INFORME FINAL

Bitácora 7

Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes 7 de 2016

CONVIVENCIA ESCOLAR: UNA HERRAMIENTA DE FORTALECIMIENTO Y CONSTRUCCIÓN EN LA SEDE PRINCIPAL DEL CER CARRILLO DEL MUNICIPIO DE CHITAGÁ, NORTE DE SANTANDER.

CONSTRUCTORES DE PAZ Y ARMONIA

Investigadores:

Mayra Lorena Villamizar Cacua Valencia
Juan Pablo Cacua Flórez
Brayan Stiven Castellanos
Jonathan David Duran Villamizar
Jenny Yeritza Duran Villamizar
Jesica Paola Villamizar Villamizar
Leidy Roció Rodríguez Soler
Andrés Felipe Becerra Rondón
Dania Gisela Cacua Flórez
Nancy Yaneth Sierra López
Carlos Mauricio Rodríguez Soler
Yeiner Andrey Jaimes Cacua

Co Investigadores:

Dora Meneses Quintero

Centro Educativo Rural Carrillo
Chitagá

RESUMEN

Viendo la necesidad de mejorar los comportamientos y la disciplina en la sede Carrillo, de común acuerdo con los estudiantes de básica secundaria se concertó trabajar el proyecto de convivencia escolar, con la participación activa y el interés de fomentar la paz, convivencia y las buenas prácticas pedagógicas en el ámbito escolar. Seguidamente se desarrolló el taller de la pregunta base fundamental para desarrollar el problema de investigación, de esta forma los estudiantes desarrollan las habilidades y capacidades de producir saberes y conocimientos que permitan mejorar los comportamientos y actitudes frente a la experiencia y las vivencias a través de la investigación. De igual forma la investigación como estrategia pedagógica favorece el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje significativo debido a que los niños, niñas y jóvenes al ser investigadores, reconocen y descubren otras realidades, se relacionan con el entorno, buscan hacer cambios, interactúan, comparten y desarrollan los trabajos de forma colectiva y dinámica.

Teniendo en cuenta los pre saberes y conceptos que desarrollan los estudiantes el uso de las Tic ha sido fundamental para crear entornos de aprendizaje más dinámicos e interactivos para complementar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, facilitando el trabajo en equipo y cultivando actitudes positivas de armonía y convivencia social; además se enriquece las prácticas pedagógicas utilizando las TIC, estimulando así los procesos mentales, haciendo más significativo el acto de enseñanza- aprendizaje al permitir que el estudiante comprenda que la tecnología es aplicable a todas las áreas del conocimiento y no específicamente a una, logrando que éste sea actor en la construcción de su propio aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

Se llevó a cabo el proyecto llamado DISEÑO DE UNA CARTILLA DIDÁCTICA PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR (BULLYING) EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE OCAÑA, NORTE DE SANTANDER en donde CASTRO Y (2015). Tiene como objetivo desarrollar una propuesta de prevención del Acoso Escolar, aborda en primera instancia las características principales del desarrollo evolutivo de la niñez, posteriormente las generalidades de la Teoría de los Sistemas y el Acoso Escolar, se realizó un trabajo de campo que permite conocer rasgos generales de los miembros de la comunidad educativa y a partir de esto, se desarrolla la propuesta que está dirigida a los docentes, padres de familia y estudiantes, dando desarrollo a las actividades propuestas en este proyecto.

Así mismo se realizó el PROYECTO DE AULA ESTRATEGIAS PARA MOTIVAR LA CONVIVENCIA EN EL AULA A TRAVES DE LOS VALORES HACIENDO USO DE LAS TIC. INSTITUCION EDUCATIVA EDMUNDO VELASQUEZ SEDE LA ORQUIDEA, OCAÑA. NORTE DE SANTANDER. En donde GUERRERO A (2011) busca Fomentar en los estudiantes a través de las herramientas de la Web 2.0., la importancia del papel que juegan los valores a fin de mejorar la convivencia en el aula de clase, logrando con ello desarrollar las habilidades y competencias propias de la inteligencia emocional que beneficiarán tanto la acción del propio docente como la de los estudiantes. Y sean conscientes de la importancia que tienen los valores dentro del aula de clases y para ello se emplearán las herramientas para despertar el interés por los mismos mediante el desarrollo de actividades de aprendizaje orientadas hacia la utilización de juegos interactivos, videos educativos, entre otros; que les permita apropiarse de los valores para conseguir un desarrollo íntegro de todas sus capacidades, otorgando a los aspectos afectivos y emocionales la misma consideración que a las habilidades cognoscitivas y lingüísticas.

Este proyecto acerca de LA CONVIVENCIA ESCOLAR: UNA MIRADA DESDE LA DIVERSIDAD CULTURA, MANIZALES. En donde GUZMAN E, MUÑOZ J Y PRECIADO A (2012). Encontraron que el trabajo colaborativo y el trabajo por proyectos desarrolla habilidades que se traducen en aprendizajes significativos y mejora el ambiente para la convivencia de la comunidad escolar con proyección a la participación social. Donde antes la diversidad era debilidad, actualmente es fortaleza, ya que aporta

puntos de vista diferentes, pero encaminados hacia el mismo objetivo, entendiendo que el respeto hacia los demás es tan importante como a sí mismos.

Por último el siguiente proyecto “LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA: UNA MIRADA DESDE LAS TIC” INSTITUCIONES EDUCATIVAS JOSÉ ANTONIO GALÁN, FE Y ALEGRÍA LA PAZ, NORMAL SUPERIOR DE CALDAS, CULTURAL ANDINO Y EL INTEGRADO VILLA DEL PILAR DE LA CIUDAD DE MANIZALES. En donde CEBALLOS L (2015) su propuesta investigativa se fundamenta desde el enfoque cualitativo por tratarse de un estudio enmarcado en procesos educativos, con un diseño fundamentado en la investigación acción educativa, la cual consiste según Elliot (2005), “en el estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. Se comprende entonces como un proceso de reflexión sobre las acciones educativas y las situaciones sociales vividas por los docentes con el propósito de transformar las prácticas pedagógicas.

Marco Teórico

Convivencia Escolar En La Institución

La Ley sobre Violencia Escolar entiende la buena convivencia escolar como “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”. La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores de la comunidad educativa.

Tiene un enfoque eminentemente formativo. Se deben enseñar y aprender una suma de conocimientos, habilidades y valores que permiten poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros, porque es la base para el ejercicio de la ciudadanía. En la escuela, estos aprendizajes están establecidos tanto en los Objetivos Fundamentales Transversales como en los Objetivos Fundamentales Verticales. En sí mismo, el enfoque formativo contiene una dimensión preventiva, expresada en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones que amenazan o alteran el aprendizaje de la convivencia, cautelando en todo momento el proceso formativo y las estrategias pedagógicas. En este sentido, la dimensión preventiva implica superar la noción de riesgo y no se limita a informar o prohibir, sino que apunta a formar para actuar con anticipación.

Las razones que nos llevan a desarrollar el trabajo de la investigación es el de mejorar los comportamientos y la convivencia escolar de los estudiantes implementando estrategias lúdicas, haciendo uso de las tic, a través de videos, juegos interactivos de aprendizaje, cartillas de aprendizaje.

JUSTIFICACION

La convivencia escolar es uno de los principios más importantes en el proceso educativo, la integridad física y emocional, de los estudiantes, tal como menciona Caballero (2010); “la convivencia constituye uno de los aspectos más importantes en las relaciones humanas. Como manifestación natural de estas relaciones pueden surgir desavenencias, desacuerdos, comunicación inadecuada, etc. que pueden dar lugar a conflictos interpersonales; por tanto, convivencia y conflicto se presentan en un mismo escenario”. Por consiguiente, esta investigación es importante porque permitirá crear conciencia sobre la importancia de mejorar la convivencia escolar, y contribuir en la medida de las posibilidades, al desarrollo de competencias ciudadanas y habilidades sociales que beneficien la integridad física y emocional de los estudiantes, para que prime la practica adecuada de los valores y un ambiente escolar saludable.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Establecer estrategias que permita mejorar la convivencia escolar en la sede principal del Centro Educativo Rural Carrillo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Fomentar la importancia de los valores a través de las prácticas de actitudes y autoestima de los estudiantes.
- Desarrollar actividades lúdicas y de juegos que fomenten la participación activa y dinámica de los estudiantes.
- Practicar actitudes y valores como medio para elevar la armonía y convivencia pacífica de la comunidad educativa.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

El grupo de investigación esta conformados por estudiantes del Centro Educativo Rural Carrillo.

Nombre	Edad	Grado
Carlos Mauricio Rodríguez	16	Noveno
Victor Alfonso Montañez	17	Séptimo
Jonathan David Duran	13	Octavo
Brayan Stiven Castellanos	12	Sexto
Dania Gisela Cacua	13	Octavo
Mayra Lorena Villamizar	14	Séptimo
Leidy Rocio Rodríguez	14	Octavo
Esneider Jahzeel	12	Sexto
Andrés Felipe Becerra	13	Octavo
Juan Pablo Cacua	12	Séptimo
Jessica Paola Villamizar	13	Séptimo
Yeiner Andrey Jaimes	15	Noveno
Nancy Yaneth Sierra	13	Octavo
Yenny Yeritza Villamizar	13	Séptimo

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

FOTOGRAFIA DE GRUPO

LOGO

EMBLEMA

Construyendo convivencia, aprendemos a vivir en comunidad y logramos espacios de paz, armonía e interacción escolar.

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Se dio la explicación a los estudiantes del desarrollo del taller de la pregunta a través de las diapositivas de OVA TALLER DE LA PREGUNTA, el video pedagógico del mismo, se hizo el ejercicio de las preguntas con casos presentados en las presentaciones, se mostró a los estudiantes videos de casos de convivencia escolar para formular las preguntas y se socializo con los integrantes del grupo, aclarando dudas para mayor comprensión y se procedió a elaborar las preguntas sobre el tema propuesto.

Cada uno de los integrantes formuló una pregunta la cual fue socializada ante el grupo, para luego seleccionar las que no tuvieran respuesta inmediata. Se eligieron cinco preguntas de las que escogieron los integrantes. Finalmente se nombró la pregunta seleccionada para el desarrollo de la investigación.

¿Qué estrategias se pueden proponer para mejorar la convivencia escolar en la sede principal del Centro Educativo Rural Carrillo del Municipio de Chitagá?

La discusión en el grupo se desarrolló de forma dinámica, critica y seria ante la problemática mencionada, en este sentido, los estudiantes se motivaron a realizar sus aportes a manera de debate, mediante los cuales pudieron buscar la información oportuna para responder a las preguntas desarrolladas. La meta final que deseamos es reducir los conflictos que se presentan entre los estudiantes para fortalecer y construir una convivencia escolar sana y pacífica.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la sede principal del CER Carrillo del municipio de Chitagá, se evidencia como problemática un deterioro de la convivencia escolar, reflejado en la escasa práctica adecuada de los valores, actos espontáneos de bullying, en especial de agresión verbal. El impacto de esta problemática, es importante, dado que los actos de agresión, el mal empleo de los valores, terminan afectando el ambiente escolar, la integridad física y emocional de los estudiantes y su proceso de aprendizaje. Se pretende proponer y aplicar estrategias que permitan conseguir el desarrollo de un mejor ambiente escolar, en el cual al ponerlas en práctica, mediante actividades lúdicas, concienticen y motiven en los estudiantes comportamientos que contribuyan a mejorar la convivencia escolar.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

Método de Investigación

El método de investigación utilizado por el grupo de investigación Constructores de paz y armonía es de observación, participación, diagnostica, cualitativa, practica ya que se desea contribuir al mejoramiento y comprender la realidad del entorno social.

Población Abordada

La población está conformada por los estudiantes y docentes de la sede principal del CER Carrillo.

Instrumentos

- Los instrumentos utilizados son:
- La observación
- Feria
- La encuesta,
- Salidas de campo,
- Folletos,
- Carteleras
- Interacción por medio de las TIC.

Descripción del Contexto

En el CER Carrillo se observa que por falta de fomentar valores la convivencia se deteriora constantemente; por lo tanto es conveniente impulsar el mejoramiento de la armonía a través de prácticas lúdica, recreativas y buena comunicación.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

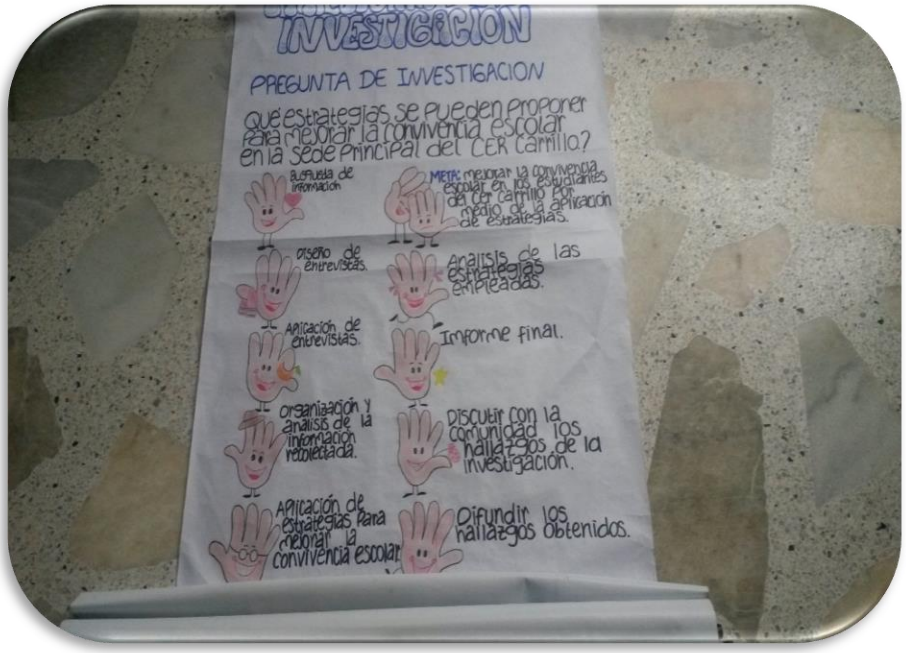
Conformación Del Grupo De Investigación

Taller De La Pregunta

Descripción Del Problema De Investigación

Trayectoria De La Indagación

Recorrido De La Indagación



Salidas De Campo

Aplicación De Encuestas

Socialización De Folletos

Fomentando La Convivencia Escolar A Través De Valores

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Haciendo Uso De Las TIC

Participación Juegos Por La Paz

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Recreos Colaborativos

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

RUMBA SANA

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Participación Juegos Tradicionales

ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Integración Con La Comunidad Educativa

REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con el proceso de la investigación se obtuvieron resultados significativos que nos permitieron construir conocimiento y crecimiento personal a los estudiantes y adquirir un lugar más importante en el proceso de aprendizaje y construcción del plan curricular. Estos aspectos han sido relevantes para el mejoramiento de los procesos académicos, De mucho interés de parte de los estudiantes y la comunidad educativa en general ya que se despierta el interés y la motivación por la investigación hacia lo desconocido, aportando y creando conocimiento, adquiriendo nuevos saberes, aplicando nuevas herramientas educativas que permiten mejorar, innovar e interactuar los procesos de enseñanza aprendizaje.

De igual forma desde el punto de vista del proyecto a desarrollar la investigación fue fundamental para el trabajo de docentes y estudiantes, donde permitió abrir espacios para formar al individuo en todos sus ámbitos, integrándolos en una comunidad de iguales y enseñándoles a convivir bajo un buen clima. En consecuencia, la investigación propone un cambio real, eficaz llevándola a la práctica.

En cuanto al impacto de la IEP dentro de los procesos del aula, es posible esperar que la investigación pueda constituirse como centro de conocimientos y de crecimiento personal de los estudiantes y adquiera un lugar más preponderante en el aula y el currículo. Creo que el mejoramiento de los procesos académicos se da en la medida en que se logre desarrollar una sostenibilidad del proyecto, a su vez, va de la mano de la formación investigativa que adquiera en el proceso, también juega un papel importante conseguir mantener alta la motivación de los estudiantes.

La investigación como estrategia pedagógica ha sido eje fundamental para fomentar una cultura ciudadana en los niños, niñas y jóvenes, pues reconoce en ellos su capacidad de explorar, observar, preguntar sobre su entorno, sus necesidades, expectativas y problemáticas, mediante el diseño de proyectos.

En este contexto, se reconoce la importancia de darle un contenido propio y un sentido a la actividad investigativa desarrollada en enjambre, reconociendo que su énfasis fundamental está en ser una estrategia pedagógica a través de la cual se forma en una cultura ciudadana en desde la infancia. Por ello, se hace necesario reconocer el papel

que puede cumplir la actividad investigativa en el mundo moderno, lo cual significa un desplazamiento de una actividad que siempre estuvo en el mundo adulto y hoy aparece constitutiva de la formación inicial en las culturas infantiles y juveniles, marcando sus desarrollos personales, su socialización y sus aprendizajes; potenciar, desde muy temprana edad, las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales en los niños, con las cuales podrían explorar el mundo académico que se les presenta, hacia la búsqueda de un sentido para su vida. De esta forma, los niños, las niñas y los jóvenes lograrán acercarse a los conceptos de ciencia, tecnología e innovación, desarrollando su espíritu científico y una conciencia social y ecológica, que los identifique con su escuela y con su contexto cultural, que los lleve a plantear propuestas de mejoramiento de su ambiente.

Las dificultades que se presentaron en el desarrollo de la investigación se evidenciaron en las Condiciones del contexto que inciden en las tareas, Los tiempos de enseñanza frente a los cambios sociales, la complejidad para establecer objetivos comunes con la comunidad educativa y la conectividad a Internet factor fundamental e indispensable para llevar a cabo la investigación.

CONCLUSIONES

La investigación como estrategia pedagógica ejerce un impacto vinculante entre la práctica pedagógica y la investigación, se les brinda a las niñas la posibilidad de apropiarse de la lógica del conocimiento y de herramientas propias de la ciencia con la mirada puesta en la sociedad y sus necesidades, proyectándonos al conocimiento significativo.

La metodología del proyecto de investigación se construye no sólo en función del proceso de indagación, sino en una dinámica en la que los grupos por edad y por intereses convierten sus preguntas de sentido común en problemas de investigación.

El proyecto de aula investigativo aporta claridades de tipo pedagógico sobre el vínculo de la investigación con el currículo, el plan de estudios, temas de evaluación y la actividad pedagógica. Se apoya en un enfoque holístico que resalta la necesidad de desarrollar metodologías que tengan en cuenta los contextos, la vida y los intereses de los participantes en la actividad escolar y a su vez, es propositivo en el ámbito de la metodología para los procesos de aprendizaje y la integración de las diferentes dimensiones del desarrollo humano en el proceso educativo.

De este modo la investigación como estrategia pedagógica ha sido una experiencia significativa que dinamiza el proceso educativo, que busca aportar una herramienta pedagógica, didáctica, más creativa, didáctica que investiga el cambio a través de las tecnologías de la información y la comunicación para vivir la escuela como escenario principal de su construcción como persona, siendo el aula de clase un espacio vital para la buena comunicación.

BIBLIOGRAFÍA

- Manjarrez M. (2007) La Investigación Como Estrategia Pedagógica Del Programa Ondas De Colciencias, de http://www.cientec.or.cr/pop/2007/CO-MariaManjarres.pdf

- Lanni N. (2008) *La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja, de* http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm

- Bustamante N. (2014) Los cinco males que atentan contra la convivencia escolar, dehttp://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/convivencia-escolar-los-cinco-males-que-afectan-a-las-instituciones-/14562256

AGRADECIMIENTOS

Damos los agradecimientos en el desarrollo de esta investigación a la Gobernación del Norte de Santander por el lanzamiento del Proyecto enjambre que revolucionó al sector educativo a través del uso de las TIC.

A la directora del CER Carrillo por permitirnos participar en el proyecto de investigación enjambre.

A todas las personas encargadas de las asesorías, en especial a Yudy Constanza Gallego por su colaboración en cada momento del desarrollo de este trabajo.

A la comunidad virtual, redes de comunicación, asesoría virtual, redes temáticas por la retroalimentación de los contenidos de la investigación.

A mis compañeros co-investigadores por la ayuda prestada en el desarrollo de las actividades integradas.

Al grupo de estudiantes semilleros de investigación por el interés y motivación en participar en el desarrollo de la investigación como estrategia pedagógica para mejorar y fortalecer su proceso de formación académica.

A toda la comunidad educativa por integrarse en las diferentes eventos y actividades que se vienen promoviendo y desarrollando y así obtener una mejor calidad de vida académica.

A los entes encargados del apoyo financiero del proyecto.

Finalmente damos las gracias a Dios por darnos fortaleza y entendimiento al asumir los problemas pedagógicos y proponer alternativas de solución a los mismos.

ANEXOS

Encuesta

CONSTRUCTORES DE PAZ Y ARMONIA
CENTRO EDUCATIVO RURAL PUENT REAL
SEDE CARRILLO
CHITAGA

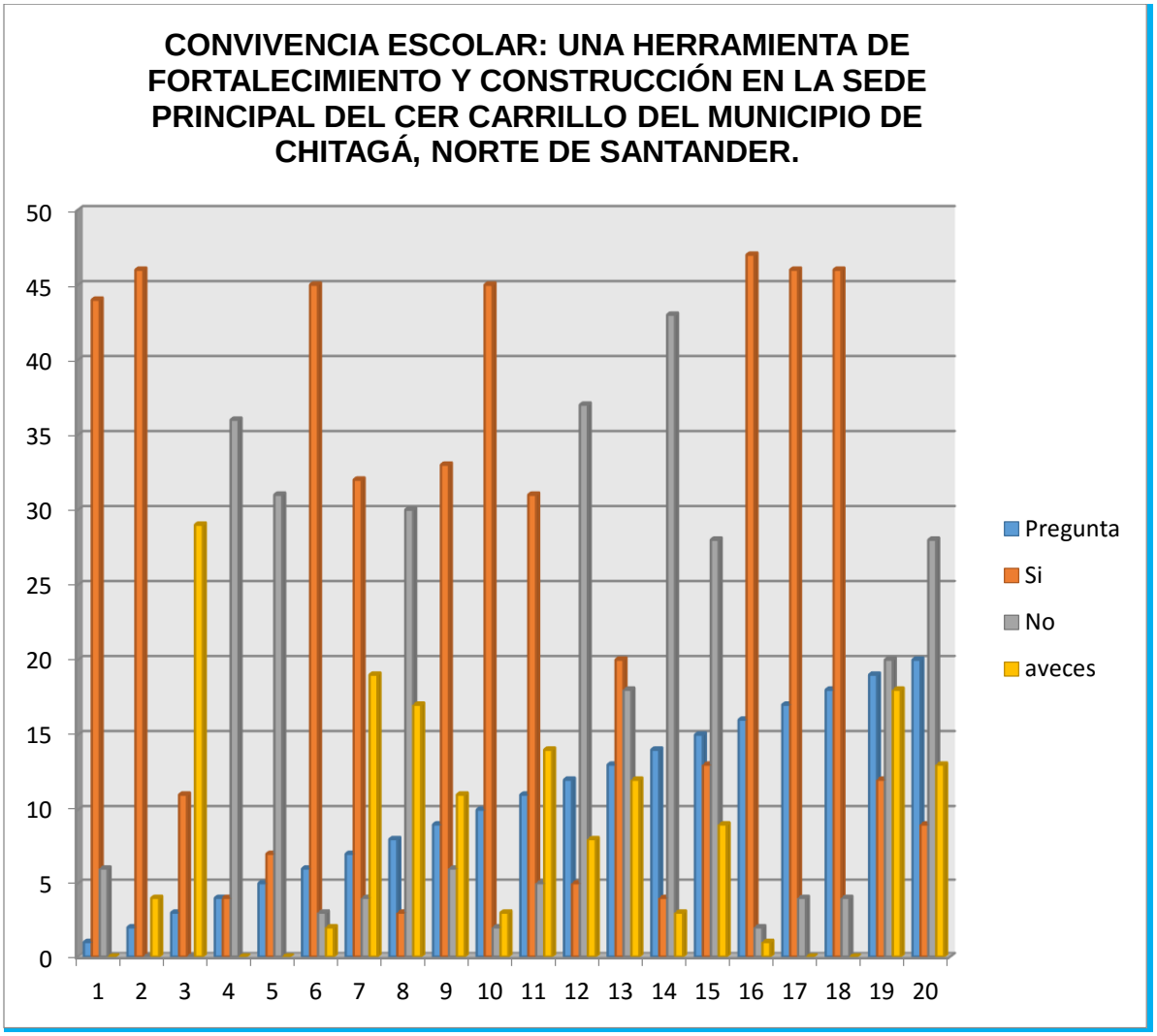
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

LEE CON ATENCION LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y MARQUE CON UNA X LA OPCION QUE CONSIDERES MAS APROPIADA

N°	PREGUNTAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR	SI	NO	A VECES
1	Conoce los deberes y derechos establecidos en el CER			
2	Respeta las normas de convivencia que ha establecido el CER			
3	En las clases se presentan conflictos entre los estudiantes			
4	Ha recibido amenazas de compañeros			
5	Se siente discriminado (a)			
6	Se siente a gusto en la escuela			
7	En clase hay estudiantes que molestan y no dejan trabajar			
8	Entre estudiantes hay peleas a golpes			
9	Entre estudiantes se dicen apodos			
10	En la escuela se resaltan los valores			
11	Recibe buen trato de tus compañeros			

12	Le has pegado a alguno de tus compañeros			
13	Se han burlado de ti alguna vez			
14	Considera que está bien que alguien use la violencia para defender sus ideas			
15	Te han excluido de juegos			
16	Recibe buen trato de tus profesores			
17	Conoce el significado de bullying			
18	Conoce el significado de matoneo			
19	Le han hecho matoneo			
20	Le han hecho bullying			

Análisis

- se elaboró una encuesta con preguntas relacionada con el tema aplicada a 50 estudiantes.
- En los resultados los estudiantes respondieron en un 58% que si les hacen bullyng, 24% a veces y un 18% que no. Se observa un índice mayor de comportamientos inadecuados reflejados en el bullyng.
- Estos resultados han permitido reflexionar y buscar diferentes estrategias y actividades para mejorar el clima escolar en nuestra sede.

Grafica Representativa