

**INFORME FINAL**  
**Lectores Emisaquistas**



**Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander**  
**Mes julio de 2016**

**LA LECTURA COMO EJE PRINCIPAL DE  
DESARROLLO DE HABILIDADES EN LENGUAJE A  
TRAVÉS DE LAS TIC'S**

**NOMBRE DEL GRUPO:**

**LECTORES EMISAQUISTAS**

**Investigadores:**

María Voliana Ramírez Muño  
Mónica Quintero Vega  
Leidy María Ramírez Muñoz  
Gisela Palacio López  
Karen Dayana García Álvarez  
Gineth Estefanía Sierra Álvarez  
Andrés Osfaldo  
Juan Carlos Pérez  
Fabiana  
Juliana Paola Quintero  
leídi milena  
Anderson Fabián Salazar  
Jose Daniel Quintero  
Diego Fernando  
Fabián Andrés  
Ramón Esteban Numa  
Juan Ramón Montejo  
Luis Miguel  
Luisa Fernanda Carvájalino

Co – Investigador:

**Yaneth Navarro León**

**Nayibe Baene C.**

**Astrid Cecilia Numa**

## Resumen

El presente proyecto hace relación sobre la importancia de la Comprensión Lectora; se plantean las diversas concepciones y definiciones de ella, así como de las diferentes teorías y enfoques propuestos para su comprensión. Se presentan varios estudios de comprensión lectora en diferentes áreas del conocimiento. Además, se hace referencia a la necesidad de promover más el entrenamiento y capacitación de los alumnos en la comprensión lectora como un medio para mejorar su calidad académica.

Considerando la lectura como un proceso interactivo. Con una nueva concepción de la lectura. De esta manera, los esquemas existentes se reestructuran y se ajustan, están en constante desarrollo y transformación, ya que cada nueva información los amplía y los perfecciona para que a partir de ellos, los estudiantes interactúen con el texto y construya un significado. Definiendo la lectura como un proceso del lenguaje, que los estudiantes necesitan en su diario vivir y en su formación académica. Es decir, que el sentido del software esta en ayudar a los estudiantes del colegio Emiliano Santiago Quintero a mejorar sus dificultades para comprender los diferentes tipos de textos que a diario debe leer y por ende comprender.

## INTRODUCCIÓN

El proceso de lectura es una de los caminos al conocimiento más directas y amplias que puedan existir, ya que además de poner a prueba conocimientos previos de cada uno de los lectores, llama a la investigación, incita la curiosidad y profundización, rompe con algunos esquemas y certezas que muchas veces se tienen y obstaculizan el proceso de conocimiento.

La lectura es un mundo infinito de posibilidades, amplía el conocimiento, pero a su vez abre las puertas a otras realidades, agudiza los sentidos, motiva la reflexión y el pensamiento crítico. Además, permite entender muchas tendencias de pensamiento que quizás, en algún momento, han parecido extrañas y absurdas. Sin embargo, a pesar de ser un proceso que trae consigo tantas bondades y beneficios para los individuos, es un proceso descuidado y “despreciado” por muchos, en este caso los estudiantes emisaquistas, quienes muestran una enorme falta de interés y motivación por él, lo ven como algo aburrido y tedioso, y muchas veces lo llevan a cabo por obligación y exigencias requeridas para su formación. Esta tensión: lectura, mundo de beneficios vs falta de interés por ella, demuestra que los estudiantes aún no saben las grandes posibilidades que la lectura les ofrece, sino que simplemente se limitan a verla como algo que les resta su tiempo y que les implica un esfuerzo casi innecesario.

Es tiempo de cambiar esa concepción para que se pueda iniciar verdaderamente un proceso de mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes universitarios y así facilitar enormemente el acceso al conocimiento. Es allí donde radica la importancia de nuestra investigación, dado que con ella mostramos la influencia y beneficios que la lectura ofrece al individuo que decida hacer de ella una práctica habitual.

## JUSTIFICACIÓN

Este proyecto surgió del interés por identificar las dificultades que los estudiantes de secundaria del colegio Emiliano Santiago Quintero presentan con relación al proceso de lectura y todo cuanto ella implica, esto con el propósito de detectarlas y presentárselas a al área de español, para que ésta, en cabeza de los profesores, pudiera iniciar el diseño de estrategias para combatirlas, lo que incidiría directamente en el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes. Este interés, fue además producto de una preocupación y cuestionamiento acerca de un problema que pudimos notar como compañeras de clase directas de muchos de los estudiantes, y es la baja calidad en el proceso de comprensión de lectura que ellos demuestran en su ejercicio académico, el cual tiene una gran incidencia en el adecuado desempeño que ellos están proyectados a tener en su desarrollo como estudiantes, y naturalmente como futuros profesionales. De igual forma, fue importante recordar que una de las armas más valiosas que posee todo estudiante, es su habilidad lectora, y es en ella en la que se basa la labor que ejerce día a día, motivo por el cual es ineludible formar con bases sólidas su conocimiento y dominio en cuanto a procesos de lectura se refiere y así, mejorar la calidad de su enseñanza en las aulas de clase. Así entonces, fue fundamental poner especial atención al nivel de comprensión lectora que los estudiantes tenían, ya que si no era el mejor, era necesario iniciar rápidamente un proceso de mejoramiento para cualificar cada vez más el tipo de egresados de la institución, de tal forma que la calidad de estudiantes que se generaran, por lo menos desde el ámbito Emisaquista, fuera de alto nivel y jugara un papel importante en el desarrollo de la educación colombiana. De lo anterior se infería nuestra pretensión, que en definitiva buscaba contribuir a mejorar la formación académica, especialmente en los procesos de lectura, ya que como estudiantes durante todo el lapso de tiempo que se requiere para la preparación profesional, experimentamos de manera directa la gran dificultad en este aspecto y las implicaciones que conllevaba en el desempeño como estudiantes. En la práctica que llevamos a cabo, evidenciamos que la lectura es de vital importancia, ya que es uno de los medios principales para afianzar los conocimientos que se imparten, es la manera a través de la cual se tiene el mayor contacto con los trabajos elaborados por los estudiantes, y es una herramienta indispensable para favorecer la participación y expresión de los estudiantes.

## OBJETIVOS

### **General:**

La lectura como eje principal de desarrollo de habilidades en lenguaje a través de las tic's

### **Específicos:**

Convocar a los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Colegio Emiliano Santiago Quintero, para el diseño e implementación de un proyecto pedagógico de aula en tic's para el fortalecimiento de los procesos de lectura.

Realizar un taller de lectura para evidenciar el desapego que existe en la institución por este método de aprendizaje.

Socializar los resultados obtenidos durante el proceso de investigación al interior de la institución educativa.

## CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

El grupo de investigación lectores Emisaquistas está conformado por chicos con edades que oscilan entre los 11 y 13 años, todos estos estudiantes del Colegio Emiliano Santiago Quintero de **Teorama**, Municipio colombiano ubicado en el departamento de Norte de Santander. Su población asciende a 28 974 habitantes. Dista 274 km de Cúcuta, capital del departamento, una de las ciudades más importantes del país cuya actividad agrícola brinda para el deleite de todos la deliciosa piña teoramera insignia de nuestro terruño.

La conformación del grupo de investigación se llevó a cabo después de que socializara el proyecto por parte de los asesores de enjambre y Los estudiantes quisieron unirse a la convocatoria porque les pareció interesante y por la necesidad de expandir sus conocimientos.

## CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

**Integrado por:**

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento	Email
María Voliana	13	Octavo	Femenino	1004866822	<a href="mailto:maira.3@gmail.com">maira.3@gmail.com</a>
Mónica	13	Octavo	Femenino	10091162287	<a href="mailto:monicavega390@gmail.com">monicavega390@gmail.com</a>
Leidy María	14	Octavo	Femenino	1004825467	<a href="mailto:magaly.3@gmail.com">magaly.3@gmail.com</a>
Gisela	12	Octavo	Femenino	1134984104	<a href="mailto:PALACIOLOPEZ@MAIL.COM">PALACIOLOPEZ@MAIL.COM</a>
Karen Dayanna	12	Octavo	Femenino	1000382302	<a href="mailto:karendayana@gmail.com">karendayana@gmail.com</a>
Gineth Sthefania	12	Octavo	Femenino	1097182032	<a href="mailto:sierra2104@gmail.com">sierra2104@gmail.com</a>
Andrés Osfaldo	12	Octavo	Masculino	1007930556	<a href="mailto:andresosfaldo@email.com">andresosfaldo@email.com</a>
Juan Carlos	12	Octavo	Masculino	1007945765	<a href="mailto:carlosperez@gmail.com">carlosperez@gmail.com</a>
Fabiana	12	Octavo	Femenino	1091162033	<a href="mailto:fabiana.3@email.com">fabiana.3@email.com</a>
Juliana Paola	12	Octavo	Femenino	1007959666	<a href="mailto:quintero.3@email.com">quintero.3@email.com</a>
leidi milena	12	Octavo	Femenino	1091162013	<a href="mailto:leidi.3@gmail.com">leidi.3@gmail.com</a>
Anderson Fabián	13	Octavo	Masculino	1193088965	<a href="mailto:arosalazar@gmail.com">arosalazar@gmail.com</a>
Jose Daniel	13	Octavo	Masculino	1004825525	<a href="mailto:quintero.3@gmail.com">quintero.3@gmail.com</a>
Diego	12	Octavo	Masculino	1004825545	<a href="mailto:diegofernando@gmail.com">diegofernando@gmail.com</a>
Fabián Andrés	12	Octavo	Masculino	1092174506	<a href="mailto:fabianandres@mail.com">fabianandres@mail.com</a>
Ramón	12	Octavo	Masculino	1004898427	<a href="mailto:numa.3@email.com">numa.3@email.com</a>
Juan Ramón	12	Noveno	Masculino	1091162078	<a href="mailto:juan.3@gmail.com">juan.3@gmail.com</a>
Luis Miguel	12	Octavo	Masculino	1004898340	<a href="mailto:luismiguel@mail.com">luismiguel@mail.com</a>
Luisa	13	Octavo	Femenino	1192750217	<a href="mailto:luisacarvajalino34@gmail.com">luisacarvajalino34@gmail.com</a>

Tabla 1. Integrantes del grupo

**Nuestro grupo:**



Imagen 1. Grado Séptimo.

**Nuestro logo:**



Imagen 2. Logo Lectores Emisaquistas

**Nuestro lema:**

Lectura: la base que fundamenta nuestro conocimiento

**LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA:**

¿Qué motivos llevan a que los estudiantes Emisaquistas no comprendan lo que leen?

Para la realización de la pregunta se hizo un taller en el cual los estudiantes lanzaban preguntas acerca de la comprensión lectora y hacíamos consultas en internet a través de diferentes páginas.

Luego hacíamos reflexión acerca de las diferentes respuestas y en consenso escogíamos las mejores preguntas con sus respectivas respuestas. La meta era empezar el camino de la investigación, darle inicio a todo el proceso por el cual queríamos destacar la importancia de la lectura en nuestra vida cotidiana y el papel que juega la lectura en los estudiantes la cual es de vital importancia para el futuro de cada uno de ellos.

**EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

El interés por realizar la investigación acerca de las dificultades en comprensión de lectura, surgió a partir de una preocupación común por el estado actual de esta competencia en los estudiantes del colegio Emiliano Santiago Quintero, ya que muchos de nuestros compañeros, incluso nosotras mismas, evidenciábamos claras debilidades en la parte de comprensión de textos escritos, lo que nos hacía pensar que posiblemente ese bajo nivel en los estudiantes afectaría su rendimiento académico.

Fue por esto que nos interesó enfocar nuestra investigación en aquellos aspectos que dificultan la adecuada comprensión de lectura, ya que de ser cierta esa suposición de que el problema presentado en este campo era un hecho generalizado, nuestra investigación sería un punto de partida clave para el inicio de un proceso de mejoramiento institucional que elevaría la calidad de educación suministrada por la institución, el nivel académico y de desempeño de los estudiantes y por ende la calidad de egresados que esta tendría. Por lo anterior, la pregunta que guía nuestro proyecto investigativo es: ¿Qué motivos llevan a que los estudiantes Emisaquistas no comprendan lo que leen?

## TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN



Imagen 3. Trayectoria de indagación propuesta por el grupo

Se realiza una investigación cualitativa, con la población de noveno grado del establecimiento educativo, que busca la forma para que los estudiantes de interesen por la lectura.

A través del recorrido de cada una de las siguientes trayectorias:

1. Búsqueda de información
2. Lectura de cuentos
3. Salida al campo
4. Socialización

## RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

El recorrido de las trayectorias de indagación se llevo a cabo por medio de las siguientes técnicas implementas a lo largo y ancho de la investigación:

Recolección de la Información: Cuando se hace una investigación, el investigador requiere conocer todo aquello que de alguna manera ya se ha escrito sobre su tema. Debe partir de la idea de que “eso” que a él le interesa, ya ha sido abordado por otros investigadores desde otro enfoque, con otra metodología, bajo ciertos conceptos particulares; por lo tanto debe mínimamente saber qué se ha dicho y cómo se ha investigado su tema. Se puede revisar el tema el “Estado de la Cuestión” en este sitio para ahondar aún más sobre la importancia de nutrirse de datos previos para construir tu tema de investigación. Lo más importante que se debe saber al momento de buscar información es que ésta debe ser especializada; no nos sirven generalidades, datos imprecisos o incluso falsos. Hay que tratar de considerar que una averiguación debe ser lo suficientemente planeada para lograr el siguiente objetivo: encontrar la información más significativa en el menor tiempo posible.

Por lo cual se sugiere no usar el primer libro que se encuentre en la biblioteca, tampoco que recurrir a los buscadores comerciales, pues muchas de esas ideas no explican de manera profunda lo que se quiere investigar, ni dan elementos significativos que motiven al descubrimiento. Durante este proceso los estudiantes utilizaron diferentes medios para recolectar la información: de diferentes textos de la biblioteca del colegio, internet, docente. Organización de la información: Luego de tomar la información necesaria en la investigación que se sigue, se obtiene una gran cantidad de datos que requieren ser interpretados y sobre los cuales se busca concluir algo específico. Para esto se debe depurar y clasificar la información aplicando técnicas adecuadas. En este proceso se obtuvo toda la teoría acerca del proceso de comprensión lectora: Logramos buscar diferentes métodos estratégicos para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la institución.



Imagen 4: Realización de Bitácoras con estudiantes



Imagen 4: explicación de las bitácoras por parte del Asesor



Imagen 5: Collage planificación y realización de material de divulgación del proyecto



Imagen 6: Collage planificación y realización de material de divulgación del proyecto



Imagen 7: Las asesorías del Profe Julián



Imagen 8: Preparando la aplicación de las encuestas en el parque de nuestra población.



Imagen 9: Collage Taller EL AMOR POR LA LECTURA



Imagen 10: en compañía de la profe Yaneth y la profe Nayibe, Estudiante líder y Asesor

## REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

Como resultado del trabajo se llegaron a las siguientes conclusiones:

Se realizaron varias actividades en la trayectoria del proyecto en el software y en las clases se llevó a cabo el desarrollo de momentos como exploración, indagación, y difusión del proceso de la investigación, los estudiantes se capacitaron durante las primeras semanas, cuando ya se observó que era el momento de empezar el desarrollo del proceso se comenzaron a desarrollar diferentes tipos de talleres sobre que es la comprensión lectora y la importancia de ella para la vida de los estudiantes.

Desde un principio se visiono poder llevar a cabo el proyecto con el fin de tener resultados exitosos, se realizaron capacitaciones sobre la comprensión lectora, en la biblioteca de la institución con la ayuda del Profesor Julián Parra.

Se presentó el proyecto a la feria municipal, logrando una excelente participación y agrado por parte de los expositores y visitantes.

Algunas conclusiones que se sacan después de realizar el proyecto son las siguientes que enmarcar el contexto del desarrollo de nuestro proyecto:

1. Mente positiva para lograr éxito en el trabajo
2. Se tiene información a través de las tic's sobre el tema
3. El apoyo de proyectos de investigación Enjambre para el desarrollo de la investigación.
4. Interés por parte de Rector y Coordinadores para que el proyecto se pueda desarrollar

## CONCLUSIONES

Se concluye cuáles son las mejores posibilidades para obtener un software de calidad teniendo en cuenta la indagación, capacitación y el desarrollo de procesos de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Emiliano Santiago Quintero.

Fue posible trabajar en estudiantes en los diferentes espacios de la institución logrando excelentes resultados durante su trayectoria de investigación.

Es importante difundir los resultados del proyecto para que este sea una iniciativa que se replique como una estrategia REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN pedagógica en todas las áreas y que contribuya a mejorar los procesos académicos y de formación, teniendo en cuenta que estos proyectos se enfocan en procesos investigativos que impactan a la sociedad en todos los ámbitos.

## BIBLIOGRAFÍA

Artículos:

Ministerio de Educación Nacional. (2014). La cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos. Bogotá.

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272009000100008](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008)

<https://prezi.com/pdfxgospbyu/software-educativo-como-estrategia-para-la-comprension-lectora/>

<https://sites.google.com/a/educacion.navarra.es/wikilectura-en-pareja-irakurketa/programa/mejorar-la-comprension-lectora-objetivo-por-excelencia>

<http://www.tutoriaaprendizajeadolescentes.org/un-software-para-apoyar-la-formacion-de-lectores-en-la-escuela-secundaria>

Libro los caminos del saber lenguaje 6, 7, 8, 9, 10 y 11 editorial Santillana

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecimientos a Dios primeramente por habernos dado la sabiduría y el entendimiento para poder desarrollar todos los procesos de la investigación con éxito.

El grupo de investigación agradece el acompañamiento realizado por el asesor Julián Parra quien estuvo atento a guiar a los estudiantes durante todo el proceso de la investigación, también al proyecto ENJAMBRE en general por fortalecer los procesos educativos en las instituciones.

Al señor rector y a su coordinador académico que siempre han estado pendientes de nosotros, colaborándonos en todo lo requerido por del proyecto para de esta manera llegar a un feliz término.

## **ANEXOS**

### **ENCUESTA GRUPO DE INVESTIGACIÓN LECTORES EMISAQUISTAS**

**POR MEDIO DE LA SIGUIENTE ENCUESTA SE QUIERE MEDIR EL NIVEL DE CONOCIMIENTO QUE USTED POSEE SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE SOFTWARES DE LECTURA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.**

**RESPONDA CON UNA X SEGÚN SEA SU RESPUESTA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:**

1. ¿SABE USTED QUE ES UN SOFTWARE DE LECTURA?  
SI ( ) NO ( )
  
2. ¿DESEARÍA USTED QUE SUS HIJOS CONTARAN CON MÁS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA DESARROLLAR SU COMPRESIÓN DE LECTURA?  
SI ( ) NO ( )
  
3. ¿VALORA USTED LA LABOR DE ESTOS NIÑOS QUE APUNTA AL MEJORAMIENTO Y TECNIFICACIÓN DE SU EDUCACIÓN?  
SI ( ) NO ( )
  
4. ¿CREE USTED QUE DESARROLLAR ESTOS PROYECTOS APORTA AL MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS Y/O FAMILIARES?  
SI ( ) NO ( )
  
5. ¿CREE USTED QUE LA INVESTIGACIÓN DENTRO Y FUERA DEL AULA DE CLASE CONTRIBUYE AL DESARROLLO INTELECTUAL DE NUESTROS JÓVENES DE LA INSTITUCIÓN COLEGIO EMILIANO SANTIAGO QUINTERO?  
SI ( ) NO ( )

AGRADECEMOS SU TIEMPO PRESTADO PARA EL DESARROLLO DE NUESTRO PROYECTO