

MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCOS GARCÍA CARRILLO DEL CORREGIMIENTO DE LA DONJUANA MUNICIPIO DE BOCHALEMA

Rescatando valores C.R.T. (Sembrando convivencia alcanzamos la excelencia)

Investigadores

Jonathan Fabián Ortega Martínez

Anyeli Daniela Pineda Taborda

Omar Alexis Iscala Merchan

Efren Luciano Benavides Rúales

Brayan Andrés Ortiz Martínez

Darwin Enrique Mojica Boada

Martha Clarena Sosa Esteban

José Miguel Hernández Cote

Camilo Andrés Torres Mogollón

Geithner Steiver León Herrera

Jenifer Cilena Ortiz vera

Yuri Maritza Galvis Niño

Omar Stiven Mantilla Muñoz

Juliana Yulisa Pabón Rivera

Juan Yoany Espinoza Caballero

Luz Dary Burgos Ramírez

Francy Fernanda Otero Ortega

Pedro Alexander Melo Miranda

Darly Mayerly Jaimes Rico

Co-investigadores

Liliana Jiménez Picón

Institución Educativa Marcos García Carrillo, Bochalema.

RESUMEN

La educación del siglo XIX exige una serie de retos los cuales están encaminados hacia el logro de aprendizajes significativos, que le sirvan al estudiante para el desarrollo de competencias para su vida personal y laboral. Desde este punto de vista se hace necesaria la puesta en marcha de unas estrategias pedagógicas de calidad que logren despertar el interés, identificar las individualidades, fortalecer el trabajo en equipo, la proactividad, la capacidad de resolver problemas y el fomento y práctica de valores como la convivencia, el respeto, y la responsabilidad entre otros. De ahí la importancia de realizar procesos de investigación que conlleven a solucionar problemáticas existentes en aras de formar ciudadanos que se desarrollen positivamente dentro de la sociedad, en nuestra Institución Educativa esta investigación se inició por la necesidad de fortalecer valores como la convivencia, el respeto y la responsabilidad, realizando actividades sencillas y prácticas que permitieran causar un impacto positivo en el semillero de investigación y por ende en el ambiente escolar y comunitario donde se desenvuelve el estudiante, el poder vivenciar estos valores permite que se mejoren procesos en entornos familiares y comunitarios.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, es muy común escuchar frases como: "se están perdiendo los valores", "existe una pérdida total de valores", "en mis tiempos estas cosas no pasaban". Por lo general, estos comentarios corresponden a la pérdida de valores morales y sociales.

Cada ser humano tiene una concepción distinta de lo que son los valores morales, lo que, para algunos es moral para otros puede ser inmoral. Los valores se conciben de acuerdo con los parámetros y necesidades de cada sociedad, es decir que no hay una definición objetiva al respecto sino que todo es relativo. Sin embargo, siempre lo relacionamos con el lado bueno, perfecto y valioso. La moral y la ética, son inherentes al ser humano. Los seres humanos vamos interiorizando los valores morales desde el núcleo familiar, generalmente con el ejemplo. A medida que maduramos y crecemos como personas nos vamos familiarizando con otro tipo de valores, entonces comenzamos a interiorizar los valores sociales.

Sin embargo, a medida que avanzamos de generación en generación vemos como los valores han perdido valor dentro de las sociedades. Vemos como los jóvenes van perdiendo el respeto a sus mayores y como le dan valor a temas tan superfluos como la moda, la vanidad, la superioridad. Perdiendo así, el sentido de cooperación con sus semejantes. Todo esto juega un papel protagónico en la crisis social por la que atraviesa el mundo entero y en especial nuestro país. Debido a los altos índices de delincuencia, embarazos precoces, niños en situación de calle, tráfico de drogas y prostitución, entre otros tantos males que nos agobian.

En el presente informe se presentará un análisis sobre la pérdida de valores en la sociedad actual sus causas, consecuencias.

El proyecto RESCATANDO VALORES CRT es una propuesta que busca integrar las áreas del conocimiento a través de la utilización de las tics como mediadoras en la transversalidad y afianzamiento de saberes con el fin de hacer más eficientes y productivos los procesos de enseñanza aprendizaje, aprovechando los recursos y posibilidades que ofrecen las tecnologías. Durante la ejecución del proyecto los estudiantes de la Institución Educativa Marcos García Carrillo contarán con la posibilidad de explorar diferentes programas y software educativos. La propuesta está planteada para los estudiantes de grados de primaria y bachillerato, debido a que su temática puede ser desarrollada por otros grados en cualquier momento del año escolar. Este proyecto parte de un modelo pedagógico constructivista social que inspira las características generales del entorno y todas sus funcionalidades. Enfatiza los aspectos activos y participativos del proceso de enseñanza aprendizaje a través de diversas herramientas de comunicación. Durante la realización de las tareas o actividades de enseñanza aprendizaje encontraremos situaciones tales como: la utilización de las TIC como mediadoras de determinadas actuaciones del profesor (explicar, ilustrar, relacionar, sintetizar, proporcionar retroalimentar, comunicar valoraciones críticas, planificar, regular, orientar evaluar, mediante el uso de presentaciones, simulaciones, visualizaciones. <http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/17568>.

El proyecto a través de su pregunta problematizadora ¿Por qué existe diversidad de conflictos en la Institución Educativa marcos gracia Carrillo del corregimiento de la don Juana Municipio de Bochalema? Pretende que los estudiantes adquieran y desarrollen diversas capacidades como la investigación, el análisis y la observación empleadas en la búsqueda de alternativas que propicien la adquisición de una conciencia y reconocimiento de la importancia de los valores, al mismo tiempo que, pondrán en juego habilidades de comunicación y convivencia grupal. <http://es.educacionpreescolar.wikia.com/wiki/Proyecto>.

JUSTIFICACIÓN

En la Institución Educativa Marcos García Carrillo se venía evidenciando una ausencia de valores, representadas en actuaciones negativas que no permitían avances significativos en procesos relacionados con el rendimiento académico y el ambiente escolar, que están siendo evaluados en el ISCE (índice sintético de calidad educativa), atendiendo a las políticas de Estado “Colombia la más educada”. La problemática presentada en nuestra institución dio origen al proyecto de investigación “RESCATANDO VALORES C.R.T.”, con el fin realizar una serie de actividades encaminadas al fortalecimiento de valores como la convivencia, la responsabilidad y el trabajo. En la construcción de una nueva y mejor sociedad en la cual se hace necesario la formación integral de nuestros jóvenes en la consecución de tan anhelada paz.

Por todo lo anterior se evidencia la existencia de una problemática que puede ser motivada por la falta de identidad y sentido de pertenencia hacia la institución. Por lo anterior se plantearon las siguientes preguntas de investigación:

¿Cómo la pérdida de valores influye en la convivencia de los estudiantes?

Atendiendo a estas preguntas y a sus interrogantes los estudiantes de grado 9 de se comprometieron a investigar de forma activa y a poner en práctica los resultados que se obtendrán de la investigación realizada.

Por ello se hace necesario replantear la formación integral del individuo profundizando en valores, el auto estima, la tolerancia, la responsabilidad, honradez y respeto a la diferencia, puntualidad y cortesía.

Se espera que este proyecto ayude positivamente a la educación como proceso formativo en la crisis de valores que se presenta en el aula, haciendo necesario el

replanteamiento en el papel que juega la educación encontrando alternativas que permitan orientar y realizar el cambio en las aulas de clase.

El proceso educativo, debe estar orientado al desarrollo integral del alumno; enseñanza y aprendizaje orientados al mismo objetivo, obtener aprendizajes verdaderos, fuertes, conscientes, intencionales, donde el alumno tome conciencia incluso de las operaciones del intelecto que intervienen en su proceso de aprendizaje, y tome las decisiones pertinentes para llevar a cabo de manera eficiente sus actividades de aprendizaje.

La importancia de la investigación en el proceso educativo, queda de manifiesto al señalar que ésta se orienta a la búsqueda y encuentro con la verdad.

En la actualidad, cuando hablamos de una crisis de valores o de una crisis de valoraciones, entiendo que nos estamos refiriendo al desarrollo tecnológico, a la globalización de los mercados y de la cultura, la relevancia de la información y del conocimiento en los procesos productivos y sociales, a las nuevas maneras de entender el mundo y que bosquejan nuevas formas de relación entre las personas.

En la época en que vivimos, cambian las pautas culturales, las percepciones sobre la familia, el valor del dinero, la conciencia de lo que es relevante y lo que es accesorio, etc. Surgen nuevas pautas de acumulación económica, predomina el individualismo, se pierde el sentido de trascendencia; pero, paradójicamente, también existen refuerzos renovados en la lucha por la justicia y la equidad, contra los fanatismos, y a favor de un progreso científico que beneficie a la humanidad en su conjunto.

En todo esto se aprecian cambios de conductas, tras los cuales existen valores que se derrumban y otros que emergen con pujanza: la conciencia ecológica, la preocupación y ocupación por los derechos humanos, la igualdad de sexos, la

democratización de la información y del conocimiento, la pluralidad, la tolerancia, el respeto y la dignidad.

En el eje de esta problemática está la preocupación por el ser humano y la preservación de la vida, tener una mejor calidad de vida, asegurar un desarrollo sostenible y ser mejores personas con excelencia mundial, aquí y ahora, como expresión de una nueva ciudadanía. La formación de esta nueva ciudadanía requiere de actores sociales con posibilidades de autodeterminación.

Para responder a este reto se encuentra la educación. La escuela tiene mucho que decir y una complicada tarea de ayudar a sus alumnos para formarse como personas capaces de tomar decisiones por sí mismas y de vivir conforme a sus posibilidades. Se necesita de la escuela que desarrolle los valores, actitudes y capacidades de nuestro alumnado, así como las habilidades generales que permitan el dominio del conocimiento y los sentimientos.

OBJETIVOS

Objetivo general

Propiciar buenas relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa y de esta con su entorno de la Institución Educativa Marcos García Carrillo.

Objetivos específicos

- Fomentar en el estudiante el sentido de responsabilidad en todas las autoridades.
- Inculcar los valores éticos, morales y el respeto por las demás personas.
- Adquirir una imagen positiva proyectándola a los demás valores y respetando su diferencia.
- Promover actitudes que nos llevan al recate de los valores perdidos por los cambios sociales.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

La conformación del grupo de investigación se realiza con los estudiantes de la Institución Educativa Marcos García Carrillo:

Nombre	Apellido	Edad	Grado	Sexo
Jonathan Fabián	Ortega Martínez	15	Noveno	Masculino
Anyeli Daniela	Pineda Taborda	15	Noveno	Femenino
Omar Alexis	Iscala Merchan	16		Masculino
Efren Luciano	Benavides Rúaless	14	Noveno	Masculino
Brayan Andrés	Ortiz Martínez	15	Noveno	Masculino
Darwin Enrique	Mojica Boada	15	Noveno	Femenino
Martha Clarena	Sosa Esteban	15	Noveno	Femenino
José Miguel	Hernández Cote	15		Masculino
Camilo Andrés	Torres Mogollón	15	Noveno	Femenino
Geithner Steiver	León Herrera	15	Noveno	Masculino
Jenifer Cilena	Ortiz vera	15	Noveno	Masculino
Yuri Maritza	Galvis Niño	15	Noveno	Masculino
Omar Stiven	Mantilla Muñoz	15	Noveno	Femenino
Juliana Yulisa	Pabón Rivera	15	Noveno	Femenino
Juan Yoany	Espinoza Caballero	15	Noveno	Masculino
Luz Dary	Burgos Ramírez	16	Noveno	Femenino
Francy Fernanda	Otero Ortega	16	Noveno	Masculino
Pedro Alexander	Melo Miranda	14		Femenino
Darly Mayerly	Jaimes Rico	17	Noveno	Femenino

FOTOGRAFÍA DEL GRUPO:



EMBLEMA:

"MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCOS GARCÍA CARRILLO DEL CORREGIMIENTO DE LA DONJUANA MUNICIPIO DE BOCHALEMA."

LOGO:



**MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCOS GARCÍA
CARRILLO DEL CORREGIMIENTO DE LA DONJUANA
MUNICIPIO DE BOCHALEMA**



**NOMBRE DEL GRUPO:
RESCATANDO VALORES CRT**

PROBLEMA: ¿por qué existen diversidad de conflictos en la
Institución Educativa Marcos García Carrillo del corregimiento
de La Donjuana Municipio de Bochalema ?



Lema:
**sembrando convivencia
alcanzamos la excelencia**



LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA:

Nos reunimos con los estudiantes y el docente co-investigador y se propusieron diferentes temas tales como:

- La pérdida de los valores en general.
- ¿Qué está ocurriendo con nuestros jóvenes?
- Causas que generan la pérdida de los valores en la familia.
- Proponer estrategias de solución ante la pérdida de valores en la familia y en la Institución Educativa Marcos García Carrillo.

Para llegar a formular la pregunta se realizó un taller muy fructífero donde se analizaron diversas situaciones que hacían que no se evidenciaran óptimos resultados en el aspecto académico y convivencia escolar, se reunieron en equipos de dos estudiantes para la elaboración de la pregunta teniendo como referentes lo académico y la convivencia, después cada equipo copio en el tablero su posible pregunta de investigación, luego empezó un debate para ver las preguntas que se relacionaban entre si y de esta manera ir las eliminando, hasta llegar en consenso a la pregunta de investigación: ¿Por qué existen diversidad de conflictos en la Institución Educativa Marcos García Carrillo del Corregimiento la Donjuana, Municipio de Bochalema, departamento Norte de Santander?

Lo que se quiere con este proyecto de investigación es que este semillero de investigación sea un modelo a imitar en la institución en cuanto a rendimiento académico, en convivencia y práctica de competencias ciudadanas, es decir, un modelo.

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó a raíz de problemáticas existentes en nuestra institución, iniciando por analizar el contexto familiar, el comunitario y el escolar, encontrando que muchas de las actuaciones de los estudiantes tienen su origen en la familia con características muy particulares que repercuten considerablemente en los hijos, entre las cuales podemos mencionar violencia intrafamiliar , falta de afecto, ausencia de proyecto de vida, falta de responsabilidad por parte de los padres, hijos todo el día solos en casa, no hay acompañamiento de los padres en el proceso educativo, falta de interés por parte de los estudiantes. Los estudiantes se ven afectados por diversas situaciones que repercuten considerablemente en su formación. En este momento el papel de la escuela es fundamental, para ayudar al estudiante y al padre de familia a solventar todas estas situaciones con el fin de que se mejoren las relaciones interpersonales.

La problemática que se presenta en esta institución, exige una organización compartida por el equipo docente, orientadoras y padres de familia y estudiantes. Todos reconocemos que a pesar de esos aspectos de problemática en estos jóvenes, existen cualidades, intereses y actitudes positivas hacia el cambio y la superación, conservan gran capacidad de adaptación y disposición para mejorar.

Es necesario el compromiso y el interés por participar en el desarrollo de actividades tendientes a mejorar todos estos aspectos para que las vivencias de los estudiantes en el ámbito escolar, familiar y social sean de un continuo reconocimiento de los valores en cada persona y que se practiquen a través del quehacer diario.

Una de las alternativas viables para llevar a cabo este proyecto encaminado hacia el rescate de los valores perdidos, es la participación comunitaria para que la comunidad asuma responsable y conscientemente de su comportamiento en el

aula escolar. Porque en nuestra sociedad se han perdido mucho los valores, y de acuerdo a ellos existen mucha violencia y agresividad en nuestros medio. Para lograrlo se propone: realizar talleres, videos, cuentos, juegos, reflexiones sobre los valores y la falta de valores que existen en nuestra sociedad y por ende en nuestro núcleo familiar, escolar y social y finalmente la integración de valores y actitudes en el currículo de la institución.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN:

- Método de investigación

La investigación realizada con estudiantes de básica secundaria, es decir, adolescentes, a los cuales se les orientó sobre el proceso investigativo, la información recolectada básicamente se dio por talleres, testimonios y encuestas, que permitió hacer un análisis muy profundo sobre como la formación familiar repercute en los comportamientos y actuaciones de los estudiantes. Y la manera como se pueden transformar de manera positiva dentro del aula de clase con las prácticas pedagógicas, donde el aula de clase se convierte en espacios para el fortalecimiento de valores, conocimientos, comportamientos y actitudes.

La metodología usada para la recogida de información es una encuesta, ya que es una técnica de investigación social, en donde las preguntas son directamente a los estudiantes, en donde las preguntas son de forma cualitativa y descriptiva para poder conocer los entornos socioafectivos de los mismos.

POBLACIÓN ABORDADA:

La población está conformada por estudiantes de grado 9 de la Institución Educativa Marcos García Carrillo.

INSTRUMENTOS:

Los instrumentos que se han utilizado en esta trayectoria son:

- La observación.
- La encuesta.
- Los encuentros pedagógicos.
- Talleres en valores.
- Los videos y diapositivas en temas de los valores.
- Las carteleras.
- Charlas.

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO:

El centro poblado La Donjuana está ubicado en el kilómetro 46 de la vía nacional ruta 22 Cúcuta Pamplona. Es una zona económicamente catalogada como zona minera, por tal motivo los padres de familia trabajan en las minas de carbón para el sustento de la familia, debido a las jornadas laborales los hogares se han vuelto de forma disfuncional por la labor de los padres cabeza de hogar en este caso los hombres. Es importante recordar que una familia es entorno al padre y la madre, por lo general estas familias se reúnen todos juntos dos días a la semana (sábados y domingos) donde comparten como familia. En el transcurrir de la semana es la madre quien tiene que hacer el papel de los miembros y ser quien dirija el hogar, muchos de estos estudiantes que hacen parte de estos hogares no sienten la importancia de estar con sus padres, se sienten solos, toman actitudes comportamentales nada deseables las cuales se ven reflejadas en el contexto educativo, en el salón de clases donde afloran todo tipo de comportamientos (agresión verbal, física y psicológica) siendo esto un detonante dentro del claustro educativo.

RECORRIDO DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



GRUPO DE INVESTIGACIÓN



REALIZANDO LOS ROLES DE CADA PARTICIPANTE DEL GRUPO DE INVESTIGACION



SALIDAS DE CAMPO



ENCUENTROS PEDAGÓGICOS



REFLEXIÓN / ANÁLISIS DE RESULTADOS

RESULTADOS OBTENIDOS Y APRENDIZAJES

- Se trabaja en grupo.
- Apropiación del tema.
- Se reconocen los valores como eje fundamental para el desarrollo del ser humano.
- Identificar cuáles son las actitudes de la pérdida de los valores en la familia y en la Institución Educativa Marcos García Carrillo.
- Pérdida de valores que presentan los niños en el aula de escolar, que influyen en el comportamiento de estudiantes.
- Se lograron los espacios para interactuar con los docentes y estudiantes compartiendo sus experiencias en la investigación y en las jornadas lúdicas pedagógicas.

LOGROS

- Rescatar los valores de la amistad, el buen trato, la humildad, solidaridad, la comunicación asertiva, la tolerancia con mis semejantes.
- El sentido de pertenencia a una familia y a una Institución Educativa Marcos García Carrillo.
- Se fomentó el respeto por las demás personas.
- Responsabilidad en cuanto a establecer relaciones con las personas y el medio.
- Concientizar desde edades tempranas las buenas relaciones en todos mis contextos.
- Apropiación de las TICS como herramienta pedagógica para el desarrollo psicosocial de los seres humanos.

IMPACTO SOCIAL

- Fortalecer los valores desde el núcleo de la familia.
- Propiciar la reflexión crítica y constructivista alrededor de los estudiantes para el mejoramiento de sus entornos sociales.
- Humanizar nuevamente a la comunidad educativa y padres de familia desde el enfoque de los valores para el fortalecimiento de los mismos.
- Unir a la familia y comunidad educativa en una convivencia pacífica.
- La capacidad de reflexionar y de realizar un análisis crítico frente a la realidad que los rodea.

IMPACTO ECONOMICO

- El impacto económico ha provocado desigualdad y discriminación por las clases sociales y se refleja en los estudiantes en sus entornos escolares.

IMPACTO ACADEMICO

- Aprender a través de la observación.
- Obtener un aprendizaje significativo y valorativo.
- Infundir en los estudiantes estrategias para resolver un problema que se le presente en la vida diaria.
- Mantener la participación de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes.
- Desarrollar competencias en la resolución de conflictos.
- Generar en los estudiantes los valores que le permitan realizarse como una persona y contribuir al desarrollo social.

DIFICULTADES

- El poco tiempo para realizar las actividades programadas.
- La falta de los recursos económicos para realizar de forma efectiva lo proyectado a tiempo.
- Dificultad de conectividad al inicio del proyecto.

CONCLUSIONES

El proyecto permitió que docentes y estudiantes interactuaran de forma responsable, aprendiendo a tolerarse y respetándose mutuamente en sus acciones dentro del claustro educativo.

La enseñanza de los valores en los niños es de vital importancia porque el futuro de nuestra sociedad depende de ellos y si no se forman desde pequeños la sociedad en un futuro será un caos.

BIBLIOGRAFIA

Antonio. M. (2007). Recuperado de http://www.gibralfaro.uma.es/educacion/pag_1387.htm.

Johana. C. (2010). Recuperado de <http://rescatando-valores.blogspot.com.co/p/proyecto-fomentando-los-valores-johana.html>.

Lucerito. J. (2012). Recuperado de <https://prezi.com/gpbzklmn7mdm/la-deshumanizacion-y-perdida-de-valores-a-partir-del-uso-de-la-tecnologia/>.

AGRADECIMIENTOS:

Primero que todo le agradezco a Dios por cada uno de los logros que hemos obtenido, luego agradecemos al programa enjambre que nos brindó todo su apoyo desde las tecnologías y el recurso económico para hacer realidad el trabajo del Grupo de Investigación Rescatando valores.

Les agradecemos a los estudiantes de grado 9 y 7 y al cuerpo de docentes que nos permitió realizar este proyecto dentro del establecimiento educativo para el beneficio del mismo.

A los docentes que participaron de forma activa asistiendo a las capacitaciones y recibiendo de manera atenta a los diferentes tutores para trabajar este proyecto.

ANEXOS

ANTECEDENTES

El proyecto **RESCATANDO VALORES** es una propuesta que busca integrar las áreas del conocimiento a través de la utilización de las tics como mediadoras en la transversalidad y afianzamiento de saberes con el fin de hacer más eficientes y productivos los procesos de enseñanza aprendizaje, aprovechando los recursos y posibilidades que ofrecen las tecnologías. Durante la ejecución del proyecto los estudiantes de la sede Escuela Integrada la don Juna de la Institución Educativa Marcos García Carrillo contara con la posibilidad de explorar diferentes programas y software educativos. La propuesta está planteada para los estudiantes de grados de primaria y bachillerato, debido a que su temática puede ser desarrollada por otros grados en cualquier momento del año escolar. Este proyecto parte de un modelo pedagógico constructivista social que inspira las características generales del entorno y todas sus funcionalidades. Enfatiza los aspectos activos y participativos del proceso de enseñanza aprendizaje a través de diversas herramientas de comunicación. Durante la realización de las tareas o actividades de enseñanza aprendizaje encontraremos situaciones tales como: la utilización de las TIC como mediadoras de determinadas actuaciones del profesor (explicar, ilustrar, relacionar, sintetizar, proporcionar retroalimentar, comunicar valoraciones críticas, planificar, regular, orientar evaluar, mediante el uso de presentaciones, simulaciones, visualizaciones. <http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/17568>.

El proyecto a través de su pregunta problematizadora ¿Cómo podemos contribuir los estudiantes del grado cuarto en el cuidado de nuestra institución Marcos García Carrillo del Corregimiento la Don Juana, del municipio de Bochalema, departamento Norte de Santander? Pretende que los estudiantes adquieran y desarrollen diversas capacidades como la investigación, el análisis y la

observación empleadas en la búsqueda de alternativas que propicien la adquisición de una conciencia y reconocimiento de la importancia del cuidado de las plantas medicinales, así como su cuidado, en base a sus conocimientos previos, al conocer y experimentar las consecuencias y repercusiones de no emprender acciones que promuevan el buen uso de las plantas medicinales, al mismo tiempo que, pondrán en juego habilidades de comunicación y convivencia grupal. <http://es.educacionpreescolar.wikia.com/wiki/Proyecto>.

MARCO TEÓRICO

Educamos para formar personas autónomas, aptas para convivir en cooperación. Pero llegar a una autonomía moral es un largo proceso, que sólo algunos adultos consiguen. Las teorías del desarrollo moral explican que –antes, en la niñez– se pasa por aceptar las normas porque son dadas por otros con autoridad, o –en una etapa posterior– porque han sido convenidas o consensuadas por el grupo social. Sólo posteriormente se puede ir más allá de lo convencionalmente establecido, en función de unos principios éticos superiores.

Por eso, contra lo que durante algún tiempo se creyó, no se educa para la autonomía considerando autónomos a los niños y niñas ya desde la infancia. Es preciso, en primer lugar, socializarlos y enseñarles a vivir aquellos valores deseables de la convivencia humana. Desde diferentes frentes, en los últimos años, se ha destacado que la educación de los ciudadanos requiere educar en valores, expresados en normas y reglas de conducta, en modos que no impidan la autonomía posterior. Entre estos factores que han contribuido a situar, de modo equilibrado, la educación en valores democráticos y la autonomía, cabe destacar –brevemente– los siguientes:

[1]. Desde la propia psicología se ha puesto de manifiesto que la psicología piagetiana planteó que la autonomía podía alcanzarse ya en las primeras edades. Piaget (1932) señalaba que el progresivo desarrollo intelectual del niño, desde el inicial egocentrismo y heteronomía, hacia una perspectiva de descentramiento, unido a las experiencias sociales con grupos de iguales («pandillas» de amigos), van generando el paso hacia una autonomía moral. Actualmente pensamos que los niveles postconvencionales de Kohlberg (1992) son –más bien– un constructo filosófico (ética kantiana), que la investigación empírica no confirma. Y, en cualquier caso, el primer objetivo de la educación moral debía ser consolidar el nivel convencional. Además, se han destacado (por la ética feminista) la

importancia de otros factores afectivos, como el cuidado y preocupación por los otros, y no sólo la responsabilidad y justicia.

[2]. En la última década, desde la filosofía moral y política, se han descatacado las graves insuficiencias del liberalismo individualista, heredado de la Ilustración. En efecto, un individualismo extremo hace de la esfera privada un ideal normativo y un espacio de soberanía individual, en la que las instituciones públicas no deben intervenir. Pero lo que en su momento fue una defensa progresista de la libertad de pensamiento se nos puede convertir en una rémora. Sólo cuando se reconocen unos valores propios de una comunidad de vida, la educación moral y cívica empieza a ocupar su lugar. Por eso, actualmente nos encontramos con una fuerte reivindicación de una dimensión comunitaria de la vida que incluiría como parte fundamental una educación cívica en valores y actitudes.

Este herencia liberal ha dado lugar a la paradoja siguiente: reconociendo la necesidad de que la escuela eduque en valores, se debe limitar/refugiar sólo en el campo de lo formal (razonamiento, juicio, clarificación, etc.), evitando entrar –en la medida de lo posible– en el campo de los contenidos; y si lo hace sólo en aquellos en que por su generalidad pueda haber un alto grado de consenso moral (derechos humanos, justicia social, etc.). Así los dos modelos/estrategias más fuertes en educación moral («educación moral evolutiva» de Kohlberg, y –sobre todo– el movimiento «clarificación de valores») pretenden evitar entrar en contenidos morales específicos. Pero, una educación en valores cívicos consiste justamente en enseñar hábitos, virtudes públicas, y valores, que configuran la mejor tradición de vida humana en común.

[3]. A lo anterior se une una fuerte demanda de que la escuela pública reafirme su función educativa en valores, actitudes y normas propias de una ciudadanía educada. El refugio en el saber objetivo de cada una de las disciplinas para salvaguardar la posible inculcación de valores de épocas pasadas se ha mostrado como una vana esperanza. Frente a no querer intervenir para

permanecer en una «neutralidad», cabe afirmar que los valores en educación son, pues, ineludibles. Una educación libre de valores, como un cierto progresismo pretendió («ser objetivo» o «ser neutral»), no solo es prácticamente imposible o indeseable, es una contradicción en los términos. Cada acción educativa se sostiene en función de que asume, implícitamente, que algo merece ser enseñado/aprendido.

En fin, nos encontramos recuperando, debidamente situadas, dimensiones dejadas de lado en las últimas décadas, de lo que puede ser muestra el libro de Fernando Savater «el valor de educar». Los adultos —señala Hannad Arendt (1996)— en las últimas décadas han renunciado a lo que es la esencia de la educación: la responsabilidad de introducir al niño/joven en el mundo heredado. Educar, y ser educador, es asumir la responsabilidad con respecto al mundo; y en ese sentido el maestro es el representante de todos los adultos, que presenta e introduce al niño/joven en las normas y valores que merecen ser conservados y enseñados, no sujetas al arbitrio de cada uno. Su acción educativa justo consiste en transmitir el mejor legado moral con que contamos, que es el que le da autoridad.

Por tanto, hay evidencias de que para que los niños y niñas desarrollen una forma autónoma de moralidad requieren un patrón congruente de reglas respaldado por la aprobación cuando las cumplen. El problema de la educación en valores, decía el gran filósofo de la educación Peters (1984) es que si en las primeras edades no se puede aprender de modo autónomo la moralidad, es preciso emplear «métodos no racionales», que —sin embargo— no impidan el desarrollo moral autónomo posterior. «Es posible que la formación de buenos hábitos morales en lo tocante a lo que he llamado reglas morales básicas, por ejemplo, constituya una condición necesaria de la moral racional. (...) Es preciso entrar en el palacio de la Razón por el pasillo del Hábito y la Tradición. Esta es la paradoja de la educación moral que enunciara tan bien Aristóteles en el libro II de su Ética». Se trata, pues, de conjugar adecuadamente el control de conducta y respeto heterónomo de normas

en las primeras edades, con posibilitar una progresiva autonomía y retirada de dicho control, para ir capacitando al niño/a a actuar del modo deseado en un número creciente de acciones, en ausencia de dichas normas o imposiciones.

Por tanto, en la actual coyuntura de herencia irrenunciable de la modernidad de promover la autonomía moral, y las nuevas perspectivas de (re)evaluación de modernidad tardía, de la necesidad de unos valores comunitarios heredados de la mejor tradición, la respuesta es: educar en valores, de un modo que no impida la posible autonomía moral posterior. En estos casos, los docentes son conscientes de las contradicciones inevitables del ejercicio cotidiano de la tarea educativa de la escuela, al tener que irse construyendo dialécticamente entre reproducir los actitudes e ideologías vigentes, como inevitable función socializadora de la escuela, e inducir un sentido crítico y liberador para una autonomía moral. Sin la recuperación de un sentido comunitario de la vida, y el lugar de la educación dentro de ella, no es del todo posible una acción educativa en este ámbito.

Educar en valores es, por una parte, ayudar a asumir las normas y valores del grupo social; por otra, contribuir a pensar y tomar decisiones por sí mismo. ¿Se debe pretender asumir las normas, conductas y valores socialmente aceptados?, o, más bien, ¿promover actuar por convencimiento propio interno, como expresión de un juicio moral autónomo?. Las teorías de la socialización y del aprendizaje social explican el aprendizaje moral especialmente en las primeras edades (familia y Educación Infantil, Primaria), donde la influencia socioambiental e imitación de modelos socialmente aceptables es mayor. Sin embargo en Secundaria, en que el desarrollo cognitivo y las experiencias sociales han aumentado, conviene primar el desarrollo del juicio y razonamiento moral, coherente —por otra parte— con el enfoque psicológico–constructivista de las propuestas curriculares. El desarrollo integral de la personalidad supone atender ambas dimensiones (desarrollo socioafectivo y cognitivo). Recuperado de <http://www.redes->

cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/VALORES/VALORES3
.htm

**EN CUESTA – GRUPO DE INVESTIGACION
RESCATANDO VALORES CRT**



La siguiente encuesta se aplica con el fin de apoyar el proyecto de investigación del grupo RESCATANDO VALORES de la Institución Educativa MARCOS GARCIA CARRILLO. Se agradece antemano la sinceridad de su respuesta, ya que así contribuye con el éxito de esta investigación.

**TABLA DE PERDIDA DE VALORES Y PROBLEMÁTICA DE LOS ALUMNOS DE
GRADOS 7, 8, 9, 10, 11.**

(Marca con una X en el cuadro de la derecha las conductas que consideras presentes en tu vida como estudiante o que se presenten entre los compañeros del curso.)

CONDUCTAS	
Bullying	
Robos	x
Agresión física	x
Romper cosas a propósito	
Faltas de respeto	x
Falsear, mentir	x
Vagancia	x
Desobediencia	
Uniforme inadecuado	
Falta de atención	x
Malos modales	
Palabras de alto calibre	
Presentar dibujos inapropiados (vulgares)	
Apatía al estudio	x
Falta de concentración	
Trabajo desordenado y descuidado	x
Hablar mucho en clase	x

Hacer ruidos en el aula o dentro de la Institución	x
Ser violentos	
Molestar a los compañeros durante el trabajo	x
Insultar	
Burlarse de los compañeros	x
Echar la culpa a los demás	x
Interrumpir cuando se está hablando	x
Excesiva lentitud en la tarea	
Rechazo por sexualidad	
Vergüenza ante los compañeros del otro sexo	
Causo desorden en el aula	x
Interrupciones con el celular,	x

Esta tabla de pérdida de valores se les entrego a 5 estudiantes por cada uno de los grados donde ellos contestaron de forma grupal.

La tabla se agrupo cada 5 items, para poderla tabular y se le dio un color específico.

Los grados de 7, 8, 9, 10 y 11 evidencia que el mayor impacto por perdida de valores esta en los colores verde, azul, morado y Azul claro.

