



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes 06 de 2016



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

CONOCIENDO LOS LÍMITES DE MI VEREDA

LOS PEQUEÑOS MONOGRAFOS DE GIBRALTAR

Investigadores:

Luisa Sierra

Diana Milena Valencia

Leidy Dayana Ruiz

Mildre Perez

Dexi Elihen Gonzalez

Yuseli Gelves

Astrid Camila Rivera

Santiago José Villamizar

Stephany Johanna Quiñonez

Jhon Jairo Montaña

Angel Fernando Maldonado

Karen Yajaira Montaña

Jlarieth Natalia Bautista

Dayany Estefany Garcia

Nasdry Jazmín Hernadez

Leonidas Eduardo Valencia

Junior Albeiro Hurtado

Leiner Hildebrando Garcia

Jesus Andres Mora

Co Investigadores:

Lorena Prieto

Colegio Gibraltar, Toledo



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

RESUMEN

Gibraltar es un corregimiento perteneciente al municipio de Toledo, Norte de Santander, que se encuentra muy cerca al municipio de Cubará, Boyacá, cuenta con una población de 700 personas, es conocido también como Tunebia por la gran cantidad de indígenas U'wa que se encontraban en esta zona anteriormente, tiene un clima cálido la mayor parte del año y cuenta con la cobertura de dos ríos y varias quebradas, su economía se basa en la ganadería y la agricultura, cuenta con un colegio de carácter público llamado, Institución Educativa Colegio Gibraltar (INECOLGI), donde funciona también primaria, sumado a eso están también las sedes de las distintas veredas que rodean dicho territorio.

Ya que muchos de los habitantes del corregimiento de Gibraltar no conocen las veredas que la conforman por lejanía con el casco urbano se quiso realizar este proyecto para incentivar a los estudiantes que valoren sus hermosas tierras y la conozcan que veredas la conforman cuales son los límites y que riquezas poseen.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

INTRODUCCIÓN

ANTECEDENTES

CONOCIENDO MI MUNICIPIO. Este proyecto de aula denominado “Conociendo mi municipio” es una herramienta pedagógica que tiene como fin crear un sentido de pertenencia en cada uno de los estudiantes, para invitarlos a conocer e identificarse con el municipio, además es importante que los estudiantes tengan siempre presente un reconocimiento de la parte urbana, social y cultural de mi municipio, de esta manera desarrollar un sentido de pertenencia y valorar nuestras costumbres y cultura. Para el desarrollo del presente proyecto utilizaremos las TIC como herramienta motivadora y pedagógica para desarrollar un sentido de pertenencia hacia mi municipio. De esta forma se abre la puerta a una mejor forma de enseñar y de aprender, utilizando herramientas tecnológicas que están a nuestro alcance.

PASEANDO POR MI CIUDAD está enfocado al conocimiento de aspectos relevantes que conforman la ciudad, como algunos medios de transporte, medios de comunicación, tipos de viviendas, sitios públicos costumbre, tradiciones, oficios y profesiones, resaltando siempre el compromiso que tenemos como ciudadanos, el cual se refleja en el amor y el respeto por el lugar donde habitamos.

CONOCIENDO A MI COMUNIDAD En los últimos años se ha visto que los niños del sector rural vereda el jardín, se motivan en conocer lugares y sitios los cuales pertenecen a su vereda, esta gran inquietud surgió con la llegada a la sede educativa del jardín los computadores donados por el programa computadores para educar, el poco sentido de pertenencia por su comunidad, por carecer de información, acerca de los aspectos históricos, geográficos, económicos, culturales y poblacionales en general, hace que la docente implemente y se apropie de las TIC, para darles a conocer a sus estudiantes la información apropiada de poder identificar lo que existe y con lo que cuentan en su entorno. Enriquecer el conocimiento de los niños gracias a la obtención y adquisición de beneficios donados por el gobierno nacional, contribuye a cerrar brechas digitales, gracias a estas estrategias se facilita en obtener la información, y datos claros y concisos de aspectos fundamentales para preservar vivencias y costumbres mejorando procesos de cuidado y conservación de recursos naturales y esenciales para el desarrollo de la vereda el jardín.

MARCO TEORICO O REFERENCIAL

El municipio de Toledo es Montañoso (núcleo y flanco de la cordillera oriental) y pie de monte llanero al sur del territorio. Ubicado en la zona andina colombiana cordillera oriental región sur oriental del departamento Norte de Santander.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

La población de Toledo fue de gran importancia en los procesos de colonización del norte de los llanos y del sur del departamento de norte de Santander, esta colonización se desarrolló por habitantes de la región y aventureros venidos de otras partes del país a finales de 1890 y primeros años de 1900, pues esta población fue centro de abastecimiento y de servicios para los colonizadores.

Por los años 1950 la explotación de hidrocarburos determina una nueva etapa de desarrollo y de relevancia regional y nacional.

La ley 2 de 1959 y el decreto 111 de 1959 definieron las zonas de reserva forestal a nivel nacional lo cual tiene una afectación directa en el municipio en el ordenamiento territorial y procesos de desarrollo económico local.

El Parque Nacional Natural Tama es consecuencia de esta determinación y tiene una extensión territorial de 498 km² factor que afecta el uso del suelo y el desarrollo local y regional.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

JUSTIFICACIÓN

Con esta investigación quisimos que los estudiante de la institución educativa colegio Gibraltar sepan cuáles son sus veredas y sus límites, para poder dar solución a esta investigación fue necesario la participación de 19 estudiantes, un docente co investigador y la comunidad en general; la principal herramienta de trabajo o la iniciativa fue el proyecto enjambre y los acompañamientos que se realizaron durante el tiempo de ejecución del proyecto.

RAZONES QUE MOTIVARON EL TRABAJO DE INVESTIGACION

Esta investigación se realiza con el fin de que los estudiantes se familiaricen con el entorno que los rodea que conozcan el territorio donde viven, y que en la institución educativa de Gibraltar haya un mapa político del corregimiento para que los habitantes y los que llegan al corregimiento tengan un conocimiento de cómo está conformado Gibraltar cuantas veredas hay, cuál es su extensión y números de habitantes.

OBJETIVOS

Objetivo General. Definir los límites geográficos de las veredas del corregimiento de Gibraltar.

Objetivos Específicos

- Identificar las veredas pertenecientes al corregimiento de Gibraltar.
- Conocer los nombres de ríos, lagunas aledañas al corregimiento de Gibraltar.
- Describir los límites geográficos del corregimiento.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Conformación del grupo de investigación

Nombre	Edad	Grado
Luisa	10	Quinto
Diana Milena	11	Quinto
Leidy Dayana	10	Quinto
Mildre	11	Quinto
Dexi Elihen	13	Noveno
Yuseli	9	Quinto
Astrid Camila	9	Quinto
Santiago José	11	Quinto
Stephany Johanna	10	Quinto
Jhon Jairo	12	Quinto
Angel Fernando	6	Segundo
Karen Yajaira	14	Noveno
Jlarieth Natalia	15	Décimo
Dayany Estefany	15	Undécimo
Nasdry Jazmín	16	Undécimo
Leonidas Eduardo	15	Undécimo
Junior Albeiro	15	Undécimo
Leiner Hildebrando	10	Quinto



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Nombre	Edad	Grado
Jesus Andres	11	Quinto



Logo Representativo del grupo de investigación



Integrantes del grupo de investigación

LEMA

Conociendo nuestro corregimiento



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

El taller de la pregunta se enfocó en la necesidad que tener en cada una de las sedes de la Institución Educativa, Colegio Gibraltar, el mapa del corregimiento de Gibraltar con cada una de sus veredas y sus límites bien definidos, pues se carece de este material y el que se consigue por internet no está completo o posee falencias. Esta idea surge debido a la falta de identidad local, regional y departamental que presentan los estudiantes de los primeros grados de básica primaria, porque el corregimiento de Gibraltar se encuentra ubicado en una zona de litigio razón por la cual los estudiantes no tienen claridad de a donde pertenece su localidad o vereda. De ahí se lanzó la pregunta ¿Cómo podríamos reconocer los límites las veredas del corregimiento de Gibraltar? Con el propósito de hacer un proceso de investigación para identificar exactamente los límites del corregimiento y de cada una de sus veredas, esto con el fin elaborar un mapa más exacto.

La pregunta seleccionada fue:

¿Cómo se ubican los límites geográficos de las veredas del corregimiento de Gibraltar del municipio de Toledo?



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo podríamos delimitar las veredas del corregimiento de Gibraltar?

El corregimiento de Gibraltar (Toledo), es una zona entre los Departamentos de Norte de Santander y Boyacá, razón por la cual los estudiantes de los primeros grados de la básica primaria no tienen claridad de su ubicación geográfica a nivel local, Municipal y Departamental. Tampoco existe material didáctico, como el mapa político del corregimiento de Gibraltar y sus veredas como fuente de información para enseñarles a los niños a reconocer su corregimiento. Con esta investigación se pretende diseñar el mapa político del corregimiento en material cartográfico, como ayuda para mejorar la enseñanza en el área de ciencias sociales en la Institución. Este material será entregado en físico a la sede principal y a las 9 (nueve) sedes anexas. Además de darlo a conocer a toda la comunidad por medio de la página web de la institución y otros medios de información

Este proyecto se elabora con el fin de recopilar información del corregimiento de Gibraltar ya que la comunidad no cuenta con ninguna clase de mapas que permita darlo a conocer en aspectos como límites y otros siendo esto una dificultad, para formar a la comunidad en su identidad cultural.

La investigación es un medio que permitirá conocerlo y difundirlo de manera clara y precisa, además de dotar a la institución de material didáctico que facilita el quehacer pedagógico.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

METODO DE INVESTIGACION

En este proyecto se utiliza un método cualitativo ya que se hace una exploración, inductiva y descriptiva, para ir conociendo al entorno donde vivimos.

La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos e imágenes.

También se utiliza un método IAP (investigación – acción – participación) ya que primero se hace una serie de investigaciones a través de información de internet, monografías de municipio, entrevistas a las personas de la región entre otras; después de tener las informaciones se socializa con los miembros de grupo para llegar a la meta planeada que es la construcción de un mapa del corregimiento de Gibraltar con sus respectivas veredas. es participativa porque no solo tienen conocimientos los miembros del grupo investigativo sino la comunidad del corregimiento porque es a través de ellos que vamos a llegar a un buen final.

POBLACION ABORDADA

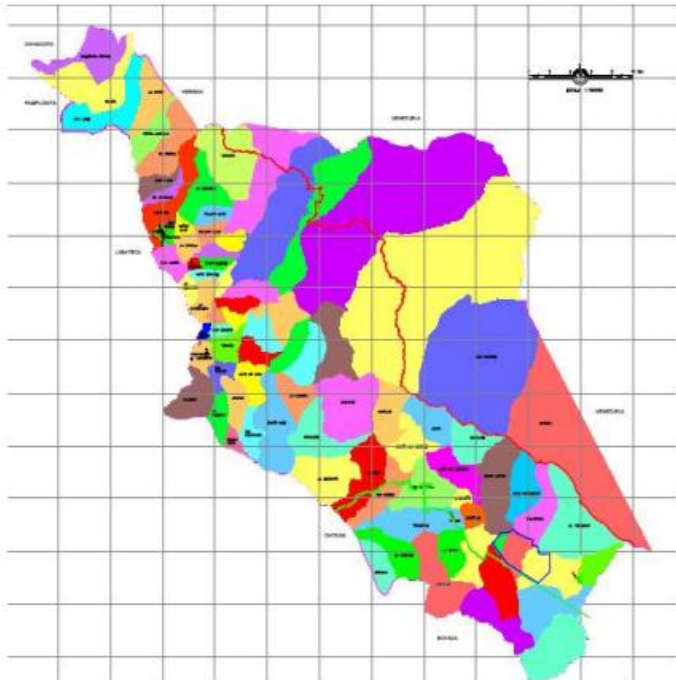
Este proyecto está representado por estudiantes del colegio de Gibraltar y dos docentes de dicha institución, son los que lideran el proyecto pero la participación es de la mayoría de la comunidad educativa y habitantes de la región quienes nos han colaborado en la busca de la información.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

- Formatos de bitácoras
- Información por internet
- El plan de desarrollo del municipio de Toledo
- Documentos de nuestro corregimiento
- Testimonios de la comunidad



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Zona administrativa	Veredas
1) Casco urbano Toledo centro	30
2) Centro poblado San Bernardo de Bata	22
3) Centro poblado Samore	20
4) Centro poblado Gibraltar	15



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

RESULTADOS OBTENIDOS

- La observación directa y estudio de variables.
- el trabajo de campo.
- Elaboración de mapas como producto final que recoge y plasma las ideas iniciales de las salidas de campo.
- Se fomenta la interacción social
- identificar los entornos que rodean los aprendizajes del estudiante.

APRENDIZAJES

- El estudiante logra diferenciar los puntos necesarios para lograr relacionar la ubicación geográfica.
- Consulta previa y necesaria para los conceptos básicos del desarrollo de la investigación.
- observación en el campo y el ser preciso en la anotación de resultados

LOGROS ALCANZADOS

- El sentido de pertenencia por el corregimiento y el lograr obtener un producto donde no solo se beneficia el docente y estudiante si no también los pobladores del lugar.
- El empeño de la mayoría de los integrantes por tener resultados en el proyecto.
- El compromiso que asumió cada integrante y hacer el rol que se le propuso de la mejor manera



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

IMPACTO SOCIAL

- El haberse involucrado con toda la población del municipio, las diferentes veredas del corregimiento de Gibraltar.

ECONÓMICO O ACADÉMICO

- La aprehensión de conocimientos, los estudiantes debieron aprender sobre límites naturales y artificiales, coordenadas geográficas. ubicación geográfica e identificación de entornos.
- Desarrollar un proceso de comunicación con las personas de los diferentes poblados veredales, y lograr plasmar las ideas en manera de grafica identificando los puntos geográficos necesarios para graficar los límites esenciales de las veredas del corregimiento.

DIFICULTADES PRESENTADAS EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.

- La falta de tiempo, lo cual impidió la apertura de espacio para los encuentros del grupo de investigación y poder trabajar todos los componentes del proyecto.
- Reunir los estudiantes, ya que todo se encuentran en diferentes grados.
- Poder realizar un cronograma adecuado para el desplazamiento a las diferentes zonas, ya que las veredas son lejos, y no todos los estudiantes tienen la oportunidad de ir a las veredas.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

CONCLUSIONES

Este trabajo fue muy interesante ya que los estudiantes tomaron total interés para investigar y conocer a su región, aunque nos limitó el tiempo y el espacio de trabajo lo que se averiguo y se plasmó fue muy significativo para los miembros del grupo.

Lo importante de los proyectos en el aula es que los estudiantes aprenden a través de la práctica obteniendo un aprendizaje significativo, que es lo que se implemente en la educación que ellos aprendan para la vida y no por el momento y que el docente sea solo el líder para hacer cumplir las metas.

Con este trabajo podemos concluir que a pesar que la mayoría de los participantes llevan tiempo viviendo en el corregimiento no conocen sus veredas, sus hermosos paisajes (ríos, quebradas, cascadas...) y a través de las diversas investigaciones nos hemos dado cuenta que tenemos una riqueza de tierras, paisajes los cuales nos queda mucho tiempo para recorrer para conocer y admirar.

BIBLIOGRAFÍA

http://toledo-nortedesantander.gov.co/informacion_general.shtml

http://www.toledo-nortedesantander.gov.co/apc-aa-files/31383561663962303235353530616630/PLAN_DE_DESARROLLO_OTRO_TOLEDO_ES_POSIBLE.pdf

<http://toledo-nortedesantander.gov.co/index.shtml>

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por la vida, de cada uno de los integrantes del grupo investigativo, también por el trabajo de los docentes y por la oportunidad de superarse de los estudiantes, a toda la comunidad educativa que nos colaboró en la información que necesitábamos, al grupo enjambre por brindarnos la oportunidad de trabajar en este proyecto y los tutores que cada uno de ellos nos aportó sus conocimientos para ir avanzando hasta culminar la meta que era desarrollar la pregunta investigativa, al señor rector por darnos espacios para trabajar en el proyecto y en especial al grupo investigativo porque cada uno pusimos un granito de arena para culminarlo.



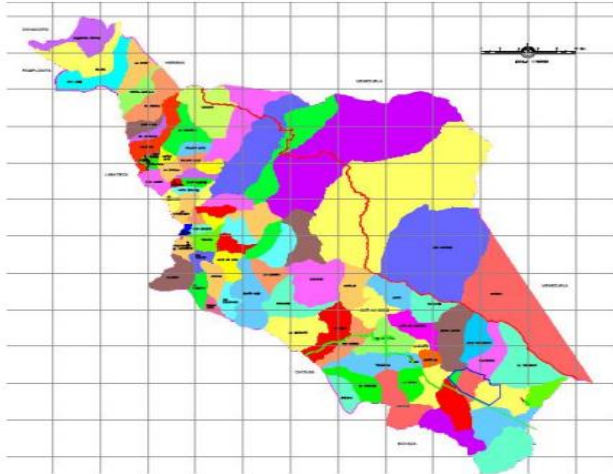
ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

ANEXOS





ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Zona administrativa	Veredas
1) Casco urbano Toledo centro	30
2) Centro poblado San Bernardo de Bata	22
3) Centro poblado Samore	20
4) Centro poblado Gibraltar	15

