

1.1. LINEAMIENTOS CURRICULARES EDUCACION ETICA Y VALORES, Ministerio de Educación Nacional.

Este documento sugiere las líneas curriculares que se deben implementar al interior del Escuela y colegio, buscando formar personas educadas para la ética y los valores, buscando desde estos espacios iniciar una formación para la sana convivencia escolar.

También resalta la importancia para que los docentes debatan en su medio, para plantear un proyecto curricular de educación en valores, y que analicen como las características del contexto global actual, tanto de la sociedad como de la escuela, con el fin de precisar los fenómenos económicos, sociales, políticos, culturales y del conocimiento, que están ocurriendo en el mundo y en el país y que pueden incidir, tanto en el proceso de socialización de la niñez y la juventud

Colombiana, como en la definición de las políticas educativas y las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el proceso de formación moral de la sociedad colombiana en su conjunto.

En este sentido, es necesario tener en cuenta que en el fin de siglo y en los albores de un nuevo milenio, se están produciendo cambios en el conocimiento, en la cultura, en las artes, en las ciencias, en la tecnología, en la comunicación, en la política, en la economía, en fin, en las relaciones sociales y en las maneras de concebir el mundo.

La nueva época está signada por una revolución científico-tecnológica que trae consigo “profundas transformaciones en las maneras de concebir, organizar y pensar la sociedad y el mundo” y coloca a la humanidad en la esfera de la llamada globalización, en la cual el conocimiento juega un papel determinante no sólo en el campo de los procesos productivos, sino en el de la política, la educación y en la cultura, que conduce a un proceso de reestructuración cultural de la sociedad expresada en la crisis de sus instituciones de socialización y en el mundo de los valores que la sustentan, lo cual ha generado en la humanidad, especialmente en los países pobres, una actitud de perplejidad y desconcierto.

En relación con la educación formal, la formación en valores éticos y morales, de suyo debe ocupar un lugar

Central en el mundo de la escuela. No obstante, por su naturaleza, en la medida que se ocupa de los

Comportamientos de la vida, ella no se debe limitar a un simple lugar en el currículo. (MEN, Pág. 24)

1.2. FOMENTO DE VALORES AMBIENTALES, LA RESPONSABILIDAD, LA ACTITUD, EL RESPETO, LA TOLERANCIA, EL LIDERAZGO, LA CAPACIDAD DE DIALOGO Y ESCUCHA A JÓVENES ENTRE 12 Y 14 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA (IETTCM) DE LA CIUDAD DE POPAYÁN

El presente proyecto implementa en la Institución Educativa Tomás Cipriano Mosquera, de la ciudad de Popayán, busca el rescate y fomento de valores ambientales. La metodología implementada fue Se utiliza la investigación cualitativa exploratoria, en la cual se emplean, estrategias tales como: la encuesta, las charlas pedagógicas interactivas, observaciones directas y salidas de campo.

Objetivo General: Proponer un proyecto ecológico para fomentar los valores ambientales como la responsabilidad, la actitud, el respeto, la tolerancia, el liderazgo, la capacidad de diálogo y escucha a jóvenes entre los 12 y 14 años en la Institución Educativa Técnica Tomás Cipriano de Mosquera del municipio de Popayán, para cambiar sus actitudes en pro de la problemática ambiental.

Objetivos específicos:

- Determinar cuáles son los elementos constitutivos de un valor, como se transmite, y como incide en el cambio del comportamiento ambiental.
- Identificar cuáles son los valores ambientales y como se ponen en práctica por los estudiantes del grado 6.
- Diseñar un folleto donde se recopilen algunos valores ambientales

Y como conclusiones: Los estudiantes del grado sexto carecen de valores ambientales que les impiden vivir en armonía con el medio ambiente, por tal razón lo deterioran sin importarles las consecuencias que un futuro puedan sufrir los seres vivientes incluidos el hombre.

En la Institución educativa los docentes trabajan cada uno en su área de conocimiento, pero no hay un engranaje que permita trabajar en proyectos donde se enfatice desde cada uno de ellos los valores ambientales que permiten formar, enriquecer y fortalecer el ser.

Es de suma importancia ,que en cada clase se trabaje sobre los valores ambientales porque a si contribuimos a mejorar nuestro entorno escolar haciendo de él un lugar agradable para convivir, para compartir, confrontar ideas de manera responsable que favorezcan el proceso enseñanza aprendizaje, de igual manera se contribuye con una mejor calidad de vida para todos los seres.

Recomendaciones: Generar espacios ambientales agradables e implementar metodologías donde el actor principal sea el estudiante y pueda liderar procesos que lleven a la práctica de los valores ambientales para que de esta manera se fomente la formación del ser como un individuo único e irrepetible que pueda ser útil a la sociedad,

El proyecto de ética debe estar basado en la fomentación de valores con el objetivo de formar personas críticas, reflexivas y analíticas de tal manera que reconvirtan en consumidores responsables, sean líderes en campañas encaminadas a proteger, conservar y mejorar el medio ambiente.

Desarrollar procesos pedagógicos donde estén involucrados los integrantes de la comunidad educativa, que conduzcan a la formación integral del estudiante, lo que permite que el estudiante preste mayor interés al aprendizaje donde puede participar en el desarrollo de habilidades y destrezas que a futuro le permite una mayor preparación intelectual, donde se realice como persona autónoma creativa, singular y trascender en las metas trazadas.

Realizar diferentes actividades como: talleres, conferencias, foros, salidas ecológicas donde se haga énfasis en la formación de valores ambientales.

1.3. SEIS ESTRATEGIAS PARA LA PROMOCION DE VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA.

El presente trabajo muestra seis estrategias que se pueden aplicar desde el colectivo docente y desde el aula, describiendo cada estrategia, y una serie de actividades que apoyan la estrategia implementada.

La primera estrategia, es el estudio de casos que se presente en el aula. Cuando se analiza un caso, no se hace un juicio de lo sucedido, no se cuestionan las características, no se pretende llegar a soluciones, pero sí se realizan procesos que promueven la reflexión, el discernimiento y la opción ante una situación similar.

Un caso se analiza fríamente: ya sucedió y, ante el hecho, se trata sólo de comprender las necesidades y circunstancias que vivieron los protagonistas al manifestar cierta actitud, no se etiqueta ni se buscan culpables.

La segunda estrategia ¿estamos de acuerdo?, se busca promover en los alumnos la solución de conflictos de valores a través del comentario crítico de textos.

La tercera estrategia descubriendo mi interior, con el propósito de que los alumnos reflexionen en torno a un tema que plantee conflicto de valores permitiéndoles, de forma

racional y autónoma, el descubrimiento de sí mismos para iniciar procesos de cambio personal y colectivo.

La cuarta estrategia te vale o no te vale, con el propósito Que los alumnos identifiquen en situaciones cotidianas el valor de la honestidad y las acciones y actitudes para promoverlo.

La quinta estrategia según el cristal con que se mire, Promover en los alumnos la construcción de argumentos sustentados en sus valores a través de la discusión de dilemas morales.

La sexta estrategia Hacer el bien, hace bien, con el propósito, que los alumnos elaboren un plan de acción para mejorar su comportamiento y la convivencia en el grupo.

1.4. ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACION EN VALORES

El trabajo de la enseñanza de valores no debe quedar reducido a actividades ocasionales y desordenadas, por el contrario el maestro debe programar experiencias que favorezcan al autoconocimiento, la reflexión y la práctica activa y consciente, en torno a los valores dentro de los diferentes contenidos de las materias que imparte. **No se trata de que el maestro de una clase de valores sino que la enseñanza de valores se encuentre inmersa en toda su práctica educativa.**

Un aspecto importante para lograr la adquisición de valores y actitudes, es la **creación de un ambiente** que favorezca la vivencia y desarrollo de éstos.

Al respecto el autor José Luis Zurbano (1997) presenta algunas recomendaciones:

- La forma de organizar los espacios, los horarios y los materiales puede y debe contribuir a facilitar la asimilación de actitudes y valores como: el respeto, la solidaridad, colaboración.
- Los sectores de influencia en la creación del clima escolar son: los maestros, los alumnos, la familia y el entorno escolar. Si existe coherencia entre el ambiente y lo que se pretende educar los resultados son muy positivos.

Una organización democrática del aula, basada en la participación de los alumnos, donde sea posible la discusión de todos los temas, la adopción de normas y la solución de conflictos de forma consensada (p.231).

1.5. ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EDUCAR EN VALORES

Hoy es sumamente importante hablar de valores, estos constituyen en la actualidad una necesidad de orden mundial. Se dice que hay crisis de valores, que los valores se han perdido, que es urgente inculcar valores en los ciudadanos; se parte del supuesto que todas las personas entendemos lo mismo sobre la naturaleza del valor, y se hacen afirmaciones como si existiera un consenso general sobre los valores que hay que educar, o sobre los valores que están en crisis. En sí, cuando la educación es asumida integralmente y su concreción se aprecia en el entorno multidimensional de la institución, los valores adquieren tal magnitud que pueden considerarse importantes bases socio-filosóficas educativas. Educar en Valores. 10 Valores con Intencionalidad es una propuesta de estrategias didácticas diseñada con el fin de facilitarle al docente una herramienta útil para educar en valores desde su conceptualización hasta su evaluación, con lo cual se espera fortalecer el eje transversal valor del diseño curricular del nivel de Educación Básica en su tercera etapa, sin dejar de lado los principios y propósitos de la Educación Venezolana, pretendiendo con ello dar respuesta a las exigencias y expectativas del cultivo de los valores dentro del proceso de aprendizaje de los educandos.

LINEAMIENTOS CURRICULARES EDUCACION ETICA Y VALORES, Ministerio de Educación Nacional.

http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf7.pdf

FOMENTO DE VALORES AMBIENTALES, LA RESPONSABILIDAD, LA ACTITUD, EL RESPETO, LA TOLERANCIA, EL LIDERAZGO, LA CAPACIDAD DE DIALOGO Y ESCUCHA A JÓVENES ENTRE 12 Y 14 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA (IETTCM) DE LA CIUDAD DE POPAYÁN

<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/514/Aura%20Lidia%20Gomez.pdf?sequence=1>

SEIS ESTRATEGIAS PARA LA PROMOCION DE VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA.

http://www2.sepdf.gob.mx/para/para_maestros/estrategias/archivos/cesin01CE29.pdf

ALGUNAS ESTRATEGIAS PARA LA EDUCACION EN VALORES

http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_8/mainm10_3.htm#

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EDUCAR EN VALORES

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v2n8/art9.pdf>