ENSAYO: GRUPO DE INVESTIGACIÓN: EXPLORADORES DELARTE.

I.E. ANDRÉS BELLO. BOCHALEMA.

LA INVESTIGACIÓN CÓMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN EL AULA

Actualmente la investigación goza de gran importancia en la historia de la humanidad, especialmente en su desarrollo científico y tecnológico. El ser humano desde sus orígenes ha presenciado en su entorno eventos que infunden en sí la curiosidad de saber o conocer el origen o explicación razonable de dichos sucesos, pues la investigación es una aventura, como la vida misma, es lo más inherente a la naturaleza del ser humano porque su significado es la búsqueda y el encuentro con la verdad. De ahí que el aula de clase se convierte en uno de los contextos más apropiados para la vivencia de esta aventura, lo que plantearía la propuesta de involucrar la investigación como estrategia pedagógica.

La investigación como estrategia pedagógica planteada por el Proyecto Enjambre requiere de un proceso metodológico que permite recorrer unas etapas: Exploración, indagación, socialización, reflexión y propagación de resultados. Etapas que posibilitan desarrollar actividades encaminadas a la apropiación del conocimiento y de las herramientas Tics, con la mirada puesta en la comunidad y sus necesidades, proyectándose al conocimiento significativo al que se refiere Ausubel (2001) para atribuir significado al material objeto de aprendizaje no sólo se deben actualizar sus esquemas de conocimiento sino también revisar, modificar y enriquecer este conocimiento.

De esta manera la metodología del proyecto Enjambre se construye en función del proceso de indagación y en la dinámica en la que los grupos convierten sus preguntas de sentido común en problemas de investigación, promoviendo el espíritu investigativo, el manejo de la tecnología, la innovación y la producción de conocimiento. Conocimiento que estaría incompleto sin la participación del docente co investigador, parte fundamental del proceso pues es el encargado de introducir a sus estudiantes en el mundo científico y tecnológico.

Cochran Lythe y Martin (2006) plantearon la existencia de conocimientos y reflexiones en la acción,. Reconociendo que tanto quien enseña como quien aprende dentro de una comunidad trabajan para generar conocimiento local, prever su práctica y teorizar sobre ella, interpretando las conclusiones de otros.

Finalmente, se puede decir que el proceso metodológico de la Investigación como estrategia pedagógica, planteada por el Proyecto Enjambre, es una experiencia que dinamiza el proceso educativo y al tiempo perfecciona y fortalece la condición de seres humanos. Promueve competencias, crea sujetos activos capaces de encarar con actitud científica la búsqueda de conocimientos nuevos, fomenta su pensamiento autónomo y les permite comprender críticamente su mundo y actuar para transformarlo.