



ARTICULO

AMOR PO LA LECTO ESCRITURA



LA LECTO-ESCRITURA COMO HERRAMIENTA DE CONOCIMIENTO EN EL INSTITUTO TÉCNICO NUESTRA SEÑORA DE BELÉN DEL MUNICIPIO DE SALAZAR DE LAS PALMAS.

En la sede José Celestino Mutis educamos a niños de primarias y todas las docentes manifestamos el problema que se ha venido detectando a través de nuestro quehacer pedagógico es el bajo rendimiento académico presentado, debido a la escasa comprensión lectora, análisis e interpretación de textos y dificultades para escribir como:

- la Digrafía
- la Dislexia
- Trazos mal elaborados

Además los resultados que arrojan las pruebas saber no han sido satisfactorias, aunque no han sido malos pero es una de las razones que nos llevan a implementar estrategias pedagógicas que motiven a los estudiantes a mejorar su proceso lector

La investigación permite que la institución opte por utilizar diversos y nuevos métodos para el manejo de la literatura en los niños y niñas de 3°, 4° y 5°, puede ser de gran ayuda para tener un mejor manejo y una buena interpretación de las lecturas.; es urgente elevar el nivel

académico de los estudiantes y por ende el nivel de la institución; además por que los niños expresan que a veces no entienden lo que acaban de leer o porque en sus casas a veces les llaman la atención por sus rendimientos académicos , buscamos Enriquece el pensamiento, el habla y la forma en cómo se expresan ante la sociedad permitiendo jugar con su imaginación planteando su capacidad intelectual y permitiendo un mejor desarrollo para sí mismos.

Con el proyecto enjambre el grupo de investigación amor por la lecto escritura determino que :

La práctica pedagógica de la lectura está determinada por la formación del docente en esta área y sus propias prácticas de lectura.

La actualización del docente en lo relativo a las concepciones contemporáneas de la comprensión de la lectura y estrategias para su enseñanza pueden modificar de manera positiva su práctica pedagógica en esta área.



ARTICULO

AMOR PO LA LECTO ESCRITURA



En la medida en que el docente esté capacitado teórica y estratégicamente para conducir la enseñanza y aprendizaje de la lectura en la escuela, los estudiantes tendrán una visión distinta de la lectura y se acercarán a ella con herramientas adecuadas.

La formación del docente como lector enriquece su personalidad e influye en la capacidad para comprender e interpretar el acto de lectura propio y de sus estudiantes.