



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

## INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes 7 de 2016



**IMPACTO SOCIAL EN EL BIENESTAR ESCOLAR DE LA SEDE  
PRINCIPAL DEL CER SAN LUIS DE CHUCARIMA POR MEDIO DE  
LA SIEMBRA SISTEMÁTICA DE DIVERSAS PLANTAS**

**INVESTIGANDO Y SEMBRANDO FUTURO**

**Investigadores:**

**KAROLL YAILIANYDUARTE  
OMAR ADRIAN DUARTE  
NEISON FERNEY NOVA  
JAIVER ORLANDO LOPEZ  
SANDRA YAMILE ORTIZ  
HEIDY ZULENY GONZALES  
YEXON ALIRIO ROJAS  
JUAN CAMILO SANCHEZ  
HEIZEL ADRIANA SIERRA  
LEONARDO JESUS VERA  
DAILY XIMENA VILLAMIZAR  
DIEGO ALEXANDER VILLAMIZAR  
JOSE FERLEY VILLAMIZAR  
MARLIN VIVIANA VILLAMIZAR  
MARIA TRINIDAD VILLAMIZAR  
FABIAN EDUARDO VILLAMIZAR  
REINEL VILLAMIZAR**

**Co Investigadores:**

**HECTOR DE JESUS DELGADO MATEUS  
CARME ALICIA PRIETO LEON**

**CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN LUIS DE CHUCRIMA  
CHITAGA**



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación surge de la problemática presentada en El C.E.R San Luis De Chucarima, debido a la falta de zonas verdes en las instalaciones del C.E.R, algunos de los alumnos ingresaban a terrenos aledaños a C.E.R y en forma abusiva tomaban los frutos de los árboles de la vecindad, situación que nos ocasiono en más de un llamados de atención por parte de los propietarios de dichos predios.

El hombre para llevar acabo de manera eficiente sus actividades diarias. Requiere que el espacio donde desarrolla dichas tareas se a agradable: y, dado que la mayor parte de nuestra vida transcurre en espacios cerrados, entre estos las instituciones educativas, que con el quehacer diario se deterioran, se ensucian, tornándose incomodos e inconvenientes para una sana convivencia. Debido a esto se hace necesario implementar un plan de investigación para la siembra, ornamentación y cuidado del entorno.

Aprovechando este inconveniente y enterándonos del proyecto enjambre por parte del Señor Rector aprovechamos la oportunidad que se nos ofrecía, para llevar acabo dicho proyecto y así evitar los conflictos.

La ejecución del proyecto se lleva a cabo a partir del mes de agosto del 2015, hasta la fecha, tiempo en el cual, se organizaron y efectuaron diferentes actividades, estrategias u acciones, con mira a la siembra de frutales en el terreno aledaño C.E.R San Luis De Chucarima, para ello se hizo una recolección de semillas en los meses de agosto y diciembre del 2015, igualmente se hace la recolección de bolsas para la siembra de las mismas, se realiza la primera siembra de semillas, se socializa en el mes de octubre del proyecto ante la comunidad , al igual que la consecución de materiales necesarios para llevar las primeras plántulas al terreno.



## INTRODUCCIÓN

### Antecedentes

En esta investigación RECUPERACIÓN Y EMBELLECIMIENTO DE ZONAS VERDES Y DISPOSICIÓN DE PUNTOS ECOLÓGICOS PARA LA CREACIÓN DE UN ENTORNO ESCOLAR AMBIENTALMENTE SALUDABLE, DIRIGIDO A LA COMUNIDAD DE LA INSTITUTE EDUCATIVA CONSUELO ARAUJO NOGUERA. VALLEDUPAR. En donde BARAHONA R, GUERRA C, GUTIERREZ S, JIMENEZ S, RINCONES Y, VILLEGAS Y (2014). Realizan el proyecto en donde surge la necesidad de recuperar y embellecer los espacios interiores de las instituciones educativas colombianas, para que ofrezcan condiciones que favorezcan apoyen y faciliten las actividades escolares diarias y por consiguiente, estimulen la formación integral de los estudiantes colombianos.

Este proyecto de EDUCACION AMBIENTAL UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR UN AMBIENTE ESCOLAR LA I. E. TÉCNICA NACIONALIZADA PABLO VI, CUBARÁ BOYACÁ. En donde Cazallas I, Valbuena N, Buitrago E, Avella L, Buitrago M, Osorio L (2013). Insisten en la concienciación de la comunidad educativa para lograr que poco a poco se adquiriera sentido de pertenencia del cuidado del medio ambiente. Además reactivar el vivero de la sede de primaria con plantas ornamentales para el embellecimiento de la institución y especies nativas para utilizarlas en reforestaciones, árboles frutales y la huerta escolar en las diferentes sedes.

ADECUACIÓN Y EMBELLECIMIENTO DEL PARQUE LA CRUZ PARA LA PROMOCION DE LA RECREACION EN EL MUNICIPIO DE CURUMANI CESAR. En donde ESPAÑA M, GERARDINO A, MACHADO A (2008). Busca la adecuación y reforestación del parque La Cruz para el desarrollo de actividades lúdico recreativo en el municipio, el mejoramiento del entorno, la adecuación del parque, la contaminación ambiental, la capacitación a la comunidad, y la importancia de la recreación.



E-COAMIG@S I. E. SAN MIGUEL, HACARI, NORTE DE SANTANDER. donde SANJUAN L (2013) busca mejorar el entorno escolar a través del uso de las TIC, de la siembra y el cuidado de plantas y el reciclaje y cuidado del medio ambiente; la implementación de dicho proyecto se lleva a cabo a través de actividades que generan alegría e interés en los estudiantes; los concientiza en la preservación del medio ambiente y además integran el desarrollo de habilidades basadas en las TICS que permite un desarrollo integral del estudiante (físico, intelectual, social, ambiental y emocional).

### Marco Teórico

La Educación Ambiental en Colombia con la expedición del código de los recursos naturales y renovables y de protección del Medio Ambiente (1974) se incorporan algunas disposiciones relacionadas con la Educación Ambiental, las cuales solo hasta 1978 se reglamentaron en el decreto 1337 implementando la Educación débilmente, puesto que la limita a cursos de Ecología, la preservación ambiental y de recursos naturales ya jornadas ambientales en los planes educativos en desarrollo de los parámetros sobre Educación Ambiental esbozados en la Constitución de 1991, la ley general de educación (ley 115 de 1994) y el decreto 1743 de 1994 estipula que la Educación sea área obligatoria en los planteles públicos y privados de la educación formal en los niveles preescolar, básica y media, institucionalizando proyectos ambientales escolares, trazando sus principios rectores asignando su responsabilidad a la comunidad educativa. Se establece también en este decreto la asesoría y apoyo institucional, la formación de docentes, el servicio social obligatorio y el servicio militar obligatorio en Educación Ambiental. Por otro lado la ley 70 de 1993 incorpora la dimensión a el núcleo familiar es el primer eslabón de un proceso de enseñanza que comienza en el subsistema familiar, se prolonga con el subsistema educativo y continúa a través de la acción de los otros subsistemas del sistema social durante toda la existencia del individuo social.

Como cuidar el medio ambiente desde tu escuela:

- Una vez que hayas logrado que en casa tanto tú como tu familia se vuelvan más cuidadosos de su alrededor, entonces puedes continuar con tu



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

escuela, ahí también puedes proponer soluciones muy eficientes para cuidar el medio ambiente.

- Organízate con tus compañeros y pide permiso a tu maestro para realizar una campaña del cuidado del agua. Esto puede ser con carteles o designando a niños que vigilen el uso correcto de este líquido.
- También puedes proponer que en tu escuela coloquen botes para separar la basura y utilizar la orgánica para hacer composta (abono para las plantas).
- Propone sembrar más árboles en tu escuela y si es posible, solicitar un espacio en el que los niños aprendan a sembrar.
- Organízate con tus compañeros para mantener tu salón limpio y colabora para limpiar y cuidar toda la escuela, ya que es este el lugar donde asistes a diario para aprender.
- Recuerda que respetar a tus maestros y compañeros, así como seguir las normas establecidas por la escuela, son otras formas de cuidar el medio ambiente.

Por eso la implementación de dicho proyecto investigativo para que se lleva a cabo a través de actividades que generen interés e integren el desarrollo de habilidades por medio de las TIC'S, ayuden a la creación de estrategias para la recuperación y embellecimiento de zonas verdes y a la creación de un entorno escolar ambientalmente saludable en el CER San Luis de Chucarima del Municipio de Chitagá, la cual se apoyó en la Constitución política de Colombia de 1991.



## JUSTIFICACIÓN

Este trabajo de investigación busca crear un plan para construir espacios de esparcimiento para el uso recreacional y la práctica ambiental en el CER San Luis de Chucarima, que con lleven a un cambio de actitud positivo en los estudiantes, tanto hacia los otros, como hacia el entorno en el cual interactúan; entender los beneficios de establecer relaciones desde el afecto y respeto mutuo y el mantener una planta física agradable, con el fin de promover en la comunidad el sentido de pertenencia hacia uno de nuestros entornos más próximos, el parque y la sede principal.



## OBJETIVOS

### Objetivo General

- ✚ Incentivar el cuidado, el embellecimiento y la protección del entorno escolar del Centro Educativo San Luis de Chucarima.

### Objetivos Específicos

- ✚ Concientizar a la comunidad de los beneficios de sembrar árboles frutales por medio de las herramientas tecnológicas.
- ✚ Fomentar la educación ambiental como una estrategia pedagógica en la institución educativa.
- ✚ Aplicar las técnicas agrícolas en la siembra de árboles frutales.



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

### CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

El grupo de investigación está conformado por los estudiantes del Centro Educativo Rural de San Luis de Chucarima.

<b>NOMBRE</b>	<b>EDAD</b>	<b>GRADO</b>
Ángel Yesid Villamizar	14	6°
Daily Ximena Villamizar	10	4°
Diana Carolina Ramírez	11	5°
Diego Villamizar	13	6°
Fabián Eduardo Villamizar	10	4°
Ferney Villamizar Villamizar	12	5°
Heizel Adriana Villamizar	10	4°
Iván Camilo Sánchez	10	4°
Javier Orlando López	8	3°
Johan Steven Ferrer	10	4°
José Ferley Villamizar	14	6°
Juan Carlos Pedraza	10	5°
Liseth Tatiana Villamizar	8	3°
María Trinidad Villamizar	8	3°
Marly Viviana Villamizar	9	4°
Omar Adrián Duarte	9	4°
Sandra Yamile Ortiz	9	4°
Walter Efraín Sierra Rojas	11	4°
Yeferson Villamizar	13	7°
Yexón Rojas	13°	7°



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Fotografía del grupo



Logo



Emblema

***INVESTIGANDO Y SEMBRANDO FUTURO***



## LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Se realiza el taller con los estudiantes en donde se visualiza la elaboración de una pregunta de investigación, la estrategia utilizada fue la siguiente:

Al tener los contenidos del tema a tratar se hizo una lluvia de ideas con el grupo de investigación.

- Luego se trabajó en la redacción y organización, acorde con la ejecución y elaboración del proyecto.
- Como resultado final se obtiene por medio de la investigación y las TIC'S las respuestas a cada una de las preguntas planteadas.
- Por medio de votación cada grupo tuvo la oportunidad de argumentar el que, como y porque de cada pregunta.

Teniendo en cuenta el desarrollo de esta actividad los estudiantes reflexionaron sobre cuál será la pregunta seleccionada que orientara el proceso de investigación y se llegó a la siguiente:

**¿Qué acciones se pueden implementar para recuperar, embellecer y cuidar el entorno escolar en el C.E.R San Luis De Chucarima?**



## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En este trabajo de investigación se busca crear un plan para construir espacios de esparcimiento para el uso recreacional y la práctica ambiental en el C.E.R San Luis De Chucarima que con lleven a un cambio de actitud positiva en los estudiantes tanto hacia los otros, como hacia el entorno en el cual interactúa; entender los beneficios de establecer relaciones desde el afecto y el respeto mutuo y mantener una planta física agradable, con el fin de promover en la comunidad el sentido de pertenencia hacia uno de nuestros entornos más próximos a la sede principal.

INSEFUT corresponde al nombre de nuestro grupo de investigación y son las siglas de: Investigando y Sembrando Futuro... la investigación la realizamos en la vereda Chucarima del Municipio de Chitagá, Departamento del Norte de Santander, y nace de la problemática presentada en el CER san Luis de Chucarima donde algunos alumnos ingresaban a los terrenos aledaños al CER a tomar frutas de los vecinos, lo que ocasionaba molestia a los propietarios de dicho predio.

No obstante, para abordar éstas amenazas ambientales se requiere un enfoque concertado y coordinado con la participación activa de la comunidad, implementando estrategias pedagógicas y herramientas tecnológicas eficaces mediante un plan de acción de tal manera que se proporcione a todos los integrantes de esa comunidad espacios saludables donde estudiar, jugar y tener contacto con la naturaleza. Las áreas verdes son los pulmones de la ciudad, estos permiten un desarrollo integral en el hombre y un contacto directo con los espacios naturales que nos ofrece la naturaleza. Sin embargo, el crecimiento de las comunidades y la inconsciencia del ser humano las han llevado a reducirse y a generar un deterioro que a corto plazo podría remediarse.



## TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

### **Método de Investigación**

Seguí los pasos del método científico, el cual permite a los estudiantes adquirir habilidades y capacidades que reafirman sus conocimientos adquiridos en las aulas y proyectan sus posibles aplicaciones a la vida cotidiana (saber a hacer). El conocimiento compartido es de suma importancia para la investigación, porque permite trabajar en su entorno y ser cada día más dinámico participativo y autocrítico, fomenta en los estudiantes la responsabilidad y sentido de pertenencia, permite el mejorar la convivencia entre la comunidad y los estudiantes del C.E.R todo esto con lleva junto con el uso de las TICS al lograr nuestra meta que es el mejoramiento del entorno de nuestro C.E.R.

### **La Población Abordada**

Se abordó la población de la Vereda San Luis de Chucarima, municipio de Chitagá, a quienes se les dio a conocer la importancia de nuestro proyecto, como una alternativa de solución que promueve el embellecimiento de los espacios verdes, dándole a propios y visitantes un mejor semblante de nuestro entorno físico.

### **Instrumentos de Recolección**

Se utilizaron herramientas tecnológicas como memorias USB, internet, capacitaciones, trabajo en la comunidad enjambre, folletos, aplicación y tabulación de encuestas relacionadas con el proyecto de investigación.

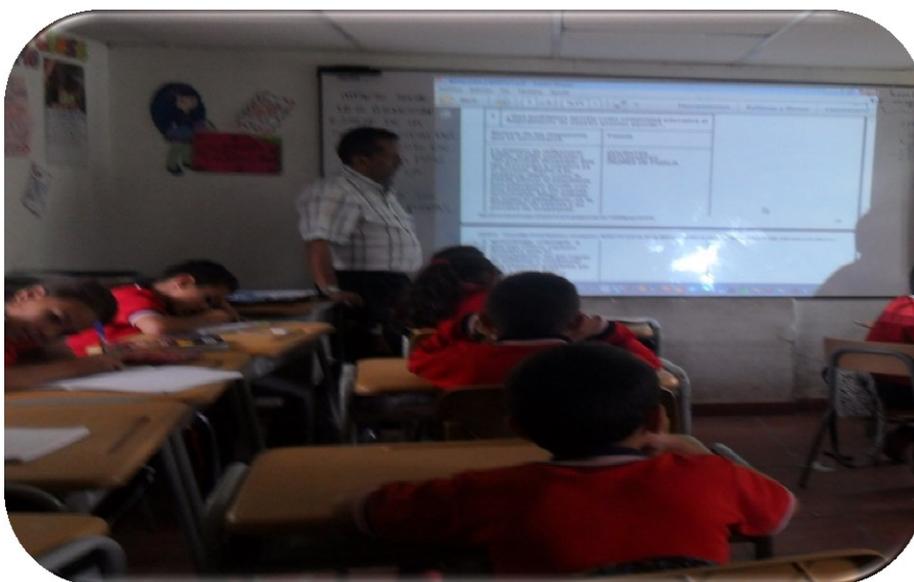
### **Descripción del contexto**

El conocimiento compartido es de suma importancia para la investigación, porque permite trabajar en su entorno y ser cada día más dinámico participativo y autocrítico, fomenta en los estudiantes la responsabilidad y sentido de pertenencia, permite el mejorar la convivencia entre la comunidad y los estudiantes del C.E.R todo esto con lleva junto con el uso de las TICS al lograr nuestra meta que es el mejoramiento del entorno de nuestro C.E.R.



## RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

### Búsqueda de la información





## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

### Salidas de campo





# ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL





## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



### Encuestas





Resultados y divulgación





## REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

- ✓ Una de las fortalezas del proyecto fue el fomento de trabajo en equipo, puesto que se pudo formar un buen grupo de trabajo apoyado por toda la comunidad.
- ✓ Se mejoró el aspecto de las zonas verdes, logrando crear conciencia ecológica en todas las personas de la comunidad, buscando siempre el bien común.
- ✓ Se plantaron árboles frutales para el beneficio y goce de los pobladores, puesto que con la colaboración de todos se cuidan las plantas frutales y en el tiempo de la cosecha será la misma comunidad la que disfrute con su consumo.
- ✓ La fortaleza más importante es la relación afianzada entre los miembros del grupo de investigación, quienes trabajaron como uno solo, fomentando el respeto, la tolerancia, el compañerismo y la lealtad para consigo mismos como para con el proyecto.
- ✓ Aunque se presentaron muchas dificultades, como la falta de conectividad, que en muchas ocasiones entorpecía la labor investigativa, pues esto acarrió algunas demoras en las actividades del proyecto.
- ✓ De la misma forma los recursos se demoraron más de lo previsto, lo que fomentó en algunos momentos la desconfianza de los integrantes del grupo de investigación.
- ✓ En algunos momentos la comunidad se muestra apática a colaborar con los proyectos, pues ya sea por falta de tiempo o por la falta de confianza con los jóvenes que trabajan en ellos, pero son cuestionamientos que se logran callar por medio del trabajo honesto y dedicado.



## CONCLUSIONES

- ✚ Integran el desarrollo de habilidades basadas en las TIC'S que permite desarrollar las destrezas al estudiante en el aspecto cognitivo, social, ambiental y emocional.
- ✚ Fomenta la investigación en las áreas académicas en donde el estudiante despierta el interés por adquirir conocimientos.
- ✚ Realizan acciones que ayuden a mejorar las condiciones en el entorno a la cual pertenece.
- ✚ Ayuda al docente a desarrollar actividades lúdicas integrando las herramientas tecnológicas como una estrategia pedagógica en la construcción de saberes dentro de las clases.
- ✚ Generan aptitudes que mejoran las condiciones y el embellecimiento de la región por medio de la siembra de árboles frutales.
- ✚ Se desarrolla la capacidad investigativa y crítica por medio de la práctica pedagógica en la institución educativa.



## BIBLIOGRAFÍA

- ✚ San Juan L.(2013) ECOSANMI de <http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/21471>
- ✚ Gutiérrez S.(2014) Recuperación y embellecimiento de zonas verdes y disposición de puntos ecológicos para la creación de un entorno escolar ambientalmente saludable, dirigido a la comunidad educativa consuelo Araujo Noguera, de [http://www.academia.edu/8727350/recuperaci%C3%93n\\_y\\_embellecimiento\\_de\\_zonas\\_verdes\\_y\\_disposici%C3%93n\\_de\\_puntos\\_ecol%C3%93gicos\\_para\\_la\\_creaci%C3%93n\\_de\\_un\\_entorno\\_escolar\\_ambientalmente\\_saludable\\_dirigido\\_a\\_la\\_comunidad\\_de\\_la\\_instiuci%C3%93n\\_educativa\\_consuelo\\_araujo\\_noguera](http://www.academia.edu/8727350/recuperaci%C3%93n_y_embellecimiento_de_zonas_verdes_y_disposici%C3%93n_de_puntos_ecol%C3%93gicos_para_la_creaci%C3%93n_de_un_entorno_escolar_ambientalmente_saludable_dirigido_a_la_comunidad_de_la_instiuci%C3%93n_educativa_consuelo_araujo_noguera)
- ✚ Manjarrez M. (2007) La investigación como estrategia pedagógica del programa ondas de Colciencias de <http://www.cientec.or.cr/pop/2007/CO-MariaManjarres.pdf>



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

### Agradecimientos



## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

### Anexos



### INVESTIGANDO Y SEMBRANDO FUTURO CENTRO EDUCATIVO SAN LUIS DE CHUCARIMA PROYECTO ENJAMBRE CHITAGA ENCUESTA



Instrucción: lea cuidadosamente cada ítem y responda SI o NO de acuerdo a su forma de pensar.

- Está de acuerdo con la premisa de que los árboles son los pulmones del mundo?.  
SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
- Ha tenido la oportunidad en su vida de sembrar un árbol?  
SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
- Existen una buena cantidad de árboles cerca de su vivienda.  
SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
- Le gustaría que su corregimiento tuviera más arboles sembrados.  
SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
- Conoce las ventajas que trae la siembra de árboles frutales.  
SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
- Hay árboles frutales sembrados en el caserío?  
SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
- Conoce algún organismo o laguna persona que este encargada de la siembra de árboles:  
SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
- Le gustaría colaborar en la siembra de árboles frutales dentro del caserío.  
SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
- Participaría en la siembra de árboles frutales en su caserío.  
SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
- Colaboraría en el cuidado de los árboles frutales después de sembrados.  
SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

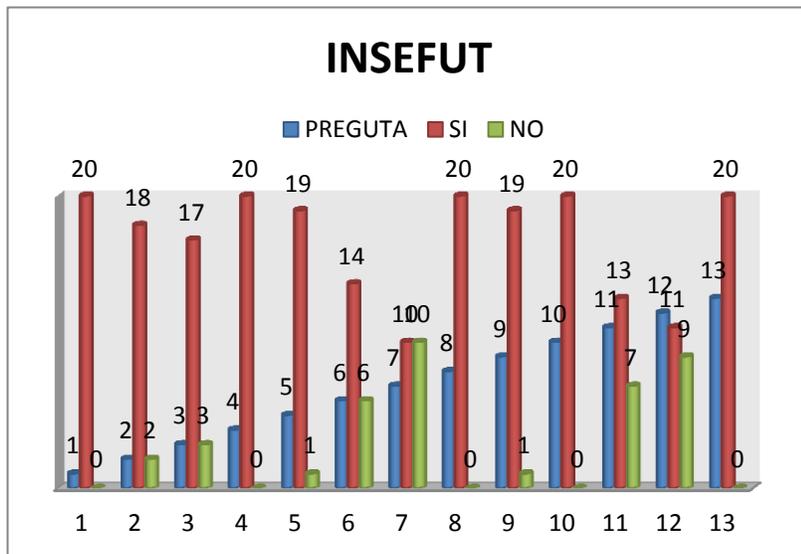


## ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- Ha escuchado del proyecto enjambre.  
SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
- Ha escuchado algo del grupo INSEFUT.  
SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
- Les gustaría participar en las actividades de este proyecto  
SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

### Tabla y Grafica de Respuestas

PREGUTA	SI	NO
1	20	0
2	18	2
3	17	3
4	20	0
5	19	1
6	14	6
7	10	10
8	20	0
9	19	1
10	20	0
11	13	7
12	11	9
13	20	0





## Analisis

- La comunidad reconoce la importancia de sembrar árboles frutales y de sus cuidados.
- La mayoría ha tenido la oportunidad de sembrar un árbol.
- Reconocen las ventajas de sembrar árboles frutales.
- La comunidad opina que colaborarían en la siembra de árboles para embellecer la región de Chucarima
- Se desconoce la existencia de organismos encargados en la siembra de árboles.
- Están de acuerdo en apoyar las actividades realizadas por el grupo de investigación.
- Hay personas que ni están de acuerdo, ni colaborarían en el cuidado de los árboles.