

## **ESTADO DEL ARTE GRUPO MEGALECTORES**

Si bien es cierto, las instituciones educativas han tenido que establecer nuevas estrategias de pedagogía pues los estudiantes ya no son como los de hace unas décadas donde todo se podía hacer de una forma tradicional, hoy se ven más afectados por distintos factores, se distraen fácilmente, son menos tolerantes y más conflictivos, por lo tanto, el docente se ha visto en la necesidad de crear estrategias y nuevas actividades en sus clases para lograr que los estudiantes se interesen por aprender y valoren la enseñanza que se les brinda en los planteles educativos. Actividades como la lectura comprensiva, se han vuelto tan aburridas y poco atractivas para las exigencias del estudiante, ya se ha perdido con el pasar de los años el hábito de hacer una buena lectura y su posterior reflexión, a partir de esto, surge la necesidad de crear un proyecto que se enfoque en el fortalecimiento de la lectura comprensiva, de una manera lúdica, didáctica y atractiva para los estudiantes, por lo tanto es necesario conocer otros trabajos realizados desde esta temática y que nos permita a su vez enriquecer nuestra investigación.

En primera instancia, Monsalve, W. (2013) en su trabajo titulado: “El cuento como estrategia pedagógica para generar aprendizajes significativos en los procesos de lectura a través de las TIC en el grado primero, del centro educativo rural aguadas bajo sede el castillo municipio Cucutilla norte de Santander” se hizo con la observación del aula donde se aplicó la propuesta, en la justificación, el porque y la importancia de realizar este proyecto, de qué manera se puede contribuir en la búsqueda de una solución del problema, hasta llegar a unos objetivos que fueron necesarios dando cumplimiento a las metas propuestas para llegar a ejecutar la propuesta. Se quiso implementar la propuesta pedagógica en el aprendizaje de la lectura por medio de los cuentos con una metodología basada en la investigación acción por su máximo alcance obtenido en las investigaciones educativas.

Por su parte, Pérez, W. (2013) planteó un proyecto titulado: “Fomento del hábito de la lectura de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora del Rosario del Municipio de Villacaro” el cual tenía como objetivo fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes del grado sexto para mejorar el rendimiento académico en las

diferentes áreas. Dicho proyecto estableció como técnica de recolección de información, la observación directa para ver aspectos sociales, culturales, tecnológicos y pedagógicos y a raíz de lo anterior se propusieron unas actividades para lograr la meta, tales como: utilización de la herramienta de Microsoft Word, Diseño y elaboración del producto, búsqueda y selección de las fábulas que se utilizaron en el Producto.

Así mismo, el grupo de investigación llamado las luciérnagas ColRosarinas, liderado por la docente coinvestigadora, Remolina, Ana (2013) y titulado “escribiendo mejoramos la comprensión estable” proponen una exploración de la investigación la cual se realizó en las personas directamente involucradas en el aprendizaje de los estudiantes, los entes pertenecientes a la Institución Educativa. Los grados a evaluar son el grado 6 a 11 del municipio de Villacaro, los estudiantes tomaron la investigación como medio de motivación para dar soluciones alternativas a algunos problemas sociales, con los resultados obtenidos se pudo conocer de qué manera influye la escritura en nuestro rendimiento académico y los estudiantes tomaron más responsabilidad y llevaron a cabo las actividades necesarias para ejecutar el proyecto, Los estudiantes participantes descubrieron sus capacidades para desarrollar este tipo de investigaciones.

De igual forma, Rodríguez, W. (2013) proponer la investigación titulada: “estrategias para mejorar la comprensión lectora mediante el uso de las TIC en la básica secundaria de la Institución Educativa Presbítero Álvaro Suárez, municipio de Villa del Rosario, departamento Norte de Santander, República de Colombia”. Se fundamenta en las teorías motivacional, del aprendizaje significativo y constructivista. El estudio se ubicó en el paradigma cuantitativo, de naturaleza descriptiva, con diseño de investigación de campo, no experimental y enmarcada en la modalidad de proyecto factible. La población son los estudiantes de básica secundaria pertenecientes a la citada institución. Para la recopilación de información se diseñó un cuestionario de 28 ítems, dirigido a los estudiantes de grado octavo de la Institución; además, se aplicó un cuestionario de lectura comprensiva a los estudiantes objeto de estudio, de acuerdo con el grado cursado.

Finalmente, Cárdenas, L. (2013) plantea un estudio denominado: “Estrategia de mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria de la sede san isidro del municipio de arboledas incorporando las tic” donde para realizar la propuesta

pedagógica se partió de la observación directa de los estudiantes, detectando la dificultad que presentan en cuanto a la lectura y la comprensión lectora, en estas circunstancias una estrategia de enseñanza es la implementación de nuevas tecnologías como herramienta didáctica, con el fin de motivar y fomentar el gusto por la lectura utilizando material didáctico de la web.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Cárdenas, L. (2013) *Estrategia de mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria de la sede san isidro del municipio de arboledas incorporando las tic.* Arboledas. Norte de Santander.

Monsalve García, W. (2013) *El cuento como estrategia pedagógica para generar aprendizajes significativos en los procesos de lectura a través de las tic en el grado primero, del centro educativo rural aguadas bajo sede el castillo municipio Cucutilla norte de Santander.* Cucutilla, Norte de Santander.

Pérez, W. (2013) *Fomento del hábito de la lectura de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora del Rosario del Municipio de Villacaro.* Villacaro, Norte de Santander.

Remolina, Ana (2013) *Escribiendo mejoramos la comprensión estable.* Villacaro, Norte de Santander.

Rodriguez, W. (2013) *Estrategias para mejorar la comprensión lectora mediante el uso de las TIC en la básica secundaria de la Institución Educativa Presbítero Álvaro Suárez, municipio de Villa del Rosario, departamento Norte de Santander, República de Colombia.* Villacaro, Colombia.