

# COMUNIDADES DE SABER, REDES Y LINEAS TEMATICAS



## BITÁCORA Nº 9<sup>1</sup>. COMUNIDADES DE SABER, REDES Y LINEAS TEMATICAS

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	INST EDUCATIVA MARCOS GARCIA CARRILLO
Municipio	Bochalema
Nombre del grupo de investigación:	Conviviendo con las matemáticas

### Actividades a realizar

1. Describir qué tipo de comunidades de saber o redes se lograron a través de la ejecución de la investigación, mencionarlas y ampliar el cómo se hicieron posibles y qué aportes o apoyos obtuvieron de las mismas.

Comunidad del programa ENJAMBRE: Gracias al proyecto Enjambre por qué se logró desarrollar el proceso de investigación con el enfoque de las matemáticas, proporcionando talleres de capacitación en OVAS, en el uso de la plataforma, dándonos recursos económicos y herramientas como tablets, computadores y conectividad.

ASESORA ONDAS VALLE - DIANA ALVARADO

Medio de asesoría virtual para los Grupos de Investigación del Programa Ondas Valle de Colciencias

BITÁCORAS MATERIAL PARA GRUPOS DE INVESTIGACIÓN PARA MAESTROS ONDAS INFORMACIÓN AMBIENTAL

INFO GENERAL INFO DE INTERÉS

ENTRADAS RECIENTES

**Cartilla Xua, Teo y sus Amigos**

ABR 26 Publicado por Asesora Programa Ondas Valle de Colciencias - Diana Alvarado

A continuación pueden descargar la Guía Xua, Teo y sus Amigos en la Ruta de la Investigación, documento que fue la base de nuestro trabajo. De esta manera, para quienes no fue posible tener el material de forma física, pueden descargarla y tenerla en formato digital, incluso, pueden imprimirla y revisarla cada vez que quieran, así, no perderán el espíritu investigativo que han despertado en este proceso!!!

<sup>1</sup> Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



# COMUNIDADES DE SABER, REDES Y LINEAS TEMATICAS



BITÁCORAS MATERIAL PARA GRUPOS DE INVESTIGACIÓN PARA MAESTROS ONDAS INFORMACIÓN AMBIENTAL

INFO GENERAL INFO DE INTERÉS

Archivo de la categoría: Para Maestros Ondas

ENTRADAS RECIENTES

- ¿Cómo fomentar el interés por la ciencia en los escolares?
- Acompañamiento del Maestro Ondas en la Fase 2
- ACOMPANAMIENTO DEL MAESTRO DURANTE LA SUPERPOSICIÓN DE LA ONDA
- BITÁCORAS 3. SUPERPOSICIÓN DE LA ONDA (EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN)
- BITÁCORAS 2. PERTURBACIONES DE LAS ONDAS

ARCHIVOS

- octubre 2014
- septiembre 2014
- agosto 2014
- julio 2014
- abril 2014
- julio 2013
- enero 2013

## Acompañamiento del Maestro Ondas en la Fase 2

SEP 28 Publicado por Asesora Programa Ondas Valle de Colciencias - Diana

SEGUNDA FASE: ACOMPANAMIENTO Y COINVESTIGACIÓN EN LA DEFINICIÓN Y RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN.

El acompañamiento que hace el maestro a sus grupos de investigación se divide en tres fases. Como producto, el maestro desarrolla la sistematización de las respectivas etapas que hacen parte de cada una. A continuación se describe la segunda fase de la ruta metodológica y las actividades recomendadas para que el maestro acompañante las aplique con el fin de lograr los objetivos propuestos en la segunda fase.

La segunda fase de la ruta metodológica está conformada por las etapas No. 4 "Definición de la trayectoria de indagación" y No. 5 "Recorrido de la trayectoria de indagación". En la etapa 4 se planea...

Medio de asesoría virtual para los Grupos de Investigación del Programa Ondas Valle de Colciencias

BITÁCORAS MATERIAL PARA GRUPOS DE INVESTIGACIÓN PARA MAESTROS ONDAS INFORMACIÓN AMBIENTAL

INFO GENERAL INFO DE INTERÉS

Archivo de la categoría: Bitácoras

ENTRADAS RECIENTES

- ¿Cómo fomentar el interés por la ciencia en los escolares?
- Acompañamiento del Maestro Ondas en la Fase 2
- ACOMPANAMIENTO DEL MAESTRO DURANTE LA SUPERPOSICIÓN DE LA ONDA
- BITÁCORAS 3. SUPERPOSICIÓN DE LA ONDA (EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN)
- BITÁCORAS 2. PERTURBACIONES DE LAS ONDAS

ARCHIVOS

- octubre 2014
- septiembre 2014

## BITÁCORAS 3. SUPERPOSICIÓN DE LA ONDA (EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN)

SEP 17 Publicado por Asesora Programa Ondas Valle de Colciencias - Diana Alvarado

Estimados maestros acompañantes,

Comparto con Uds. la bitácora virtual de la etapa Perturbaciones de las Ondas y que corresponde con la formulación de la pregunta de investigación.

**REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN Para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:**  
Complementar la bitácora 7 del semillero de investigación de usted acompaña:

- ¿Cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta en el tipo de organización que propone el Proyecto Enjambre (grupos, líneas, redes y comunidades)?

[www.enjambre.co](http://www.enjambre.co)

Corporación Unificada Nacional  
de Educación Superior

Teléfono: (+57) 316 452 6503  
Calle 11 No. 4-83 Edificio Copello  
Cúcuta / Norte de Santander / Colombia  
maestrosenjambre@gmail.com

# COMUNIDADES DE SABER, REDES Y LINEAS TEMATICAS



## Enumérelas.

Las características del espíritu científico identificadas en las redes temáticas son:

Formar personas creativas que sean capaces de razonar, debatir, producir y convivir en un entorno que cada vez es más complejo y competitivo.

Formar niños y jóvenes capaces de mirar su entorno, hacerse preguntas, plantear hipótesis, investigar de acuerdo con los postulados básicos del quehacer científico y con perspectiva interdisciplinaria.

Formar niños y jóvenes que pueda respetar y enriquecerse con diferentes puntos de vista, asumir una posición analítica y crítica frente a los resultados y establecer relaciones entre los diferentes conceptos.

Aprender a aproximarse al conocimiento como científico social y en segunda instancia manejar los conocimientos propios de la ciencia.

Desarrollar la percepción optimista, con actitud de real compromiso, buscando formas de pensamiento crítico y creativo.

- **¿De qué manera la organización de líneas temáticas, redes y comunidades favorece el desarrollo de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo?**

Mejora las capacidades y habilidades crítico-investigativas mediante un reestructuramiento del modelo de aprendizaje y enseñanza de la población.

Concienciación y orientación en procesos de investigación y formación de pensamiento crítico con miras a comprender la realidad, el mundo, los objetos, la problemática social etc; para trabajar en la creación de planteamientos y alternativas; sobre las cuales operar para la resolución de problemas.

