

ESCUELA DE LIDERES INSTECOR

GRUPO DE INVESTIGACIÓN LÍDERES DE INSTECOR

Investigadores:

Shirley Alexadra Benítez Santiago
Yuseidy Tatiana Bermúdez Ortiz
Cristina Jaime Luna
Leidy Fabiola Silva García
Yusleidy Gutiérrez
Dayana Marcela Correa Guevara
Lilibeth Solney Rivera Pabon
Anggie Catalina Mercado Montañés
Nilson Javier Vergel Sánchez
Linda Rangel Urbina
Leonardo Abril Zambrano
Keely Mabel Torres Gil
Luisa María Bautista Bustamante
Carolayn Michell Montesino Vargas
Yuliana Karina Meneses Navarro
Yorgelis Vanesa Pérez Niño
Mayerly Tatiana Díaz Pacheco
Emmy Mayerly Rangel Rivera
Kimberly Orellanos
Karen Mayerly Galeano Becerra
Laura Fernanda Roperó Villegas
Stefanny Alexandra Villamizar Monca

Co - Investigadores:

Ana Isabel Luna Bautista

Institución Educativa Cornejo
Municipio San Cayetano
Norte de Santander

RESUMEN

El semillero de “Líderes de INSTECOR” nace al preguntarse los estudiantes ¿Por qué algunos monitores de salón no influían positivamente en el grupo, por el contrario fomentaban una convivencia inadecuada?

Bajo esta interrogante se motivan a realizar muchos otros cuestionamientos y aprovechando la orientación del Proyecto Enjambre de la Gobernación de Norte de Santander, deciden conformar un grupo que se dedicaría a indagar sobre la falta de un buen liderazgo por parte de los estudiantes en la institución.

En primer lugar indagan mediante una encuesta, para conocer que tanto saben sus compañeros de lo que es el liderazgo. Descubriendo que el conocimiento frente al tema es vago y tampoco conocen mucho sobre los líderes estudiantiles dentro de la organización del Gobierno Escolar en la Institución.

Por lo anterior, deciden idear un objeto virtual tecnológico, que les permite a los estudiantes y comunidad en general tener un conocimiento más claro de lo que es el liderazgo estudiantil en la Institución Educativa.

Dicho objeto virtual se puede encontrar en la página web del colegio <http://www.institucioneducativacornejo.edu.co/> al final de la página a mano derecha se observa el logo que identifica al grupo y al dar clic sobre él se abre un herramienta tecnológica que permite tener un mayor acercamiento de lo que debe ser el estudiante líder INSTECOR.

La búsqueda del grupo es el mejoramiento de la convivencia y la democracia al interior de la Institución como el adquirir mayor conocimiento de lo que es una investigación y como se desarrolla.

INTRODUCCIÓN

Las bases de la investigación se cimentaron bajo Investigaciones como “Estudios sobre liderazgos. Teorías y evaluación cuyo objetivo es brindar una aproximación teórica metodológica respecto del fenómeno del liderazgo. En virtud de que dicho fenómeno es entendido como un objeto ideal complejo y multideterminado, aborda las diferentes corrientes teóricas que han tratado de explicarlo. Así mismo intenta responder al interrogante acerca de la posibilidad de evaluar el mencionado objeto ideal. Para responder a esta inquietud se presentaron las distintas metodologías empleadas en investigación y las posibles ventajas y limitaciones que revisten a la hora de ser aplicadas en la evaluación del liderazgo”¹

Otra de las investigaciones observadas fue la de Hernández (2013) la cual “plantea la necesidad de generar un proceso de análisis, tendiente a proponer dinámicas organizativas humanas, desde un enfoque etológico (Estudio sistemático del comportamiento animal). En esta medida el liderazgo surge como una posibilidad clave de fomentar relaciones humanas centradas en las diferentes vertientes relacionales: cultura, comunidad, comunicación, axiología y finalmente etología. Así mismo examina las diferentes estrategias que el liderazgo como posibilidad de cambio dentro de las organizaciones, puede ser fundamentado mediante procesos de comparación etológica, y así generar propuestas que configuren un quehacer organizacional desde la solidaridad, el liderazgo y el desenvolvimiento interno y externo de las organizaciones”

Igualmente hubo un acercamiento a artículos como “El liderazgo factor de eficiencia escolar, hacia un modelo causal” de Oscar Maureira Cabrera, en él se “reflexiona teóricamente sobre el liderazgo en las organizaciones educativas y su relación con la mejora de la eficiencia escolar. Así, se describen los enfoques más representativos en torno a estos dos conceptos y como aporte sustantivo se hace una aproximación a la estimación de la medida de ellos a través de técnicas multivariadas (análisis factorial, análisis causal). Así se propone un modelo causal que sea una explicación plausible de los efectos del liderazgo sobre la eficacia escolar”.

Dado que el estudio se presenta en la Institución de Cornejo, sede Principal, y que los documentos encontrados son de tipo universitario y además los investigadores son estudiantes de 12 a 17 años, se hace necesario aclarar que solo se busca identificar si al tener una herramienta tecnológica en donde se muestren conceptos claros, precisos y acordes a la visión de los estudiantes sobre el liderazgo se logra mejorar el Liderazgo de los estudiantes.

¹ Lupano, M; Castro, A. Estudios sobre el liderazgo. Teorías y evaluación. de: <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico6/6Psico%2008.pdf>

JUSTIFICACIÓN

Si logramos que los estudiantes de nuestra Institución tengan claridad de la importancia de ser un líder positivo y además se cuente con una herramienta formativa que nos permite agilizar el afianzamiento de este conocimiento lograremos mejorar la convivencia en el aula y en la institución. Gracias a esto obtendríamos más participación de los estudiantes en la toma de decisiones e intervención acertada para la resolución de problemas que se presenten tanto en el aula de clase como a nivel personal.

El liderazgo es fundamental para que una organización avance con pie firme, ha sido de gran importancia a través de la historia ya sea a nivel social, política, militar y como no serlo a nivel escolar. Es lógico que un líder sea observado y valorado por ser generador de cambios positivos para las organizaciones, por lo que deben prepararse para tener las herramientas necesarias para guiar y mediante su actuar potencializar al grupo permitiendo alcanzar un fin común que le permita generar cambios en las personas y organizaciones u empresas que lideran.

Y ¿Dónde están nuestros futuros líderes? Si no es en las Instituciones Educativas. Lamentablemente este conocimiento es vago en los estudiantes y el liderazgo se vive como la persona que colabora con el maestro, que hace lo que el maestro dice, sin involucrarse en una dinámica en donde aporte su punto de vista y genere estrategias que ayuden a mejorar las dificultades que se viven en el día a día al interior de su aula e institución.

OBJETIVOS

Objetivo General

Mejorar el conocimiento sobre liderazgo en los estudiantes de la Institución educativa Cornejo sede principal.

Objetivos Específicos

- Identificar el conocimiento que tienen los estudiantes sobre liderazgo.
- Elaborar una herramienta que permita el mejoramiento del conocimiento de liderazgo.
- Conducir a los estudiantes en el conocimiento del liderazgo.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO

Nombre: LÍDERES DE INSTECOR

NOMBRE	EDAD	GRADO
SHIRLEY ALEXADRABENITEZ SANTIAGO	13	8
YUSEIDY TATIANABERMUDEZ ORTIZ	11	7
CRISTINAJAIME LUNA	11	7
LEIDY FABIOLASILVA GARCIA	14	9
YUSLEIDY GUTIERREZ	16	9
DAYANA MARCELACORREA GUEVARA	12	7
LILIBETH SOLNEYRIVERA PABON	16	9
ANGGIE CATALINAMERCADO MONTAÑEZ	11	7
NILSON JAVIERVERGEL SANCHEZ	12	7
LINDARANGEL URBINA	16	9
LEONARDOABRIL ZAMBRANO	17	8
KEELY MABELTORREZ GIL	14	9
LUISA MARIABAUTISTA BUSTAMANTE	13	8
CAROLAYN MICHELL MONTESINO VARGAS	16	10
YULIANA KARINAMENESES NAVARRO	12	7
YORGELIS VANESAPEREZ NIÑO	14	9
MAYERLY TATIANADIAZ PACHECO	14	6
EMMY MAYERLYRANGEL RIVERA	12	7
KIMBERLYORELLANOS	15	8
KAREN MAYERLY GALEANO BECERRA	15	7
LAURA FERNANDAROPERVO VILLEGAS	13	7
STEFANNY ALEXANDRAVILLAMIZAR MONCA	13	7



Foto 1. Integrantes del grupo de investigación.



Foto 2. Logo del grupo.

Para la elaboración del logo los estudiantes por grupos de dos elaboraron uno; los cuales expusieron y teniendo en cuenta que habían algunos más llamativo, algo que otros no tenían decidieron unir sus ideas.

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Se dialogó sobre los motivos e inquietudes de pertenecer al grupo, se pide a cada estudiante que escriba que lo incentivo a estar dentro del grupo y a realizar una pregunta con respecto al tema del liderazgo, luego se hacen en grupo de dos compañeros y se motivan a que lean las preguntas y las unifiquen. Luego en grupos de a cuatro, se socializan las preguntas y se sacan las cinco preguntas comunes.

Se les explica mediante el video "Selección de la pregunta de investigación" facilitado por el programa, como seleccionar una buena pregunta de investigación y se les orienta a seguir estos pasos.

Finalmente luego de investigar y adaptarla al contexto, el grupo decide redactarla así: "¿Por qué los estudiantes de la Institución Educativa Cornejo no manejan bien el liderazgo? El día de la Feria Institucional dos de las personas invitadas nos manifestaron que la pregunta estaba redactada en negativo y nos sugirieron pasarla a positivo, así que se debatió y se determino finalmente que la pregunta de investigación sería ¿Es posible mejorar el liderazgo de los estudiantes de la Institución Educativa Cornejo si tienen un buen conocimiento de su rol?

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A través de la observación que el grupo ha realizado, se logro evidenciar la falta de liderazgo en los estudiantes, en especial de los representantes de aula, lo cual se decidió investigar a que se debía esta problemática logrando identificar la falta de conocimiento sobre el tema.

Si se da una buena formación en liderazgo a los estudiantes de la Institución Educativa Cornejo podrán mejorar su rol y se lograría tener un 100% de líderes positivos, además de que si esto se logra, se mejorará la convivencia escolar, el rendimiento académico, la resolución de conflictos, ya que estos van de la mano de un buen líder. Si como individuos sabemos manejar adecuadamente una situación en donde se requiera un buen liderazgo se puede lograr que las comunidades surjan, mejoren su convivencia, se trabaje en equipo y en la búsqueda de metas comunes. Como grupo investigativo lo que se pretende es sensibilizar mediante la estructuración de un taller o texto ilustrativo de lo que es ser un buen líder o un líder positivo.

Con el surgimiento de las nuevas reglamentaciones para las Instituciones Educativas, que buscan el aporte de todos los miembros de la comunidad para el mejoramiento continuo, se hace necesario motivar, generar, indagar e implementar nuevas estrategias que permitan al estudiantado apropiarse del rol de líder que debe tener en la Institución y así mejorar la participación de los personeros, contralores, mediadores y monitores de grupo, dejando de ser una simple figura y la que en algunas ocasiones se convierte en un problema, ya que confunde su rol con ese personaje que quiere mandar en los demás e imponer su punto de vista por encima de todos.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

Se inicia la investigación observando la problemática de la Institución Educativa Cornejo en la cual el personero y algunos representantes de salón son quienes generan abusos, falta de respeto a maestros y compañeros y no aportan ideas para el mejoramiento de las necesidades del plantel ni de los estudiantes. De esta observación surge un sin número de preguntas, las cuales a nivel de grupo se ponen en común y tomando la idea de todos se formula la pregunta de investigación “Será que es posible mejorar el liderazgo de los estudiantes de la I.E. Cornejo si tienen un buen conocimiento de su rol”. Se decide elaborar una encuesta con una serie de preguntas que permitan identificar el grado de conocimiento de los estudiantes frente al liderazgo, tomando una muestra de 30 estudiantes de tercero a 11 grado. La población está conformada por estudiantes de estrato uno y dos. Por medio de la cual se detecta que el conocimiento que tienen los estudiantes sobre el liderazgo es escaso, lo que lleva a buscar estrategias que permitan mejorar esta situación, luego de realizar una lluvia de ideas y mirar las posibles a desarrollar se decide por elaborar un objeto virtual en el que se muestre el conocimiento básico necesario para ser un líder. Luego de dar a conocer este objeto virtual se realiza la misma encuesta a estudiantes que ya conocen el objeto virtual y se detecta que se ha mejorado el conocimiento en un porcentaje significativo.

Se elabora un artículo para el periódico del colegio el cual permitirá dar a conocer a la comunidad el trabajo elaborado y además tener la ruta de acceso al objeto virtual.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

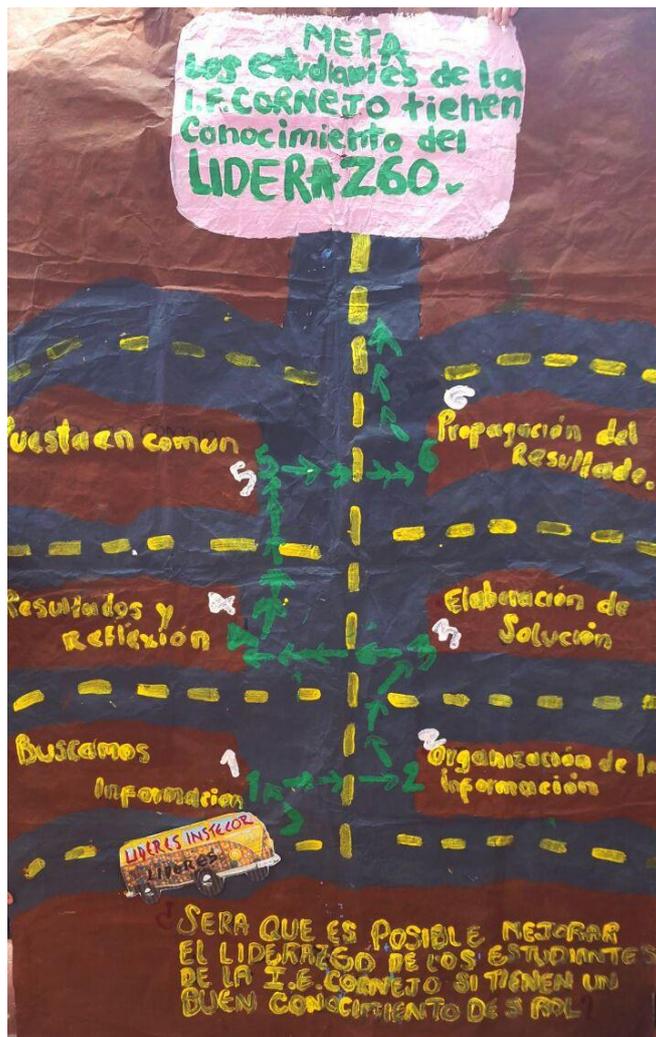


Foto 3. Grafica de la trayectoria

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nombre	Desde	Hasta
Puesta en conocimiento de los hallazgos a gobierno escolar y propagación de los resultados	2016-06-01	2016-06-17
Reflexión de la trayectoria	2016-04-25	2016-05-27
Elaboración de solución de problemas	2015-11-16	2016-03-25
Organización de la información	2015-09-01	2015-09-11
Elaboración y aplicación de encuestas	2015-08-03	2015-08-28
Búsqueda de información	2015-06-02	2015-07-18



Foto 4. Inscripción y conformación del grupo.

Taller de motivación: En este momento se hace una invitación a los estudiantes que asisten a la reunión para que se inscriban al grupo, permitiendo tener un grupo sólido y que se sientan comprometidos.



Foto 5. Elaboración del logo

En esta imagen se muestra como era el logo anterior al que queda definitivamente. En este punto ya se habían recogido las ideas de todos.



Foto 6. Búsqueda de Información



Foto 7. Selección de la información

Los estudiantes en esta oportunidad indagaron en la existencia de grupos con sus mismas inquietudes, como también buscan información sobre el liderazgo e investigaciones relacionadas con el tema.



Foto 8. Discutiendo lo encontrado

Lluvia de conocimiento: Discuten y analizan la información encontrada e indagaron sobre que les sirve, cual es importante para lo que están buscando y como organizarse para que el trabajo sea realizado entre todos.



Foto 9. Aplicando la Encuesta



Foto 10. Aplicando la encuesta

Aplicación de la encuesta a los estudiantes de la institución, se les explica a cada uno el objetivo de la encuesta y la manera de responder cada pregunta.

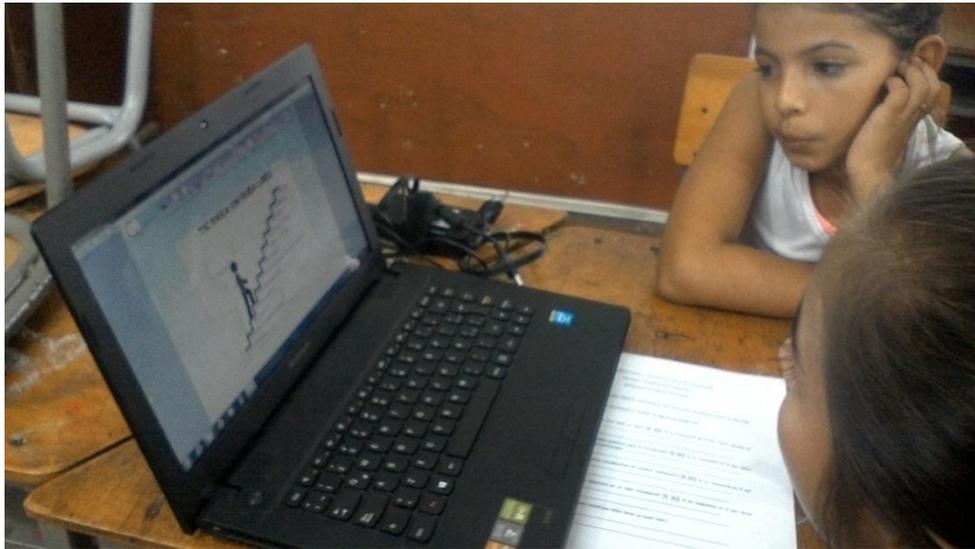


Foto 11. Dando a conocer el objeto virtual.

Los integrantes del grupo enseñan a sus demás compañeros como navegar y manipular el conocimiento y objeto virtual compartido.



Foto 12. Feria institucional.

Esta feria les permite a los estudiantes realizar una muestra por primera vez de lo que busca el grupo.



Foto 13. Elaborando la cartelera para la feria.

Este trabajo lo realizaron por equipos aportando y colaborando cada uno con lo que se le facilitaba hacer.



Foto 14. Divulgando la investigación, participación en la feria.

En esta oportunidad el grupo participa en la feria municipal realizando un trabajo colaborativo que permite dar a conocer el proyecto de investigación.

REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los estudiantes En un principio y mediante una lluvia de ideas decidieron realizar entrevistas, pero debido a la falta de experiencia se les dificultó ya que aunque llevaban escrita la entrevista no lograron mantener el objetivo, por lo que decidieron elaborar y utilizar mejor la encuesta.

Esta consistió en 5 preguntas, el objetivo era obtener información sobre el conocimiento que tienen los estudiantes sobre el liderazgo. Se tomó dos estudiantes por cada salón dando un total de 30 estudiantes. A través de los resultados obtenidos el grupo logró darse cuenta que un 70% de los estudiantes desconocen lo que es el liderazgo, al igual que sus funciones en un grupo determinado, por ello, el grupo vio la necesidad de realizar, aplicar y divulgar un objeto virtual que ellos mismos estructuraron, lo que les permitió darse cuenta que ante un problema (Desconocimiento de lo que es un buen liderazgo) al aplicar una solución o mitigación al problema se puede aplicar una estrategia (aplicación del objeto virtual) que le permita ver la diferencia entre el antes y el después.

La falta de un buen liderazgo estudiantil se debe a la falta de conocimiento y apropiación del tema. Se planteó la realización de juegos didácticos que fomenten el conocimiento del liderazgo.

Se planteó la elaboración de un mural motivando a que como líderes debemos aportar a la solución de un problema

Como primer logro se descubre que el conocimiento en liderazgo es poco, lo cual lleva a obtener un segundo logro que es dejar una herramienta tecnológica que permite obtener de manera clara y resumida el papel del líder y los líderes estudiantiles en una Institución Educativa de Básica primaria, secundaria y media y por último dar a conocer dicha herramienta tecnológica a los estudiantes y comunidad en general.

CONCLUSIONES

Al culminar la presente investigación se logra concluir que:

- Se hace fundamental para cualquier tipo de organización un buen liderazgo.
- Es pertinente que a nivel de Instituciones Educativas se cree una cultura de liderazgo positivo.
- Una organización requiere de buenos líderes o líderes asertivos.
- La Investigación como estrategia para dinamizar el aprendizaje es bastante asertiva ya que el estudiante se encuentra motivado porque indaga en algo que le inquieta.
- Es de gran importancia que a nivel de Instituciones Educativas se dinamice el rol del estudiante líder con iniciativas en donde se refleje el compromiso con la Institución, permitiendo observar la búsqueda de soluciones a las dificultades que se presentan en el diario vivir y al interior del Plantel Educativo.

BIBLIOGRAFÍA

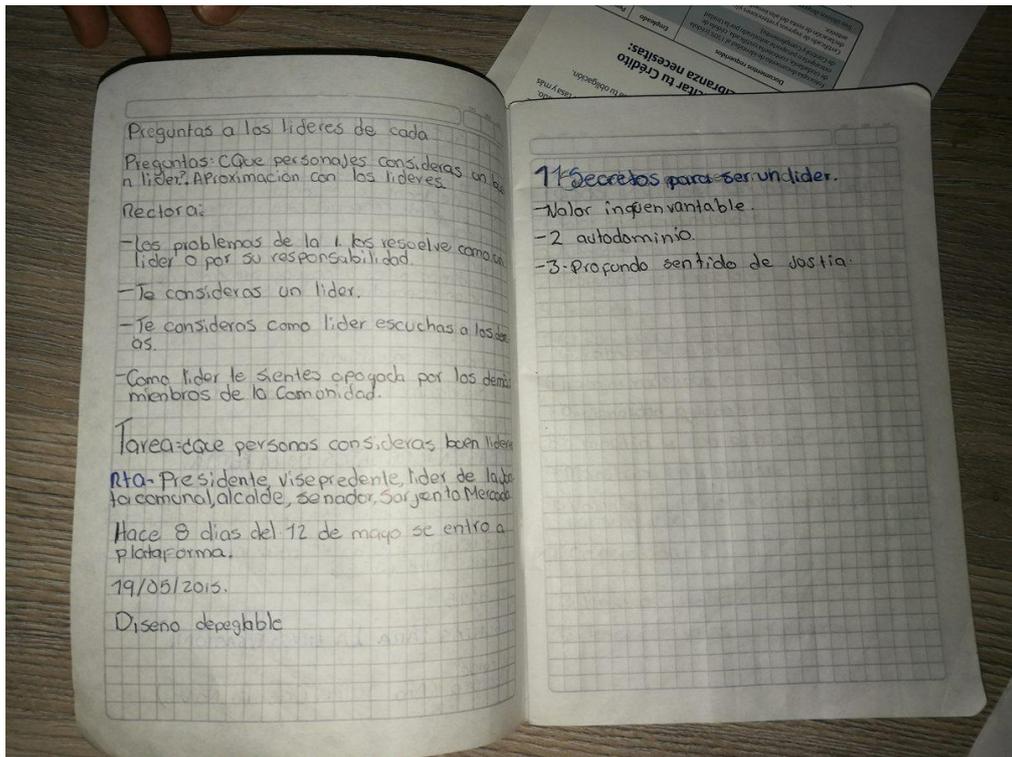
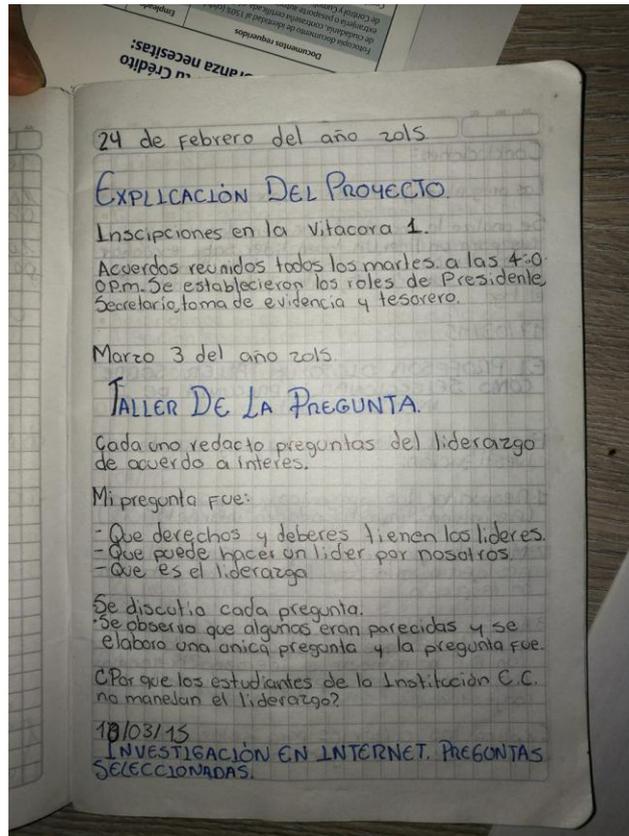
- Lupano, M; Castro, A. Estudios sobre el liderazgo. Teorías y evaluación. de:<http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico6/6Psico%2008.pdf>
- Hernández, J (2013). El liderazgo organizacional: una aproximación desde la perspectiva etológica. Bogotá. Universidad del rosario. Facultad de administración.
- Maureira, O (2004). El liderazgo factor de eficacia escolar, hacia un modelo causal. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, ISSN-e 1696-4713, Vol. 2, Nº 1.
- Manual de Convivencia de la Institución Educativa Cornejo.
- Pérez, J; Gardey, A. (2008). Definición de liderazgo. Recuperado de: <http://definicion.de/liderazgo/>
- Muñoz, J. (2012). Líderes estudiantiles. Recuperado de: <http://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/11489>
- Que es el liderazgo. Pagina club planeta. Recuperado de: http://www.trabajo.com.mx/que_es_el_liderazgo.htm
- Características de un líder. Pagina club planeta. Recuperado de: http://www.trabajo.com.mx/caracteristicas_de_un_lider.htm
- Concepto de líder. Recuperado de: <http://concepto.de/lider/#ixzz3qfX6kQkZ>
- Jiménez, F. Manual de liderazgo. Ser líder no es fácil... pero no imposible. De: <http://www.monografias.com/trabajos61/manual-liderazgo/manual-liderazgo2.shtml>

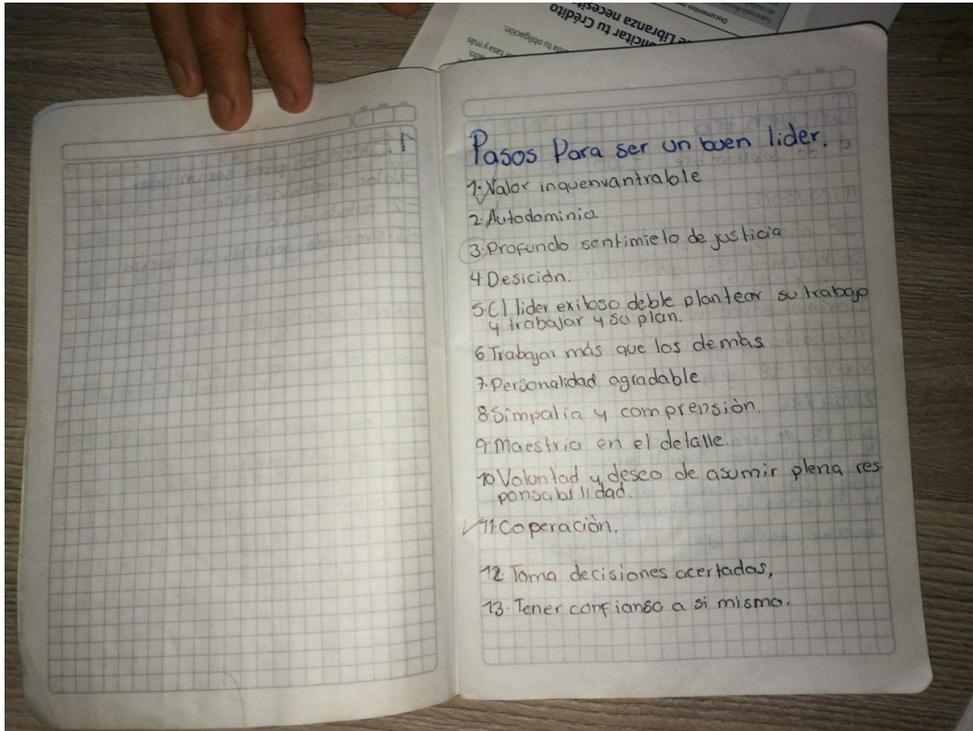
AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a:

- Proyecto Enjambre, Gobernación de Norte de Santander.
- Eps. Ana Julia Castillo Navas. Rectora
- Esp. Juan Eliceo Ibarra Pérez. Docente Área de Sociales
- Esp. Suneidi Meneses Ascanio. Docente Área de Humanidades
- Nuestras familias por permitirnos desarrollar la presente Investigación.

ANEXOS





- Pasos Para ser un buen lider.
1. Valor inquebrantable
 2. Autodominio
 3. Profundo sentimiento de justicia
 4. Decisión.
 5. El lider exitoso debe plantear su trabajo y trabajar a su plan.
 6. Trabaja más que los demás
 7. Personalidad agradable
 8. Simpatía y comprensión.
 9. Maestría en el detalle.
 10. Voluntad y deseo de asumir plena responsabilidad.
 11. Cooperación.
 12. Toma decisiones acertadas,
 13. Tener confianza a si mismo.



INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

SEMILLERO DE LÍDERES INSTECOR

Objetivo: Obtener información sobre el conocimiento que tienen los estudiantes sobre el liderazgo en nuestra Institución.

Por favor responda lo más sinceramente posible las siguientes preguntas.

1. ¿Sabe Usted que es y que hace un líder? SI NO. Si su respuesta es SI por favor escriba el concepto _____.

2. ¿Conoces algunos líderes positivos para la humanidad? SI NO. Si su respuesta es SI por favor escriba por lo menos tres personajes. _____.

3. ¿Quiénes son los líderes estudiantiles en nuestra institución? SI NO. Si su respuesta es SI por favor escríbalos. _____.

4. ¿Conoce Usted los objetivos de un líder estudiantil? SI NO. Si su respuesta es SI por favor escríbalos. para colaborar al colegio y a las
necesidades de los estudiantes

5. ¿Qué valores conoce Usted que debe tener un buen líder?
Respeto, Amor, Una Mente Positiva.

INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

SEMILLERO DE LÍDERES INSTECOR

Objetivo: Obtener información sobre el conocimiento que tienen los estudiantes sobre el liderazgo en nuestra institución.

Por favor responda lo más sinceramente posible las siguientes preguntas.

1. ¿Sabe Usted que es y que hace un líder? SI NO. Si su respuesta es SI por favor escriba el concepto _____.

2. ¿Conoces algunos líderes positivos para la humanidad? SI NO. Si su respuesta es SI por favor escriba por lo menos tres personajes. _____.

3. ¿Quiénes son los líderes estudiantiles en nuestra Institución? SI NO. Si su respuesta es SI por favor escríbalos. la cadadora y marcelo son mi Principales
líderes

4. ¿Conoce Usted los objetivos de un líder estudiantil? SI NO. Si su respuesta es SI por favor escríbalos. _____.

5. ¿Qué valores conoce Usted que debe tener un buen líder? NO

Adobe Flash Player 10

Archivo Ver Control Ayuda

Uacemia

Ir a Página 1 / 20

INSTITUCION EDUCATIVA CORNEJO.
MANUAL DEL ESTUDIANTE
LIDER INSTECOR



7:10 p. m.
22/07/2016

Adobe Flash Player 10

Archivo Ver Control Ayuda

Uacemia

Ir a Página 4 / 20

TIC PARA UN BUEN LIDER



ORGANIZA
RETRIBUYE
CONVOCA
GESTIONA, DIRIGE
CONVINCE, EVALÚA
GUÍA, DIRIGE
TENER CONOCIMIENTO DEL TRABAJO
RESPONSABILIDAD.
COMPRESIÓN.
PLANEACIÓN.
VALOR INQUEBRANTABLE
AUTODOMINIO.

7:10 p. m.
22/07/2016

Adobe Flash Player 10

Archivo Ver Control Ayuda

uacemia

Ir a Página 14 / 20

ACTIVIDAD

Palabras
MONITORES
LÍDER
MEDIADORES
PERSONEROS
COLABORADORES
CONFIANZA
INSTEOR
HABILIDADES
GRUPO
PROYECTO
TECNICA
COOPERACION
MANUAL
AUTODOMINIO

O	D	J	O	T	E	C	N	I	C	A	E	P	G	Y	Q	Z	L	R	K
D	R	I	V	T	S	S	O	R	E	W	O	S	R	E	P	V	H	A	K
U	C	D	O	L	E	W	C	W	K	G	D	G	O	Z	K	L	C	M	P
G	Q	F	G	F	R	V	T	U	Y	J	C	O	N	F	I	A	N	Z	A
M	R	L	U	R	O	P	E	A	U	T	O	D	O	M	I	N	I	O	V
H	W	K	F	D	W	M	J	I	N	S	T	E	C	O	R	N	R	Q	
C	Z	S	Z	A	L	S	E	D	I	L	I	B	A	H	J	J			
U	C	M	C	K	I	A	Z	L	I	C	T	F	G	M	Y	D	X	O	
D	R	Y	S	I	D	X	Q	N	J	Q	N	X	Y	F	B	S	X	Z	
F	O	E	M	X	E	T	Q	Y	F	G	Z	X	T	S	W	D	O	W	C
Q	F	J	D	Y	M	H	C	C	R	U	R	J	Z	K	E	B	X	N	F
S	H	K	X	I	B	B	H	U	O	S	E	R	O	T	I	N	O	M	U
K	F	X	N	R	L	G	P	C	N	C	F	N	R	M	D	O	P	Z	Q
Y	R	C	W	Z	N	O	C	D	P	J	A	Y	I	J	X	O	S	T	V
N	Z	E	W	N	O	I	C	A	R	E	P	O	O	C	F	R	U	D	O
C	O	L	A	B	O	R	A	D	O	R	E	S	N	B	B	W	E	K	K
C	Y	X	Q	R	I	U	V	Y	L	U	A	J	Y	C	X	P	Z	U	O
L	P	U	Q	F	O	S	I	M	S	U	Q	N	W	M	X	X	Y	B	
L	Z	W	Q	F	G	A	S	I	Z	O	T	C	E	Y	O	R	P		
M	A	N	U	A	L	V	P	B	O	K	O	Q	W	M	K	S	T	C	I

Actividad

Solucion

Instrucciones

Reiniciar

Tiempo 04:57 Intentos 1 ACTIVIDAD 1

Adobe Flash Player 10

Archivo Ver Control Ayuda

uacemia

Ir a Página 15 / 20

ACTIVIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRAL DE QUITO

Calidad y Excelencia

Comenzar actividad

Actividad

Instrucciones

Reiniciar

Tiempo ILIMITADO Intentos 3 escudo

Adobe Flash Player 10

Archivo Ver Control Ayuda

uacemia

Ir a Página 16 / 20

ACTIVIDAD

	Q	Q		Q	Q
	Q	Q	Q	Q	Q
Q	Q	Q	Q	Q	Q

Actividad

Solucion

Instrucciones

Reiniciar

Tiempo ILIMITADO Intentos 1 memoria