INFORME FINAL

Bitácora 7

Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes 06 de 2016

FACTORES QUE MOTIVAN A LOS HABITANTES DE LA VEREDA LLANO GRANDE DEL MUNICIPIO DE CHITAGÁ, A ARROJAR RESIDUOS SÓLIDOS AL AMBIENTE

GUARDIANES DEL AMBIENTE LLANO GRANDE

Investigadores:
Arley Rene
Naybel Yusmari
Karen Roxana
Luis Miguel
Maria Guadalupe
Alexander
Carlos Adrian
Tania Valentina
Adriana Elizabeth
Yudith
Yuli Marcela
Diego Fernando
Emerson Gerardo
Robinson David
Natalia Gissell
Margie Alexandra
Laura Alejandra
Leider Alonso

Co Investigadores:

Mercedes Cuadros Chapeta

Centro Educativo Llano Grande, Chitaga

RESUMEN

Me entere a partir de la visita en el año de 2014, de la asesora del proyecto Diana Mayerly Antolinez, quien en una reunión con las demás docentes nos comentó las particularidades del proyecto. El proceso que hubo para conformar el presente grupo de investigación, se dio a raíz de la visita de otro asesor en el presente año, quien dio las pautas para la constitución de los grupos que iban a representar al CER Llano Grande. Fue así que se decidió la formación de un grupo de investigación con estudiantes de diversos grados que aborda una problemática latente al interior de nuestro colegio y propusiera alternativas de solución para este.

El grupo se encuentra motivado con el hecho de poder contribuir con sus aportes a la comunidad educativa además de poder integrarse con estudiantes de otros cursos, contando con la novedad de que a través de inquietudes sobre lo que ellos observan a diario en su entorno escolar se pueda partir para realizar un trabajo que enriquezca y mejore su entorno.

Esta investigación es importante porque por medio de ella se contribuirá a sensibilizar a los pobladores de la vereda Llano Grande acerca del uso adecuado de los residuos sólidos. Así mismo, se podrá vincular a la comunidad en la problemática, favoreciendo la integración, factor necesario para que se logre un impacto significativo en el alcance del proyecto.

INTRODUCCIÓN

La Educación Ambiental (EA) es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir en sus grupos meta de los sectores de educación formal y no formal, conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes, valores, compromiso para acciones y responsabilidades éticas para el uso racional de los recursos con el propósito de lograr un desarrollo adecuado y sustentable.

La Educación Ambiental pone énfasis en la enseñanza de la naturaleza holística del ambiente a través de enfoques interdisciplinarios y de solución de problema. Esta tiene que iniciarse lo más temprano que sea posible en la educación. La escuela primaria es el sitio más natural para incorporar a los niños a la educación ambiental, ya que es en este nivel donde instintivamente tienen una visión holística del ambiente; ellos no han sido entrenados aún para compartimentalizar su aprendizaje en temas separados como tendrán que hacerlo en la educación secundaria y en la educación superior. Si los estudiantes deben llegar a ser capaces de identificar y solucionar problemas ambientales como alumnos y más tarde como ciudadanos adultos y posiblemente tomadores de decisiones, es fundamental introducir el pensamiento crítico y el enfoque de solución de problemas en la EA, especialmente a nivel de la escuela primaria.

“La educación ambiental debería en forma simultánea desarrollar una toma de conciencia, transmitir información, enseñar conocimiento, desarrollar hábitos y habilidades, promover valores, suministrar criterios y estándares y presentar pautas para la solución de problemas y la toma de decisiones. Ella, por lo tanto, apunta tanto al cambio cognitivo como a la modificación de la conducta afectiva. Esta última necesita de las actividades de clases y de terreno. Este es un proceso participativo, orientado a la acción y basado en un proyecto que lleva a la autoestima, a las actitudes positivas y al compromiso personal para la protección ambiental. Además el proceso debe ser implementado a través de un enfoque interdisciplinario”.

Al mismo tiempo que este enfoque interdisciplinario se relaciona con muchos aspectos de la geografía y las ciencias naturales, debería conducir a la participación en actividades prácticas de la educación ambiental que se orienten hacia una solución de los problemas que enfrenta el medio ambiente global. La Educación Ambiental es un proceso que ayuda a desarrollar las habilidades y actitudes necesarias para comprender las relaciones entre los seres humanos, sus culturas y el mundo biofísica. Todo programa de educación ambiental deberá incluir la adquisición de conocimientos y la comprensión y desarrollo de habilidades. Ellos deberían también estimular la curiosidad, fomentar la toma de conciencia y orientar hacia un interés informado que eventualmente será expresado en términos de una acción positiva.

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es importante porque por medio de ella se contribuirá a sensibilizar a los pobladores de la vereda Llano Grande acerca del uso adecuado de los residuos sólidos. Así mismo, se podrá vincular a la comunidad en la problemática, favoreciendo la integración, factor necesario para que se logre un impacto significativo en el alcance del proyecto.

En los estudiantes se generará conciencia ambiental lo cual es favorable en la formación de seres integrales que aporten positivamente a la comunidad donde se desarrollan, ya que estos contarán con los conocimientos necesarios para ser una nueva generación consiente del cuidado del medio ambiente y el adecuado manejo de los residuos sólidos que aportaran aspectos positivos a su vez no solamente en su educación, sino también en la cotidianidad del desarrollo de sus actividades dentro de la vereda.

OBJETIVOS

Objetivo General. Reconocer los factores que motivan a los habitantes de la vereda Llano Grande del municipio de Chitagá, a arrojar residuos sólidos al ambiente.

Objetivos Específicos.

- Identificar las fallas dentro de la comunidad sobre el manejo adecuado de residuos sólidos.

- Promover estrategias que conlleven al reciclaje, la reducción y la reutilización de residuos sólidos.

- Generar conciencia ambiental en los habitantes de la vereda Llano grande del municipio de Chitagá.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Arley Rene	14	Noveno
Naybel Yusmari	12	Sexto
Karen Roxana	13	Sexto
Luis Miguel	16	Sexto
Maria Guadalupe	14	Sexto
Alexander	15	Sexto
Carlos Adrian	13	Septimo
Tania Valentina	13	Septimo
Adriana Elizabeth	14	Octavo
Yudith	16	Octavo
Yuli Marcela	15	Octavo
Diego Fernando	15	Noveno
Emerson Gerardo	15	Noveno
Robinson David	16	Noveno
Natalia Gissell	15	Noveno
Margie Alexandra	14	Octavo
Laura Alejandra	13	Septimo
Leider Alonso	12	Sexto

Figura 1. Logo del grupo

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

El taller de la pregunta se desarrolló en base al material pedagógico llamado ovas. Se presentó el video y en base a este se realizó un debate en donde se seleccionaron las preguntas de investigación y luego la pregunta problema. La estrategia empleada fue una oleada de preguntas. Como reflexión significativa se destaca la participación activa de los estudiantes y su interés en la temática.

1. ¿Cuáles son los residuos sólidos que generan mayor contaminación en la vereda Llano Grande?

2. ¿Qué efectos medioambientales produce el mal manejo de los residuos sólidos?

3. ¿Cuáles son algunas de las razones por las cuales las personas suelen arrojar residuos sólidos?

4. ¿Cómo se puede contribuir para qué los habitantes de la vereda Llano Grande disminuyan la contaminación por Residuos Sólidos?

5. ¿Cuáles son los lugares más afectados por la contaminación de los residuos sólidos en la vereda Llano Grande?

La pregunta seleccionada fue: ¿Cuáles son las causas que motivan a los estudiantes del CER Llano Grande del municipio de Chitagá, a arrojar residuos sólidos al ambiente?

Para realizar la actividad de formulación de preguntas y respuestas se inició por una oleada de preguntas que surgieron en los estudiantes de acuerdo al tema seleccionado para nuestra investigación. No hubo restricción en cuanto a las inquietudes que surgieron pero se trató de encaminar al estudiante hacia los temas más relevantes que podíamos tocar en la investigación.

Una vez seleccionadas las preguntas más enfocadas en nuestra investigación se procedió a buscar respuestas que abarcaran la inquietud del grupo, para esto fue necesario que consultara en internet documentos relativos a las preguntas y los llevara a clase para la socialización con los estudiantes, algunas se respondieron con base en estas consultas y para otras fue necesaria la observación directa

Los argumentos que se expusieron fueron, que la información fuera de calidad y que esté relacionada con la problemática.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la vereda Llano Grande del municipio de Chitagá existe como problemática el mal manejo de los residuos sólidos por parte de sus habitantes, lo cual genera contaminación al medio ambiente y además, mal aspecto al paisaje. La importancia del impacto del problema es alta, pues estos residuos sólidos propician la propagación de enfermedades y promueven la propagación de plagas, todo lo anterior afecta igualmente a la comunidad educativa del CER Llano Grande al tener que desplazarse por los trayectos donde se genera dicha contaminación.

Con esta investigación se beneficiara tanto la población en general como la comunidad educativa. Se pretende como meta, sensibilizar y educar a esta población en el manejo adecuado de los residuos sólidos por medio de estrategias creativas, que permitan conseguir este fin.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

Se realizó una investigación aplicada con el fin de reconocer los factores que motivan a los habitantes de la vereda Llano Grande del municipio de Chitagá, a arrojar residuos sólidos al ambiente.

El instrumento utilizado por el grupo fue la observación para la descripción del problema, una vez detectado el problema se planteó una encuesta, la cual se realizó a la comunidad para identificar ciertas falencias en la cultura ambiental y manejo de residuos sólidos.

La población a abordar fue la comunidad de la vereda Llano grande del municipio de Chitaga.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

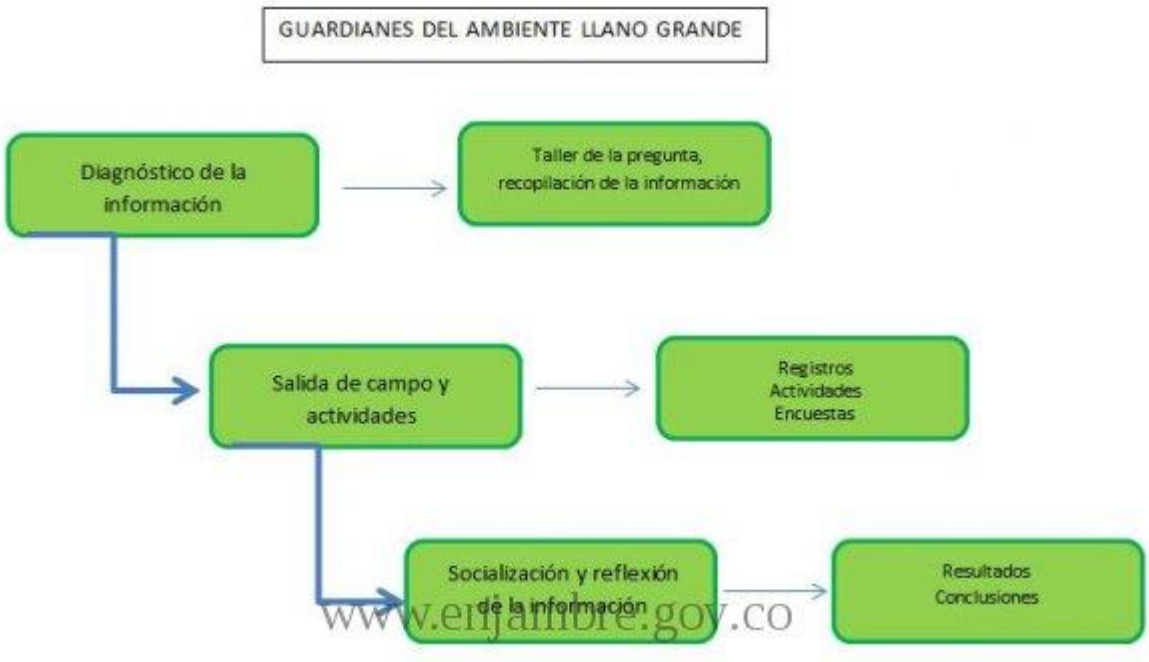

Figura 2. Trayectoria de la indagación escogida por el grupo de investigación

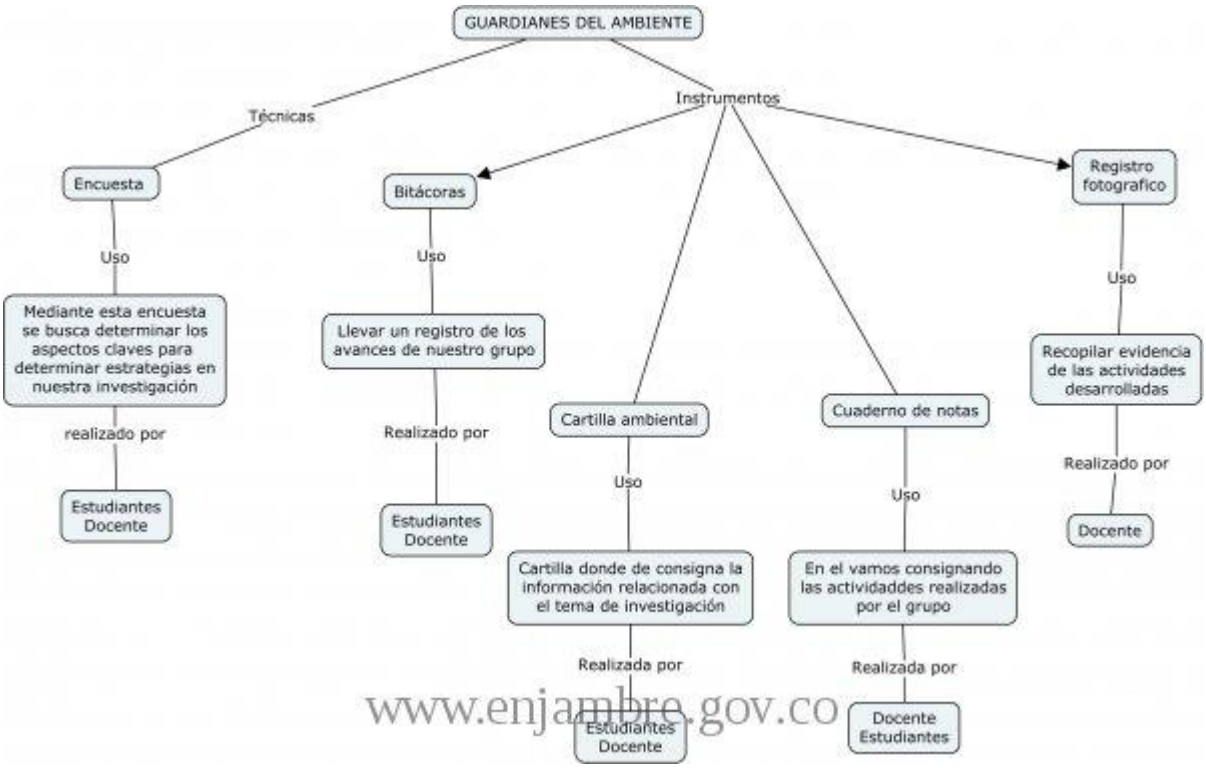

Figura 3. Técnicas y herramientas para la recolección de la información

Figura 4. Participación en ferias.

Figura 5. Material de divulgación.

REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con la realización de la encuesta cuyo objetivo era identificar si la comunidad educativa tiene conocimiento sobre el manejo de residuos sólidos en la vereda y principalmente en la sede, se pudo identificar factores importantes que aportan a nuestra investigación y que permite determinar las estrategias a implementar para poder generar un resultado de valor significativo en nuestra sede.

Los principales hallazgos fueron:

- Están interesados en aprender sobre el reciclaje, reuso y reducción
- Están dispuestos a recibir charlas sobre manejo de residuos solidos
- No conocen como se realiza un adecuado uso de los residuos solidos
- No reciclan actualmente
- Están dispuestos a aportar material de reciclaje para iniciar una campaña escolar
- Desean participar en actividades de manejo de productos de reciclaje.

Con la identificación de las estrategias a implementar para nuestra investigación se procede a realizar las actividades propias de nuestro grupo como lo son la campaña de reciclaje, la elaboración de artículos a partir del material reciclado, la reutilización de material recolectado en campañas de reciclaje, entre otras; lo cual generó en los participantes de grupo de investigación interés en involucrarse activamente de estas y así contribuir al buen manejo de residuos sólidos en nuestra institución.

Se logró la concientización para el manejo adecuado de estos materiales reciclados y la elaboración de productos a partir de estos, con lo cual se contribuye a la disminución de nuestro problema de investigación al crear conciencia ecológica entre los miembros de la comunidad educativa.

En el segundo segmento de salida de campo y actividades los resultados más significativos fueron:

- La implementación de estrategias de manejo adecuado de residuos sólidos.
- La participación activa y dinámica de todos los integrantes del grupo
- El nacimiento de espíritu investigativo en los miembros del grupo
- La elaboración de artículos a partir de material reciclado

En el tercer segmento de socialización y reflexión de la información aún se encuentra el grupo trabajando sobre esto, ya que no se han presentado a la comunidad educativa los resultados de la investigación.

CONCLUSIONES

El manejo adecuado de los residuos sólidos es una actividad importante para el sostenimiento ambiental y ecológico del planeta, las tareas de reciclar, reusar y reducir aseguran la disminución de emisiones al ambiente aminorando la carga en basuras que el ser humano ha venido produciendo desde tiempos remotos.

La educación ambiental impartida a través de este proyecto de investigación ha permitido reconocer los factores que conllevan al inadecuado manejo de residuos sólidos en la comunidad de Llano grande en el municipio de Chitaga, uno de los factores es que la comunidad no había sido familiarizada con el tema por lo tanto desconocían los principios en los que se basa las 3R (reducir, reutilizar, reciclar), otro factor es la poca importancia que ellos sienten hacia el tema, al parecer y según ellos debe ser un trabajo de todos para que se vean cambios, no creen que el trabajo de uno solo hará la diferencia.

La participación en cada una de las actividades realizadas ha empezado a generar un cambio en la mentalidad de las personas, las campañas de reciclaje y las charlas poco a poco han venido dejando conciencia en ellos promoviendo actitudes ambientales siendo estas transmitidas dentro del hogar para buscar un apoyo más colectivo.

BIBLIOGRAFÍA

Ballantyne, R., Fien, J., & Packer, J. (2001). School environmental education programme impacts upon student and family learning: a case study analysis. Environmental Education Research, 7(1), 23–37

Carol. (2007, November 29). reciclaje escolar: Reciclar es de sabios. reciclaje escolar. Retrieved from http://reciclajescolar.blogspot.com/2007/11/reciclares-de-sabios_29.html

CONAM 2004. Manual de Educación Ambiental para primaria: Los Residuos Sólidos. Índice publicidad. Pg. 1-49.

CONAM . 2004. Educación Ambiental como Tema Transversal. Manual para Trabajar en la Programación de Aula. Didi de Arteta. Lima. Pg. 1-64.

Loor, G. (2012, November 13). RECICLAJE EN EL COLEGIO : ¿Cómo podemos organizar una campaña de reciclaje en el colegio? RECICLAJE EN EL COLEGIO. Retrieved from http://losvariosmediosdereciclaje.blogspot.com/2012/11/como-podemosorganizar-una-campana-de_13.html

PUERTA S. Proyecto Educativo para el manejo de los desechos sólidos. Colegio la Presentación. Medellín: Corporación Universitaria Lasallista; 1992.

SUÁREZ O. Plan estratégico de educación ambiental y la participación comunitaria. Seminario Internacional gestión integral de residuos sólidos y peligrosos, siglo XXI. Medellín; 1999.

AGRADECIMIENTOS

El grupo guardianes del ambiente Llano Grande quieren agradecer a:

El conjunto de operantes que contribuyeron al buen funcionamiento del proyecto Enjambre.

La gobernación del departamento

La CUN por hacernos parte del proceso.

A las directivas de la institución.

A los alumnos.

A los padres de familia.