

ESTADO DEL ARTE

G.I THE LANGUAGE INVESTIGATORS

COL Francisco Fernández de Contreras

Un contexto de aprendizaje combinado incluye un enfoque de enseñanza de lenguas comunicativas presenciales, y otro no presencial que es mediado por una aplicación computacional.

Los resultados muestran que el entrenamiento constante en estrategias de aprendizaje desarrolla la capacidad de trazarse objetivos, monitorear y evaluar el aprendizaje (estrategias meta cognitivas), ayudar a aprender nuevas estructuras (estrategias cognitivas), controlar la ansiedad (estrategias afectivas) y buscar interacción en la lengua meta (estrategias sociales); todo esto para ayudar a mejorar las habilidades lingüísticas de los alumnos en el aprendizaje de la lengua meta.

Los avances tecnológicos, han permitido que el aprendizaje de idiomas extranjeros sea más interactivo y dinámico. Estos nuevos métodos de enseñanza presentan, sin embargo, un nuevo tipo de desafío tanto para profesores como para alumnos, siendo los últimos quienes han necesitado desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje, decisiones voluntarias conscientes que tienen un objetivo específico, para poder hacer uso efectivo de las nuevas herramientas a las que tienen acceso y poder aprender de manera más efectiva.

Por su parte, las investigaciones realizadas en CALL, han demostrado que el uso de una aplicación computacional facilita e incentiva el aprendizaje de un idioma.

El aprender un idioma basándose en un ambiente de aprendizaje combinado (del inglés *Blended Learning*) se requiere que el estudiante desarrolle formas de sacar el mejor provecho posible de éstas. Aprendizaje combinado se puede definir como una modalidad de enseñanza que mezcla la *enseñanza presencial con la tecnología no presencial* (Coaten, 2003; Marsh 2003).

Un ambiente de aprendizaje combinado de segundas lenguas, mezcla diferentes metodologías de enseñanza-aprendizaje, incluyendo tanto las clases presenciales, más tradicionales (con uso de un enfoque comunicativo) así como las clases no presenciales en que se hará uso de una metodología CALL operacionalizada a través de la creación de una aplicación destinada al trabajo independiente de los alumnos quienes pueden reforzar y ejercitar de manera más autónoma los contenidos revisados en clases.

La literatura especializada (Cohen, 1990; Oxford & Crookall, 1989) ha sugerido la necesidad en adiestrar a los estudiantes en el uso de estrategias de aprendizaje de idiomas en contextos tecnológicos, que les permitan usar de manera óptima los recursos computacionales y aprender eficientemente en los nuevos ambientes de enseñanza mediatizados por la tecnología a los que se enfrentan.

EL INGLÉS, COMO SEGUNDA LENGUA Y EL USO DE LAS TIC EN SU ENSEÑANZA

El hecho de aprender una segunda lengua ha pasado de ser una posibilidad a una necesidad. El inglés avanzó desde el siglo XIX, convirtiéndose en la lengua internacional por excelencia para las transacciones comerciales y de todo tipo de negocios. En este nuevo siglo se ha evidenciado una revolución tecnológica que ha llevado a la nueva generación a hablar del comienzo de una era digital de la Comunicación y de la Información, es decir de una época en la que la telemática y la informática muestran cambios en los patrones tradicionales de todas las actividades humanas, sin desconocer el ámbito educativo. Escudero. (2002). La importancia de la enseñanza-aprendizaje de segundas lenguas ha sido reconocida y destacada en Colombia desde que en el artículo 21 de la Ley general de Educación (1994) dispone que los establecimientos educativos deben ofrecerá sus estudiantes el aprendizaje de una lengua extranjera desde el nivel básico.

El propósito es tener en cuenta las diferentes investigaciones, como antecedentes, importantes para el desarrollo de nuestro propósito, dado que eso nos permite evitar errores cometidos por otros y asegurar logros que se puedan obtener.

FICHA TÉCNICA ESTADO DEL ARTE

Nombre del Documento	Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado
Autor	Jaime García Salinas Universidad Santo Tomás, Chile aime.garcia@santotomas.cl
Referencia Bibliográfica	Dewey, John. <i>Cómo Pensamos</i> . Barcelona : Buenos Aires : México: Ediciones Paidós, 1989 2 Dewey, John. Ob. Cit.
Palabras Claves de Búsqueda	Idioma, inglés, aprendizaje, teoría, práctica, estrategia
Palabras Claves del Artículo	Idioma, inglés, aprendizaje, teoría, práctica, estrategia
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	http://www.nebrija.com/revista-linguistica/entrenamiento-en-estrategias-de-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera-en-un-contexto-de-aprendizaje-combinado http://www.computadoresparaeducar.gov.co/PaginaWeb/images/biblioteca/InvestigaTIC/Region%202/INvestigacion%203/articulo.pdf http://www.anuariopregrado.uchile.cl/articulos/CEP/AnuarioPregrado_Consideraciones_didacticas_en.pdf
Descripción	El propósito es tener en cuenta las diferentes investigaciones, como antecedentes, importantes para el desarrollo de nuestro propósito, dado que eso nos permite evitar errores cometidos por otros y asegurar logros que se puedan obtener.
Conceptos Abordados	Cuando se requiera adquirir una nueva significación, o nos encontramos ante un problema desconocido, tenemos que recurrir a las experiencias o significaciones que ya manejamos y desde ahí reorganizar relaciones de significado entre lo nuevo y lo que ya se ha adquirido antes. odor es taxativo al respecto cuando plantea que los significados de las palabras simplemente son los conceptos (Fodor, 1998. p.18). Vygotsky destaca, al igual que Dewey, la importancia de la experiencia previa del sujeto en la formación de conceptos.

	<p>Afirma que la palabra, para que se le pueda atribuir sentido, necesita ser relacionada con el conocimiento que el individuo tiene. La palabra y otros signos son los medios que encausan nuestras operaciones mentales, son las que nos dirigen a la solución de los problemas que enfrentamos. Las palabras son el medio a través del cual formamos conceptos.</p>
Observaciones	<p>El propósito es tener en cuenta las diferentes investigaciones, como antecedentes, importantes para el desarrollo de nuestro propósito, dado que eso nos permite evitar errores cometidos por otros y asegurar logros que se puedan obtener.</p>