ESTADO DE ARTE GRUPO DE INVESTIGACIÓN CERVANTINOS CER LOS GUAYABALES MUNICIPIO DE PAMPLONITA

De acuerdo con (CAMACHO, JURADO, & MATEUS , 2013) en su investigación la incorporación de las tic para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del grado 3º de la institución educativa remigio Antonio cañarte, sede providencia, de la ciudad de Pereira donde se evidencia un desarrollo de la investigación enfocado en un tipo de investigación estudio de caso con enfoque mixto se usaron diversos instrumentos entre ellos Test de comprensión lectora. Donde se plantearon preguntas de los niveles de comprensión lectora (literal e inferencial) y los planos de la narración esta investigación arrojo los siguientes resultados :" De acuerdo a los resultados obtenidos y el desempeño de los y las estudiantes se evidencia que la implementación de la secuencia didáctica mediada por TIC si arrojaron transformaciones positivas ya que hubo niños que subieron de nivel en el pos-test pero aun así estas transformaciones no fueron tan significativas como para transformar significativamente la comprensión lectora en los y las estudiantes; lo que nos lleva a rechazar la hipótesis de trabajo y aceptar la hipótesis nula. Respecto a las concepciones y uso de las TIC que tienen los estudiantes se puede afirmar que los niños y niñas las conciben como un juego interactivo y una agradable forma de aprender; esto puede corroborarse con las observaciones y las entrevistas realizadas en el transcurso de la aplicación de la secuencia didáctica, ya que sus desempeños y las diferentes respuestas dan cuenta de su motivación y agrado que les brindó desarrollar los diferentes interrogantes por medio del uso de las diversas herramientas de edición que trae la secuencia didáctica mediada por TIC. La secuencia didáctica se diseñó bajo el modelo tecno-pedagógico, sin embargo, la docente pese a su concepción de que las TIC son potencializadoras de en aula, no hizo uso de su trabajo con los estudiantes y deja ver su falta de compromiso, puesto que su atención está en el uso que se le dé a los diferentes herramientas tecnológicas (computadores), como si los estudiantes no necesitaran el acompañamiento y el andamiaje que la docente le pueda brindar, para así de esta manera desarrollar un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Según lo planteado en la metodología se evaluaron los desempeños de los estudiantes en comprensión lectora antes y después de implementar la secuencia didáctica mediada por TIC, los resultados arrojados en la aplicación de este muestran que su desempeño varía entre medio y alto siendo sus respuestas acordes a lo que se esperaba, por tal motivo se concluye que no se evidencian mayores transformaciones en la comprensión lectora a través del desarrollo de la secuencia didáctica. Ahora bien dentro de la implementación de la secuencia didáctica mediada por TIC, los resultados obtenidos en la conducta motivada fueron altos, ya que se mostraron siempre dispuestos y atentos en el desarrollo del trabajo con dicha 74 herramienta; sin embargo, esta no tiene relación directa con el

aprendizaje, puesto que solo media los niveles de motivación de los estudiantes en el uso de las diferentes herramientas tecnológicas. Al implementar el uso de las TIC en la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora se puede evidenciar que son una herramienta potente para el aprendizaje de los estudiantes, ya que les permite explorar cada uno de los recursos con los que cuenta el ordenador, tales como sonidos, imágenes, señalar, colorear , rellenar , retroceder al nivel anterior entrar y salir de la secuencia sin perder lo que ya habían hecho, logrando así un aprendizaje significativo y una alta motivación en el desarrollo de la secuencia didáctica mediada por TIC.”

Por otro lado encontramos la investigación realizada por: (HERNÁNDEZ VALBUENA & ARTEAGA JARAMILLO, 2011) en el desarrollo de la investigación denominada las tic como facilitadoras en la comprensión lectora donde a través del proceso y aplicación de instrumentos se obtuvieron los siguientes resultados o conclusiones.” Después de todo el trasegar investigativo, se han logrado una serie de conclusiones que resultan ser importantes no sólo para el análisis de este proceso, sino también para que a futuro pueda retomarse éste como punto de referencia para trabajar la comprensión lectora de la mano con las TIC. Se pretende entonces, dejar enmarcadas conclusiones a nivel conceptual y a nivel metodológico que den cuenta de los alcances logrados y de los puntos a trabajar en posteriores investigaciones que coincidan con la temática de este proyecto. A nivel conceptual es preciso reseñar que los procesos de comprensión lectora se reflejan en los estudiantes cuando éstos interactúan con un texto experto, cuando se tiene en cuenta no solo al lector, sino también sus intencionalidades y su contexto y cuando se establecen prácticas textuales enfocadas a cuestionar sobre significados y sentidos. En otras palabras, no puede hablarse de comprensión lectora sino existe una planificación rigurosa y juiciosa sobre el texto a trabajar. En este sentido, puede afirmarse que los estudiantes, al lograr los desempeños planteados por la investigación para la aplicación y recolección de datos, demostraron que la comprensión lectora puede alcanzarse desde los niveles de anticipación e inferencia. Por ende, es perentorio que la educación centre su interés en viabilizar prácticas de interacción textual planeadas con intencionalidades de anticipar y develar textos. En este punto, es preciso señalar que los elementos icónicos y las acciones de los personajes resultan ser un valor de mucha importancia y ayudantía para que los niños lleguen a realizar una comprensión textual adecuada. En cuanto al nivel metodológico, se afirma que tras la búsqueda que la investigación hizo de una herramienta web diseñada con texto y prácticas de comprensión, se halló que en la actualidad no existen páginas web centradas en procesos de comprensión lectora con textos completos de autores expertos, enfatizando en la calidad textual, dado que las encontradas están enfocadas a resaltar aspectos de diseño, de colores y acaso de prácticas meramente textuales que no conllevan a inferencias de

significados. Lo anterior, se resaltó como un hallazgo y llevó a la necesidad de crear una herramienta que si estuviera acorde al propósito de identificar procesos de comprensión lectora. Por ello, se optó por utilizar la plataforma educativa edu2.0 y desde ella planear el tipo de interacción afín a la investigación. Desde esta perspectiva, se señala que la herramienta utilizada resultó ser muy útil en la aplicación y recolección de datos investigativa, dado que no sólo permitió planificar y ejecutar la clase; sino también que fue fácilmente manipulada por los 91 niños. El anterior planteamiento, permite decir que aunque esta herramienta no sea conocida por los estudiantes es interesante utilizarla porque éstos aprenden a trabajarla, manejarla y manipularla con rapidez y eficacia. La investigación no pretende argumentar que la mera utilización de edu2.0 garantiza excelentes resultados. Es preciso que la intervención del docente sea constante tanto en la elaboración de la clase que colgará en la red como en el acompañamiento que realizará en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. El anterior planteamiento resulta ser una conclusión de la investigación, dado que tras la aplicación y recolección de datos realizada se descubrió que la interacción entre los niños y el ordenador no resultaba ser lo suficientemente clara para entender las actividades a desarrollar; entonces se hizo necesario que el docente acompañará el proceso y orientará al estudiante en momentos precisos. Por ello, puede afirmarse que las TIC, en este caso edu2.0, no forman ni generan procesos de aprendizaje por sí solas; el papel del docente continúa y continuará siendo de vital importancia para que los propósitos educativos se alcancen. Por último, como conclusión conceptual descubierta en el trasegar metodológico, se afirma que los ritmos de aprendizaje son distintos así las prácticas educativas utilicen herramientas TIC. La aplicación y recolección de datos realizada permitió observar que los niños avanzaban en un ritmo propio, por consiguiente no puede pretenderse que en la virtualidad halla desempeños en un mismo tiempo. Es necesario entonces, reconocer que los ritmos de ejecución y de aprendizaje son propios en cada estudiante y que allí el acompañamiento que haga el docente es determinante para que el estudiante avance en su aprendizaje”

Bibliografía

CAMACHO, C., JURADO, D., & MATEUS , S. (2013). *recursosbiblioteca.utp.edu.c.* Obtenido de http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/3730/1/37133C172.pdf

Bibliografía

CAMACHO, C., JURADO, D., & MATEUS , S. (2013). *recursosbiblioteca.utp.edu.c.* Obtenido de http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/3730/1/37133C172.pdf

HERNÁNDEZ VALBUENA, J. A., & ARTEAGA JARAMILLO, D. H. (2011). *http://ribuc.ucp.edu.co/.* Obtenido de http://ribuc.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10785/580/completo.pdf?sequence=1