

ANALISIS DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO GIBRALTAR DEL MUNICIPIO DE TOLEDO.

LOS ALQUIMISTAS

Investigadores:

Yeison Leandro Barrera
Cristian Iván Camargo
Elkin Santiago Carrillo
Jaider Smith Carrillo
Yizeth Angélica Contreras
Nicholl Valeria Sierra
Elizabeth Machuca Mora
Andri Lorena Villamizar
Darcy Naidu Gonzales
María Estefani Rivera
Milton Jaimes Ramírez
Emerson Xavier merchán
Ramón Andrés Niño
Jaider Smith Carrillo
Bellanit Villamizar Bautista
Mayerli Tatiana Ríos
Leidy Marleni Valencia
Marby Daniela Pabón

Co Investigadores:

DANIEL ALEJANDRO GARCIA

RESUMEN

El objetivo del profesor no consiste en proporcionar información a sus alumnos, sino en conseguir que piensen (Nickerson, 1987). Polya (1965) expuso así parecida idea: “lo que el profesor dice en clase no carece de importancia, pero lo que los alumnos piensan es mil veces más importante. Las ideas deben nacer en la mente de los alumnos y el profesor debe actuar tan solo como una comadrona”.

Hoy en día el contenido del aprendizaje se basa en una práctica tan anquilosada como ineficaz para el verdadero desarrollo intelectual como es la simple transmisión del conocimiento, en el mero “saber”, de esta manera el conocimiento, como elemento fundamental del aprendizaje se universaliza, se sustantiva y toma sentido por sí solo, pero el conocimiento no es algo objetivo, por el contrario siempre está ligado a alguien.

Lo que se suele practicar en las aulas de manera repetitiva, sobre todo en las universidades, es la exposición de contenidos de textos, por lo general escritos por otros diferentes a los que exponen. El alumnado toma notas, aprende de forma mecánica para reproducir en los exámenes lo que le han contado; lo aprende, pero, por lo general, no lo comprende. No le importa, lo que le interesa es aprobar, esto es el tratamiento que se hace hoy día del conocimiento.

Mi participación en el aula es bien distinta, la relación alumno profesor muy diferente y las tareas que se llevan a cabo a lo largo del año distan muchísimo de lo que es habitual. Más adelante se concretarán esas tareas y los “roles” tanto del profesor como del alumnado

INTRODUCCIÓN

FACTORES PSICOSOCIALES ASOCIADOS AL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE ESTUDIANTES DEL GRADO 7º DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA CIUDAD IBAGUE, COMUNA TRECE, 2012, autoras Jazmín Adriana Reyes Murillo. Diana Alexandra Lozada bocanegra. Eliana Julieth Cruz Marín. Omar Andrés Saavedra Moreno. Julián Martin Canizales Hernández. Martha Estela Posse. Año 2013; Realizada la investigación acerca del Bajo Rendimiento Escolar en estudiantes del grado 7º de la Institución Educativa Técnica Ciudad Ibagué, comuna trece, reflejando los factores que inciden en el proceso de formación del educando como lo son: la familia, docentes, padres, factores económicos y compañeros, y este proyecto se abordar cuatro categorías que fueron: Familia, Docente Pares y Motivacional, estas categorías fueron soportadas bajo teóricos frente al tema de investigación. Aspectos que contribuyen de manera positiva o negativa el correcto desarrollo académico y personal del alumno, debido al ambiente en el que vive y se desenvuelve, considerando que el Sistema Educativo contribuye a no elevar el Rendimiento ya que la falta de interés en actualizar una equidad y calidad de la educación hace falta, esto trae como consecuencia una educación de cantidad y no de calidad reflejada en los docentes, esto afecta directamente al alumno, y contribuye a esta problemática la falta de interés de los padres de familia en velar por el buen rendimiento de los hijos, ya que dejan solo al docente y a la escuela la tarea de educar al estudiante, sin tomar conciencia del papel importante del que forman parte. Aplicando las técnicas como la entrevista abierta y semiestructura y estrategias como la observación, murales, juego de roles, meta plan, socio drama. Resultados arrojados en la investigación se determinó que la familia es el factor predominante asociado al bajo rendimiento académico de los estudiantes, Para la erradicación del Bajo Rendimiento es necesario el trabajo en equipo de toda la comunidad educativa, también la innovación constante del Sistema Educativo centrado en el contexto y realidad del niño.ⁱ

BIENESTAR PSICOLOGICO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO SUPERIOR, autor Alfonso Chávez Uribe, año 2006; El propósito del presente estudio fue investigar la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico de sus estudiantes de bachillerato n^o 16 de la universidad de colima , en el estudio participaron 92 estudiantes regulares 46 hombres y 46 mujeres.ⁱⁱ

CALIDAD DE VIDA, SALUD Y FACTORES PSICOLÓGICOS ASOCIADOS¹ Ariel Cesar Nuñez Rojas, Sergio Tobón y Diana Arias Henao² Carlos Alejandro Hidalgo Rasmussen y Felipe Santoyo Téllez³ Alfredo Hidalgo San Martín y Bettylu Rasmussen Cruz⁴ BVS ADOLEC (México); El presente artículo pertenece al campo de Psicología y salud humana y se deriva del proyecto de investigación titulado “Calidad de vida relacionada con la salud y factores psicológicos asociados en poblaciones no clínicas de 1 municipio de los departamentos de Caldas y Risaralda (Colombia)”. El interés central es realizar un análisis del concepto de calidad relacionada con la salud (CVRS), retomando elementos de carácter contextual e individual, los cuales están presentes en los niveles micro y macro sociales en los cuales se desempeñan las personas. Su importancia radica en observar la calidad de vida relacionada con diversos elementos de orden psicológicos y con diversos factores económicos y sociales, los cuales se pueden ver como factores de mayor predicción si se observan integradamente.ⁱⁱⁱ

FACTORES QUE INFLUYEN POSITIVA O NEGATIVAMENTE EN EL DESARROLLO DE LA ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA EN L2 EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Gloria Ángela Ginevra¹ Resumen El presente artículo encuentra su sustento epistemológico en la concepción del lenguaje como semiótica social e intenta propiciar la revisión de actitudes y creencias sobre el desarrollo de la alfabetización académica en la educación superior en lengua materna como en lengua extranjera. Se analizará de qué manera el aula, como único contexto de negociación de las producciones escritas; el docente como único destinatario de esas producciones, y la forma en que los docentes reaccionan y evalúan, frecuentemente dificultan el desarrollo de la alfabetización académica. Alternativamente, se analizará los aspectos facilitadores propuestos por el modelo de comprensión y producción desarrollado en la escuela del Género de Sydney, Australia. Los aspectos facilitadores de esta propuesta son la resignificación del vínculo profesor-estudiantes, el andamiaje de la tarea de producción de textos, el secuenciamiento didáctico de los géneros académicos que el alumno debe producir y la evaluación de pares. El elemento central en esta propuesta es la noción de género como actividad social con un propósito determinado, como así también el rol del lenguaje para la construcción de significados.^{iv}

Marco referencial

<http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2211/1/Proyecto.pdf>

http://digeset.uco.mx/tesis_posgrado/Pdf/ALFONSO_CHAVEZ_URIBE.pdf

http://www.umanizales.edu.co/publicaciones/campos/sociales/perspectivas_psicologia/html/revistas_contenido/revista13/Calidad_de%20vida_salud_y_factores_psicologicos_asociados.pdf

http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/varia_75/varia3parte/33_Ginevra_V75.pdf

JUSTIFICACION

Hoy en día vemos que el comportamiento de los estudiante no es el adecuado en las aulas de clase, seguidamente se nombraran algunos comportamientos muy notorios en el aula Una vez que la clase ha dado comienzo el alumno no puede salir de la misma hasta que concluya la clase. Si el alumno necesita salir antes debe comunicarlo con antelación al profesor y obtener su autorización para retirarse.

Cuando entren en clase todos los alumnos deben apagar los dispositivos electrónicos, salvo que el profesor permita el uso de algunos de ellos, como es el caso de los ordenadores. En todo caso, la autorización que el profesor otorgue será exclusivamente con la finalidad de trabajar en la materia impartida en clase y bajo ningún concepto para visitar páginas webs, consultar o contestar correos electrónicos, chatear, etc

OBJETIVOS

Objetivo general. Analizar el comportamiento que presentan los estudiantes del bachillerato del colegio Gibraltar.

Objetivo específicos

- Identificar las falencias del comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del aula.
- Establecer las normas necesarias para mejorar el comportamiento de los estudiantes en la Institución Educativa Colegio Gibraltar.
- Clasificar las técnicas necesarias para un buen comportamiento.

CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Nombre	Edad	Grado	Sexo	Doc. Identidad
1. Nicholl Valeria Sierra	13	9°	F	1006407313
2. Yeison Leandro Barrera	14	9°	M	1007228839
3. Elizabeth Machuca Mora	13	8°	F	1005065440
4. Andri Lorena Villamizar	12	8°	F	1005065573
5. Darcy Naidu Gonzales	12	8°	F	1193223761
6. María Estefani Rivera	10	4°	F	1090252867
7. Milton Jaimes Ramírez	18	9°	M	1005065127
8. Emerson Xavier merchán	13	9°	M	1007228902
9. Ramón Andrés Niño	14	9°	M	1007394887
10. Yizeth Angélica Contreras	12	7°	F	1193223764
11. Jaider Smith Carrillo	12	8°	M	1007228854
12. Bellanit Villamizar Bautista	14	7°	F	1116854053
13. Mayerli Tatiana Ríos	13	9°	F	1005065043
14. Leidy Marleni Valencia	15	8°	F	1007197464

15.	Marby Daniela Pabón	11	8°	F	1007228049
16.	Cristian Iván Camargo	11	5°	M	1094366406
17.	Elkin Santiago Carrillo	9	4°	M	1094243972

FOTOGRAFIA DEL GRUPO



EMBLEMA

“Por la educación de nuestros adolescentes”

LOGO



LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Nos parece importante tener las posibilidades de ir despertando un espíritu investigativo en los jóvenes de la Institución Educativa Colegio Gibraltar, ya que así podemos adquirir bases y conocimientos para poder mejorar en los procesos académicos e investigativos y proyectarlos a nuestra comunidad, fue a raíz de esto que escogimos la pregunta, pero antes nos reunimos el grupo investigativo e hicimos un análisis sobre el tema del comportamiento y las ciencias sociales. Seguidamente nos sub dividimos para formular preguntas relacionadas con el tema comportamiento y las ciencias sociales, después seleccionamos la pregunta más adecuada es decir, que no tenga respuesta inmediata. **¿Cuáles son los factores sociales y psicológicos que influyen de manera negativa en el campo académico dentro de la institución educativa colegio Gibraltar?**

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Dentro de la Institución Educativa Colegio Gibraltar se presentan una serie de conductas disciplinarias que interfieren de manera negativa, el proceso educativo del estudiante, por ello se genera la necesidad de afrontar o resolver este incidente por parte del semillero investigativo con el fin de generar un cambio para el establecimiento educativo, estos comportamientos han hecho que los estudiantes tengan un bajo rendimiento, y lo que se quiere es educar o formar personas mas que en conocimientos en la manera de comportarse, pues está mal visto para la sociedad que estudiantes de x plantel tengan un comportamiento no apropiado pero lo que no miran es que las causas de dicho actos no son culpa de las instituciones sino de otros factores que es o que se quiere averiguar o tener un poco más conocimiento de ello.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

Método de investigación: Es una investigación cualitativa ya que lo que se quiere averiguar cuáles son los factores que están haciendo que algunos estudiantes del colegio Gibraltar tengan un mal comportamiento y esto genere un mal ambiente en la institución y tengan un bajo rendimiento académico.

Población: Este proyecto se trabaja con algunos estudiantes del colegio Gibraltar y dos profesores como coinvestigador son los que conforman el grupo de investigación; pero se tienen en cuenta los demás estudiantes de dicha institución profesores y padres de familia para hacer el sondeo y la aplicación de encuestas para así llegar a los posibles causas que están llevando a este problema.

Instrumentos de recolección: Observación directa, observador del estudiante, entrevistas con docentes, aplicación de encuestas.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

Trayectoria escogida:

TRAYECTORIA ALQUIMISTAS



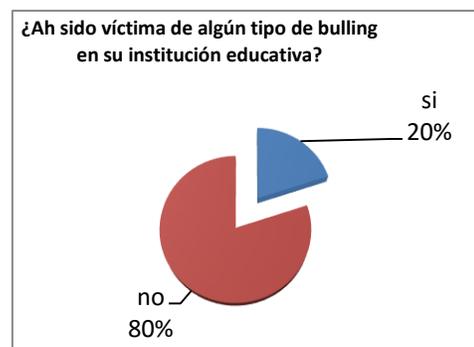
Evidencia de realización de actividades:

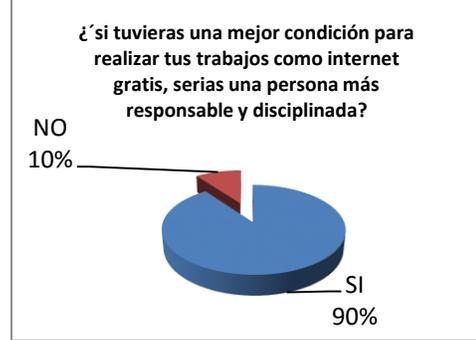
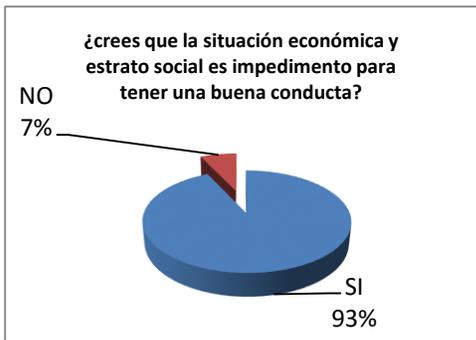
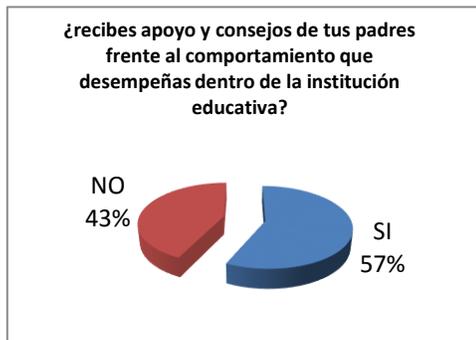
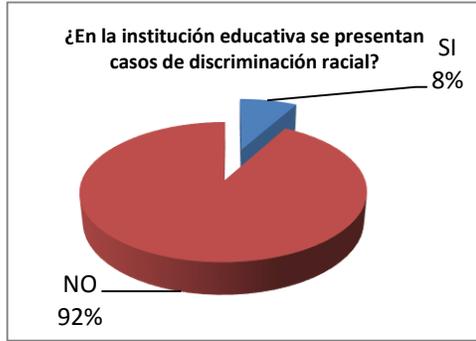


REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Resultados obtenidos

- ✓ Realizar un diagnóstico previo para identificar el problema más significativo dentro del entorno escolar.
- ✓ Recolección de información bibliográfica para formular una estrategia donde se logra recolectar los factores que influyen en el proceso que se quiere resolver.
- ✓ La aplicación de las herramientas y la reflexión de cada una de estas respecto del proceso de investigación.





Logros alcanzados

- ✓ El estudiante se compromete a resolver el problema encontrado en el proceso de convocatoria para el grupo de investigación
- ✓ Los estudiantes al explicarle el tema se familiarizaron con él y empezaron a ponerlo en práctica.
- ✓ Buscan la manera didáctica de darle solución al tema que nos preocupa que es el mal comportamiento y por esta razón el bajo rendimiento académico

Aprendizajes

- ✓ El empeño de la mayoría de los integrantes por tener resultados en el proyecto.
- ✓ El compromiso que asumió cada integrante y hacer el rol que se le propuso de la mejor manera.
- ✓ Formar a los estudiantes en valores
- ✓ Que no solo se les califique la parte académica, sino la forma de comportarse para así formar a los estudiantes en personas de sociedad y no solo en conceptos.
- ✓ Que los estudiantes aprendan a resolver problemas del entorno a través de la investigación.

Impacto social

- ✓ El estudiante permite relacionarse con el entorno conociendo algunos motivos por el cual algunos de estos mostraban desinterés por el estudio.

Impacto económico

- ✓ Los estudiantes tendrán unas mejor calificaciones, se formaran en valores lo que le trae un buen concept para la institución educativa, lo cual es importante para mantener o subir el número de alumnos en la institución.

Impacto académico

- ✓ la capacidad cognitiva el estudiante aprende a reconocer los factores sociales que influyen en el buen proceso del aprendizaje.
- ✓ las capacidades comunicativas permitieron fortalecer la unión e interacción entre el grupo de investigación y demás actores de la comunidad educativa.
- ✓ la capacidad científica la apropiación de las herramientas de investigación por parte de los estudiantes del grupo de investigación

Dificultades

- ✓ La falta de tiempo para realizar las actividades correspondientes.
- ✓ Falta que el proyecto enjambre apoyara a cada grupo con lo que necesita para hacer un mejor trabajo, en este caso con personas especializadas en los comportamientos de los estudiantes para conocer a fondo cuales son las consecuencias de estos y no dar una solución equivocada.
- ✓ Falta de un incentivo económico para poder realizar mejor el proyecto.

CONCLUSIONES

- ✓ Es importante que toda la comunidad educativa trabaje de la mano para ir resolviendo situaciones o problemas que se presentan en la institución y así llevar mejor un orden y un buen observador saber para conocer si el estudiante mejora y sigue en la misma condición.
- ✓ Se concluye que las instituciones educativas tengan personal especializado para resolver problemas que se le salen de las manos a los docentes o que en su mayoría de veces aunque tengamos las mejores intenciones de resolverlo no lo hacemos de la mejor manera.
- ✓ Este trabajo nos hizo ver que los estudiantes con rendimiento académico bajo la mayoría son estudiantes que tienen un mal comportamiento o que en su mayoría de veces se encuentran elevados; es decir no tienen una concentración adecuado a las explicaciones que da el docente y según averiguaciones es por mala alimentación o porque en sus casa tienen diferentes problemas que se ven reflejados en la institución.

BIBLIOGRAFÍA

<http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2211/1/Proyecto.pdf>

http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/ALFONSO_CHAVEZ_URIBE.pdf

http://www.umanizales.edu.co/publicaciones/campos/sociales/perspectivas_psicologia/html/revistas_contenido/revista13/Calidad_de%20vida_salud_y_factores_psicologicos_asociados.pdf

http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/varia_75/varia3parte/33_Ginevra_V75.pdf

AGRADECIMIENTOS

Principalmente le agradecemos a Dios por tener la oportunidad de estar elaborando en dicho cargo que es muy hermoso como lo es educar y transmitir o dirigir conocimientos a nuestros estudiantes, aunque en muchas ocasiones el

docente no es bien remunerado y se le presentan dichos problemas se pueden decir que son gajes del oficio, también se le agradece al señor rector que nos daba el espacio para trabajar con este proyecto y la comunidad enjambre por darnos la oportunidad, a los tutores que hemos tenido ya que cada uno de ellos nos colaboró y nos brindó los conceptos necesarios para la elaboración de dicho proyecto, una felicitación a cada uno de los que integramos este grupo ya que buscamos información, posibles soluciones y cada uno asumió un rol llevándolo a término.

