

ESTADO DEL ARTE_BITÁCORA 6

G.I JÓVENES QUE DEJAN HUELLAS

COLEGIO FRANCISCO FERNÁNDEZ DE CONTRERAS

El Grupo de Investigación jóvenes que dejan Huellas, está muy interesado en conocer más a fondo aspectos ambientales, en especial de la necesidad de generar una cultura ambiental desde las instituciones educativas, específicamente en el colegio Francisco Fernández de Contreras, en el que es evidente una problemática de falta de interés de los jóvenes estudiantes por cuidar el medio ambiente, las zonas verdes, evitar contaminación visual, auditiva entre otras; por eso asumieron éste reto de emprender la iniciativa desde el proyecto enjambre en el que primero que todo, se vio la necesidad de documentarnos leyendo a otras personas que se han interesado en tratar ésta línea temática.

Aunque la educación ambiental es considerada un tema importante tanto por los estudiantes como por los maestros, no goza en la práctica de un estatus prioritario en las instituciones de educación media superior. Las limitaciones institucionales en términos de recursos económicos, humanos y logísticos, reduce la educación ambiental a una cuestión teórica orientada a sensibilizar a los alumnos sobre los problemas ambientales, confinada a los salones de clase y con poca o ninguna relevancia para la vida cotidiana o dentro del entorno institucional, donde no se fomentan prácticas positivas que permitan a las escuelas convertirse en modelos de comportamiento ambiental. Aunque los alumnos adquieren actitudes ambientales positivas, no logran la comprensión profunda de la crisis ambiental y tampoco la motivación necesaria para modificar su comportamiento (Palmer, 1998).

Formación medioambiental

Apreciación que tienen los individuos sobre la calidad y efectividad de las acciones de educación ambiental que han recibido, así como los Modos y medios mediante los cuales la han adquirido

Según Ballesteros, (1998) las encuestas constituyen un método estadístico que, de acuerdo con los lineamientos requeridos para su utilización, acceden al estudio sistemático de determinados problemas. Son una de las herramientas más utilizadas en la investigación de ciencias sociales. A su vez, esta herramienta utiliza los cuestionarios como medio principal para allegarse información; éstos incluyen indicaciones descriptivas y observaciones subjetivas; dicho de otra manera, contienen preguntas de replicación para poder verificar las respuestas, esto último en función de la realidad social que se maneja y es cambiante.

Basados en ésta postura mencionada, decidimos como grupo de investigación, utilizar la encuesta como instrumento, sabiendo de antemano, que éste modo de obtener información nos permitirá mayor sinceridad por parte de los estudiantes.

El nivel de cultura ambiental de los estudiantes de bachillerato puede ser un buen indicador del grado de avance que se ha logrado en materia de educación ambiental, ya que la educación media superior constituye el espacio formativo responsable en el que los jóvenes en edad de comenzar a ejercer sus derechos y obligaciones como ciudadanos, adquieran los conocimientos y habilidades que les permita tomar decisiones informadas y responsables para integrarse de una manera satisfactoria al desarrollo económico del país. Además, los jóvenes de bachillerato están en proceso de construir su visión particular del mundo y de tomar decisiones trascendentales para su vida y su entorno.

FICHA TÉCNICA ESTADO DEL ARTE MATEMANIATICOS

Nombre del Documento	ENCUESTA DE OPINIÓN CIUDADANA PRÁCTICAS AMBIENTALES ABONO ORGÁNICO
Autor	COLOMBIA APRENDE
Referencia Bibliográfica	Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. (2006). Capital natural y bienestar social. México: Autor. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad. (2007). Regionalización. Autor. Consultado el 9 de agosto de 2008 en: http://www.conabio.gob.mx/conocimiento/regionalizacion/doctos/regionalizacion.html Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2007). Mapas de pobreza en México. Autor. Consultado el 2 de octubre de 2007 en: http://www.coneval.gob.mx/coneval/ Ernst, J. (2007). Factors associated with K-12 teachers' use of environment-based education. Journal of Environmental Education, 38(3), 15-32.
Palabras Claves de Búsqueda	Ambiente, cultura, zona verde, abono,
Palabras Claves del Artículo	Ambiente, cultura, zona verde, abono,
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	http://redie.uabc.mx/redie/article/viewFile/285/447 colombiaaprende.edu.co file:///C:/Users/kecri/Downloads/Manual%20del%20encuestador.pdf

<p>Descripción</p>	<p>Formación medioambiental</p> <p>Apreciación que tienen los individuos sobre la calidad y efectividad de las acciones de educación ambiental que han recibido, así como los Modos y medios mediante los cuales la han adquirido</p> <p>Según Ballesteros, (1998) las encuestas constituyen un método estadístico que de acuerdo con los lineamientos requeridos para su utilización, acceden al estudio sistemático de determinados problemas. Son una de las herramientas más utilizadas en la investigación de ciencias sociales. A su vez, esta herramienta utiliza los cuestionarios como medio principal para allegarse información; éstos incluyen indicaciones descriptivas y observaciones subjetivas; dicho de otra manera, contienen preguntas de replicación para poder verificar las respuestas, esto último en función de la realidad social que se maneja y es cambiante.</p>
<p>Conceptos Abordados</p>	<p>Glosario Buenas prácticas ambientales Son las acciones que buscan reducir los efectos ambientales y mejorar la calidad ambiental mediante cambios positivos en la conducta de las personas, en el consumo de recursos naturales (como el agua, energía, materia prima), en los procesos y actividades. Por ejemplo imprimir documentos en las dos caras de la hoja; no arrojar desperdicios en la calle, etc. 2. ¿ Alguna persona de su hogar ha recibido capacitación en temas ambientales, tales como tales como: Problemas ambientales; Contaminación del suelo (basura); Reciclaje; Elaboración y uso de abono orgánico (compost); Otro. (Especifique) GLOSARIO Abono orgánico La descomposición biológica natural de la materia orgánica en presencia de bacterias aeróbicas para formar un fertilizante oscuro, el mismo que es usado en actividades.</p> <p>Capacitación Se entiende por capacitación el conjunto de procesos organizados, relativos tanto a la educación no formal como a la informal, dirigidos a prolongar y a complementar la educación inicial mediante la generación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el cambio de actitudes. Contaminación del suelo Alteración del recurso suelo, que se produce por la presencia de impurezas (contaminantes), o acciones ajenas, que degradan la calidad del recurso. Por ejemplo producto de derrames de sustancias contaminantes o procesos de erosión debido a la pérdida de la capa vegetal resultante de procesos naturales o de actividades humanas. Desechos de cocina Principalmente orgánicos procedentes del proceso de preparación y cocción de alimentos. Por ejemplo cáscaras de frutas y vegetales. Problemas ambientales Se refiere a situaciones ocasionadas por actividades, procesos o comportamientos humanos, - económicos, sociales, culturales y políticos, entre otros-, que trastornan el entorno y ocasionan impactos negativos sobre el ambiente, la economía y la sociedad. Por ejemplo el efecto de las emisiones de los automóviles sobre el calentamiento global (Cambio climático); derrame de hidrocarburos en una fuente hídrica. Reciclaje Retorno a un sistema de producción de materiales</p>

	<p>desechados, inútiles o sobrantes de procesos industriales, para su utilización en la manufactura de bienes materiales, con miras a obtener ganancias, para la conservación de recursos naturales escasos, para aprovechar materiales que requieran mucha energía para su transformación primaria. Por ejemplo elaboración de papel higiénico procedente de papel blanco utilizado.</p>
Observaciones	<p>El Grupo de Investigación jóvenes que dejan Huellas, está muy interesado en conocer más a fondo aspectos ambientales, en especial de la necesidad de generar una cultura ambiental desde las instituciones educativas, específicamente en el colegio Francisco Fernández de Contreras, en el que es evidente una problemática de falta de interés de los jóvenes estudiantes por cuidar el medio ambiente, las zonas verdes, evitar contaminación visual, auditiva entre otras; por eso asumieron éste reto de emprender la iniciativa desde el proyecto enjambre en el que primero que todo, se vio la necesidad de documentarnos leyendo a otras personas que se han interesado en tratar ésta línea temática.</p>