSAETHER. S: Año 1996. “El proceso de Auditoria de medio ambiente, salud y seguridad en Norsk Hydro “. En “Manual de Auditoria medioambiental. Higiene y Seguridad”. Coord. : Harrison, L. Ed. Mc Graw –Hill. Madrid, España.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Agradecimientos

Agradecemos a todas las instituciones que hicieron posible este proyecto:

Gobernación de Norte de Santander, Secretaría de Educación, a la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior, a las directivas del Colegio Francisco Fernández de Contreras. Agradecemos la participación activa de cada uno de los estudiantes y el respaldo de los padres de familia.