

COMUNIDADES DE SABER, REDES Y LINEAS TEMATICAS



BITÁCORA N° 9¹. COMUNIDADES DE SABER, REDES Y LINEAS TEMATICAS

Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	INST EDUCATIVA MARCOS GARCIA CARRILLO
Municipio	Bochalema
Nombre del grupo de investigación:	Rescatando valores (C.R.T)

Actividades a realizar

1. Describir qué tipo de comunidades de saber o redes se lograron a través de la ejecución de la investigación, mencionarlas y ampliar el cómo se hicieron posibles y qué aportes o apoyos obtuvieron de las mismas.

LA COMUNIDAD VIRTUAL DEL PROYECTO ENJAMBRE: Gracias al proyecto Enjambre por qué se logró desarrollar el proceso de investigación y además nos beneficiamos con la dotación de equipos de cómputo, tabletas y los recursos económicos que permitieron el desarrollo de las actividades programadas.

Utilizamos cookies propias y de terceros para mejorar la experiencia de navegación y ofrecer contenidos y servicios de interés. Al continuar con la navegación, entendemos que se acepta nuestra política de cookies. [Aceptar](#)

Servicios Educativos Municipales

Concejalía
Departamento de Educación
Escolarización
Subvenciones, premios y jornadas
Observa Gijón. Datos Educación

Gijón Educa

Actividades complementarias para escolares
Actividades en vacaciones
Guías de Programas

Estás en: Educación » Participación » Redes de Educación » Ciudades Educadoras » **Redes temáticas RECE**

Redes Temáticas

Una de las formas de organización de la RECE son las redes temáticas, agrupaciones de ciudades de una misma zona, que se proponen trabajar conjuntamente aquellos temas de interés común. Cada red establece su organización y funcionamiento de acuerdo con los [estatutos de la AICE](#) y está coordinada por una de sus ciudades.

Redes Temáticas periodo 2004-2005

En el marco de la RECE y para el periodo 2004-2005 se han constituido 4 grupos de trabajo coordinado cada uno de ellos por una ciudad:

- Educación y género. Coordinada por el Ayuntamiento de Albacete.
- La cultura y la educación. Coordinada por el Ayuntamiento de Córdoba.
- Multiculturalismo y educación. Coordinada por el Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid.
- La ciudad y la educación en los distintos servicios municipales. Coordinada por el Ayuntamiento de Gijón.

Redes Temáticas periodo 2005-2007

En el periodo 2005-2007 se han constituido cinco talleres, relativos a cinco Redes Temáticas, coordinado cada uno de ellos por una ciudad:

- Ciudad, Educación y Valores Patrimoniales: La ciudad educadora, un espacio para aprender y ser ciudadanos. Aprender en, de y para la Ciudad. Coordinada por el Ayuntamiento de Barcelona
- Transversalidad: La ciudad y la educación en los servicios municipales. Coordinada por el Ayuntamiento de Gijón. Para más información puede consultar el [Plan "Red Temática sobre Transversalidad"](#)

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



COMUNIDADES DE SABER, REDES Y LINEAS TEMATICAS



GIJON - Educación: en este campo es suma importancia a, por la cantidad de información pedagógica que allí se encuentra para beneficio del estudiantado y de provecho para los docentes.

REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN Para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 7 del semillero de investigación de usted acompaña:

- **¿Cuáles serían las características del espíritu científico que se fomenta en el tipo de organización que propone el Proyecto Enjambre (grupos, líneas, redes y comunidades)? Enumérelas.**

Las características del espíritu científico identificadas en las redes temáticas son:

Las redes sociales de Recursos Educativos, conocer los Proyectos alternos, los Artículos, los Enlaces, los Videos e Imágenes que se publican en gijon, ya que es una red especial para docentes.

- **¿De qué manera la organización de líneas temáticas, redes y comunidades favorece el desarrollo de estas capacidades: sociales, cognitivas, comunicativas y científicas y cómo se manifiestan en los miembros del grupo?**

Permite el trabajo en equipo donde todos se apoyan según sus fortalezas individuales y colectivas.

Permite la expresión de ideas y la reflexión desde los procesos investigativos.

Permite desarrollar las habilidades y destrezas que tienen los estudiantes desde la investigación asertiva.

