



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes 7 de 2016



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

TITULO, NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN

MANANTIAL LECTOR

Investigadores:

Yesica Lorena Villamizar Villamizar

Jeismin Karina Suarez Mora.

Marly Zuleima Valencia Vera.

Erika Paola Villamizar Basto.

Yurly Dayana Maldonado Villamizar.

Luz Estela Montañez Galvis.

Oliver Yesid Vera Rojas.

Geovany Villamizar basto

Marly Dayana Acevedo Villamizar.

Carmen Yasmín García Mora.

Elkin Yamid Montañez Barroso.

Yuly Daniela Villamizar Jaimes.

Julio Cesar García Villamizar.

Alex Yoan Montañez Mora.

Erika Yohana Jaimes Villamizar.

Angel Julián Montañez Mora.

Anderson Arley Vargas Mora.

Yeison Alberto Castañeda

Edwin Armando Arias Villamizar.

Co Investigadores:

Ana Francisca VARGAS

**CENTRO EDUCATIVO RURAL TANE
CHITAGA**



RESUMEN

Después de haber hecho un diagnóstico general de por qué del bajo rendimiento de algunos estudiantes, detectamos la falencia en la lectura; debilidad captada por los mismo estudiantes al desarrollar las actividades propuestas por los docentes, de esta manera logramos establecer un acuerdo para buscar nuevas estrategias que permitan obtener mejores resultados.

Los estudiantes iniciaron un proceso de búsqueda de posibles soluciones a esta problemática, gracias al proyecto enjambre que nos proponen la investigación como estrategia pedagógica, se inició este proceso en búsqueda de mejorar el aprendizaje y por ende la calidad educativa. Esta propuesta se ha venido desarrollando con la participación activa de los estudiantes de los grados 3° y 9° quienes desarrollan actividades para crear el hábito de la lectura dentro de la comunidad educativa, como también en sus respectivos hogares y en las jornadas socio-culturales con la participación activa de los padres de familia.

La lectura es la base fundamental de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con la presente propuesta pretendemos aplicar estrategias que mejoren la calidad educativa a través de la lectura comprensiva para que nuestros estudiantes alcancen unos buenos resultados en cada una de las áreas y en las pruebas externas. De igual manera se busca mejorar al hábito de la lectura no solo en nuestros estudiantes sino a nivel de toda la comunidad educativa para que desde el hogar se acompañe el proceso de enseñanza aprendizaje que facilite el desarrollo de logros y competencias exigencias para las autoridades educativas y en la comunidad en general.



INTRODUCCIÓN

Antecedentes

Se desarrolló un proyecto titulado LECTURA Y COMPRENSION de la institución Educativa Enrique Pardo Farelo del municipio de El Carmen Norte de Santander, donde Agudelo Y, Pineda E, Rodríguez J y Núñez C. (2015) por medio de este proyecto quiere motivar a los estudiantes a la lectura no solamente en el área de lengua castellana sino también en otras áreas para el desarrollo integral de los estudiantes, pretende promover la capacidad crítica y comprensiva para responder a las exigencias de la educación en valores, desempeño y *responsabilidad*. *Además aumenta en los estudiantes la cultura, una proporcionada* información de conocimientos y exige una participación activa en donde el lector es el protagonista.

Así mismo se realizó un proyecto titulado ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE BASICA PRIMARIA DE LA SEDE SAN ISIDRO DEL MUNICIPIO DE ARBOLEDAS INCORPORANDO LAS TIC. En donde Cardenas L. (2013). Pretende desarrollar el proceso empleando diversas estrategias como lo son las nuevas tecnologías (TIC) para motivar a los estudiantes a leer y aumentar su comprensión lectora, a la vez para asumir los desafíos de aprendizaje en las instituciones educativas en la orientación y en los recursos y estrategias pedagógicas, así mismo para lograr que los niños se interesen por medio de las lecturas interactivas, los videos, desarrollo de guías digitales, el gusto por la lectura y las herramientas que nos sirven para ampliar los conocimientos.

Se desarrolló un proyecto titulado ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS PROCESOS DE LECTURA ATRAVES DE LAS TIC EN EL GRADO PRIMERO, DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUADAS BAJO SEDE EL CASTILLO MUNICIPIO CUCUTILLA NORTE DE SANTANDER en donde MONSALVE W.(2013). Ha querido implementar la propuesta pedagógica en el aprendizaje de la lectura por medio de los cuentos como una metodología basada en la investigación acción(las herramientas informáticas también serían parte de la metodología, el empleo del computador para que el niño desarrolle guías de clase digitales, escuchar cuentos en audio, o la proyección de videos a través del video bean, tener en cuenta que al ser una herramienta que causa curiosidad en el estudiante genera interés y atención.), y así lograr incrementar el interés por la lectura, interpretación de



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

textos, comprensión de lectura, análisis de lectura, niños dinámicos creativos, espontaneo, gracias a la expresión lúdica y la creatividad.

En el entorno local encontramos el proyecto PEQUEÑOS LECTORES FENICIANOS CENTRO EDUCATIVO RURAL LA FENICIA, en donde los docentes Antolinez M, Duque L, Hernández N, Mogollón M y Peláez L (2014). Desarrollaron en el CER la Fenicia en las Sedes Licaligua, La Laguna, Llanitos y la Fenicia, con los estudiantes del grado 3° en el área de lengua castellana el proyecto con el propósito de mejorar la comprensión lectora. Se tuvieron en cuenta los resultados de las pruebas internas y externas del área; utilizando las TIC'S en el proceso de aprendizaje como herramienta pedagógica, para despertar en los estudiantes el interés y el amor por la lectura logrando desarrollar las competencias comunicativas. Se busca obtener una buena aceptación por parte de los estudiantes para lograr en ellos el desarrollo de competencia comunicativa en los diferentes escenarios tanto escritos como orales, enriquecer el vocabulario, mejorar comprensión lectora, crear el hábito y el gusto por la lectura, adquisición del conocimiento de manera dinámica y activa mediante el uso del computador, de esta manera mejorar pruebas internas y externas, y por ende elevar el nivel académico mediante el manejo y aplicación de la metodología escuela nueva integradas con las TIC'S

Marco Teórico

La lectura es un proceso complejo de interpretación del significado de un conjunto de símbolos escritos, el cual permite al estudiante adquirir aprendizajes de todas las áreas académicas, por cuanto permite el acceso al conocimiento reconstruido y, en consecuencia su enriquecimiento intelectual.

Es por ello, que desde el inicio de su aprendizaje, el alumno debe adquirir habilidades que le posibiliten la comprensión del texto escrito, razón por la cual el docente, mediante estrategias didácticas diversas, le facilita el desarrollo de ciertos procesos cognoscitivos como el razonamiento, la reflexión, el juicio y la capacidad crítica de análisis y síntesis.

Se hace necesario incluir las TIC'S para que el proceso de enseñanza de la lectura se desarrolle en un ambiente que propicie la participación activa y crítica de los alumnos. Esto implica cambiar las concepciones actuales, las cuales se ubican entre dos enfoques: el que confunde leer con descifrar, escribir con copiar



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

y donde la actividad de la clase se organiza en torno a una secuencia de lecciones que deben aprenderse a través de la ejercitación mecánica, memorización y copia sistemática de un modelo; existen diversas estrategias didácticas que pueden aplicarse en la enseñanza de la lectura; sin embargo, es fundamental los principios teóricos de los principales enfoques sobre ello. Por ello sugiere las siguientes:

1. Crear un ambiente propicio para la lectura: lo fundamental es propiciar el autoconocimiento, la cooperación y el diálogo, vivenciando espacios donde se haga uso del lenguaje escrito.
2. Proporcionar experiencias de interacción con el lenguaje escrito: en este proceso, el docente y la escuela cumplen un papel fundamental por medio de las siguientes acciones sistemáticas: Creación de un ambiente alfabetizador con la presentación de textos de diferentes géneros discursivos al alcance de los participantes para que ellos puedan manipularlos y explorarlos como el rincón de la lectura, bibliotecas de aula, periódicos murales y escolares, carteleras informativas, entre otros.
3. Desarrollar las actividades básicas del lenguaje como procesos interrelacionados propiciando que el alumno participe en diferentes situaciones orales, formales y no formales que le permitan, además de conversar, describir y narrar, argumentar, convencer, discutir, preguntar, exponer, explicar, solicitar y proporcionar información.

El tener acceso a las herramientas informáticas le brinda al estudiante la posibilidad de descubrir que la lectura puede convertirse en una actividad alternativa en la cual ocupar su tiempo libre.

<http://www.monografias.com/trabajos86/estrategias-didacticas-mejorar-lectura-alumnos-educacion-basica/estrategias-didacticas-mejorar-lectura-alumnos-educacion-basica.shtml#ixzz4F3UcUo3K>



JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es importante puesto que contribuirá a aumentar el interés de los estudiantes de la sede principal del CER Tane, y como consecuencia, al tener motivación, es posible que mejore la comprensión lectora pues los estudiantes estarán mucho más atentos a las lecturas que se les plantean y a su vez, a las que ellos mismos seleccionen, mejorando al tiempo, el nivel de aprendizaje, la socialización y la creación progresiva de una cultura lectora o fomento del hábito lector, actividad indispensable en la educación de calidad del ser humano. Tal como ratifica Mario Vargas Llosa "Aprender a leer es lo más importante que me ha pasado en la vida".

El proceso educativo integral de una persona es complementado con la parte académica para lograr su formación integral, por eso es necesario fortalecer para que de ella dependa su futuro desempeño.

Vimos la necesidad de realizar este proceso partiendo de la lectura, encontramos que en la mayoría de los estudiantes este hábito no se ha adquirido, dificultad que se plasma en los resultados académicos. La preocupación de los docentes por la baja calidad busca ayudar a lograr la meta propuesta para alcanzar buenos resultados en la pruebas externas con esto se pretende que el Centro Educativo Rural Tane se poseione como uno de los mejores del municipio.



OBJETIVOS

Objetivo general:

- ✓ Indagar las causas por las cuales existe un bajo interés por la lectura en los estudiantes de la sede principal del Centro Educativo Rural Tane del municipio de Chitagá.

Objetivos Específicos:

- ✓ Realizar un diagnóstico sobre el problema para tener una visibilidad de lo que ocurre en los estudiantes de la sede principal del Centro Educativo Rural Tane del municipio de Chitagá.
- ✓ Documentar la experiencia con bases teóricas, referenciales que enmarquen la investigación para darle más carácter académico.
- ✓ Diseñar, aplicar y analizar distintas herramientas de recolección de información.
- ✓ Retroalimentar a la comunidad educativa sobre los resultados encontrados durante toda la investigación.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

El grupo de investigación manantial lector está conformado por los estudiantes del Centro Educativo Rural Tane

Nombre	Edad	Grado
ERIKA JOHANA	8	Quinto
JULIO CESAR	9	Quinto
YULY DANIELA	13	Quinto
ELKIN YAMID	8	Quinto
CARMEN YASMIN	3	Quinto
MARLY ZULEIMA	10	Quinto
YEISON ALBERTO	14	Octavo
EDWIN ARMANDO	10	Quinto
ANGEL JULIAN	11	Quinto
JESSICA VALENTINA	11	Quinto
OLIVER YESID	10	Cuarto
MARLI DAYANA	11	Quinto
ALEX YOAN	9	Tercero
YURLY DAYANA	9	Tercero
YESICA LORENA	13	Septimo



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

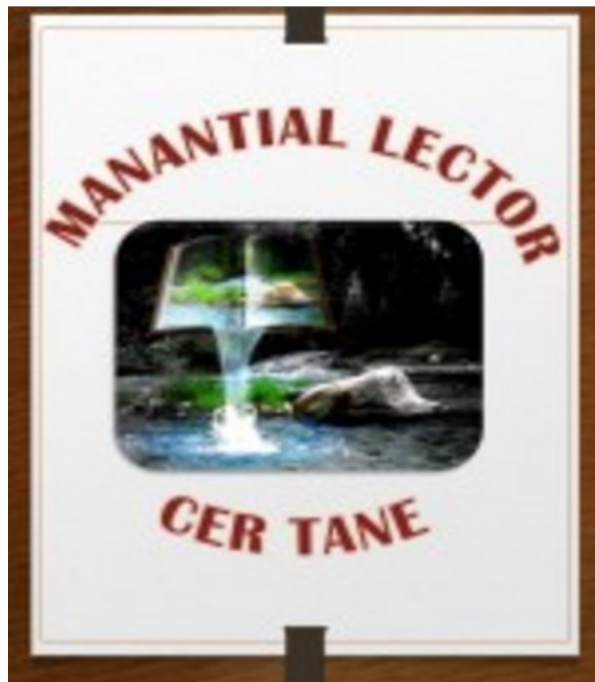
ERIKA PAOLA	10	Tercero
ANDERSON ARLEY	12	Cuarto
GIOVANNY	11	Cuarto
JEISMIN KARINA	9	Segundo
LUZ ESTELA	9	Segundo

Grupo de Investigación





Logo



Emblema

HOY UN LECTOR, MAÑANA UN LÍDER



LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Después de observar las necesidades más relevantes en cuanto al bajo rendimiento académico de los estudiantes por la falta de hábito de la lectura. El grupo de investigación se interesó en diseñar estrategias pedagógicas que conlleve a mejorar las prácticas y el interés por la lectura. Después de realizar el taller de la pregunta se escogió la siguiente:

¿Cómo desarrollar estrategias para la comprensión de la lectura en los niños y niñas de cuarto y quinto grado de CER Tane del municipio de Chitaga?



EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La importancia de la lectura se basa en los beneficios que da a la hora de estudiar y adquirir conocimientos pues ayuda a que el estudiante sea capaz de realizar diferentes actividades. Leer aporta grandes beneficios a todas las personas independientemente de su edad. Por este motivo es muy importante que desde que son pequeños y comienzan a aprender a leer, intentemos inculcar en ellos el hábito de la lectura, ya que además conseguiremos que se familiaricen con el lenguaje más rápidamente. Un hábito con el que además conseguirás que mejore su rendimiento en el colegio y aprenda a expresar con mayor exactitud lo que piensa y lo que siente, mientras desarrolla su memoria y su concentración.

Para poder tener un conocimiento más real de la situación se hizo necesario aplicar una serie de actividades cuyo objetivo era detectar el grado de interés por la lectura y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Rural Tane. La cual la mayoría de los estudiantes manifestó que no poseen hábito por la lectura, de igual manera no hay acompañamiento de los padres de familia viéndose reflejado en el bajo rendimiento de los estudiantes.

Al estudiante se le dificulta analizar un texto y argumentar y proponer posibles soluciones porque hay otros factores que distraen su atención tomando muy deportivamente su aprendizaje; causas por las cuales el estudiante no progresa, no se interesa por mejorar su nivel académico. Como una estrategia pedagógica se busca incorporar las herramientas tecnológicas para que los estudiantes tengan interés ya que éstas proporcionan una inmensa fuente de información, material didáctico y son un instrumento de productividad a la hora de realizar investigaciones o trabajos en las diferentes áreas.



TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

Método de Investigación

El método empleado por el grupo de investigación es participativo, interactivo, colaborativo, cualitativo porque permite desarrollar actividades en donde se describe y se consulta temas de interés que fomentan el hábito de la lectura en los estudiantes del CER Tane

Población Abordada

La población está conformada por los estudiantes de cuarto y quinto grado del Centro Educativo Rural Tane

Las Técnicas e Instrumentos de Recolección

- Observación
- Taller de la pregunta
- Feria
- encuesta
- Salidas de campo
- Folletos
- Cartilla

La Descripción del Contexto

En el Centro Educativo Rural Tane quiere implementar diferentes estrategias en donde el estudiante sea capaz de diseñar, interpretar, argumentar, crear y fomentar por medio de las TIC'S el hábito de la lectura comprensiva tanto en las actividades académicas y el tiempo libre, busca implementar la investigación para mejorar la capacidad de comprensión en los diferentes procesos académicos en donde se logre la obtención de buenos resultados.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Recorrido de las trayectorias de indagación

Búsqueda de la Información



Salidas de Campo





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Encuesta



Divulgación y Resultados





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL





REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

Nuestro proyecto ha causado gran impacto en nuestra comunidad, educativa al entender la necesidad de cambiar nuestras prácticas pedagógicas con el ánimo de alcanzar buenos y mejores resultados en las evaluaciones internas como externas.

En la obtención de logros en los estudiantes, si bien es cierto, al inicio había un ambiente no de rechazo sino de asombro y preocupación por la propuesta presentada, a medida de la superación de cada esta, fueron responsabilizándose de su papel, como miembro activo y se preocuparon por aportar y desarrollar todas las actividades presentadas tanto por el maestro investigador como por ellos mismos.

Con esta práctica se busca la mejor participación estudiantil, de tal manera que ellos mismos den pauta de cambio a nivel pedagógico y en general en toda la cultura educativa, que da cuenta de la gran oportunidad que brinda el Proyecto Enjambre como estrategia pedagógica, a implementar en las diferentes áreas del conocimiento.

Esta investigación es importante porque por medio de ella se puede incentivar el gusto por la lectura y así, contribuir posiblemente a mejorar su nivel académico y su desarrollo personal. Se pretende descubrir estrategias que permitan conseguir los propósitos anteriormente mencionados y que estas sean socializadas con la comunidad educativa del CER Tane.



CONCLUSIONES

- El proyecto enjambre brindó las mejores de las herramientas educativas, para que nuestro centro entrara en una nueva era pedagógica, interesando a todos los estudiantes en la nueva implementación, que redundaría en un mejoramiento del proceso Enseñanza-Aprendizaje.
- Las capacidades y habilidades alcanzadas por los estudiantes han sido demasiado significativas, al punto de ellos mismos tomar la iniciativa de propagación de la información y de la integración de los demás compañeros en este proceso con el cual pudieron organizar mejor su aspecto académico y pedagógico
- La investigación es una estrategia pedagógica con la cual el conocimiento logra materializarse de forma rápida ágil y verás en cada estudiante, y proporciona elevar muchas de las falencias en ellos mismos, donde desde el autoestima en adelante va a propiciar el mejor de los ambientes culturales y de convivencia, reforzando los aprendizajes que los docentes han dado anteriormente.
- Es indispensable adoptar procesos de esta magnitud que determinen la observación y reconocimiento de las habilidades y destrezas, para ser canalizadas y utilizadas en pro de su propia realización, para ser compartida, con quienes necesitan reforzar su rendimiento académico.
- No interesa que al iniciar los procesos se manifiesten dificultades, malos entendidos, desacuerdos entre otros, porque todo esto forma parte de un cambio al que se debe apostar si se quiere elevar la calidad educativa de nuestro centro.



BIBLIOGRAFÍA

- Castillo M. (2009) Estrategias didácticas para mejorar la lectura de los alumnos de educación básica, de <http://www.monografias.com/trabajos86/estrategias-didacticas-mejorar-lectura-alumnos-educacion-basica/estrategias-didacticas-mejorar-lectura-alumnos-educacion-basica.shtml#ixzz4F3aW3IV9>
- Galende L. (2011) la importancia de la lectura para los niños, de <http://www.ellahoy.es/dietas/articulo/la-importancia-de-la-lectura-para-los-ninos/29603/>
- Manjarrés M. (2007) La investigación como estrategia pedagógica del programa ondas de Colciencias, de <http://www.cientec.or.cr/pop/2007/CO-MariaManjarres.pdf>



AGRADECIMIENTOS

Nuestro Centro Educativo ha sido afortunado con distintos proyectos que ayudan y potenciar las capacidades de los niños, niñas y jóvenes del sector rural que tienen tantas necesidades pero que también están llenos de fortalezas y ávidos de conocimientos, no es fortuito, pues fue un proceso que se desarrolló con éxito gracias al arduo trabajo y gestión realizada por nuestra Directora María dolores Suarez Parra, de su mano los proyectos llegan a feliz término, de igual forma del cuerpo docente, todas y cada una de las docentes aportaron con su esfuerzo y dedicación al proyecto, a ellas mil gracias.

Sin lugar a dudas a la organización Proyecto Enjambre, como guías de la experiencia a través de las diversas capacitaciones y asesorías grupales y con este conocimiento contribuir a mejorar el proceso académico de los estudiantes y al compartir el aprendizaje obtenido en cuanto a la investigación se refiere con los estudiantes, en cuanto al impacto de la IEP dentro de los procesos del aula.

El motor más importante son los estudiantes, a ellos eternas gratitudes por su disponibilidad y tiempo para con la investigación, una que hicieron propia y se encargaron de realizar con el mejor de los gustos todas las actividades propuestas.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ANEXOS



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL TANE
MUNICIPIO DE CHITAGÁ N. DE S.



MANANTIAL LECTOR ENCUESTA PROYECTO ENJAMBRE

El proyecto enjambre nos ha dado la oportunidad de implementar la iniciativa, “la lectura me aventura” con el fin de mejorar este aspecto en la sede principal de nuestro centro.

Agradecemos responder las siguientes preguntas con mucha responsabilidad y sinceridad.
Marque con una X solo una opción.

N°	PREGUNTA	SI	NO
1	Manifiesta usted gusto por la lectura?		
2	Complementa lo visto en clase con una lectura en su casa?		
3	Lo que usted lee lo representa en un cuento, dibujo u otra clase de actividad?		
4	Comparte la lectura con su familia?		
5	Consulta las palabras desconocidas en el diccionario?		
6	Encuentra fácilmente la idea principal de una lectura?		
7	Se interesa por transcribir pequeños párrafos de la lectura?		
8	Lee varias veces la lectura para comprender la lectura leída?		
9	Me preocupo por comprender la lectura leída?		
10	Cree usted que por medio de la lectura mejoro el resultado de las pruebas saber?		
11	La lectura diaria es base importante para un mejor aprendizaje?		
12	Por medio de la lectura puedo llegar a realizar una investigación?		
13	Adquiere cultura por medio de la lectura?		

Con sus respuestas encontramos nuevas estrategias para mejorar la lectura.

GRACIAS

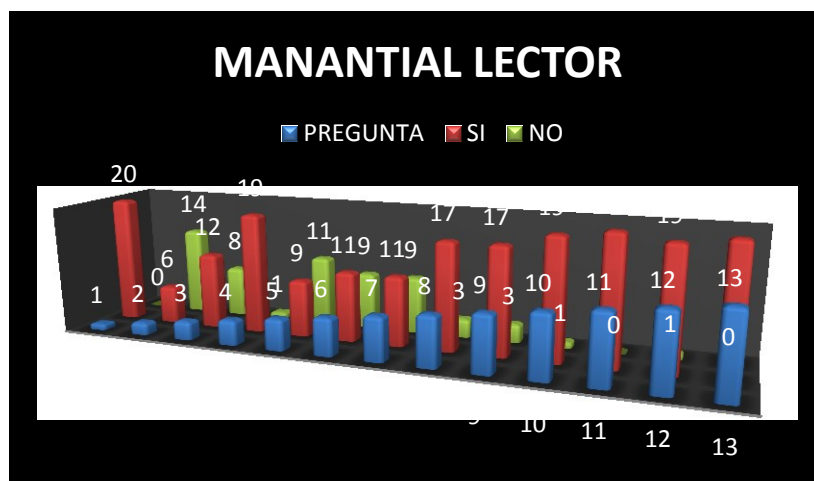




ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Análisis

PREGUNTA	SI	NO
1	20	0
2	6	14
3	12	8
4	19	1
5	9	11
6	11	9
7	11	9
8	17	3
9	17	3
10	19	1
11	20	0
12	19	1
13	20	0



La grafica refleja.

- El 100% de los estudiantes tiene gusto por la lectura.
- EL 70% no complementan lo visto en clase con la lectura en casa y el 30% si la complementa.
- El 60% no complementan los temas en casa con dibujos u otra actividad.
- El 95% de los encuestados adquieren cultura por medio de la lectura y el 5 % dice que no.
- Se demuestra que la mayoría de los estudiantes no consultan en el diccionario las palabras desconocidas.
- La mayoría de los encuestados encuentran con facilidad la idea principal de una lectura.
- El 55 % de los encuestados se interesan por transcribir pequeños párrafos de la lectura.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- La mayoría de los estudiantes encuestados dicen que tiene que leer varias veces para entender la lectura.
- El 85% de los estudiantes leen varias veces para comprender mejor la lecturas y el 15% no realizan este ejercicio.
- Se refleja que por medio de la lectura mejoraron los resultados de la prueba saber.
- Se demuestra que la lectura diaria es la base importante para un mejor aprendizaje.
- El 95 % de los encuestados afirman que por medio de la lectura se puede realizar investigaciones.
- El 100% de los estudiantes encuestados afirmaron que por medio de la lectura se adquiere cultura.