



ESTADO DE ARTE GRUPO DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL DIAMANTE MUNICIPIO DE PAMPLONITA

Teniendo en cuenta la investigación realizada por María Soraida Martínez Acero sobre las competencias comunicativas en las prácticas pedagógicas de los docentes en formación en la escuela normal superior de gachetá donde a través del proceso realizado se usó una tipo de investigación con enfoque emperico analítico, con un tipo de investigación mixto ; como instrumentos de recolección de la información se hizo uso de : Análisis documental, aplicación de encuestas y cuestionarios esta investigación arrojó los siguientes resultados: “Se presentan en este capítulo los resultados de la primera fase desarrollada en el proceso de investigación. En primera instancia, se presenta en el capítulo 3, el sustento teórico que se realiza a partir de un análisis documental; se hace una indagación rigurosa sobre la temática abordada, que corresponde a las competencias comunicativas analizadas desde varios autores. Se realiza una revisión bibliográfica acerca de cómo se definen las competencias comunicativas, cuáles son sus componentes, cómo se manifiestan y cómo se desarrollan desde las cuatro habilidades del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir. De igual manera se aborda una conceptualización sobre prácticas pedagógicas, teniendo en cuenta que este trabajo se desarrolla con docentes en formación de la Escuela Normal Superior de Gachetá y además porque uno de los planteamientos del trabajo es analizar la incidencia de un buen nivel de las competencias comunicativas en las prácticas pedagógicas de los docentes en formación. De acuerdo con el diseño de investigación planteado, en la fase dos, se busca establecer el nivel de las competencias comunicativas de los docentes en formación y determinar el estado inicial de estas. Este proceso se da a partir de los resultados de: 67 1) Encuesta de factores asociados, que corresponde a un diagnóstico de la percepción que tienen los docentes en formación acerca de las competencias comunicativas en su proceso de aprendizaje y en el desarrollo de sus prácticas pedagógicas; éste se ha denominado Diagnóstico 1 y, se aborda desde un enfoque cuantitativo. 2) Test de autoevaluación, para obtener un auto percepción del nivel de competencia como receptor y emisor en el proceso de comunicación 3) Proceso de observación de prácticas pedagógicas. Se realiza observación de clases para dar cuenta del quehacer del docente en formación en el aula, observación de la organización y ejecución de una reunión de padres de familia, de una izada de bandera y de la actividad cultural del día del idioma; actividades en las cuales los docentes en formación ponen en juego sus habilidades comunicativas para hablar en público, para escuchar a sus interlocutores, para realizar lectura en voz alta y para redactar

un acta; situaciones en las cuales se puede evidenciar un estado o nivel inicial de sus habilidades comunicativas”. (MARTÍNEZ ACERO, 2015)

Por otro lado encontramos en la investigación sobre el desarrollo de habilidades comunicativas en la escuela nueva, donde esta se desarrolló mediante un diseño cuasi experimental, con seis grupos experimentales y mediciones pretest y postest. De la cual se obtuvieron los siguientes resultados “Con el fin de evidenciar el impacto de la implementación de la propuesta didáctica de carácter socioconstructivista apoyada en el uso de algunas TIC y recursos impresos disponibles en las instituciones educativas para promover el desarrollo de las habilidades comunicativas (leer, escribir, hablar y escuchar) en estudiantes de educación básica en la modalidad de escuela nueva, se realizó un análisis de tipo cuantitativo y cualitativo, del cual se derivan algunas recomendaciones de carácter pedagógico y didáctico para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de la comunicación y el lenguaje en estudiantes de básica primaria en la escuela rural. Cuantitativos A continuación se presentan los resultados del análisis para la prueba aplicada al grupo de edad entre 4 a 8 años, discriminados por habilidad. La tabla 1 muestra que no se evidenciaron avances estadísticamente significativos en la habilidad del habla. Sin embargo, hubo un aumento en el postest, con respecto al pretest en esta habilidad, lo que se corrobora con las comparaciones entre las medias totales del postest con respecto al pretest; además, el estadístico de correlación de Pearson muestra que la variable “Edad” tiene una correlación significativa con la variable de “Articulación fonética”. Cualitativos La aplicación de las pruebas pretest y postest a los estudiantes de 4 a 8 y de 8 a 12 años; la prueba tipo Pruebas Saber aplicada a los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º, y los registros sistematizados de las intervenciones, permitieron analizar de manera cualitativa el impacto que tuvo la estrategia didáctica en el desarrollo de las habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir) de los estudiantes de los CER. Los resultados obtenidos para la habilidad del habla en las pruebas pretest y en el postest en los estudiantes de 4 a 8 y de 8 a 12 años de ambas instituciones, permitieron evidenciar que: — El habla es una acción cognitivo-motora que implica, por un lado, la correcta articulación de los sonidos, y por otro, la fluidez con que estos se producen, lo cual confluye en el uso del lenguaje para poder comunicarnos. Para evaluar esta habilidad se utilizó una subprueba en el pretest y en el postest, que permitió el hallazgo de algunas características comunes en los estudiantes de ambas instituciones. — En el análisis del postest se encontraron diferencias con relación al pretest; que aunque no fueron estadísticamente significativas, muestran una mayor apropiación de los fonemas por los estudiantes. Sin embargo, persistieron en menor número las dificultades de pronunciación de algunos fonemas y sífonos: /j/i -/dr/-/gl/-/fr/. — La metodología de enseñanza que

emplean las docentes en los grados de preescolar y primero particularmente, más que fortalecer el lenguaje oral y propiciar procesos de pensamiento significativos, es orientada al aprestamiento mecanicista de la escritura. — La aplicación de la estrategia didáctica favoreció la comunicación oral de los estudiantes a través del uso de herramientas tecnológicas como el grabador de sonidos, la cámara web, entre otras. Además, el trabajo grupal, la confrontación entre pares y con las investigadoras, generó situaciones de intercambio de conocimientos, sentimientos y mayor fluidez en la expresión. Asimismo, la posibilidad de participación oral que se generó durante toda la estrategia y la indagación de saberes previos fue, en esencia, lo que favoreció la práctica de esta habilidad. Al realizarse el análisis de la subprueba de habla en los estudiantes de 3.o , 4.o y 5.o , se evidenció que mediante la aplicación de la estrategia didáctica, los estudiantes lograron los siguientes avances: — Las actividades planeadas y desarrolladas en la estrategia didáctica permitieron a los estudiantes el trabajo en grupo, la socialización y la puesta en común de los textos que querían elaborar, facilitando así el intercambio de ideas y la utilización de dicha habilidad. Las actividades estuvieron siempre dirigidas al fortalecimiento del habla, lo cual estimuló su utilización mediante la expresión de sus ideas, sentimientos y pensamientos, buscando que los estudiantes participaran espontáneamente. — La utilización de las TIC y el uso de las herramientas que éstas ofrecen, permitieron a los estudiantes realizar producciones orales más fluidas, con un vocabulario pertinente y adecuado a la situación comunicativa. — Los estudiantes de ambas instituciones tuvieron la posibilidad de darse cuenta de que los computadores cumplen una función académica, aparte de la que ellos conocen: una función lúdica. También exploraron algunas de sus funciones; manipularon el teclado, el micrófono e hicieron uso del grabador de sonido. Además, reconocieron que el computador es una herramienta llamativa, novedosa y significativa en la producción y narración de textos orales, puesto que al finalizar la intervención, los estudiantes se expresaban con mayor fluidez y hacían uso de un lenguaje más comprensivo, claro y de acuerdo con el contexto” (Monsalve Upegui, Franco , Monsalve Ríos, Betancur, & Ramírez, 2009)

Bibliografía

- Monsalve Upegui, M., Franco , M., Monsalve Ríos, M., Betancur, V., & Ramírez, D. (2009). *file:///C:/Users/salacuc101/*. Obtenido de *file:///C:/Users/salacuc101/Downloads/9766-28214-2-PB.pdf*
- MARTÍNEZ ACERO, M. S. (2015). *http://repository.unimilitar.edu.co/*. Obtenido de *http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/6316/1/TRABAJO%20DE%20GRADO%209000106.pdf*