



INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes 06 de 2016



IMPLEMENTACIÓN DE CAMPAÑAS Y ESTRATEGIAS ECOLÓGICAS PARA RECICLAR EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN ISIDRO

LAS 3R

Investigadores:

Angela Gabriela
Franklin Gildardo
Cristiam Daniel
Sara Yolima
Jessica Andrea
Diana Karina
Cristian Andres
Danilo Humberto
Fredy Omar
Karen Tatiana
Rafael Alonso
Angelica
Mongui Lisdari
Nubia Marina
Carlos Eduardo
Arelis Eliana
Juan Gabriel
Ángie Juliana
Christiam Miguel

Co Investigadores:

Carlos Gerardo Galvis Carvajal

Centro Educativo Rural San Isidro, Gramalote



RESUMEN

En la actualidad vemos que la gran mayoría de los miembros de la comunidad botamos las basuras en cualquier lugar, lo que implica que se vea desorden y se genere un daño a la misma naturaleza; es por ello que vemos la necesidad de buscar estrategias para compartir e incentivar a los demás miembros de la comunidad a emplear estas prácticas y así identificar la manera adecuada para reciclar los elementos que a diario deseamos.

Queremos adquirir nuevos hábitos y dar un mejor uso al reciclaje dejado día a día en nuestro plantel educativo y sus alrededores, recordemos que estamos en zona rural la cual debemos proteger. Esta investigación tendrá continuidad aun después de que nos deje el proyecto enjambre ya que es de beneficio para toda la comunidad y medio ambiente, lo que necesitábamos era un incentivo y orientación.

Con respecto a las actividades generadas durante la ejecución del proyecto se ve reflejado la encuesta y actividades lúdicas con referencia a las actividades programadas, donde se dio a conocer el índice de contaminación en el colegio, se fomenta la cultura de reciclaje, la participación activa de los estudiantes por mejorar las condiciones ambientales y la generación de hábitos ambientales que educan a la comunidad.



INTRODUCCIÓN

Se piensa que la popularidad del término reciclar ayuda al acuerdo global de una verdadera definición. Sin embargo, en nuestros tiempos encontramos que no existe una verdadera definición de lo que este término implica. Para el público en general, reciclar es sinónimo de recolectar materiales para volverlos a usar. Sin embargo, la recolección es sólo el principio del proceso de reciclaje. Una definición bastante acertada nos indica que reciclar es cualquier proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas.

¿Por qué reciclar?

Reciclar es un proceso simple que nos puede ayudar a resolver muchos de los problemas creados por la forma de vida moderna. Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados. Los recursos renovables, como los árboles, también pueden ser salvados. La utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía. Cuando se consuman menos combustibles fósiles, se generará menos CO₂ y por lo tanto habrá menos lluvia ácida y se reducirá el efecto invernadero. En el aspecto financiero, podemos decir que el reciclaje puede generar muchos empleos. Se necesita una gran fuerza laboral para recolectar los materiales aptos para el reciclaje y para su clasificación. Un buen proceso de reciclaje es capaz de generar ingresos.

Obstáculos para el reciclaje

El reciclaje tiene beneficios obvios, sin embargo también existen algunos obstáculos que hay que superar. Tal vez, el principal problema al que se enfrentan las personas cuando quieren generar un proceso de reciclaje, es la falta de educación de la sociedad en general sobre este aspecto. Las sociedades en general no entienden lo que le está pasando al planeta, especialmente en lo que se refiere a los recursos naturales. Los problemas sociales relacionados con el reciclaje no se solucionan solamente con la educación. Las sociedades tienden a resistirse a los cambios. El ciclo tradicional de adquirir - consumir - desechar es muy difícil de romper. Reciclar en la oficina o en el hogar requiere de un esfuerzo extra para separar los materiales. Siempre será más conveniente el hábito de arrojar todo hacia afuera. La investigación ha hecho que sea posible la reducción de residuos, conduciendo al desarrollo de nuevas tecnologías, garantizando que el índice de recuperación y de reciclado de compuestos de cloro y productos derivados se incremente en el futuro. En el transcurso de esta Escuela descubrirás lo que puedes hacer a favor del medio ambiente. Hay muchos pequeños hábitos que pueden tener un efecto enorme si se convierten en práctica común.



LA BASURA

Cada día generamos más basura, contribuyendo así a que los residuos se conviertan en un gran problema, pero algunas soluciones están en nuestras manos. Desde el momento de la compra hasta cuando tiramos la basura, podemos poner en práctica sencillas medidas que reducen notablemente tanto el volumen como la peligrosidad de nuestros residuos.

Las sociedades humanas siempre han producido residuos, pero es ahora, en la sociedad de consumo, cuando el volumen de las basuras ha crecido de forma desorbitada. Además se ha incrementado su toxicidad hasta convertirse en un gravísimo problema. Al tiempo, las reservas naturales de materias primas y las fuentes energéticas disminuyen mientras los costes de su extracción aumentan y son motivos de graves impactos ambientales y desequilibrios sociales. Estamos inmersos en la cultura del usar y tirar, y en la basura de cada día están los recursos que dentro de poco echaremos en falta. Cada ciudadano genera por término medio 1 kg de basura al día (365 kg. por persona y año).

Estas basuras domésticas (llamadas Residuos Sólidos Urbanos, RSU) van a parar a vertederos e incineradoras. Buena parte de estos RSU, el 60% del volumen y 33% del peso de la bolsa de basura, lo constituyen envases y embalajes, en su mayoría de un sólo uso, normalmente fabricados a partir de materias primas no renovables, o que aun siendo renovables se están explotando a un ritmo superior al de su regeneración (p. ej., la madera para la fabricación de celulosa), y difícilmente reciclables una vez se han utilizado. A lo anterior tenemos que añadir que en el hogar también se producen residuos derivados de pinturas, disolventes, insecticidas, productos de limpieza, etc., considerados residuos peligrosos porque suponen un riesgo importante para la salud o el medio ambiente, pese a que sólo representan un pequeño porcentaje de los RSU.

Toda esta basura puede ser llevados a vertederos, pero ocupa mucho terreno y contamina suelos y aguas. Incinerarla tampoco es la solución, pues se emiten contaminantes atmosféricos y se producen cenizas y escorias muy tóxicas.

Se trata, en definitiva, de que pongamos en práctica la consigna de las tres erres: reducir, reutilizar y reciclar, en este orden de importancia. Actualmente disponemos de mecanismos para no generar tantos residuos y recuperar los producidos, así como para introducir procesos industriales más limpios y ecológicos. Pero para que las cosas cambien, las ciudadanas y los ciudadanos tenemos que responsabilizarnos y actuar, adquiriendo nuevos hábitos de compra, recuperando buenas costumbres y colaborando para ponerlas en práctica.

¿Qué es reducir?



Consiste en disminuir la generación de residuos, tanto en cantidad como en peligrosidad y constituye una solución básica y prioritaria contra el problema de la excesiva producción de basura.

¿Qué es reutilizar?

Es emplear un producto usado con el mismo fin con el que fue diseñado originalmente. Si bien la reutilización en algunos sectores, como puede ser la hostelería se mantiene, en otros el doméstico, prácticamente ha desaparecido.

JUSTIFICACIÓN

Se hace necesario ayudar al planeta a disminuir la contaminación para tener un medio ambiente más sano y saludable, desde nuestro colegio vamos a implementar la cultura del reciclaje con el fin de tener no sólo el colegio, sino los alrededores limpios, aprovechando la basura reciclada para reutilizarla en materia prima para diversos usos.

Con el proyecto se quiere concientizar a la comunidad de la importancia que tiene el reciclaje, la reducción y la reutilización de los residuos ya que le plantea necesita ayuda por parte de los seres humanos, gracias a estas acciones se pueden lograr grandes cosas, se puede descontaminar y mejor aun se puede mejorar el ambiente estéticamente.

La educación ambiental parte de la casa, es por esto que los padres de familia son un punto de partida clave para que ellos a través del ejemplo orienten a sus hijos y ellos mismos transmitan estos aprendizajes a sus amigos y poco a poco se va formando una cadena.

OBJETIVOS

Objetivo General. Implementar campañas ambientales y estrategias ecológicas para reciclar en la Comunidad Educativa De San Isidro.

Objetivos Específicos.

- Identificar las causas de la contaminación ambiental en los alrededores del Centro Educativo Rural San Isidro.
- Reconocer los factores que influye en la comunidad educativa San Isidro para que no se logre una educación ambiental.
- Promover las campañas ecológicas como medio para la recolección de residuos sólidos.



CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Angela Gabriela	10	Septimo
Franklin Gildardo	12	Sexto
Cristiam Daniel	11	Sexto
Sara Yolima	11	Sexto
Jessica Andrea	12	Sexto
Diana Karina	13	Sexto
Cristian Andres	12	Sexto
Danilo Humberto	11	Sexto
Fredy Omar	12	Sexto
Karen Tatiana	12	Septimo
Rafael Alonso	12	Septimo
Angelica	17	Septimo
Mongui Lisdari	12	Septimo
Nubia Marina	11	Septimo
Carlos Eduardo	13	Septimo
Arelis Eliana	12	Sexto
Juan Gabriel	13	Sexto
Ángie Juliana<3<3	12	Septimo
Christiam Miguel	11	Sexto



Figura 1. Logo del grupo



Figura 2. Integrantes del grupo de investigación



LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

En una única jornada en el CER San Isidro se realizó el taller de la pregunta en los cuatro grupos de investigación; para el desarrollo de esta jornada:

Se empieza planteando temas de interés para los niños, entre ellos; primó el tema de reciclaje, la cual tuvo bastante acogida por los demás compañeros. La estrategia utilizada fue dar plena libertad a la charla entre estudiantes sobre las estrategias que se realizan en el centro educativo e incluso las mismas que realizan en sus casas e ir apuntando en el tablero.

Después de seleccionar el tema de las 3R Implementación de campañas y estrategias ecológicas para reciclar en la comunidad educativa como tema central, se hizo una lluvia de ideas que fueron consignadas en el tablero, de allí se seleccionaron las 5 más relevantes y generales y se les dio solución. Al final los mismos estudiantes escogieron la pregunta la cual será la base para el desarrollo del proyecto.

1. ¿Qué podemos hacer para que la comunidad recicle?
2. ¿Qué hacemos con las basuras que se recogen?
3. ¿Cómo hacemos para clasificar las basuras de la escuela?
- 4. ¿Qué estrategia se puede implementar para que la comunidad educativa adquiera la cultura del reciclaje?**
5. ¿Cómo hacer para que las basuras no paren en las quebradas?

Siendo la pregunta 4 la escogida para la investigación.



EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El reciclaje es un conjunto de procesos mediante los cuales se aprovechan y transforman los residuos sólidos recuperados y se devuelven a los materiales sus potencialidades de reincorporación como materia prima para la fabricación de nuevos productos. La problemática de los residuos sólidos es la falta de conciencia, información e interés de la comunidad para darle un mejor destino a estos residuos que poco a poco está acabando con el medio ambiente.

En la actualidad vemos que la gran mayoría de los miembros de la comunidad botamos las basuras en cualquier lugar, lo que implica que se vea desorden y se genere un daño a la misma naturaleza; es por ello que vemos la necesidad de buscar estrategias para compartir e incentivar a los demás miembros de la comunidad a emplear estas prácticas y así identificar la manera adecuada para reciclar los elementos que a diario deseamos.

Queremos adquirir nuevos hábitos y dar un mejor uso al reciclaje dejado día a día en nuestro plantel educativo y sus alrededores, recordemos que estamos en zona rural la cual debemos proteger. Esta investigación tendrá continuidad aun después de que nos deje el proyecto enjambre ya que es de beneficio para toda la comunidad y medio ambiente, lo que necesitábamos era un incentivo y orientación.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

El tipo de investigación es de acción y participación, enfocados en técnicas de carácter cualitativo.

La población estudiada fue la comunidad educativa San Isidro.

Las técnicas empleadas para la recolección de la información fueron la observación para detectar el problema y las encuestas con el fin de conocer las opiniones de la comunidad educativa San Isidro en cuanto al problema detectado.

En este proceso de conformación del grupo, los jóvenes han mostrado su compromiso con la naturaleza y con los procesos de reciclaje, generando identidad propia con el medio ambiente es por esto que se abordan temas de importancia para la comunidad.



RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN



Figura 3. Trayectoria de la indagación



Figura 4. Planeación de las actividades a desarrollar



Figura 5. Participación en feria Institucional

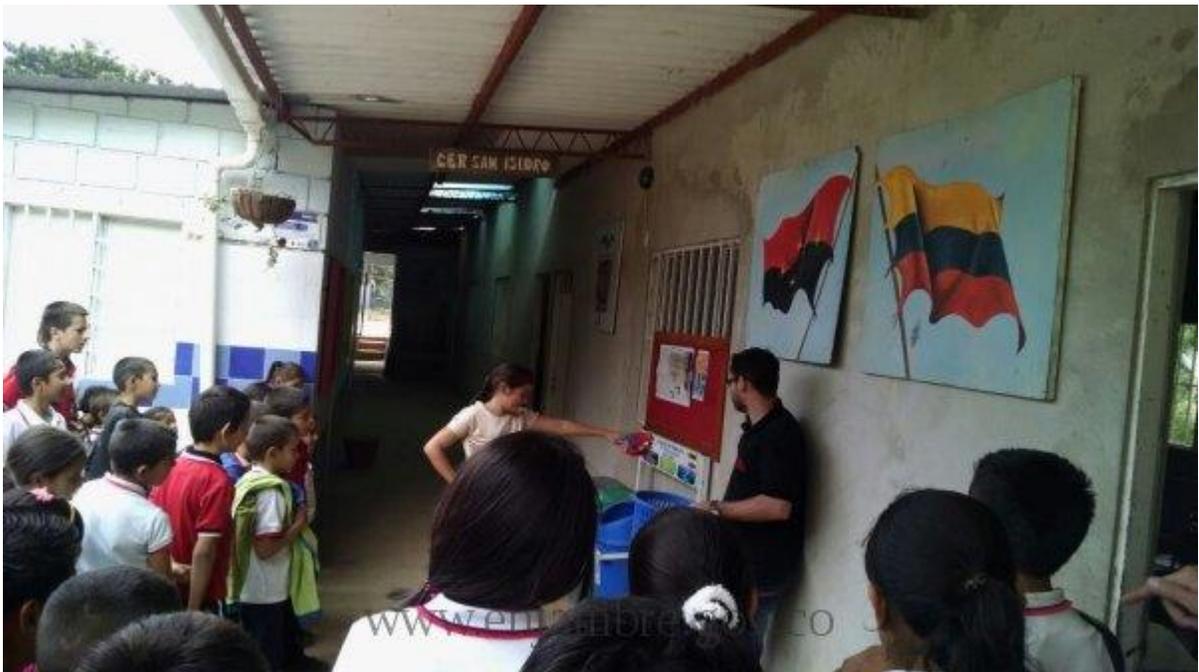


Figura 6. Actividades de reconocimiento



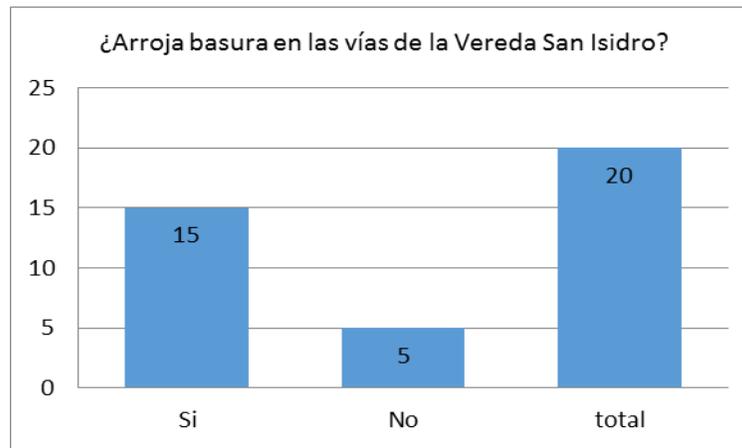
Figura 7. Limpieza en los alrededores de la institución.



REFLEXIÓN/ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los investigadores del grupo las 3R realizaron una encuesta a los habitantes de la Vereda San Isidro, el objetivo era indagar acerca el uso de las basuras y clasificación en la Vereda Santa Bárbara a través de la observación directa, recorridos y diálogos con las personas de la comunidad. La encuesta se realizó a 20 personas dando los siguientes resultados:

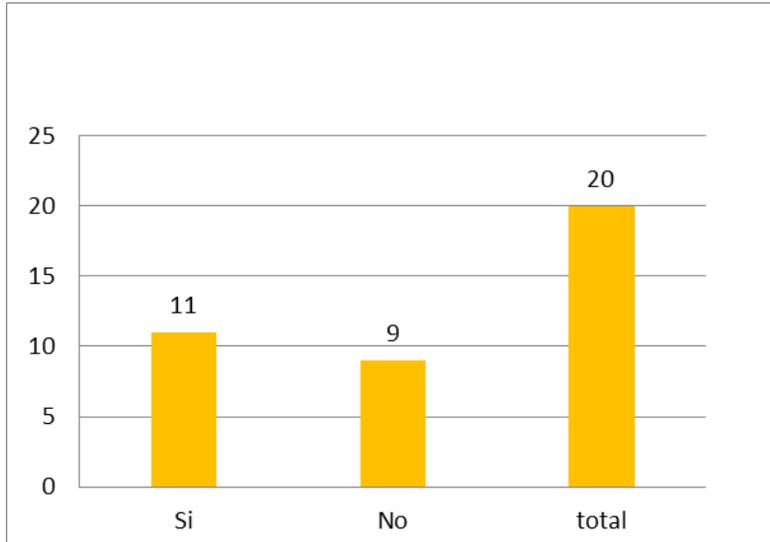
1. ¿Arrojas basura en las vías de la Vereda San Isidro?



De las 20 personas encuestadas un 75% que equivale a 15 personas contestaron que si ha arrojado basura en la vía de la Vereda por el contrario, el 25% no botan basuras en la vía respetando el medio ambiente, evidenciando de esta manera la falta de compromiso y responsabilidad por el mismo.



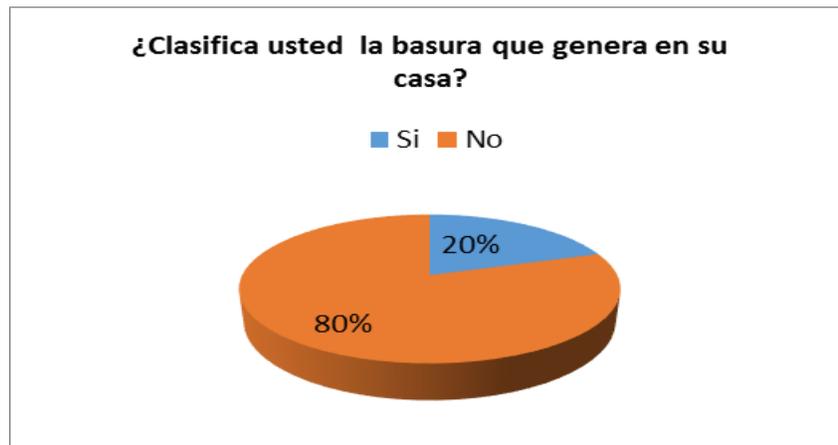
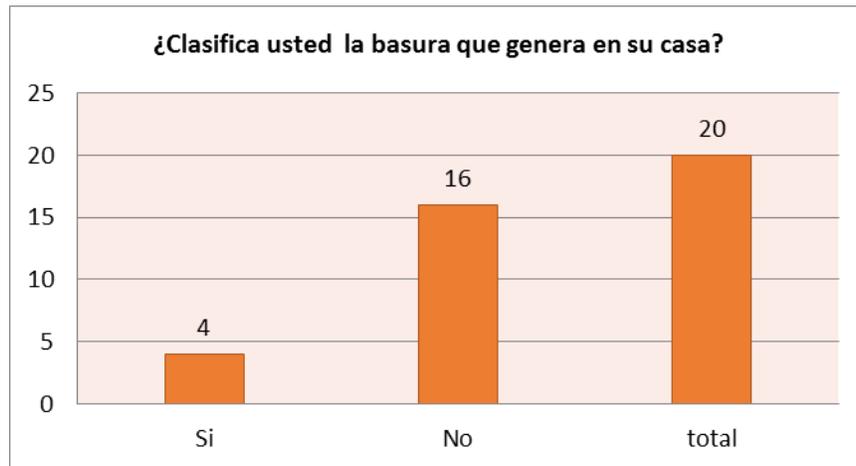
2. ¿Si ve basura en la calle, sería capaz de recogerla y depositarla en un cesto?



Observando la gráfica anterior se evidencia que un 55% de los habitantes no recogerían ni depositarían la basura que se encuentran en la Vereda, y solo un 45% conocen lo harían por sentido de pertenencia y responsabilidad del medio en el que habitan.



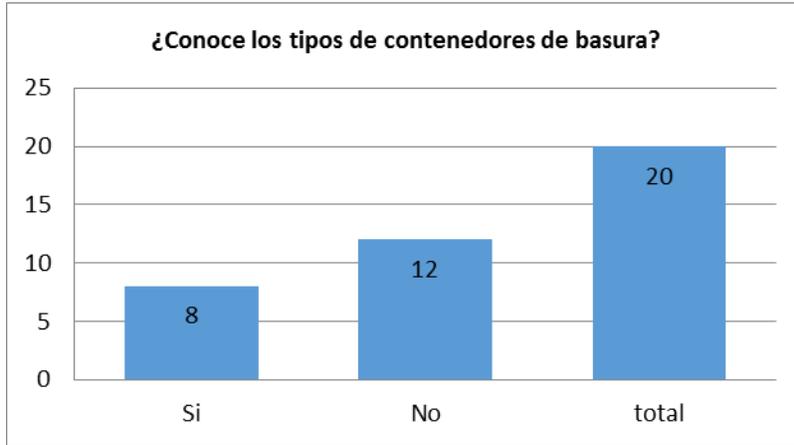
3. ¿Clasifica usted la basura que genera en su casa?



La mayoría de los habitantes no clasifican las basuras en nuestra Vereda dando un porcentaje del 80% que equivale a 16 de los habitantes encuestados, solo el 20% que equivale a 4 personas respondieron que sí; dejando claro que la mayoría no saben clasificar las basuras.



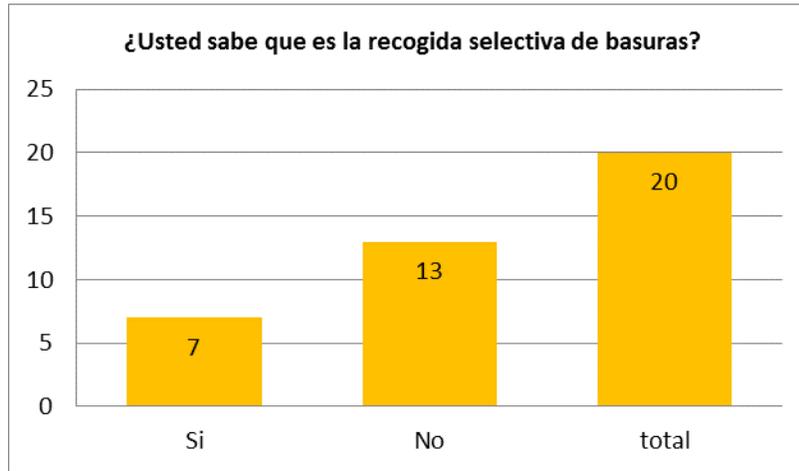
4. ¿Conoce los tipos de contenedores de basura?



La mayoría de los habitantes no conocen los tipos de contenedores de basura dando un porcentaje del 60% que equivale a 12 de los habitantes encuestados, solo el 40% que equivale a 8 personas respondieron que sí; dejando claro que la mayoría no conocen los tipos de contenedores y su funcionalidad.



5. ¿Usted sabe que es la recogida selectiva de basuras?



La mayoría de los habitantes no saben que es la recogida selectiva de basuras dando un porcentaje del 65% que equivale a 13 de los habitantes encuestados, solo el 35% que equivale a 7 personas respondieron que sí; dejando claro que la mayoría no conocen la recogida selectiva de basuras.



USOS DEL MATERIAL RECICLADO

Materas con la reutilización de botellas plásticas:





Actividad separación de los residuos:





Cajas recicladas y reutilizadas:





CONCLUSIONES

El reciclaje es una herramienta clave que permite generar cambios en los hábitos higiénicos de las personas, a través de las campañas ecológicas los integrantes del grupo de investigación pudieron observar la apatía por contribuir con espacios libres de residuos y la falta de consideración de los agentes causantes del problema ya que aun conociendo las consecuencias no prestan mucha preocupación al tema.

La principal causa de la no contribución al reciclaje en la comunidad educativa San Isidro es el poco conocimiento teórico y puesta en práctica, la mayoría no conocía la correcta disposición final de los residuos según el color de la caneca, tampoco existe una cultura de reutilización y reducción, pero poco a poco con las actividades se han venido dejando una huella en su pensamiento sobre como contribuir en pro del ambiente.

La reducción de los desechos innecesarios puede ampliar la existencia de recursos, ahorrando energía y materiales vírgenes en forma aún más notable que el reciclaje y el reusó.

BIBLIOGRAFÍA

Alcaldía Mayor de Bogotá D.C (2000). – UESP Plan maestro para el manejo integral de los residuos sólidos. Resumen Ejecutivo. Diciembre.

BOADA, ORTIZ, Alejandro. El Reciclaje una herramienta no un concepto, reflexiones hacia la sostenibilidad MSc Gestión política y ambiental, Universidad Externado de Colombia, Red de Desarrollo sostenible de Colombia. 2003. 25p.

CAÑAL, Pedro, GARCIA, José E., PORLAN, Rafael (2002). Ecología y Escuela. Distribuciones Fontamara México. Cuarta edición ISBN 8472221881 pág. 19 – 50

HESS, Sthephany. WALÓ , Walter. Preocupación ambiental, conocimiento y uso de los Puntos Limpios en estudiantes universitarios, Medio Ambiente y comportamiento Humano, 2001 Editorial Resma, pág. 5 a 14.

LUND F, Herbert. Manual Mc Graw Hill del Reciclaje. ISBN 84-481-0728-4. España 2001. Disponible en la Universidad Nacional de Colombia, Biblioteca Central consultado Agosto de 2011

MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE. La política Ambiental del fin de siglo, una agenda para Colombia. Editorial Presencia ISBN 958-9061-81-8. 1994 Bogotá. Disponible en la Universidad Nacional de Colombia, Biblioteca Central consultado Agosto de 2011



AGRADECIMIENTOS

El grupo de investigación Las 3R agradece a

Los alumnos que apoyaron el proceso de investigación.

A las directivas de la institución.

A la gobernación del departamento.

Al proyecto Enjambre

ANEXOS

Participación en ferias.









Capacitación en taller OVAS:

