

¿POR QUÉ A LOS NIÑOS NO LES GUSTA LA MATEMATICAS?

NOMBRE DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

“NUEVA GENERACIÓN DEL SABER LÚDICO”

INTEGRANTES DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento
INGRITH JOHANA	2015	Segundo	Femenino	1093294167
LINA MARCELA	2015	Cuarto	Femenino	1092337746
BREHYNNER SEBASTIAN	2015	Cuarto	Masculino	1092335370
CLAUDIA MARCELA	2015	Quinto	Femenino	1094044997
DANNA SOFIA	2015	Segundo	Femenino	1107847646
CAMILA DAYANA	2015	Tercero	Femenino	1092338425
JILLIBETH FABIANA	2015	Tercero	Femenino	1091969532
OSCAR ENRIQUE	2015	Tercero	Masculino	1091967728
ANDRES FELIPE	2015	Tercero	Masculino	1093592476
ELKIN JESUS	2015	Tercero	Masculino	1127045095
JHOAN ESTIVEN	2015	Cuarto	Masculino	1095789296
EMILIANO	2015	Cuarto	Masculino	1092337485
BRAYAN ARTURO	2015	Segundo	Masculino	1094708198

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GENERAL SANTANDER, SEDE FRANCISO DE
PAULA SANTANDER

VILLA DEL ROSARIO
2015

RESUMEN

La sede Francisco de Paula Santander de la Institución Educativa GENERAL SANTANDER, Se encuentra ubicado en el barrio Santander del MUNICIPIO VILLA DEL ROSARIO, cuya problemática aborda el miedo o pánico escénico de los estudiantes frente a escenarios en público cuando se presentan izadas de bandera o actos culturales dentro de la institución educativa, siendo este el aspecto principal que da origen al grupo de investigación

“NUEVA GENERACIÓN DEL SABER LÚDICO”, la investigación nace como respuesta de solución de una debilidad creciente y que afecta no solo a los estudiantes en los aspectos anteriormente mencionados sino también en el desarrollo de sus actividades académicas como por ejemplo en áreas de conocimiento cuando de organizar exposiciones se trata, este grupo se conformó con un equipo de 13 estudiantes y un docente co-investigador, siendo este el docente quien plantean la propuesta y la coloca a consideración de los estudiantes donde se generan diversas preguntas que luego son sometidas a votación en un proceso democrático y del cual nace la pregunta: MATEMATICAS?”.

Mediante encuesta a estudiantes y maestros del plantel educativo e invitación directa a los padres de familia de los estudiantes que conforman el grupo de investigación para que su participación activa en el proceso, redunde en la motivación de los estudiantes. La ejecución de la investigación permitió el desarrollo de actividades como la instalación de un pendón que promocionará la imagen del grupo y su acción, de tal forma que propios y extraños tuvieran conocimiento del grupo y les inquietará conocer a fondo la propuesta.

¿POR QUÉ A LOS NIÑOS NO LES GUSTA NO LES GUSTA LAS METAMTICAS, En Este proceso investigativo de indagación cambió notoriamente las dinámicas y permitió el cambio de metodologías de enseñanza al interior del aula de clases donde se procuró la formulación de una pregunta para la cual los estudiantes se cuestionara en sus pre- saberes y se vieran en la necesidad de indagar nuevos contenidos.

INTRODUCCIÓN

El día 18 de junio de 2014 en el patio de recreo de la sede Francisco de Paula Santander, de la Institución Educativa General Santander se congregaron a los estudiantes de “cuarto a sexto” de la jornada de la mañana para promover las propuestas de conformación de un grupo investigación cuya base de trabajo sería “las matemáticas” su aplicabilidad, la solución de problemas de la cotidianidad de un estudiante, problemas de algoritmos, identificación de figuras solidad y abstracciones así como el empleo de fórmulas para solución de espacios, en el aula de clases de la Institución Educativa, y que de esta forma los estudiantes que deseen formar parte de dicho grupo se sienta bienvenidos y acogidos en el grupo como nuevos y pequeños jóvenes investigadores, con el liderazgo del Docente PABLO ARTURO JAIMES ESPINOZA.

Este fue el preámbulo de la primara capacitación que el grupo Enjambre – por medio de la CUN, realizó en la institución con todos los maestros que se postularon como co-investigadores para realizar investigación aplicada y solucionar problemáticas que se estuvieran presentando en la institución educativa, en la que los actores principales de investigación fueran los estudiantes, con el acompañamiento de docentes como co-investigadores.

La motivación para emprender este estilo de aprendizaje a través de la investigación logró un impacto entre lo positivo y lo expectativo en la comunidad educativa, ante la posibilidad de orientar y enseñar a sus hijos a investigar, para el alcance de nuevas experiencias, en el cual el punto de partida lo constituyó la selección de la pregunta de investigación “¿POR QUÉ A LOS NIÑOS NO LES GUSTA LA MATEMATICAS?” buscando alternativas de solución a situaciones en la cual la institución identifique estrategias que ayuden a los educandos a superar las dificultades, y adquieran las habilidades necesarias para expresarse en público.

El equipo de investigación estableció que existen una gama de problemáticas que se generan al interior de las aulas de clases y donde son los mismos estudiantes sienten inseguridad al desarrollar actividades, talleres, laboratorio u olimpiadas matemáticas, debido falencias en los procesos de afianzamiento más en cuanto a la precisión de resultados pues las matemáticas se considera deben ser exactas.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

A continuación se presentan los integrantes del grupo de investigación “NUEVA GENERACIÓN DEL SABER LUDICO”, del instituto educativo General Santander, sede Francisco de Paula Santander del municipio de Villa del Rosario.



Nombre	Edad	Grado	Sexo	Documento
INGRITH JOHANA	2015	Segundo	Femenino	1093294167
LINA MARCELA	2015	Cuarto	Femenino	1092337746
BREHYNNER SEBASTIAN	2015	Cuarto	Masculino	1092335370
CLAUDIA MARCELA	2015	Quinto	Femenino	1094044997
DANNA SOFIA	2015	Segundo	Femenino	1107847646
CAMILA DAYANA	2015	Tercero	Femenino	1092338425
JILLIBETH FABIANA	2015	Tercero	Femenino	1091969532
OSCAR ENRIQUE	2015	Tercero	Masculino	1091967728
ANDRES FELIPE	2015	Tercero	Masculino	1093592476
ELKIN JESUS	2015	Tercero	Masculino	1127045095
JHOAN ESTIVEN	2015	Cuarto	Masculino	1095789296
EMILIANO	2015	Cuarto	Masculino	1092337485
BRAYAN ARTURO	2015	Segundo	Masculino	1094708198

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Como resultado obtenido en el desarrollo del Taller de La Pregunta del grupo de investigación realizado el 06 de Agosto de 2014 en la sala de informática de la sede Francisco de Paula Santander, de la Institución Educativa General Santander Sede Central, se presenta el proceso de formulación y selección de la pregunta que orientará el desarrollo del proyecto de investigación. Los integrantes del semillero de investigación hicieron unas consultas (Internet, libros y miembros de la comunidad) a partir de cinco preguntas de investigación planteadas inicialmente por su grupo.

La discusión se desarrollo alrededor de la pregunta a seleccionar no fue tan complicada, debido a que contamos con el acompañamiento de la asesora MONICA PRADA como representante de la CUN, cada estudiante que planteo su pregunta la defendió con argumentos de la vivencia escolar, al final para llegar a un acuerdo se realizó de manera democrática y de esta forma se seleccionó la pregunta, siendo seleccionada por votos, la pregunta “¿POR QUÉ A LOS NIÑOS NO LES GUSTA LA MATEMATICAS?” .

En la sede Francisco de Paula Santander Central de la Institución Educativa General Santander. La Meta final fue integrar a la comunidad educativa estudiantes, padres de familia y docentes para superar y alejar el pánico escénico en los estudiantes que inicialmente sean vinculado al proyecto.

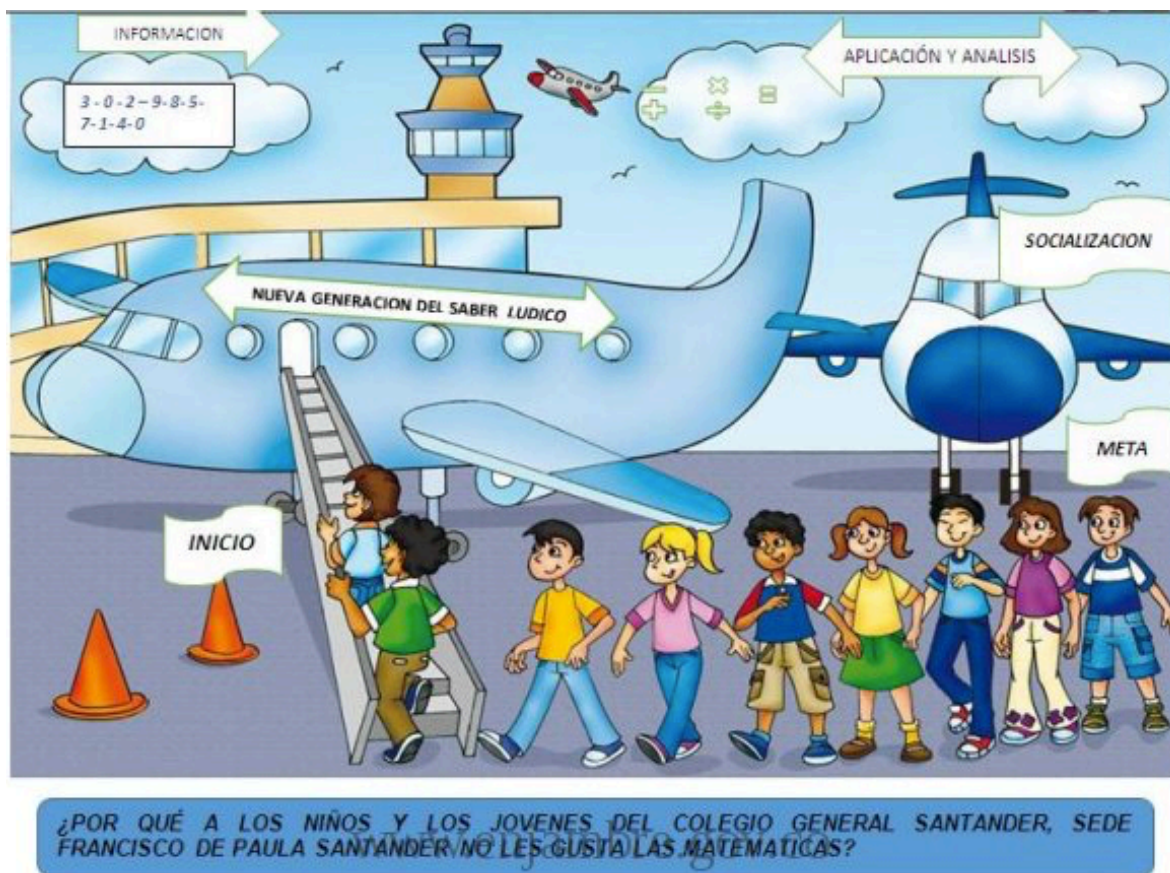
EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

La inseguridad por el escaso dominio en la aplicabilidad de las operaciones básicas para el desempeño de las matemáticas, se evidencia o manifiestan los estudiantes para participar de manera voluntariamente en actividades de muestreo para determinar la falencias con llevan a trabajar en pro de la superación de esta dificultad, en las aulas y entorno de la sede Francisco de Paula

Santander Central de la Institución Educativa General Santander del barrio que lleva su mismo nombre situado en el municipio de Villa del Rosario, creando espacios para la creación o diseño de jornadas competitivas y cambio de metodologías de aprendizaje, y sus dinámicas de fortalecimiento en conocimientos.

Es primordial que se invierta en infraestructura pero que así mismo se respeten los lineamientos de la construcción que indican la definición de escenarios para la cultura, y esparcimiento de las personas que se presentan o forman parte en los actos culturales.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN



Grupo de investigación-acción-participativa (GIAP)

Se trata de un grupo mixto formado por el equipo investigador y vecinos de la comunidad que tiene por objetivo participar de forma activa en el proceso.

Se pretende que este grupo asuma una alta corresponsabilidad y protagonismo a lo largo del proceso, tanto por lo que se refiere al diseño de la investigación, como al análisis de los materiales de campo y a la capacidad para elaborar propuestas.

La frecuencia de reuniones variará según el tipo de grupo y el momento de la investigación, aunque se aconseja una reunión semanal o quincenal. Además, es importante que en las primeras reuniones el equipo investigador asuma un papel más activo y dinamizador del grupo.

Para la recolección de la información se utilizaron la técnica de encuesta y entrevista. Las encuestas buscan caracterizar a la población de estudiantes, padres de familia y docentes en aspectos relativos a la edad, nivel académico alcanzado, grupos etarios, aspectos relacionados con la calidad de relaciones

interpersonales, reconocimiento de problemáticas a nivel institucional y las alternativas de solución, la disponibilidad para la vinculación activa en la solución de problemas de medio ambiente escolar y los proyectos en los cuales le gustaría participar.

Las entrevistas fueron practicadas a directivos rector y coordinador, y al personero escolar con preguntas sobre la problemáticas escolares, las alternativas de solución y sobre la disponibilidad para vincularse a un proyecto de investigación para la reutilización del agua a nivel institucional.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

Dentro de los instrumentos de recolección de información, se empleo la observación directa, donde se indago sobre el estado del área de matemáticas; otro método empleado fue la encuesta, que se realizo a la población estudiantil de básica primaria de la institución educativa General Santander sede Francisco de Paula Santander del municipio de Villa del Rosario, donde se evidencia el estado de animo frente a las distintas situaciones que se pueden presentar en las clases de esta asignatura de Matematicas.



REFLEXIÓN / ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Una vez obtenidos los resultados de la trayectoria de indagación, se destaca las características del espíritu científico que los estudiantes desarrollaron tales como: La curiosidad, el análisis, la creatividad, la seguridad de si mismos, la precisión, la dinámica, la innovación, y esa claridad para la obtención de datos, así como la facilidad de reconocer cuando se están equivocando, y la capacidad de admiración, ética, y compromiso social.

De igual forma, en cuanto a los temas relacionados con el desarrollo de capacidades se logro: en lo social, la integración de los estudiantes con los demás compañeros vinculando a los padres de familia; en la capacidad cognitiva se adquirió competencias para la solución rápida y oportuna de búsqueda de soluciones; en el tema científico se logro formalizar la investigación, dando a conocer el método científico, logrando despertar la curiosidad de las cosas; en las habilidades comunicativas se desempeñaron de la mejor manera al enfrentarse a la población a la cual se les iba a realizar la encuesta.

CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos en base a la encuesta realizada se concluye:

1. El 70% de los estudiantes les parece dificultosa la asignatura de matematicas.
2. El 65% de los estudiantes se siente nervioso o asustado frente a un ejercicio de matematicas, contra un 35% que se sienten en desacuerdo.
3. El 75% de los estudiantes esta en desacuerdo, en que comprenden facilmente la asignatura.
4. El 60% está en desacuerdo en cuanto que realizan una comprensión, lo que nos lleva a pensar que solo estnañ haciendo un ejercicio de memorización
5. El 90% de los estudiantes encuestado llegan a la conclusión, de que les gusta las clases con el profesor actual de la asignatura de Matematicas.

BIBLIOGRAFÍA

- Bases Picopegógicas de la ED. Especial. Dificultades en el Aprendizaje Matemático. Por: Aranda Zafra, Miriam Pérez Miguel, Irene Sánchez Díaz, Blanca.
- Perfil matemático de los niños con Dificultades Específicas de Aprendizaje en Matemáticas en función de su capacidad lectora. Por: Vicente Bermejo y Margarita Blanco
- “Dificultades en el aprendizaje matemático”. Por: Beatriz Carrillo Siles
- Principales Dificultades Cognitivas para el Aprendizaje de Matemática en Primaria. Por: Luis Alfonso Ospina Estrada

AGRADECIMIENTOS

Primeramente a los estudiantes de la educación básica primaria de la institución educativa General Santander sede Francisco de Paula Santander del municipio de Villa del Rosario, por ese compromiso y ese deseo por aprender. Así mismo a los padres de familiar por permitirnos interactuar en todo el proceso del proyecto.

De igual forma al señor rector de la institución por habernos permitido realizar este proyecto y a la CUN (Corporación Unificada de Educación Superior) por hacer llegar este proyecto a todos los rincones de nuestro departamento.