



## ESTADO DEL ARTE UNA ESCUELA PARA TODOS CON LAS TIC



### 1. CONVIVENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DE LAS TIC

#### **Autores**

**Jobana Cecilia Viloria Pérez.**

#### **Año:**

2012

#### **Lugar donde se desarrollo la investigación**

Escuela San Luquitas.

#### **Resumen:**

Dentro del ámbito educativo es conocida la diferenciación entre estudiantes en edades preadolescentes y adolescentes como si fueran parte del quehacer educativo, pero lo cierto es que es una problemática que mas se ve reflejada en todo los entornos educativos. Muchos jóvenes son más eficaces al juzgar a sus amigos que así mismo. En efecto muchos de ellos y ellas llegan al colmo de lo irreal cuando tratan de evaluar sus propios rasgos de personalidad.

Sin embargo es obligación de cada docente velar por los intereses y necesidades de sus estudiantes es decir buscarle herramientas pedagógicas que le permita a ellos y ellas analizarse a si mismo y enfrentarse con la realidad se sus aptitudes y debilidades, defectos y virtudes, un trabajo de esta índole trae consigo, evidentemente, ciertas decepciones. Pero trabajar en ello y lograr los éxitos deseados es satisfactorio.

Dada la extraordinaria importancia de este tema se hace necesario implementar una propuesta pedagógica titulada convivencia escolar un reto de todos donde se pretende que las tic en compañía de otras áreas del saber sirvan como elemento facilitador dentro de todos los procesos de enseñanza aprendizaje, además a que contribuyan a mejorar la convivencia escolar como una herramienta eficaz para el manejo y uso del tiempo libre.

#### **Objetivo de la investigación**

Mejorar la convivencia escolar en la escuela san Luquitas a través de las tic como elemento facilitador dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje.



## ESTADO DEL ARTE UNA ESCUELA PARA TODOS CON LAS TIC



### **Metodología:**

En el transcurso y realización del presente proyecto de aula se utilizó un enfoque metodológico basado en la observación directa en su totalidad. Se aplicaron como instrumento encuestas, que tuvieron por supuesto un periodo de prueba, donde se aplicaron preguntas para verificar el entendimiento del tema. La técnica de la encuesta facilitó en gran parte la obtención de datos veraces y honestos puesto que los estudiantes del centro educativo San Lucas sede San Luquitas son adolescentes con dificultades en sus relaciones interpersonales, además a través de este se les permitió que ellos contestaran libremente teniendo en cuenta sus experiencias.

### **Aporte del antecedente ante el trabajo de investigación:**

Este proyecto no ayudara a seleccionar los diferentes ítems que abarcaremos en la investigación.

## **2. Usos de las TIC, Relaciones sociales y cambios en la socialización de las y los jóvenes. (Artículo)**

### **Autores:**

Francisco Bernete.

### **Año:**

2009

### **Lugar donde se desarrolló la investigación:**

España

### **Resumen**

En este artículo nos centramos en un tipo de consecuencias que probablemente están teniendo ya los usos de las TIC, pero que no cabe observar más que a largo plazo: los posibles cambios en las relaciones sociales de los jóvenes y, por tanto, en su socialización, en lo que ésta depende de las interacciones con otros agentes sociales: familiares, docentes, compañeros de trabajo, de estudio, de juegos, etc. Interacciones que tienen un nuevo campo donde generarse, regenerarse, crecer, transformarse. No sólo en lo que más se identifica ahora como “redes sociales” (Facebook, Twitter, Tuenti, etc.) sino también en otros muchos espacios de intercambios informativos abiertos por Internet y la telefonía celular.



## ESTADO DEL ARTE UNA ESCUELA PARA TODOS CON LAS TIC



Palabras clave: TIC, relaciones sociales, socialización, redes sociales, Internet

### **Conclusión:**

En este artículo, sólo nos hemos interesado por las repercusiones del uso de las TIC en la socialización de los jóvenes, en tanto que la socialización está mediada por el conjunto de sus relaciones sociales, dejando de lado otro tipo de repercusiones en la socialización, la personalidad y la identidad de los sujetos, por las habilidades que se adquieren (y las que se pierden) para la creación, la comunicación y la construcción del conocimiento. Aún es pronto para saber cuáles serán las consecuencias o las implicaciones de un modo de socialización tan basado en las conversaciones con los iguales; en un medio público al que pueden acceder otros más tarde, desde cualquier lugar, porque la tecnología y la habilidad para usarla hace posible ese acceso. Pero, sobre todo, no sabemos las implicaciones de una socialización en un medio público que ha cambiado y cambiará más toda la vida pública y la propia concepción de lo público. Lo público, en Internet, se parece mucho a una extensión de lo privado en el sentido de que las comunidades que se forman son tantas y, a la vez, tan personales (basadas en intereses, afinidades, gustos propios) que tienen poco que ver con las estructuras sociales que coartan la libertad del individuo. Son espacios de sociabilidad, generan y refuerzan relaciones de unos con otros; pero la integración en ellas no es un rito de paso para asumir la condición de adultos, con los derechos y deberes de un ciudadano. Sus miembros adquieren la satisfacción de sentirse integrados, pero serlo en uno de los miles de microgrupos sociales dice más bien poco o nada respecto de su integración en el conjunto social; y, en no pocas ocasiones, es una forma de segregación. La mayoría de estas “comunidades” son porosas y operan como vasos comunicantes entre ellas. Pero no sería prudente desconocer que también hay comunidades cuyos miembros perciben el conjunto social (instituciones y leyes) como algo ajeno a su vida y la vida de “los suyos”, su cadena de amigos. El conocimiento de las consecuencias que tiene el uso de las TIC en los comportamientos, en las formas de relacionarse y en una socialización fuertemente sustentada en las interacciones con el grupo de iguales representa uno de los grandes retos para los investigadores de nuestro tiempo; pero junto con esta línea debe contemplarse otra línea contigua: el modo en que los jóvenes (y los mayores) usan las TIC por querer mantener unos comportamientos, unas relaciones o unas identidades sociales. En el primer caso, situaríamos la emergencia de las TIC como desencadenante de los cambios en otros órdenes de la vida; en el segundo, enfocaríamos su uso como resultante de factores anteriores. En ambas direcciones nos queda mucho por saber.



## ESTADO DEL ARTE UNA ESCUELA PARA TODOS CON LAS TIC



### **Aportes del antecedente ante el trabajo de investigación:**

Este documento no sirve como apoyo para analizar los diferentes factores que pueden estar afectando la conducta de los estudiantes.

### **3. LA INFLUENCIA DE LAS TIC EN LA VIDA COTIDIANA DE LAS FAMILIAS Y LOS VALORES DE LOS ADOLESCENTES**

#### **Autores**

Maria Rosa Buxarrais \* (investigadora principal)

Elena Noguera\*, Amelia Tey\*, Marta Burguet\*, Fernanda Duprat\* (investigadoras)

#### **Año:**

2012

#### **Lugar donde se desarrolló la investigación:**

Barcelona- España

#### **Resumen**

Los adolescentes viven en un mundo profundamente definido por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Casi todas las áreas de su vida, desde la educación hasta la diversión, y casi todas sus relaciones, desde las personales hasta las profesionales, son transversalmente vinculadas con la tecnología.

Todo ello configura un escenario estimulante, pletórico de desafíos y oportunidades para cumplir con la responsabilidad que tienen las familias en el desarrollo moral de los jóvenes. Es muy difícil anticipar las consecuencias que tendrán las TIC en la vida cotidiana de los adolescentes, pero es ampliamente aceptada la suposición de que nos encontramos en el umbral de un período inédito en la historia, comparable a la aparición de la imprenta, en el siglo XV. Y así como el uso del libro produjo enormes transformaciones en la historia de Europa, el uso de las aplicaciones de Internet podría poseer el potencial de impulsar cambios prometedores en las relaciones entre las familias y los adolescentes.



## ESTADO DEL ARTE UNA ESCUELA PARA TODOS CON LAS TIC



### **Objetivos**

Explorar la relación que los padres, madres y jóvenes mantienen con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

### **Metodología**

Han sido planteadas cinco dimensiones para abordar la relación que las madres/padres y los jóvenes mantienen con las TIC. En el caso de los padres y madres fueron incorporados el cuidado y las precauciones ante Internet. En este informe no serán presentados los resultados relativos a las encuestas a padres y madres porque no fue posible obtener suficientes respuestas válidas.

### **Conclusiones:**

Los jóvenes manifiestan que hay un notable interés en ser valorados por todos los aspectos que hacen referencia a su relación con los otros, confirmándose así la importancia que tiene en esta franja de edad la socialización, donde el reconocimiento de la alteridad es necesario para la construcción de la autonomía y la propia identidad.

Los valores que más les interesan a los jóvenes se refieren a la relación con los otros, ocupando también la familia un lugar bastante importante en sus valoraciones.

### **Aportes del antecedente ante el trabajo de investigación:**

Esta investigación no sirve de apoyo para analizar desde el punto de vista familiar como influye las TIC en relación a sus valores.