



INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes 07 de 2016



LECTUJUGANDO, UN CAMINO HACIA EL APRENDIZAJE EN EL CER CARRILLO, MUNICIPIO DE CHITAGA, NORTE DE SANTANDER

LECTORES EN ACCION

Investigadores:

Carlos Fernando Cagua Flores
Wendy Camila Camargo Rodríguez
Miguel Angel Camargo Vera
Angie Paola Cruz Pulido
Duvan Arley Duran Villamizar
Susan Daniela Flórez Cagua
Ingrid Xiomara García Villamizar
Daniel Albeiro Gutiérrez Duran
Dennis Jair Jaimes Ibáñez
Astrid Sleidy Jaimes Rodríguez
Queicyn Mayerli Villamizar Ibáñez
Daily Patricia Villamizar Jaimes
Cristian Yulian Villamizar Peña
María Alejandra Villamizar Quiñonez
Andrea Yuliana Villamizar Rincón
Andrea Milena Villamizar Valencia

Co Investigadores:

MARIA ALICIA GONZALEZ PEÑA

**CENTRO EDUCATIVO RURAL CARRILLO
CHITAGA**



RESUMEN

La investigación dio inicio con la conformación del grupo en donde surgió el nombre Lectores en Acción, luego realizamos un ejercicio con los compañeros en donde se desarrolló el taller de la pregunta y de la cual surgió la que guiara nuestro proyecto investigativo y se determinó el tipo de investigación, se realizó la descripción del problema teniendo en cuenta que la lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad e implica la participación activa de la mente, del mismo modo, leer contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad y enriquece el vocabulario y la expresión oral y escrita. Es por ello que el proyecto pretende corregir las necesidades de los estudiantes las cuales manifiestan que se ha perdido el hábito de la lectura. Se desarrolla diversas estrategias que permite contribuir al desarrollo de los niños y jóvenes del Centro Educativo Rural Carrillo por medio de la investigación en las diferentes áreas siendo esta la base para el conocimientos de las mismas, logrando en los estudiantes la formación en las diferentes habilidades que contribuyan al mejoramiento del rendimiento académico y social. Así mismo se fomenta la creatividad y la participación en la formulación de métodos para mejorar la atención y el interés por la lectura, utilizando como una herramienta indispensable las TIC'S lo cual los lleva a explorar un mundo académico diferente, a construir un conocimiento científico y a construir una cultura ciudadana y virtual en los estudiantes para obtener resultados que benefician a la institución y a la comunidad en general.



INTRODUCCION

Antecedentes

Se desarrolló un proyecto titulado LECTURA Y COMPRENSION de la institución Educativa Enrique Pardo Farelo del municipio de El Carmen Norte de Santander, donde Agudelo Y, Pineda E, Rodríguez J y Núñez C. (2015) por medio de este proyecto quiere motivar a los estudiantes a la lectura no solamente en el área de lengua castellana sino también en otras áreas para el desarrollo integral de los estudiantes, pretende promover la capacidad crítica y comprensiva para responder a las exigencias de la educación en valores, desempeño de responsabilidad. Además aumenta en los estudiantes la cultura, una proporcionada información de conocimientos y exige una participación activa en donde el lector es el protagonista.

Así mismo se realizó un proyecto titulado ESTRATEGIA DE MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE BASICA PRIMARIA DE LA SEDE SAN ISIDRO DEL MUNICIPIO DE ARBOLEDAS INCORPORANDO LAS TIC. En donde Cardenas L. (2013). Pretende desarrollar el proceso empleando diversas estrategias como lo son las nuevas tecnologías (TIC) para motivar a los estudiantes a leer y aumentar su comprensión lectora, a la vez para asumir los desafíos de aprendizaje en las instituciones educativas en la orientación y en los recursos y estrategias pedagógicas, así mismo para lograr que los niños se interesen por medio de las lecturas interactivas, los videos, desarrollo de guías digitales, el gusto por la lectura y las herramientas que nos sirven para ampliar los conocimientos.

Se desarrolló un proyecto titulado ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS PROCESOS DE LECTURA ATRAVES DE LAS TIC EN EL GRADO PRIMERO, DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUADAS BAJO SEDE EL CASTILLO MUNICIPIO CUCUTILLA NORTE DE SANTANDER en donde MONSALVE W.(2013). Ha querido implementar la propuesta pedagógica en el aprendizaje de la lectura por medio de los cuentos como una metodología basada en la investigación acción(las herramientas informáticas también serían parte de la metodología, el empleo del computador para que el niño desarrolle guías de clase



digitales, escuchar cuentos en audio, o la proyección de videos a través del video bean, tener en cuenta que al ser una herramienta que causa curiosidad en el estudiante genera interés y atención.), y así lograr incrementar el interés por la lectura, interpretación de textos, comprensión de lectura, análisis de lectura, niños dinámicos creativos, espontaneo, gracias a la expresión lúdica y la creatividad.

Marco Teórico

La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción a la mente y agiliza la inteligencia. Además aumenta nuestra cultura, proporciona información, conocimientos y exige una participación activa, una actitud dinámica que transportará al lector a ser protagonista de su propia lectura, y no dejarlo actuar sujeto paciente. Es necesario, fomentar nuestra costumbre por la lectura día a día, ya que por medio de esta, accederemos además a poseer buena escritura, y por ende a expresar mejor nuestras ideas, proyectos, pensamientos y argumentos a la hora de manifestar nuestras inquietudes. Se sabe que los países más desarrollados cuentan con los índices más altos de lectura y, entonces, la riqueza de esas sociedades se configura desde un elevado umbral cultural.

http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-336355_archivo_pdf.pdf

Por otra parte la costumbre de acercarse a los libros, es inculcada a los niños desde pequeños, integrando el mundo de las letras a la vida cotidiana. Es por ello que se hace necesario no solo el entregar las herramientas a los infantes para incentivarlos a leer, sino también que vean en los más grandes la costumbre de vivir entre libros, revistas y textos interesantes, y que se les de la importancia que se merecen, como arma de cultura. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se han convertido en una poderosa herramienta didáctica que suscitan la colaboración en los alumnos, centrarse en sus aprendizajes, mejoran la motivación y el interés, promueven la integración y estimulan el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales como el razonamiento, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de aprender a aprender. Con referencia a lo expuesto se propone el 'Uso pedagógico de las TIC para el fortalecimiento de estrategias didácticas del PTA' en donde los docentes tienen la posibilidad de mejorar sus prácticas de aula, crear entornos de aprendizajes más dinámicos e interactivos para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje de



sus estudiantes, facilitar el trabajo en equipo y el cultivo de actitudes sociales con la Comunidad de Aprendizaje (CDA).

<http://sib2.ur.mx/Home/Laimportanciadefomentarlalectura.aspx>

Las razones que nos lleva a desarrollar la investigación es el fomentar el hábito de la lectura didáctica por medio de las TIC'S para que los alumnos sean capaces de mejorar habilidades y puedan comprender, explicar y dar alternativas de solución a problemas naturales, sociales, económicos y culturales.



JUSTIFICACION

En la sede Central del Centro Educativo Rural Carrillo se observa en las prácticas pedagógicas que los estudiantes presentan algunas deficiencias en la lectura de los grados de segundo a quinto de primaria. Por tal razón se hace necesaria la implementación del proyecto para contribuir en el mejoramiento de la lectura ya que esta es indispensable en la comunicación humana y el desempeño académico.

Se trata de organizar e implementar la participación en una serie de estrategias académicas que busquen como prioridad el mejoramiento de la calidad de la lectura; todo esto para equilibrar el problema del bajo nivel de las competencias y deficiente comprensión lectora. Buscamos entonces elevar la participación en los estudiantes y lograr avances significativos en ellos.

Se busca implementar las TIC'S en el manejo de la lectura para que los estudiantes se interesen y puedan crear experiencias significativas que apoyen las actividades diarias en donde fomenten la investigación como una estrategia siendo capaces de diseñar y desarrollar proyectos en todas las áreas del conocimiento.



OBJETIVOS

Objetivo General

- Desarrollar estrategias pedagógicas para promover en los estudiantes y docentes el hábito de la lectura comprensiva por medio de la investigación a través de las TIC'S en la sede principal del Centro Educativo Rural Carrillo.

Objetivos específicos

- Fomentar la lectura comprensiva y la escritura en las áreas del conocimiento a través de concursos, dramatizaciones, exposiciones y lectura de imágenes por medio de las TIC'S.
- Diseñar, aplicar actividades y eventos para el desarrollo de la lectura comprensiva aprovechando los recursos del aula de informática.
- Implementar proyectos de aula para la promoción de hábitos de la lectura comprensiva e investigativa.



CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

La conformación del grupo de investigación se realiza con los estudiantes del Centro Educativo Rural Carrillo

Nombre	Edad	Grado
DANIEL ALBEIRO GUTIERREZ	12	Cuarto
DUVAN ARLEY DURAN	14	Quinto
QUEICYN MAYERLI VILLAMIZAR	11	Quinto
ANDREA MILENA VILLAMIZAR	12	Sexto
MARIA ALEJANDRA VILLAMIZAR	12	Sexto
ANGIE PAOLA CRUZ	12	Séptimo
CARLOS FERNANDO CACUA	12	Sexto
ASTRID SLEIDY JAIMES	11	Sexto
MIGUEL ANGEL CAMARGO	12	Quinto
DAILY PATRICIA VILLAMIZAR	11	Sexto
WENDY CAMILA CAMARGO	11	Sexto
INGRID XIOMARA GARCIA	11	Sexto
SUSAN DANIELA FLOREZ	10	Quinto
DENNIS JAIR JAIMES	10	Quinto
ANDREA YULIANA VILLAMIZAR	10	Quinto
CRISTIAN YULIAN VILLAMIZAR	13	Cuarto



GRUPO DE INVESTIGACION



LOGO



EMBLEMA "LA LECTURA NOS LLEVA AL CAMINO DE LA SABIDURIA"



LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Debido a la falta de interés y a la práctica de la lectura en los estudiantes del CER CARRILLO, el grupo de investigación Lectores en Acción quiere buscar estrategias para llamar la atención en los estudiantes y fortalecer la lectura como parte fundamental en los procesos pedagógicos de las áreas académicas. Empezó a desarrollar el taller de la pregunta y después de indagar llegamos a la conclusión que sería la siguiente: ¿Cómo fomentar el interés por la lectura en los niños, niñas y jóvenes de los grados de básica primaria del Centro Educativo Rural Carrillo de Chitagá, por medio del uso de las Tic?



EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La lectura en la Primaria es un factor clave para el correcto desarrollo de los niños. Así, aprender a leer en primaria es completamente esencial para adquirir una buena educación, formarse culturalmente y desarrollar por tanto nuestra inteligencia; supone siempre atención, concentración, compromiso y reflexión; todos estos elementos buscan un mejor desempeño para obtener un mejor rendimiento. En el sujeto lector, la comprensión lectora es de suma importancia, pues permite: estimular su desarrollo cognitivo – lingüístico, fortalecer su auto concepto y proporcionar seguridad personal. Enfocados en el ámbito escolar se identifican problemas que limitan al estudiante a desarrollar un buen proceso de lectura y por ende una buena comprensión de lo leído. Partiendo de estas limitaciones siempre se debe estar a la expectativa de generar o utilizar nuevos métodos o procesos que motiven y permitan elevar el hábito de lectura en la población educativa. La dificultad en ella inciden sobre el fracaso escolar, el deterioro de la autoimagen, lesiona su sentido de competencia, trayendo como consecuencia: ansiedad, desmotivación en el Aprendizaje y manifestaciones diversas de comportamientos inadecuados en el aula.

Las TIC'S es un recurso que permite generar herramientas en los procesos de la lectura, la animación de los cuentos, fabulas, poesías u otras, llama el interés pues los estudiantes pueden copiar, dibujar o realizar otras actividades, lo cual lleva a mejorar la calidad de la educación, permite la participación activa en los diferentes áreas, les ayuda a indagar y encontrar soluciones a las inquietudes que se generan a través de los procesos realizados durante una investigación.

Los estudiantes de Centro Educativo Rural Carrillo presentan dificultades en el aprendizaje y este se debe a la falta de la comprensión lectora, solo se limitan a las horas de clase pues muchas veces en el hogar no refuerzan los conocimientos que van adquiriendo en el espacio escolar, debido a esto los docentes buscan mejorar la educación implementando estrategias pedagógicas que ayuden a fortalecer y a descubrir, asimilar y acomodar las conceptualizaciones principales a través de sus interacciones como el ambiente académico y la integración de las tecnologías en las diferentes áreas del saber.



TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

Método de investigación

El método empleado por el grupo de investigación es el de la observación, la participación, la teórica - práctica e interactivo ya que se busca inculcar el hábito de la lectura de los estudiantes del CER CARRILLO por medio de diversas estrategias pedagógicas que inculquen en ellos la creatividad, la investigación, la innovación en diferentes temas en las áreas del conocimiento

Población Abordada

La población está conformada por los estudiantes de quinto y sexto del Centro Educativo Rural Carrillo y sus docentes.

Instrumentos

Los instrumentos que se han utilizado en esta trayectoria son:

- La observación
- La encuesta cualitativa
- Salidas de campo
- Juegos didácticos de lectura Interactivos
- Folletos
- Manuales

Descripción del Contexto

La formación de hábitos de la lectura debe empezar desde los primeros años y requiere de la atención de los padres de familia como del docente; si se desea lograr buenos resultados dentro de las áreas académicas del CER Carrillo es fundamental aplicar estrategias pedagógicas dinámicas para despertar el interés, para diseñar, desarrollar y crear espacios en el aula en donde las TIC'S son una fuente de recurso que permite a través de la informática generar estos procesos investigativos como base de la educación.



RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

Conformación del Grupo de Investigación



Taller de la pregunta





Trayectoria de Indagación



Aplicación de la encuesta





Feria



Salidas de Campo





Divulgación de los Resultados





REFLEXIÓN

Saber leer es uno de los pilares importantes para la adquisición y la trasmisión del conocimiento en nuestra vida cotidiana, y aún más en el mundo académico. Es por esto que se vio la necesidad de aplicar nuevas prácticas de aula sobre hábitos lectores para que los niños adquieran y entrenen esta habilidad desde que son pequeños, pues a medida que se va avanzando en el itinerario académico el nivel de exigencia se va incrementando.

La investigación se ha utilizado como estrategia pedagógica para incentivar en los estudiantes hábitos lectores a través de herramientas didácticas con las TIC'S, que motiven a los estudiantes a revisar, reflexionar y redimensionar las prácticas de lecturas que se proponen en el aula de clases. En cada una de las actividades propuestas se busca posicionar a los alumnos como personas reflexivas, que cuestione, que diseñen situaciones significativas en el aprendizaje, donde la lectura cobre sentido desde todas sus dimensiones y posibilidades. Además de lo anterior, aprendiendo a leer se aprende las reglas de ortografía, aumentamos nuestro vocabulario y mejoramos nuestra capacidad expresiva. Todo esto, sin duda resulta útil para el avance académico de los niños y para nuestro funcionamiento posterior como adultos.

Los problemas lectores son uno de los principales factores del fracaso académico, por ello es importante que tanto maestros como padres detecten estas dificultades lo antes posible, y ya desde que el niño empieza a tener capacidad para leer, traten de desarrollar en los pequeños el gusto por la lectura y el hábito de leer.



AGRADECIMIENTOS

Gracias a la colaboración de los encargados de la ejecución del proyecto enjambre y en especial a la asesora la señora Yudy Constanza Gallego, por enseñar unas prácticas de aula y estrategias de investigación didácticas para educar y sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del hábito lector. al interés, responsabilidad y compromiso por adquirir nuevos conocimientos de los estudiantes de los grados quinto y sexto, a el apoyo de los padres de familia, docentes y directora del centro educativo rural puente real de la sede carrillo; se han venido ejecutando una investigación sobre los diversas actividades en el aula donde incluyen estrategias y se buscan herramientas para mejorar el hábito de la lectura en los estudiantes para que sean personas más reflexivas, analíticas en cualquier situación de la vida y con una gran comprensión lectora y pueda contribuir en su continuo aprendizaje.



CONCLUSIONES

- Un significativo grupo de niños y niñas ha descubierto el valor de la lectura y tiene una percepción positiva sobre la importancia de hábito lector.
- Los estudiantes tiene otro concepto sobre a lectura pues consideran que los libros son un objeto de utilidad práctica para realizar tareas y a la lectura como un acto que genera resultados productivos como adquirir nuevos conocimientos y que también la lectura sirva para entretenerse y utilizar adecuadamente el tiempo libre.
- Las diversas estrategias pedagógicas elaboradas han sido diseñadas a partir del establecimiento de exigencias pedagógicas, basadas en la complejidad del acto de leer, su carácter de proceso y el empleo de las TIC'S y su cumplimiento en la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje garantizan la calidad del fomento del hábito de la lectura a través de las diferentes acciones planificadas.
- En la enseñanza y el aprendizaje de la lectura existe insuficiencias que afectan el desarrollo del estudiante en esta etapa y esto se va a manifestar en la calidad del aprendizaje de todas las asignaturas. en el orden de la práctica pedagógica se aprecia un lenguaje pobre en las diferentes etapas del proceso de la lectura que favorecen la carencia de la determinación de referentes significativos, con textos literarios, orientación conductora en la obra, la comprensión literal, interpretación, producción verbal, la sistematicidad en la actividad lectora y la capacidad valorativa.



BIBLIOGRAFIA

- Huamaní L. (2006) Causas Pedagógicas Del Nivel De Comprensión Lectora En Los Estudiantes, de <http://www.monografias.com/trabajos39/causas-comprension-lectora/causas-comprension-lectora2.shtml#ixzz4EzdRbhFG>
- Vence L. (2014) Uso Pedagógico De Las Tic Para El Fortalecimiento De Estrategias Didácticas Del Programa Todos A Aprender, de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-336355_archivo_pdf.pdf
- Escuelas los laureles. (2012) Aplicación de las TIC para fortalecer el Proceso de Lectura en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Los Laureles, de http://es.slideshare.net/Escuela_Los_Laureles/aplicacin-de-las-tic-para-fortalecer-el-proceso-de-lectura-en-los-estudiantes-del-grado-tercero-de-la-escuela-los-laureles-15561751

ANEXOS





**LECTORES EN ACCION
CENTRO EDUCATIVO RURAL PUENTE REAL.
SEDE CARRILLO
CHITAGA**

MARQUE CON UNA X LA RESPUESTA QUE MAS CREA CONVENIENTE

1.¿LE GUSTA LEER?

SI _____ NO _____ AVECES _____

2.¿LE GUSTA LEER CUENTOS?

SI _____ NO _____ AVECES _____

3. ¿LE GUSTA LEER FABULAS?

SI _____ NO _____ AVECES _____

4. ¿SUELE FRECUENTAR LAS BIBLIOTECAS PUBLICAS?

SI _____ NO _____ AVECES _____

5. ¿NORMALMENTE TERMINA LOS LIBROS QUE EMPIEZA A LEER?

SI _____ NO _____ AVECES _____

6. ¿TE GUSTA LA LITERATURA DE AUTORES COLOMBIANOS?

SI _____ NO _____ AVECES _____

7. ¿TE GUSTA LA LITERATURA DE AUTORES EXTRANJEROS?

SI _____ NO _____ AVECES _____

8. ¿VALORA EL HÁBITO DE LA LECTURA?

SI _____ NO _____ AVECES _____

9. ¿LE GUSTA LEER POESIAS?



SI _____ NO _____ AVECES _____

10. ¿LE GUSTA LEER NOVELAS DE COMEDIA?

SI _____ NO _____ AVECES _____

11. ¿LE GUSTA LEER LIBROS INFORMATIVOS

SI _____ NO _____ AVECES _____

12. ¿CUANDO VAS A CASA DE UN AMIGO LE GUSTA LEER CUENTOS?

SI _____ NO _____ AVECES _____

13. ¿TE GUSTA REGALAR LIBROS A TUS AMIGOS?

SI _____ NO _____ AVECES _____

14. ¿TE GUSTA TENER UN RATO TODOS LOS DÍAS PARA LEER LO QUE QUISIERA DE LA BIBLIOTECA?

SI _____ NO _____ AVECES _____

15. ¿TE GUSTA LEER CUANDO EL DOCENTE DICE QUE ES LA HORA DE LA LECTURA?

SI _____ NO _____ AVECES _____

16. ¿INFLUYE LA ESTETICA DE LA PORTADA CUANDO ESCOGE UN LIBRO PARA LEER?

SI _____ NO _____ AVECES _____

17. ¿TE GUSTA QUE EL DOCENTE LEA CUENTOS EN VOZ ALTA?

SI _____ NO _____ AVECES _____

18. ¿TE GUSTA LA LECTURA DE IMAGENES?

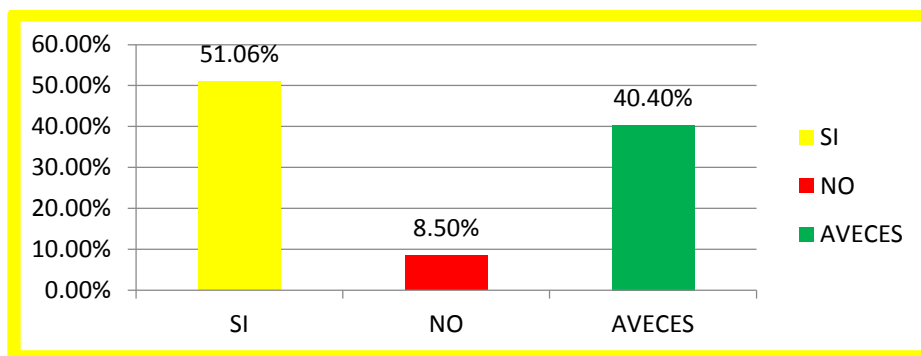
SI _____ NO _____ AVECES _____

TABULACIÓN DE ENCUESTA



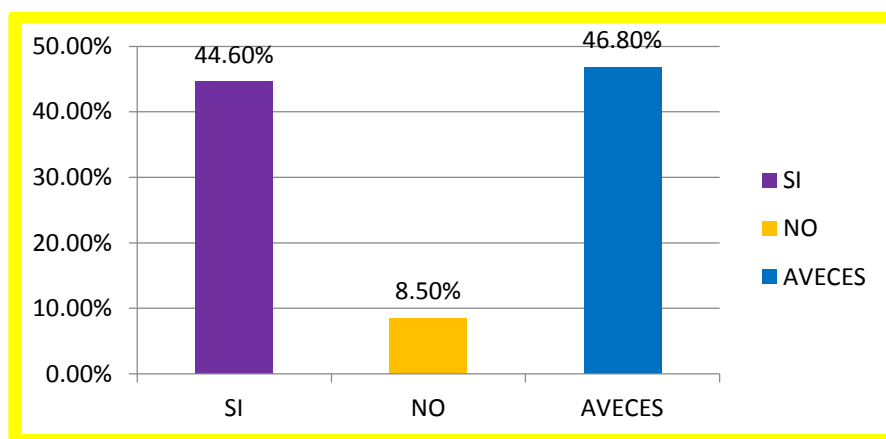
POBLACIÓN OBJETO: ESTUDIANTES 1° - 9° DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL PUENTE REAL. SEDE CARRILLO

GRAFICA 1: ¿LE GUSTA LEER?



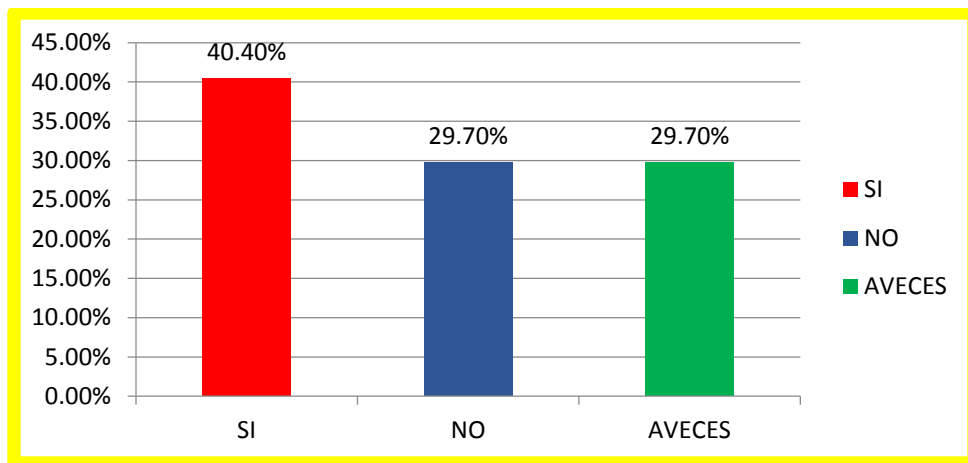
En la gráfica se evidencia que el 51,06% que equivale a 24 niños y niñas del centro educativo rural puente real, sede carrillo les gusta leer, 4 de los estudiantes que respondieron la encuesta no les gusta leer y el 40,4% de los niños y niñas que son 19 alumnos a veces les gusta leer.

GRAFICA 2: ¿LE GUSTA LEER CUENTOS?



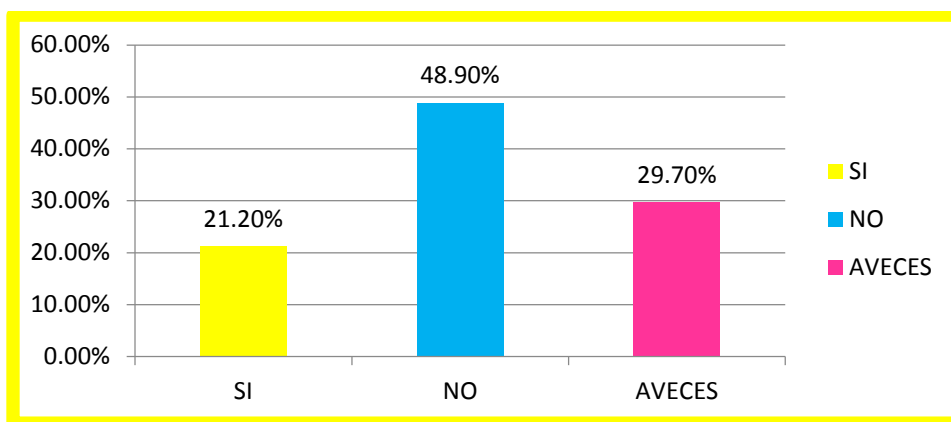
En el centro educativo rural puente real, sede carrillo el 44,6% (21 estudiantes) les gusta leer cuentos, seguido del 46,8% (22 alumnos) a veces leen cuentos y en una mínima cantidad el 8,5% no les gusta leer cuentos.

GRAFICA 3: ¿LE GUSTA LEER FABULAS?



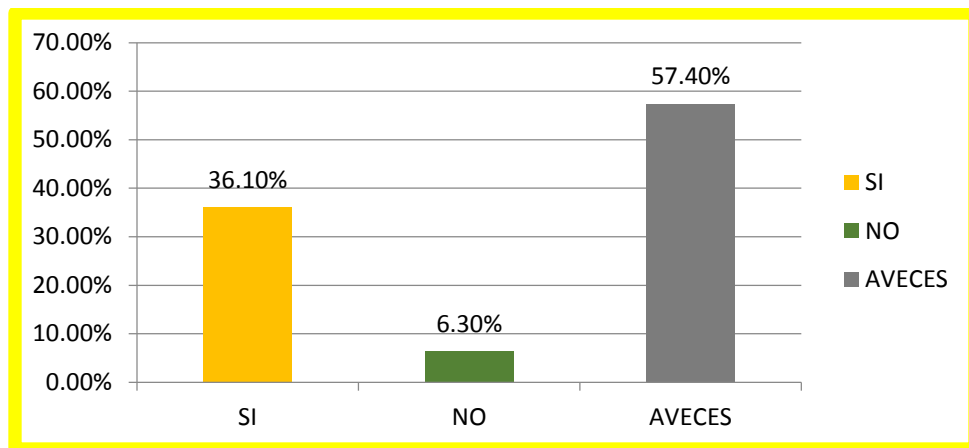
El 40,4% (19 estudiantes) leen fabulas y un porcentaje igual de los alumnos no leen o a veces leen fabulas

GRAFICA 4: ¿SUELE FRECUENTAR LAS BIBLIOTECAS PUBLICAS?



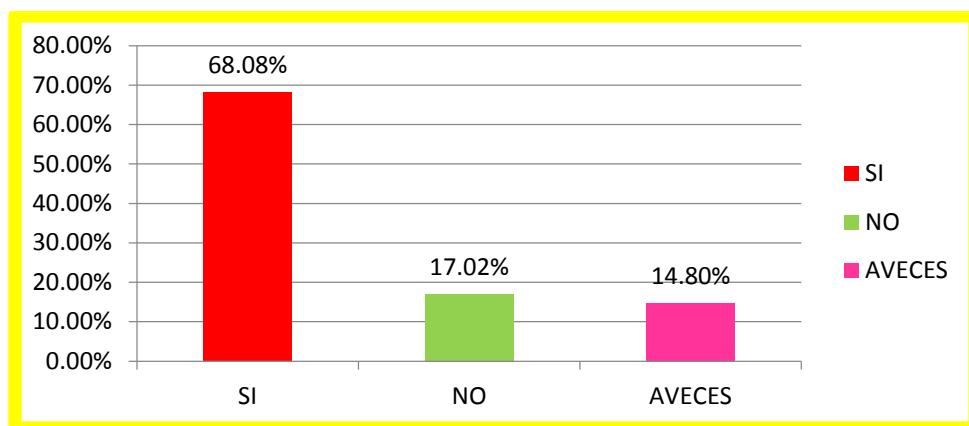
El 48,9% de los niños y niñas no frecuentar las bibliotecas públicas y el 29,7% (14 alumnos) a veces suele frecuentar las bibliotecas y 10 de los estudiantes que equivale a 21,2% no visitan bibliotecas, porque en el lugar donde viven no hay bibliotecas cerca.

GRAFICA 5: ¿NORMALMENTE TERMINA LOS LIBROS QUE EMPIEZA A LEER?



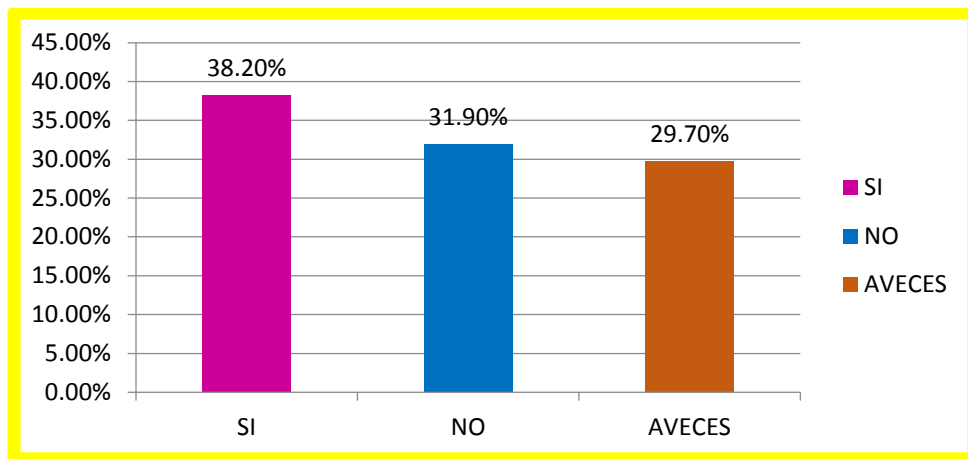
El 57,4% de los estudiantes a quien se le aplicó la encuesta no terminan de leer los libros que empiezan a leer y un 36,1% de los alumnos si los termina de leer.

GRAFICA 6: ¿TE GUSTA LA LITERATURA DE AUTORES COLOMBIANOS?



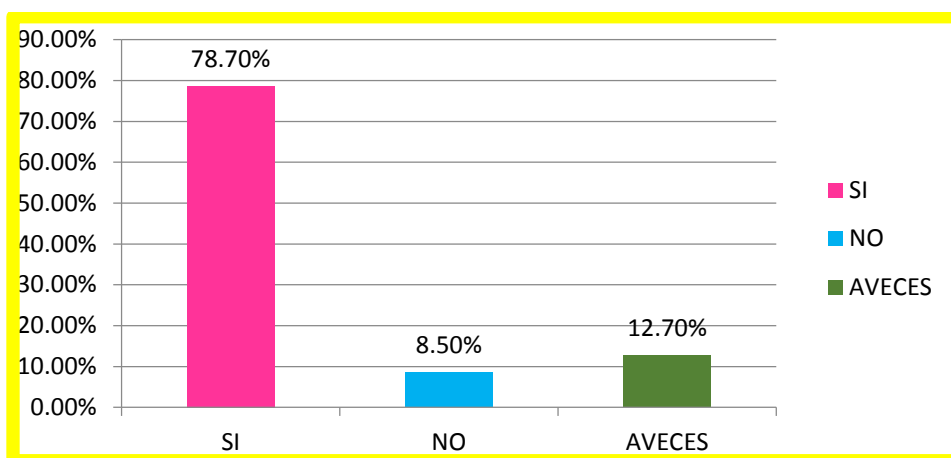
EL 68% (32 alumnos) de quienes respondieron la encuesta se inclinan por la lectura de autores colombianos.

GRAFICA7: ¿TE GUSTA LA LITERATURA DE AUTORES EXTRANJEROS?



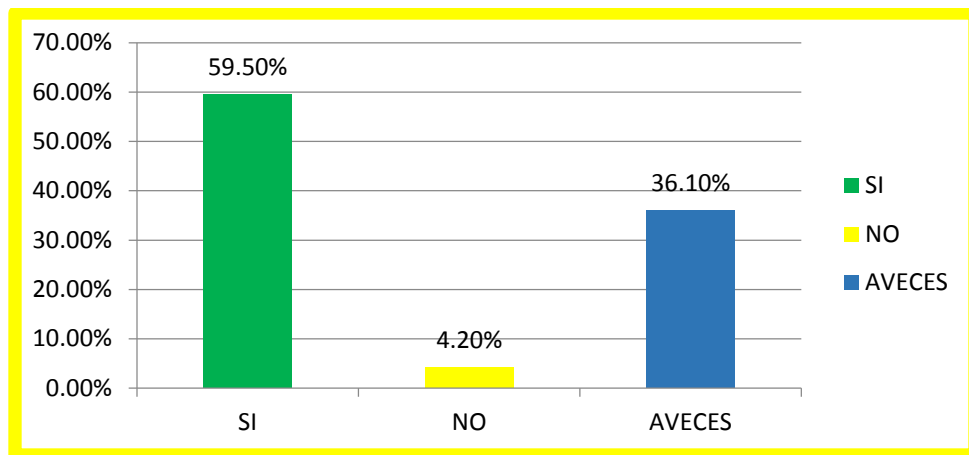
EL 38% de los estudiantes les gusta la literatura de autores extranjeros y el 31,9% no leen libros de autores extranjeros y el 29,7% a veces leen libros de autores extranjeros.

GRAFICA8: ¿VALORA EL HÁBITO DE LA LECTURA?



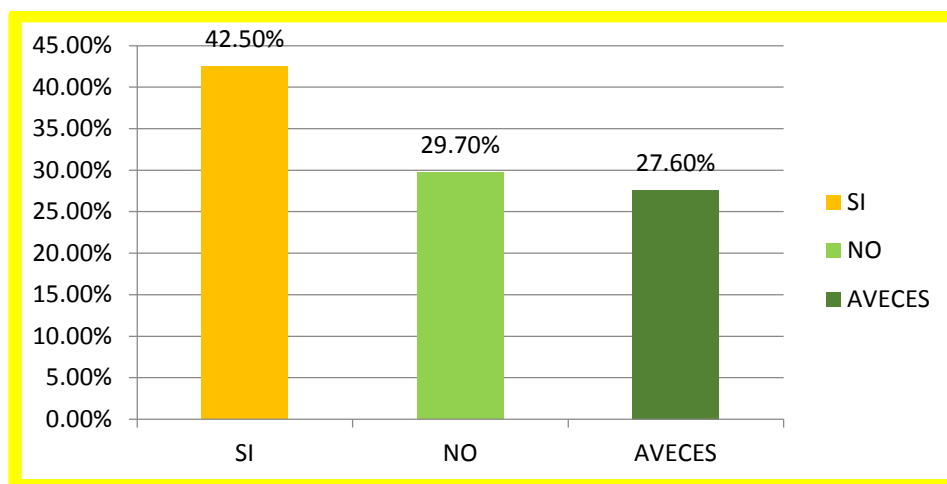
Los niños y niñas de básica primaria del centro educativo rural puente real de la sede carrillo quienes respondieron la encuesta, podemos analizar que la gran mayoría (78,7%) valoran el hábito de la lectura.

GRAFICA 9: ¿LE GUSTA LEER POESIAS?



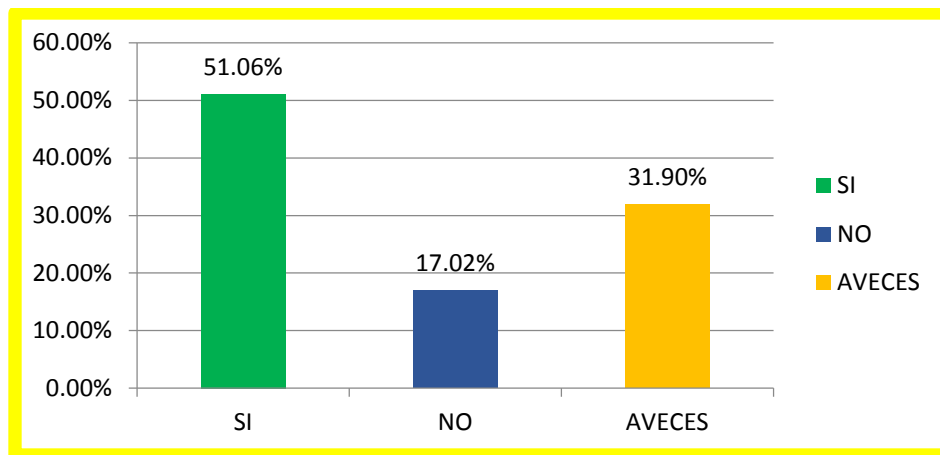
El 59,5% (28 estudiantes) de los niños y niñas les gusta leer poesías, el 36,1% (17 alumnos) a veces leen poesías y el 4,2 % nunca leen poesías.

GRAFICA 10: ¿LE GUSTA LEER NOVELAS DE COMEDIA?



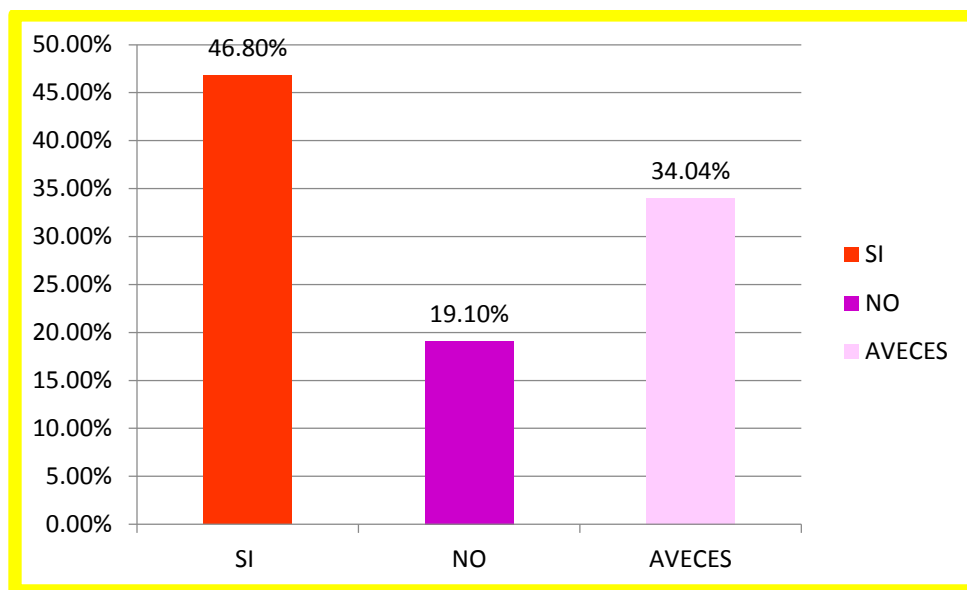
Un mayor porcentaje de los estudiantes que respondieron la encuesta les gusta leer libros de comedia (42,5%), seguido del 29,7% (14 estudiantes) no leen libros de comedia y el 27,6% a veces leen novelas de comedia.

GRAFICA 11: LE GUSTA LEER LIBROS INFORMATIVOS



El 51,06% de los estudiantes les gusta leer libros informativos, seguidos del 31,9% que equivale a 15 estudiantes que a veces leen estos libros informativos y en una pequeña minoría (17,02%) no leen esta clase de libros.

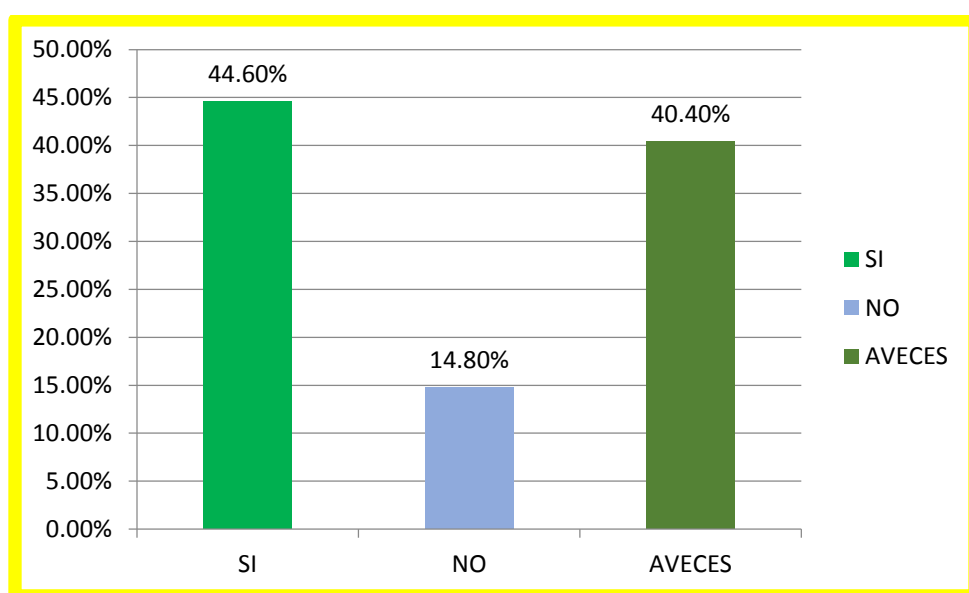
GRAFICA 12: ¿CUANDO VAS A CASA DE UN AMIGO LE GUSTA LEER CUENTOS?



La gran mayoría de los alumnos que respondieron la encuesta les gusta leer cuentos cuando van a casa de sus amigos (46,8%), que equivale a 22 estudiantes, y el 34,04% a veces leen cuentos en casa de sus amigos.

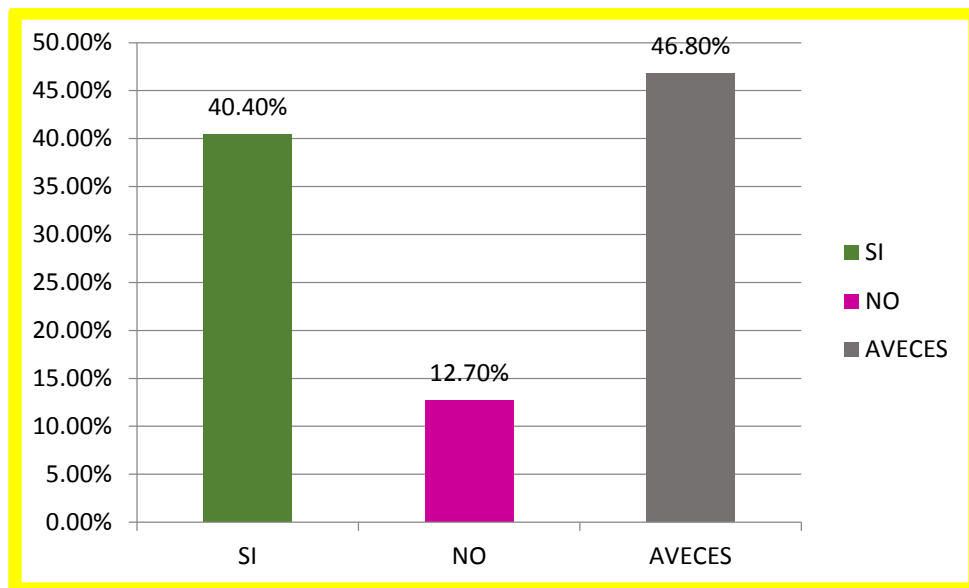


GRAFICA 13: ¿TE GUSTA REGALAR LIBROS A TUS AMIGOS?



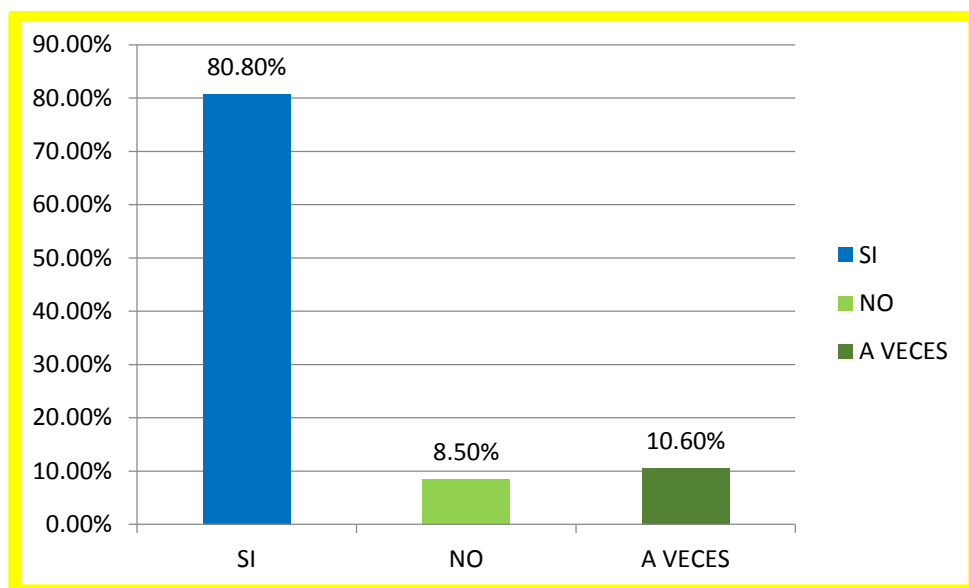
EL 14,8% DE LOS ALUMNOS NO REGALAN LIBROS A SUS AMIGOS, EL 40,04% A VECES REGALAN LIBROS Y EL 44,6% TIENE EL HABITO DE REGALAR LIBROS A SUS AMIGOS.

GRAFICA 14: ¿TE GUSTA TENER UN RATO TODOS LOS DÍAS PARA LEER LO QUE QUISIERA DE LA BIBLIOTECA?



EL 46,8% DE LOS ESTUDIANTES QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA A VECES LES GUSTARIA TENER EL ESPACIO PARA LEER Y UN 40,4% LES GUSTARIA TENER UN TIEMPO PARA IR A LA BIBLIOTECA PARA PODER LEER LIBROS Y EN UNA PEQUEÑA MINORIA NO LES GUSTARIA TENER ESTE ESPACIO.

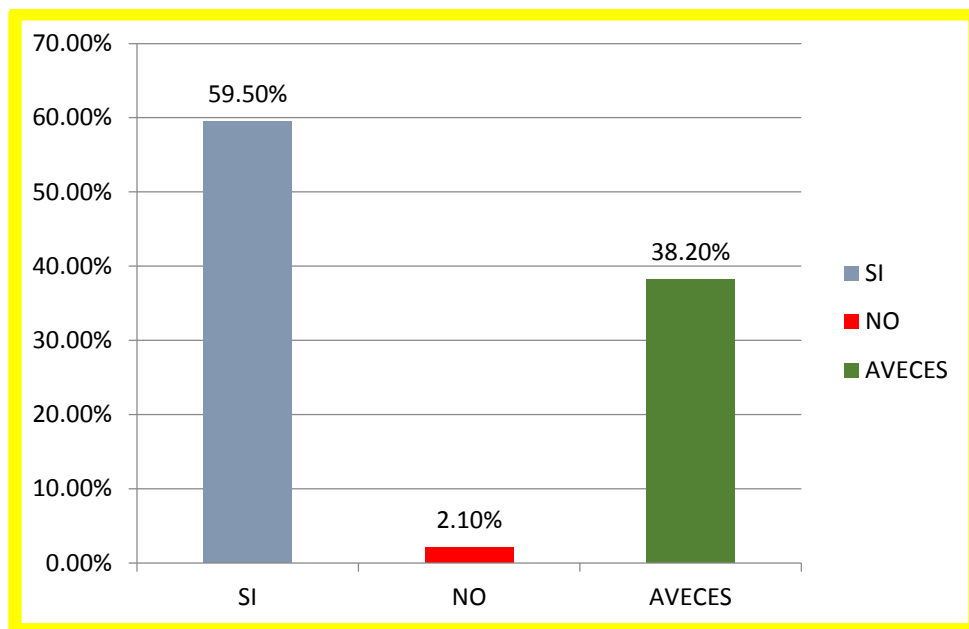
GRAFICA 15: ¿TE GUSTA LEER CUANDO EL DOCENTE DICE QUE ES LA HORA DE LA LECTURA?



AL 80,8% DE LOS ESTUDIANTES LES GUSTA LEER, EN EL MOMENTO QUE EL DOCENTE DA EL ESPACIO PARA LEER Y EL 19,1% NO LES GUSTA Y A OTROS A VECES LES GUSTA ESTE ESPACIO PARA LEER

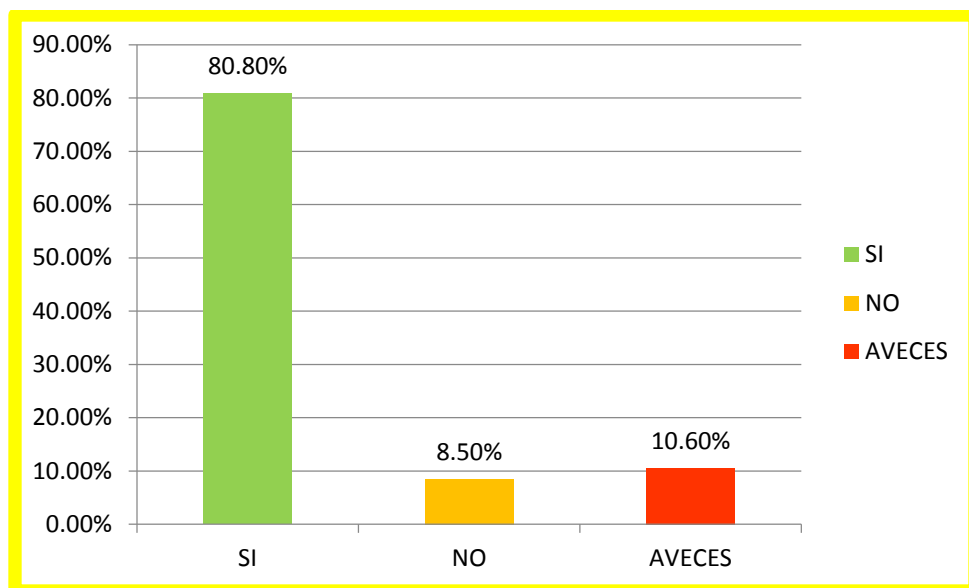


GRAFICA 16: ¿INFLUYE LA ESTETICA DE LA PORTADA CUANDO ESCOGE UN LIBRO PARA LEER?



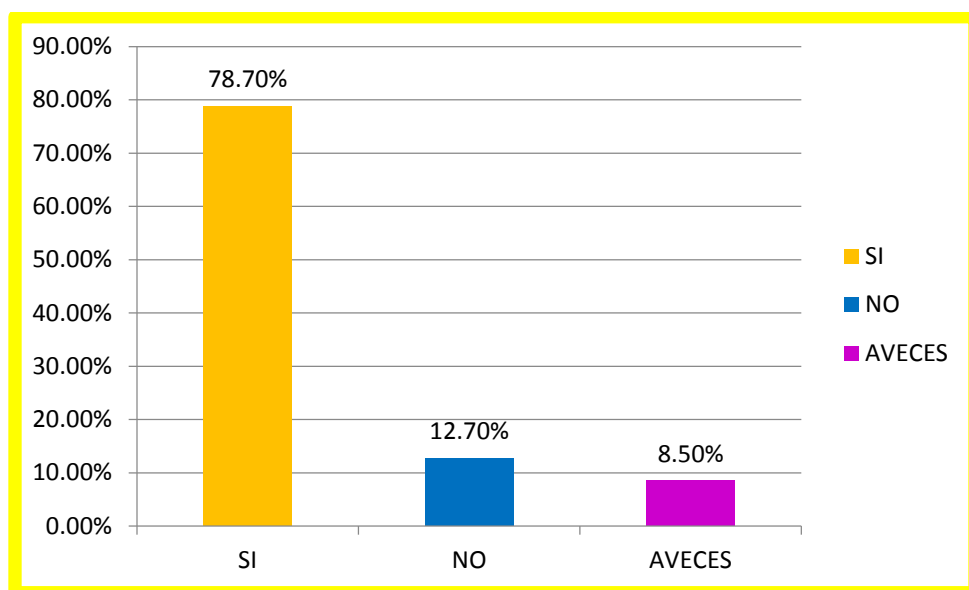
EL 59,5% ES IMPORTANTE LA PORTADA O LA PRESENTACIÓN DE UN LIBRO AL MOMENTO DE ESCOGER EL LIBRO PARA LEERLO, Y UN 38,2% A VECES SE FIJAN EN ESTE ASPECTO.

GRAFICA 17: ¿TE GUSTA QUE EL DOCENTE LEA CUENTOS EN VOZ ALTA?



EL 80,8% DE LOS ESTUDIANTES LES GUSTA LEER EN VOZ ALTA LO CUAL EQUIVALE A 38 ESTUDIANTES

GRAFICA 18: ¿TE GUSTA LA LECTURA DE IMAGENES?



EL 78,7% DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS LES GUSTA LA LECTURA DE IMÁGENES, LA CUAL EQUIVALE A 37 ALUMNOS DE LA SEDE CARRILLO.

