

ESTADO DEL ARTE GRUPO DE INVESTIGACIÓN RESCATANDO VALORES

En la actualidad, es muy frecuente vivenciar la pérdida de valores en los hogares y sobre todo en los claustros educativos, los niños y jóvenes se han vuelto menos tolerantes y la violencia física-psicológica se ha incrementado en las aulas de clase, fenómeno que es conocido como el bullying y cuyas consecuencias afectan a una gran parte de la población mundial, puesto que las víctimas por evadir dichas agresiones deciden atentar contra sus vidas o fácilmente desertar de sus instituciones educativas. Es por esto que se hace necesario establecer estrategias que permitan rescatar los valores desde los planteles educativos, donde el estudiante se sienta apreciado, valorado y con libertad para dar a conocer sus puntos de vista sin ser atacado por ello, donde se fortalezca la convivencia escolar a partir de los valores éticos y morales. Para llevar a cabo dichas estrategias, es importante destacar las investigaciones o proyectos que se han realizado en pro de esta temática, para distinguir sus metodologías de trabajo y que puedan servir de fundamento para este proyecto de investigación que se va a llevar a cabo.

Por una parte, se propone la investigación de Cárdenas, Y. (2009) titulada: “Proyecto de ética y valores” el cual pretendía fomentar, cultivar y vivenciar los valores dentro de la institución a partir de actividades donde los niños y las niñas pudieran reflexionar para desarrollar hábitos donde aplicaran valores que les permitiera una formación integral. La metodología que se utilizó para el desarrollo de este proyecto fue lúdica, creativa y partió del cuento como medio de aprendizaje de valores, estableciendo como actividades el desarrollo de talleres, videos conferencias, trabajo grupal y evaluaciones periódicas de las actividades programadas por la comunidad educativa en torno al proyecto de valores.

De igual manera, la licenciada Valencia M. (2010) en su investigación titulada: “fomentando los valores” enfoca su trabajo en la recuperación de valores que son esenciales para construcción de una buena sociedad, mediante la elaboración de estrategias fundadas en el dialogo, auto estima, la tolerancia, la responsabilidad, honradez, respeto a la diferencia, puntualidad. Según el autor estos valores se han perdido en la sociedad y por ende se deben rescatar para los cumplimientos de los objetivos, que consiste en mejorar la sociedad. La metodología utilizada fue la observación en el aula y en la institución.

Entre tanto, Pérez, N. y Pinzón, V. (2013) plantean una investigación denominada “Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar. Estudio en los jóvenes del Grado Octavo de la Institución Educativa Corporación Colegio Bolivariano del Norte de la Ciudad de San José de Cúcuta”. La población objeto de estudio correspondió a 21 adolescentes de grado Octavo de Educación Básica Secundaria de la Corporación Colegio Bolivariano del Norte de la ciudad de San José de Cúcuta. Sus edades oscilaron entre los 12 y 15 años de edad y correspondieron a 8 de sexo masculino y 12 de sexo femenino. La metodología aplicada fue la entrevista, la observación participante, el grupo focal y el taller reflexivo y la información fue organizada acorde a la clasificación de los factores o categorías mismas encontradas como justificación del proyecto teniendo en cuenta, la relación que se tiene entre dichos factores y sub categorías de análisis, con el propósito de explicar el hecho social objeto de estudio.

Finalmente, es importante destacar la investigación realizada por el Núcleo ético político religioso liderado por Hurtado, C. (2014) la cual fue titulada: “Sembrando valores” y pretendía dar una orientación a la comunidad educativa especialmente a los estudiantes para

que en cualquier lugar donde interactuaran pusieran en práctica los principios éticos y fueran estos los pilares en la construcción de su proyecto de vida. Las estrategias para llevar a cabo dicho proyecto fueron: Dinámicas de integración, socio-dramas, disco-foro, video-foro, elaboración de dibujos e interpretación de los mismos, elaboración de carteleras, dibujos, documentos, plegables, afiches, periódico de aula, mapas conceptuales y gráficos. A través de las clases de ética se busca implementar estrategias pedagógicas, recursos y actividades para crear espacios de reflexión.

BIBLIOGRAFÍA

Cárdenas, Y. (2009) *Proyecto de ética y valores*. Medellín. Colombia.

Hurtado, C. (2014) *“Sembrando Valores”* Institución educativa Normal Superior Juan Ladrilleros. Valle del Cauca. Colombia.

Pérez, N. y Pinzón, V. (2013) *Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar. Estudio en los jóvenes del Grado Octavo de la Institución Educativa Corporación Colegio Bolivariano del Norte de la Ciudad de San José de Cúcuta Universidad Nacional Abierta y a Distancia*. Cúcuta. Colombia.

Valencia, M. (2010) *Fomentando los valores*. Valle del Cauca. Colombia.