

## **ESTADO DEL ARTE**

### **LOS INDESTRUCTIBLES**

El proyecto **ESTRATEGIAS DINAMIZADORAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS EDUCANDOS DE GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HIJOS DE MARÍA SEDE RAFAEL TONO DE CARTAGENA** desarrollado por Sulay Cañate Vasquez, Yudith Mendoza Herrera y Yalena Zárate Moreno en el año 2014 abarca la convivencia escolar entre niños y niñas del grado primero de la Institución Hijos De María Sede Rafael Tono conformado por un total de 64 educandos; esta presenta muchas dificultades debido a una serie de causales y factores que están incidiendo negativamente en la armonía infantil.

Esta problemática se pudo detectar mediante la observación directa al momento que se da la interrelación entre investigadoras y educandos. Por ejemplo el espacio reducido donde reciben los niños sus clases, les crea hacinamiento produciéndoles conductas agresivas, tratos inadecuados entre compañeros, rechazo al aprendizaje, conducta disruptivas donde el niño constantemente se levanta de su puesto a molestar a los demás, entre otros. Se observó que en el aula de clases de grado primero no existe una buena convivencia, debido a que la institución no cuenta con espacios suficientes que la motiven y la faciliten.

En la Institución Educativa Hijos De María Sede Rafael Tono, el clima de convivencia es poco aceptable, se observan conflictos constantes, actuaciones incorrectas y ofensas leves hacia los compañeros de clases, a sí mismo se observan conductas verbales o gestuales de carácter grosero. Con el objetivo de erradicar estas conductas surge la necesidad de proponer una serie de estrategias dinamizadoras de tipo pedagógicas, lúdicas y didácticas que permitan mejorar la convivencia escolar; con el fin que en la institución se respire un clima de convivencia armónico, que sea facilitador del trabajo escolar, donde los educandos se sientan seguros, acogidos y considerados, donde el estudiantado pueda tener unas relaciones sanas consigo mismo y con los demás y donde las familias se impliquen en la educación de sus hijos e hijas.

Tras haber implementado estrategias como El rincón de la silla-oreja y la silla-boca, los juegos cooperativos, juegos del té, canciones, la tienda mágica; se logró evidenciar que la convivencia en el aula de clase mejoro considerablemente porque los niños se relacionan de manera amable con sus compañeros, se logró que los niños compartieran con sus demás compañeros, debido a que anteriormente no lo hacían, además de esto se consiguió manejar la agresividad, porque al iniciar con la investigación los niños se mostraban violentos y agresivos con sus compañeros. Por otra parte es importante destacar que luego de implementar el proyecto la institución facilito el uso de nuevos salones, los cuales cuentan con un amplio espacio, buena iluminación y ventilación, lo cual es considerado como un factor influyente en una buena convivencia, porque el hecho de contar con hacinamiento en el aula de clases

era una causa por la que se generaban situaciones que no contribuían para una buena y sana convivencia. La institución mejoró muchos aspectos porque logró trasladar el grupo de grado primero a otra sede en donde el salón fue dividido en dos aulas con mayor espacio logrando con esto mejorar la convivencia.

El proyecto **LA AGRESIVIDAD DENTRO DEL AULA ESCOLAR Y LA UNIÓN FAMILIAR** desarrollado por Amanda Gómez Navarrete y Zulma Garzón Correa en el año 2014 es una investigación realizada en el Jardín Infantil San Vicente de Paúl del Municipio de Cajicá Cundinamarca.

En el Jardín Infantil San Vicente de Paul, los niños y niñas se caracterizan por tener diferentes comportamientos agresivos dentro del aula. En el Grado Preescolar los niños y niñas presentan diferentes tipos de comportamientos al interactuar con sus compañeros y personas que los rodean; siendo el más persistente el resultado de los ambientes en que se desarrolla el infante, también dicho comportamiento se origina por la incidencia de diferentes autoridades presentes en la vida del niño lo cual conlleva a rebeldías como demostración de su inconformidad. Lo anterior es un problema real en la experiencia como Docentes, que se relaciona con el maltrato intrafamiliar de algunos niños y niñas del grado Preescolar del Jardín Infantil San Vicente de Paul en el Municipio de Cajicá. Esta situación vuelve a los infantes impulsivos, irracionales actuando de diversas maneras sin capacidad de analizar consecuencias y en la mayoría de los casos porque lo hacen, es así que cuando no se tiene pleno conocimiento del origen de los comportamientos se torna la situación difícil y complicada por la incidencia que esto tiene en todo el grupo al cual pertenece el niño (as) y a la vez obstruye y detiene los procesos fundamentales de los niños (as).

Es de gran importancia contribuir como docentes a la solución de este problema ya que no hay duda que la educación, como fenómeno eminentemente social, se constituye en una herramienta importante y fundamental en la solución de este problema sobre la agresividad generada por el maltrato intrafamiliar, y la falta de tiempo y afecto por parte de los padres. Así mismo el niño que está en formación está aprendiendo todo del ambiente y la familia, y si el niño sigue repitiendo estas conductas de agresividad impartidas por los adultos se van a ser respetivas para su vida, por tal razón como docentes tenemos una gran responsabilidad para moderar y transformar los comportamientos de agresividad tanto en nuestros alumnos como en los padres de familia y así poder mejorar las relaciones intrafamiliares, para que nuestros educandos tengan una vida más digna.

A través de esta investigación en el aula se detectaron los factores de comportamiento agresivos a través de la observación, los diálogos con los niños y niñas, las encuestas y entrevistas que se realizaron; el análisis de estos datos permitió establecer que las relaciones intrafamiliares son un factor determinante en dichos comportamientos. Por tal razón es necesario implementar diferentes

estrategias pedagógicas como alternativas de solución a dichos problemas de comportamientos de agresividad, las cuales se desarrollaran en diferentes Talleres con títeres, películas, cuentos, dramatizaciones, con la participación de niños (as) y padres de familia. Con la realización de dichas actividades en el aula se pretende disminuir notablemente los comportamientos de agresividad de los niños y niñas del Jardín Infantil San Vicente de Paul, igualmente esperamos se mejoraren las relaciones intrafamiliares.

## BIBLIOGRAFIA

<http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2820/1/proyecto%20convivencia%20escolar%20pdf.pdf>

[http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/3429/1/TPED\\_GarzonCorreaZulma\\_2014.PDF](http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/3429/1/TPED_GarzonCorreaZulma_2014.PDF)