



ESTADO DEL ARTE GRUPO DE INVESTIGACIÓN COLFRONTPAZ

A constitución se realiza una breve descripción de los diferentes trabajos de investigación que se han trabado a nivel internacional y nacional que abordan las problemáticas que afectan la convivencia escolar en especial la violencia como factor predominante, como disminuirla con el fin de crear una cultura de paz y reconciliación en los niños, niñas y jóvenes beneficiados con estas propuestas.

El proyecto de innovación sobre la convivencia escolar Con-Vive y Sé Feliz (Balaguer Rodríguez, Esquedo Lloret, Luna i Garcia, & Vicente Monserrat, 2012) tiene como objetivo principal, mejorar la convivencia en las aulas de un colegio público. Para ello, se ha partido de la necesidad de elaborar un cuestionario dirigido a los maestros de dicho centro para conocer la problemática existente y comprobar las necesidades planteadas en el mismo. Una vez analizadas las respuestas, se ha podido comprobar que la problemática surgida son una serie de conflictos y problemas de convivencia, sobre todo en el último ciclo de primaria. Para responder a las necesidades surgidas se ha elaborado un dossier con toda una serie de estrategias y actividades enfocadas a mejorar la convivencia del centro, en especial, en las aulas del tercer ciclo.

Otra investigación relevante es la elaborada por (Caballero, 2010) Este trabajo de investigación se centra en la convivencia escolar y puede enmarcarse en la línea de educación para la paz. La finalidad del mismo ha sido conocer algunas peculiaridades de prácticas educativas que fomentan la paz y la convivencia en el ámbito escolar. Para esto, se ha recogido información, mediante entrevista estructurada, en diez centros educativos de la provincia de Granada, acogidos a la Red Andaluza “Escuela, espacio de paz”, sobre la puesta en marcha, desarrollo y evaluación de actuaciones encaminadas hacia la cohesión del grupo, la gestión democrática de normas, la educación en valores, las habilidades socioemocionales y la regulación pacífica de conflictos. Del análisis de las entrevistas, se desprende que hay una serie de medidas y actuaciones que se llevan a cabo en los centros educativos que favorecen la buena convivencia. La necesidad de cooperación entre todos los actores intervinientes en el proceso educativo o la importancia de sistematizar e institucionalizar el trabajo que eduque para el fomento de una cultura de paz, conforman entre otras las conclusiones a las que se llega en este estudio.





A nivel nacional se referencia “Diagnóstico de la situación de convivencia escolar de la institución educativa, (GIL & MUÑOZ, 2014) en esta investigación se realizó con el objeto de diagnosticar la situación de convivencia escolar en la institución educativa colegio de San Simón teniendo en cuenta las particularidades del clima escolar y de las características familiares, sociales, económicas y culturales externas que inciden en las relaciones interpersonales del grado sexto.

El estudio se realizó a partir de tres dimensiones que afectan la convivencia escolar. La primera son las características propias del estudiante y la disposición que tienen para vivir en sociedad bajo condiciones de respeto, solidaridad, tolerancia e inclusión. La segunda dimensión tiene que ver con las condiciones particulares de la institución educativa y los aspectos relacionados con las situaciones sucedidas al interior del colegio, agresiones físicas, verbales, ofensas, golpes, pelea, armas, robos, vandalismos e incidentes de tipo sexual.

Por último, el entorno familiar y de barrio en donde se incluyen los amigos y situaciones de riesgo presentes, pandillas, alcohol y drogas e incidentes de ida y vuelta al colegio.

Los resultados de la investigación, iniciando con la estructura y caracterización de la población de estudio. Se continúa con las circunstancias que podrían afectar el clima escolar y que se encuentran relacionadas con el colegio, finalmente se exponen los factores asociados al entorno de barrio que inciden directamente en la convivencia escolar.





BIBLIOGRAFÍA

- Balaguer Rodríguez, P., Esquedo Lloret, B., Luna i Garcia, G., & Vicente Monserrat, M. T. (2012). Con-Vive y Sé Feliz. Proyecto de innovación sobre la convivencia escolar. *Fòrum de recerca* nº 17, 17.
- Caballero, M. J. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. *Revista paz y conflictos*, 154-169.
- GIL, L., & MUÑOZ, O. (2014). *DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA*. IBAGUÉ – TOLIMA: UNIVERSIDAD DEL TOLIMA.

