

REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN

BITÁCORA N° 7¹. REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Nombre del EE al que pertenece el grupo de investigación:	CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CAPILLA
Municipio	TOLEDO N. de S.
Nombre del grupo de investigación:	NEINCA

Actividades a realizar

1. Barrido de los instrumentos y de las herramientas de investigación

- Instrumentos de recolección de la información (Formatos)
- Descripción de las actividades realizadas
- Resultados (tablas, gráficos entre otros).
- Dificultades y logros obtenidos en cada trayecto del recorrido teniendo en cuenta las actividades realizadas.
- Defina si los instrumentos empleados para la recolección de información fueron satisfactorias o no.
- En los siguientes cuadros por favor consignar los instrumentos de registros y las herramientas de investigación utilizadas, así como las anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos importantes de resaltar.

Fase 1. Convocatoria y acompañamiento a la conformación del grupo, la formulación de las preguntas y el planteamiento del problema		
Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
Se dio a conocer el proyecto enjambre por medio de una funcionaria la cual dio los pasos a iniciar, se socializó la información con los estudiantes para crear el grupo de investigación llamado NEINCA, el cual se registró en la comunidad virtual. Seguidamente se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué estrategias se deben aplicar en el Centro Educativo Rural La Capilla para rescatar y mantener	El aula de la sala de informática, para la socialización y conocimiento de formatos de cuestionarios y otros instrumentos que soportan el proceso de investigación	Se logró identificar la creatividad de los estudiantes y el interés por descubrir nuevas expectativas.

¹ Este formato fue retomado de la Cartilla “Xua, Teo y sus amigos en la onda de la investigación” del programa Ondas de Colciencias y adaptado para el Proyecto Enjambre, Norte de Santander.



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



<i>los valores desde la familia para mejorar la convivencia escolar entre los Estudiantes?.</i> <i>Posteriormente se definió el problema de investigación la cual la temática se evidencia que en ocasiones se presentan situaciones de convivencia y manifiestan que no se ha realizado ningún tipo de solución para mitigar dicho problema</i>		
--	--	--

Fase 2. Diseño y recorrido de las trayectorias de indagación

Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
<i>Se programó una jornada de trabajo con el grupo para explicar el diseño de la trayectoria y planear las actividades que se debían ejecutar.</i> <i>Las actividades que se propusieron fueron la aplicación de unas encuestas a estudiantes y padres de familia y realización de talleres a estudiantes basados en la práctica y rescate de valores.</i>	<i>La sala de informática, para la explicación de la trayectoria, marcadores, papel bond, vinilos, pinceles, tijeras, colbón, cinta pegante, para la construcción de la trayectoria.</i>	<i>Cabe resaltar el interés de los integrantes del semillero en cuanto a participación, opinión y aportes a la investigación.</i> <i>El aprender a diseñar una encuesta.</i> <i>Recocer la importancia de un valor.</i>

Fase 3. Reflexión, propagación de los resultados y construcción de las comunidades de conocimiento.

Barrido de los instrumentos de registro	Barrido de las herramientas de investigación	Anotaciones sobre los hallazgos y los aspectos que el grupo considere importantes resaltar
<i>Socialización a padres de familia mediante una reunión</i>	<i>Carteleras, proyección con video beam.</i>	<i>Destacar las reflexiones que surjan en la socialización y plasmarlas en un documento para tenerlas como apoyo pedagógico.</i>



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



Elaboración de un manual de convivencia.		
Elaboración de mensajes sobre valores para divulgarlos y fijarlos dentro de las aulas de clase.		

- g) Analizar e interpretar el conjunto de resultados.
- h) Registrar las conclusiones a las que se llegó.

2. Composición del informe de investigación: Escrito que resume el problema de investigación, las metas, la metodología, los resultados y las conclusiones

SOLUCIÓN DE CONFLICTOS RESCATANDO VALORES

NEINCA

Investigadores:

Angie Fernanda Guevara Perez
 Eddy Rocio Santos Mora
 Jose Andres Caballero Mora
 Catellanos Bautista Viviana Marleyi
 Vera Valderrama Monica Juliana
 Acevedo Vera Jeider Stiwar
 Junior Andrey Pabon Melgarejo
 Jose Luis Mendoza Santos
 Lizeth Vanesa Mendoza Camargo
 Cristian Andres Rangel
 Diana Karina Ziabato
 Jorge Alberto Gamboa
 Karen Natalia Angarita
 Sirley Adriana Mendoza
 Doris Liliana Cacua
 Herly Yohanna Bautista
 Mery Juliana Ortega
 Yezid Javier Contreras Pabon
 Nory Chacon Acevedo
 Yohanna Andrea Gereda
 Eider Damian Jaimes Rangel
 Neider Yecid Mendoza Mora
 Nury Daniela Rojas
 Eduard Daney Garcia Medina

Co Investigadores:

José Francisco Leal Contreras
 Diana Patricia González Ortega

Centro Educativo Rural La Capilla- Toledo

REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



CONTENIDO

• Resumen:

Dentro del marco del proyecto enjambre, iniciativa de la Gobernación del Departamento Norte de Santander, expandido hacia los diferentes Centros e Instituciones Educativas, hemos sido artífices de esta estrategia iniciando con la conformación del grupo de investigación con un total de 25 Estudiantes del Centro Educativo Rural la Capilla del Municipio de Toledo llamado NEINCA (Núcleo Estudiantil de Investigación La Capilla, ideó un proyecto iniciando con la siguiente pregunta de investigación: *¿qué estrategias se deben aplicar en el Centro Educativo Rural la Capilla para rescatar y mantener los valores desde la familia para mejorar la convivencia entre los estudiantes?*

Se apoyó el proyecto con la asesoría de los funcionarios de la CUN, los cuales realizaron visitas y acompañamiento constante en cada una de la sesiones de trabajo que exigía el desarrollo de cada una de las bitácoras, para ello se diseñaron y se aplicaron encuestas a padres de familia, docentes y estudiantes; se realizó una convivencia sobre valores dirigida a los Estudiantes.

Seguidamente se hizo uso continuo de la plataforma de la comunidad virtual para montar toda la información requerida y hacer más dinámico el proyecto, lo cual permitió conocer otros grupos de investigación, al igual que a la participación de la feria Institucional, Municipal y algunos grupos participaron en la feria departamental.

El propósito y meta de la investigación es plasmar en un documento, un manual de convivencia, algunos mensajes sobre valores, normas de convivencia, y reflexiones para aplicar en el contexto escolar y ubicarlas en cada una de las aulas y queden a la vista de todos los Estudiantes.

• Introducción:

- Los comportamientos de disciplina e indisciplina en Educación física.

El objetivo del estudio era adelantar en el conocimiento de los comportamientos de disciplina e indisciplina que tienen lugar en la educación física, con el fin de proporcionar una serie de pautas de actuación que faciliten la aparición de conductas disciplinadas, así como la erradicación de conductas indisciplinadas en el aula. Para ello, se conceptualiza el término “disciplina” dentro del entorno educativo y se indican las principales causas de la aparición de conductas indisciplinadas. Los resultados del estudio exponen, en general que los problemas de disciplina en el ámbito educativo resultan comunes en todas las áreas que constituyen el currículo de educación, llegando a producir serias consecuencias en el proceso de enseñanza aprendizaje en el estudiante y a dejar profundas secuelas en la labor del profesor.

- Estrategias-Didáctico Pedagógicas Para Desarrollar La Disciplina Con Amor En El Aula En Los Estudiantes Del Grado Tercero Del Colegio Eduardo Carranza.

El interés investigativo surge a partir de la experiencia de práctica docente realizada en



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



el colegio Eduardo Carranza, la experiencia llevó a percibir en el grado tercero (302), que una de las dificultades que se presenta en el aula es la constante interrupción durante el desarrollo de clases; se identifican comportamientos y actitudes inadecuadas por parte de los estudiantes como son el levantarse de los puestos, lanzarle objetos a los compañeros, hablar durante las explicaciones, gritar, y otras; esto trae algunos problemas para generar un ambiente cálido y propicio para el aprendizaje.

Las conclusiones a las que llega la investigación indican que la indisciplina en su mayoría de veces se origina del mismo estudiante como causa de la violencia escolar, lo cual aporta información a esta investigación ya que se encuentran factores comunes que hacen reflexionar sobre el desarrollo integral de los alumnos, y así mismo hacer frente al problema.

- Práctica De Los Valores Morales En Los Estudiantes De 4to. Grado De La Escuela San Francisco De Asís, Jinotepe Departamento De Carazo, Ii Semestre Del Año 2008.

Esta investigación demuestra que mediante la observación realizada a los estudiantes se ha detectado el irrespeto, intolerancia entre sus compañeros, en parte demuestran ser solidarios, no comparten responsabilidades equitativamente, al momento de trabajar en equipo, la cordialidad y las buenas costumbres es un desafío, los medios de comunicación padres y madres de familia no refuerzan ni fortalecen los valores morales.

En el futuro será un gran problema por haber dado prioridad a la programación de contenidos y no haber asignado tiempo a las actividades que refuercen y fortalezcan los valores morales de los estudiantes.

Diversos investigadores a nivel internacional se han dedicado a la investigación de los valores de una manera general clasificándolos en: valores éticos, sociales, físicos, económicos, morales, todos fundamentados para crecer en dignidad como persona.

A nivel nacional diversas investigaciones realizadas por estudiantes de la UNAN-MANAGUA en el 2004 realizan una investigación en 4 centros de secundaria de la ciudad de Rivas, siendo sus variables: indisciplina, valores, rendimiento académico y padres de familia, en la variable valores reflejan la definición solamente. En el mismo año 2004 un equipo de estudiantes realizan una investigación sobre el Plan Nacional de Educación siendo los investigadores: Rosa de los Ángeles García, y María Antonia Hernández, presentan problemas y alcances de la educación nicaragüense entre las variables están: Acceso y cobertura, formación de valores, la educación como inversión, participación social, etc. Estos investigadores hacen mención sobre la Constitución Política Arto. 116 de formar integralmente al estudiante.

En general el trabajo realizado da a conocer la práctica de los valores morales de los estudiantes, tiene el propósito de formar ciudadanos con conocimientos disciplinarios, promover la incorporación activa del individuo a la sociedad, colaborar con su desarrollo en la dirección de una sociedad más justa. Este trabajo investigativo pretende fortalecer la segunda política del MINED, que establece: Mejores estudiantes, dotados de valores. Con una actitud personal, positiva, práctica, emprendedora, eficaz y solidaria.



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- La convivencia en los centros de secundaria, Un estudio de caso.

Existe una tendencia generalizada y simplista que nos lleva a interpretar el "problema de la disciplina" en términos de comportamiento: como una repetición no deseada e inaceptable de conductas de determinados individuos o grupos. Los sistemas disciplinarios se han planteado, en consecuencia, la represión de dichas conductas. El debate educativo en torno a la convivencia y la disciplina se ha convertido en un debate sobre la indisciplina, sobre la violencia escolar, sobre el deterioro de la convivencia y sobre las respuestas organizativas para limitar y contrarrestar los efectos del comportamiento antisocial y disruptivo en el seno de la escuela.

- Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula.

La importancia de esta investigación, reside en la necesidad de profundizar sobre un tema que desde nuestro punto de vista es de gran relevancia social: las competencias emocionales y los conflictos en las escuelas. Tema en cuestión, que despierta gran interés para muchos padres y profesores.

Teniendo en cuenta que las emociones y sentimientos median las relaciones interpersonales, hemos considerado que para estudiar el conflicto interpersonal en primer lugar, habría que identificar las competencias emocionales implicadas en las interacciones. Además entendemos que la inmadurez emocional o la falta de competencias emocionales dificultan la resolución de conflictos.

El análisis estadístico de los datos mostró que las puntuaciones más altas están en el perfil de estilo asertivo. Los otros tres perfiles obtuvieron puntuaciones similares. De esta forma se observa que el profesorado desarrolla el perfil más coherente. Sin embargo no sabemos hasta qué punto estas respuestas condicen con la práctica educativa.

El estudio muestra como las emociones influyen el desarrollo de las actividades en aula y como el maestro posee un rol fundamental y una gran responsabilidad dentro del proceso educativo. El manejo de sus emociones debe ser el indicado y el adecuado en cada ámbito de desarrollo.

- La solución de conflictos a través de la mediación en el Aula.

El problema de investigación planteado fue ¿Cómo construir participativamente con el docente, los niños y niñas de grado cuarto de la básica primaria de la institución educativa San Fernando del barrio Cuba en el municipio de Pereira, un proyecto en la mediación como estrategia de intervención para resolver conflictos en el aula? . Partiendo de esta pregunta problema el proyecto tiene como objetivo principal es construir con la participación del docente, niños y niñas de grado cuarto un proyecto basado en la mediación como estrategia para solucionar conflictos escolares y como objetivos específicos se encuentra sensibilizar, diagnosticar, planear, ejecutar y evaluar una propuesta llevada a cabo a través del aprendizaje cooperativo como herramienta

REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



pedagógica.

- Conformación del grupo de investigación:

NEINCA



YESID JAVIER	CONTRERAS PABON	17	T.I.	98010762146	07/01/1998	DECIMO
CRISTHIAN ANDRES	RANGEL PEÑA	13	T.I.	1005065473	24/11/2001	OCTAVO
DIANA KARINA	ZIABATO PARADA	14	T.I.	1005066174	15/08/2000	OCTAVO
HERLY YOHANA	BAUTISTA BUITRAGO	17	T.I.	98013061815	30/01/1998	DECIMO
MERY JULIANA	ORTEGA VILLAMIZAR	15	T.I.	9908138779	13/08/1999	DECIMO
NORI	CHACÓN ACEVEDO	17	T.I.	9710022449	02/10/1997	DECMO
JORGE ALBERTO	GAMBOA MOGOLLON	14	T.I.	1094366269	07/01/2001	OCTAVO
NURY DANIELA	ROJAS GONZALES	16	T.I.	98082181813	21/08/1998	ONCE
YOHANA ANDREA	GEREDA JAIMES	17	T.I.	97102209854	22/10/1997	ONCE
DORIS LILIANA	CACUA SANCHEZ	16	T.I.	98120806394	08/12/1998	NOVENO
SIRLEY ADRIANA	MENDOZA MORA	13	T.I.	1005012524	31/07/2001	NOVENO
KAREN NATALIA	ANGARITA MENDOZA	14	T.I.	1005064969	06/05/2001	NOVENO
ANGIE FERNANDA	GUEVARA PEREZ	9	T.I.	1094366785	22/05/2005	CUARTO
JOSE ANDRES	CABALLERO MORA	10	T.I.	1094366383	14/08/2004	CUARTO
EDDY ROCIO	SANTOS MORA	11	T.I.	1094366233	31/03/2004	CUARTO

REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



JUNIOR ANDREY	PABON MELGAREJO	13	T.I	1005065818	25/11/2001	SEPTIMO
JOSE LUIS	MENDOZA SANTOS	14	T.I	1007308722	19/03/2001	SEPTIMO
EIDER DAMIAN	JAIMES RANGEL	15	T.I.	99083110240	31/08/1999	ONCE
CARLOS EDUARDO	MORA ARREDONDO	17	T.I.	98021361720	13/02/1998	ONCE
EDUARD DANEY	GARCIA MEDINA	18	T.I.	1094370526	24/02/1997	ONCE
LIZETH VANESA	MENDOZA CAMARGO	13	T.I.	1005065621	17/06/2002	SEPTIMO
NEIDER YECID	MENDOZA MORA	16	T.I.	9903208788	02/03/1999	ONCE
JEIDER STIWAR	ACEVEDO VERA	11	T.I.	1094366147	21/12/2003	SEPTIMO

- La pregunta como punto de partida:**

La pregunta de partida se trabajo como trabajo grupal, por medio de la lluvia de ideas, en donde cada estudiante aporó ideas, sugerencias, y algunos conceptos con relación a conocer el porqué se presentan inconvenientes de comportamiento y de actitudes esporádicos entre estudiantes, por lo cual el grupo de investigación quiere participar en la puesta de trabajo con relación en manejo de valores, en donde ellos expresaron la importancia de sugerir diagnóstico en donde se relacione las causas del porque de este comportamiento de algunos estudiantes, en donde se presenta con más frecuencia de los grados mayores hacia los estudiantes de los grados menores. Y así se genera la pregunta de investigación ¿Qué estrategias se debe aplicar en el centro educativo rural de la capilla, del municipio de Toledo, para rescatar y mantener los valores desde la familia para mejorar la convivencia entre los estudiantes?.

- El problema de investigación:**

En el C.E.R la Capilla del Municipio de Toledo se evidencia en ocasiones una mala convivencia entre los estudiantes, ellos mismos lo evidencian y lo expresan de forma directa y son ellos los que en cierta forma se perjudican directamente. Todo esto no es ajeno a la realidad y es algo a lo cual los estudiantes del CER la Capilla han venido manifestando sin realizarse ningún tipo de solución o proceso para tratar de mitigar dicho problema.

Toda comunidad debe tener buenas relaciones y un nivel de convivencia sano entre los individuos que la conforman por múltiples razones una de ellas y considerando la más importante que se pertenece a una Institución Educativa donde se forman los futuros líderes de una sociedad y si en esta Institución no se evidencian ambientes agradables de convivencia que se podrá esperar en el Futuro. Más aún estamos en la actualidad en el País en los famosos diálogos de Paz donde después de tantos años de separación de ideas y por falta de estrategias de dialogo o alternativas de solución se presentaron tantas actuaciones

REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



indebidas en el País y no es sano que en un Centro de Formación de Personas provenientes de zonas rurales para formar una sociedad se evidencien acciones de irrespeto.

Muchas de los comentarios que los estudiantes realizaron por escrito ante la problemática que se vive son: (textualmente)

- Esporádicamente se presenta falta de comunicación entre algunos profesores.
- No existe respeto y no se cumplen la sana convivencia escolar en algunos casos.
- Existe irrespeto en ocasiones hacia las mujeres porque en momentos algunos hombres se aprovechan de las situaciones para manifestar gestos, acciones como acariciarlas o robarles un beso.
- No existe colaboración entre estudiantes y maestros para lograr objetivos comunes, cada uno por su lado.
- Los insultos entres personas, groserías, mal trato entre compañeros.
- No existe respeto de los estudiantes de los grados superiores hacia los más pequeños.
- Algunas veces uno como estudiante llega a sentirse aburrido de ver que los mismos compañeros de grado, no existe respeto ni armonía llegando a sentirse angustia de forma personal.
- Mejorar el trato, dialogo no discriminar, mayor cercanía entre los profesores.
- Existe intolerancia entre estudiantes y esto está provocando cierto aislamiento entre la comunidad educativa.
- Existe violencia intrafamiliar en el entorno de algunos estudiantes y crea un resentimiento en ellos mismos.
- Muchos estudiantes no viven con sus padres y evidencian una desintegración familiar.
- Falta de orientación de derechos y deberes a nivel familiar para evitar los inconvenientes de convivencia entre las familias.
- Acompañamiento de los padres de la familia con los estudiantes en las diferentes actividades curriculares o extracurriculares.

Todos los estudiantes de este grupo de investigación NEINCA plasmaron estas inquietudes y se llevo a cabo para dar origen al tema y a la pregunta de investigación.

• Trayectoria de la Indagación:

- La metodología usada por el grupo de investigación NEINCA se baso en una descripción cualitativa, utilizando como herramientas la encuesta y los talleres de relación con los valores:



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



CARTELERA HUMANA, TALLER RESCATE DE VALORES, TALLER BASADO EN LA PUESTA DE LA PELÍCULA “ESTRELLAS EN LA TIERRA”. Esta investigación se proyecta a ser ejecutada en los alumnos de grados superiores del CER La Capilla, en donde en las encuestas los participantes fueron los padres de familia de los educandos, al igual que los estudiantes aportaron su participación para la ejecución de dichas encuestas.

En las encuestas se realizó el diagnóstico presentando inquietudes donde se muestra que el padre de familia es poco receptivo a los momentos vividos del estudiante dentro del aula de clase; por lo tanto en los talleres se trabaja que sea el estudiante que reconozca sus valores y se motive a fomentarlos y mantenerlos en el entorno familiar con su entorno escolar.

- **Recorrido de las trayectorias de indagación:**



Ilustración 1. Aplicación de talleres de valor, cartelera humana



Ilustración 2. Taller de valores, realización de carteles.



Ilustración 3. Realización del taller de valores



Ilustración 4. Observación de video

Se realizó una salida de campo teniendo en cuenta el desarrollo de actividades y talleres relacionados al trabajo de los valores.

- **CARTELERA HUMANA:** se dispondrá papel bond, silueta, tijeras, cinta adhesiva, cada estudiante de manera creativa expondrá el valor que cree que le corresponde, de manera de

REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



dibujo, y lo ubicara en su cuerpo.

Seguido a ello los estudiantes responden unas preguntas que exploraran en sus valores y el compromiso que pueden generar con esta actividad.

- **TALLER RESCATE DE VALORES:** se escogen tres compañeros para realizar un titular con palabras que se debe recortar en el papel periódico, luego en un cartón paja realizar un titular pero teniendo en cuenta un valor que se mostrara de manera creativa en una cartelera. Y seguido a ello un taller con una serie de preguntas basadas en la actividad y lectura complementaria.
- **TALLER BASADO EN LA PUESTA DE LA PELICULA “ ESTRELLAS EN LA TIERRA”**
Los estudiantes observaran con detalle la puesta de la película y tendrán sus conclusiones al finalizar

- **Reflexión/Análisis de resultados:**

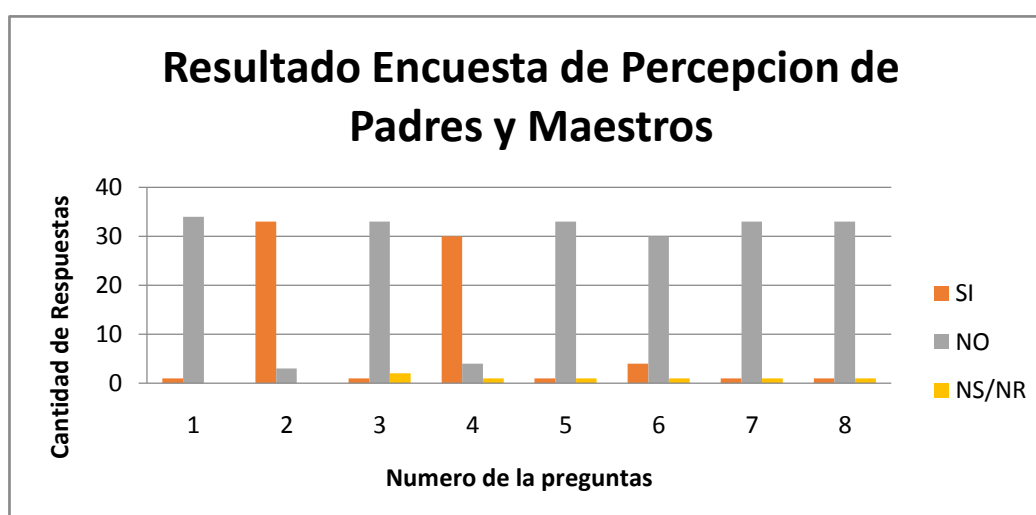


Tabla 1. Donde se evidencia que los padres de familia tienen una relación muy mínima con respecto a la formación integral que deben tener en sus viviendas, ya que este no relaciona si su hijo ha sido maltrato, no le presta la atención debida a ellos.

Referencia a las preguntas:

- ¿le parece normal las bromas pesadas en el colegio?
Ha lo cual respondieron negativamente debido que la mayoría dio una respuesta que no eran agradables.
- ¿sabe usted que es el bullying?
Dando a conocer que su gran mayoría conoce este concepto
- ¿Sabe usted si su hijo ha sido maltratado o intimidado por alguno de sus compañeros?
Arrojando una información donde como padres no conocen si sus hijos se han visto envuelto en algunos de estos casos, lo cual es de preguntarse ¿Cómo es la relación que se forma desde la casa?
- ¿Su hijo pretexto cualquier cosa para no asistir a la escuela?
Dando conocimiento que esta representación uno sucede dentro del ámbito familiar



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- ¿Conoce usted si su hijo constantemente pierde sus pertenencias o llega con útiles maltratados?
En esta pregunta el padre de familia es consciente que su hijo pierde los útiles escolares y que no llegan en buen estado por lo cual es de preguntarse ¿que está viviendo el estudiante dentro de las aulas escolares?
- ¿Sabe usted cuantos amigos tiene su hijo en el colegio?
Mostrando que no tienen conocimiento de cuantos son sus amigos en la institución, lo cual da a conocer como en anteriores preguntas que la relación padre de familia e hijo es de un porcentaje minutorio, ya que no se reconoce que si su hijo ha sido maltratado en alguna forma, perdiendo también sus útiles escolares constantemente. Esta respuesta nos muestra que es necesario abrir espacios para conocer la relación estudiante, padre de familia.
- ¿Es usted llamado al colegio constantemente por problemas de su hijo con otros compañeros?
Ha ello da respuesta que no es cotidiano que se llame al padre de familia para dar a conocer las situaciones de los estudiantes.
- ¿Percibe usted maltrato físico en su hijo o hija?
A esta pregunta da a conocer que no se percibe este maltrato ante su hijo, evidenciando una vez más que la relación padre de familia y estudiante es limitada, estrecha y sin confianza.

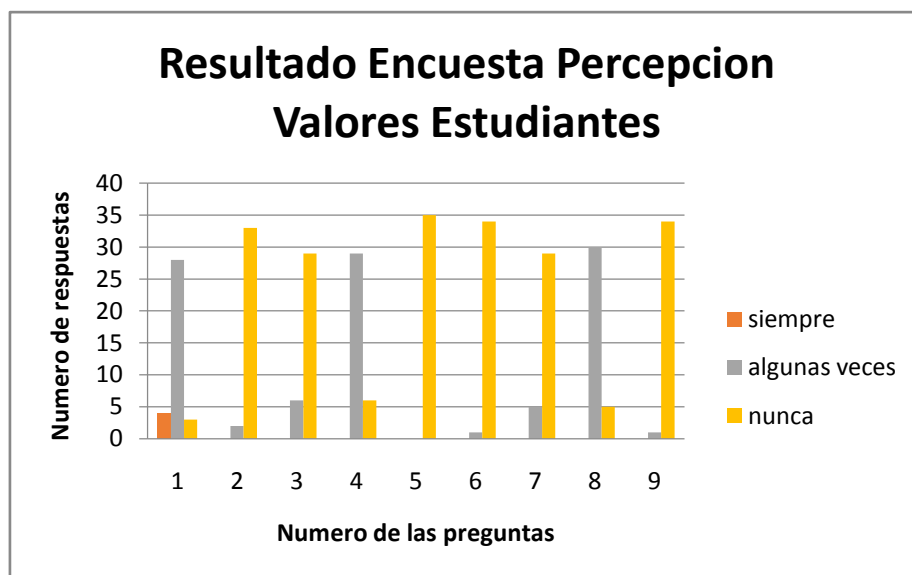


Tabla 2. tabulación de encuestas aplicadas a estudiantes de la sede La capilla en donde se tiene claro que según lo aplicado a los estudiantes, muestran que si ellos, no son sometidos a un maltrato físico, si son burlados colocándole sobrenombre.

- ¿Te han llamado por medio de un sobrenombre?
Con esta pregunta da a conocer que en algunas veces han sido llamados por un sobrenombre.
- ¿Has recibido alguna clase de maltrato físico (golpes, puños o empujones) por parte de sus



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



compañeros de clase?

Los estudiantes muestran que no han sido maltratos físicamente, evitando las acciones físicas en contra de los compañeros.

- ¿Te han tratado usando palabras soeces y vulgares?
Con respecto a esta pregunta el estudiante muestra que si ha recibido en algunas veces, tratos con palabras soeces, generando así un maltrato social, y no un maltrato físico.
- ¿Te han quitado algún material de trabajo en el aula de clase y en tu presencia?
En esta situación el estudiante muestra con claridad que algunas veces sus pertenencias son quitadas involuntariamente, generando así inconformismo dentro de la institución educativa.
- ¿Te han quitado el dinero o el refrigerio que traes para consumir en el descanso?
En esta situación, los estudiantes responden en su gran mayoría que no han tenido que vivir este suceso.
- ¿Te han amenazado por no ceder algún objeto, material de trabajo o dinero?
Mostrando en los resultados de esta pregunta que esta situación tampoco se convive dentro de la institución educativa.
- ¿Te han amenazado de decirle al profesor, de algo que tú hiciste?
A esta pregunta también como las anteriores se muestra como resultados, que esta situación tampoco se convive dentro de la institución educativa.
- ¿Tus compañeros de clase se han burlado de ti por haberte equivocado al intervenir en clase?
En esta pregunta se evidencia que las burlas si son en algunos momentos, constantes en las aulas de clase después que algún compañero se equivoque.
- ¿Tus compañeros de clase te han maltratado en un lugar diferente al aula de clase?
Como respuesta contundente a este tipo de pregunta demuestra que los estudiantes no se agreden físicamente ni dentro de las aulas de clase ni afuera de estas.

Estas dos encuestas aplicadas a padres de familia y estudiantes puede evidencia en forma general que el centro de los conflictos y malos entendidos, son las burlas entre estudiantes, y que la relación docente- estudiante debe ser proyectada a trabajar, lo cual se sugiere que en los próximos años académicos se permita trabajar con el padre de familia.

Talleres:

1. Cartelera humana:

- El estudiante muestra interesen ejecutar la actividad con alegría, reconoce a sus emociones, ya que empieza a indagar sobre el valor que lo puede identificar, al igual que es una oportunidad para que los estudiantes muestren el compañerismo y se relacione con sus compañeros.



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- El estudiante disfruta de la actividad, ya que se aprovecha para identificar cada uno de los valores y los deben poner en práctica.
- Como limitantes en el desarrollo de las actividades, lo pone a prueba lo aprendido y comprende la importancia de la familia, colocando en práctica lo aprendido en el taller.
- Las cualidades que mayormente fueron enumeradas dentro del taller, como loes el amor, respeto, amistad, valorar a la familia, solidaridad, paz y amistad.
- Los valores que se deben practicar son: el valor de la familia como el principal, seguido al amor, respeto, amistad, solidaridad, paz, y aquellos que tuvieron menos frecuencia fueron: estudio, justicia, fidelidad, dialogo, compartir, humildad.
- Los errores que comúnmente se realizan y que se deben reconsiderar son: la falta de diálogo, falta de atención, no se logran poner en práctica los valores, y como se logran enmendar, realizando la tarea de la escucha.
- Los estudiantes al finalizar se comprometen a poner en práctica los valores, y disponer el tiempo para valorar a los demás compañeros.

Como conclusión a este taller se reconoce que todos los compañeros presentan valores y tienen calidad humana, pero que debemos estar atentos a la escucha y poner en práctica todos los valores que se trabajaron.

2. Taller rescate de valores:

- Reconociendo que las practicas de valores por medio de la divulgación con relación a carteleras explicando un valor que se escoge, y relacionando la lectura de la sabiduría, los estudiantes participan en que es importante poner y relacionar las relaciones expuestas a los valores como lo es la honestidad.
- Reconociendo que las actividades nos permite tener sentido de pertenencia con respecto a los valores y permitiendo así presentar relaciones con armonía con los que están alrededor.
- La reflexión que se tiene en cuenta es la ejecución de los valores.
- Con relación a la responsabilidad que tiene la institución ha ser transmisor de estos valores, en donde si se trabaja en armonía se logra una mejor convivencia.
- Y el compromiso que se efectúa después de este taller es que igual al anterior, se debe a recalcar, enseñar y poner en práctica los valores.

3. Puesta en escena con la película “ Estrellas en la tierra”

Se desarrolla una serie de preguntas en donde se relaciona:

- ¿Qué problemas de convivencia observaste en la película y cuál de ellos se pueden encontrara en la institución?
El no hablar lo que está sucediendo, miento, problemas de atención, se comporta de una manera inadecuada en la institución, los cuales estos problemas también se reflejan dentro de nuestra institución.
- ¿Cuál era el problema de estudiante? Crees que se justifica su comportamiento
Falta de aprendizaje y de comunicación, en lo cual es el docente que debe estar en atención presta de los inconvenientes que desarrolle el estudiante.
- ¿Creas que el comportamiento de algunos estudiantes del CER La Capilla es el adecuado?
Enumera cuáles son sus comportamientos



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



El comportamiento de los estudiantes no es siempre el adecuado, debido que se presentan faltas de respeto

- ¿Cuál fue el factor que resolvió el problema?

El diálogo con los señores docentes, los cuales relaciono a los padres de familia, esto permite que al igual que en la película el docente este atento a las situaciones que pasa los estudiantes.

- Como colaborarías Tú para solucionar un mal comportamiento en el CER La Capilla.
El dialogo es una de las piezas claves para la solución de cualquier inconveniente recordando que siempre debe haber un docente guía durante el proceso.
- ¿Has estado en situaciones similares? ¿Cuál ha sido tu posición?
No se han encontrado en una situación similar a la del protagonista de la película.
- ¿Cuál sería el papel de tu familia para la solución de un conflicto?
El dialogo es la principal herramienta en las situaciones de conflictos.

- **Conclusiones:**

- El estudiante reconoce que es el epicentro en donde puede o no puede generar una actitud de discordia.
- Se fomento que es el dialogo la vía o el camino más prudente y viable para lograr solucionar inconvenientes de convivencia.
- Se concluyo que gracias al proceso metodológico de esta investigación, se logra promover que es la investigación una de las herramientas claves para llegar a darle solución a una inquietud generada por estudiantes.
- Es el estudiante un agente activo para desarrollar un trabajo grupal, teniendo en cuenta las diferentes opiniones que conlleven a trabajar en equipo de trabajo colaborativo, por llegar a un fin común.

- **Bibliografía:**

- Valencia Osorio, Ana milena; Zapata Salazar, Sandra Viviana. La solución de conflictos a través de la mediación en el Aula. Universidad tecnológica de Pereira, 2007.
- Barcelar de Souza, Lucicleide. Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula. Tesis Doctoral. Universidad autónoma de Barcelona.
- Instituto Vasco de evaluación e investigación educativa IVEI. La convivencia en los centros de secundaria , Un estudio de caso. Julio, 2004.



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



- Narváez Barahona, José Manuel. Reyes Traña Elisandra Ramona. Práctica De Los Maestros Morales En Los Estudiantes De 4to. Grado De La Escuela San Francisco De Asís, Jinotepe Departamento De Carazo, li Semestre Del Año 2008.
- Moreno Murcia, Juan Antonio; Cervello Gimeno Eduardo; Martínez Galindo Celestina; Villodre Néstor Alonso. Los comportamientos de disciplina e indisciplina en Educación física.
- **Agradecimientos.**
 - A la gobernación del departamento Norte de Santander por la puesta en marcha de este proyecto y los recursos aportados a las instituciones que participaron en la ejecución del proyecto.
 - A la Corporación Unificada Nacional de educación superior por la asesoría y acompañamiento permanente, en cada una de las sesiones de trabajo y visitas a los instituciones educativas.
 - Grupo de investigación Neinca, los cuales fueron insumo fundamental para el desarrollo de este proceso investigativo, por su compromiso y responsabilidad para cumplir con las tareas y actividades programas.
 - A los padres de familia comprometidos con el proceso de enseñanza, permitiéndole a sus hijos el contribuir con la recepción de estos valores.
 - A los docentes Co- investigadores que facilitaron la disponibilidad del tiempo laboral para desarrollar secuencialmente cada una de las sesiones y jornadas del trabajo investigativo.

Nota: Tener en cuenta las recomendaciones de la página 90 de la Guía de Xua y Teo.

3. Ejecución de los recursos asignados por el Proyecto Enjambre a nuestro grupo de investigación.

Recuerden por favor que cada uno de los gastos que se realicen, por muy pequeños que sean debieron quedar soportados con un recibo, factura y comprobante de caja menor. Dichos recibos deben contener la siguiente información:

- a) La fecha de la compra.
- b) Los datos del almacén o de la persona que nos prestó el servicio o nos vendió el producto:
 - Nombre o razón social (cuando es un negocio).
 - Su NIT o cédula de ciudadanía.
 - Su dirección.
 - Su número de teléfono.
 - Su firma.
 - Descripción del gasto y su valor de compra.

Nota: Con base en el presupuesto elaborado por el grupo y los gastos realizados elaborar la bitácora 5.2. Anexar los soportes originales de los gastos efectuados.



REFLEXIÓN DE LA TRAYECTORIA DE INDAGACIÓN



REGISTRO DE SISTEMATIZACIÓN para el maestro (a) acompañante/coinvestigador:
Complementar la bitácora 7 del semillero de investigación de usted acompaña:

• Enuncie los tres aspectos que más le asombraron y le sirven para incorporar en su práctica de maestro en esta etapa de la reflexión de la trayectoria de indagación.
- Fomentar permanente mente la investigación en las aulas de clase, para permitir una formación integral del educando. - Incentivar el espíritu investigativo, en la parte fundamental de la adquisición de conocimientos, para mejorar la formación integral del educando. - Apoyar continuamente o permanentemente el núcleo familiar como primer pilar fundamental en la formación de valores.
• ¿cuáles serían las principales capacidades que desarrollan los niños, las niñas y los jóvenes en esta etapa del Proyecto Enjambre?
- El aporte de ideas que le permiten dar conocer conocimientos previos - El permitir que el estudiante se forme como persona íntegra, social, cognitiva.
• Como maestro o maestra Enjambre, señale los principales cambios que deben realizarse en la cultura escolar para que la investigación se convierta en una estrategia pedagógica.
- La investigación se logre involucrar en todas las áreas del conocimiento, permitiendo que el estudiante aborde temas de investigación en cualquier campo escolar.
• ¿Cuáles serían las características de la indagación (tres últimas etapas) que practican los maestros en el Proyecto Enjambre?
- Ser un maestro observador. - Ser orientador y abierto a las nuevas estrategias de educación. - Aplicar las herramientas y medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje en el aula escolar.

