



INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes 06 de 2016



EDUCACIÓN SEXUAL ENFOCADO EN LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS EN ADOLESCENTES Y A LA PROTECCIÓN FRENTE A DIVERSAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

AMIGOS DE LA COMUNIDAD

Investigadores:

Cristian Camilo

Zahine

Leddy Liliana

Heidy Katherine

Susana

Brenda Michel

Jorge Iván

Cristian Camilo

Diana Carolina

Luis Alberto

Andrés

Co Investigadores:

Álvaro Camargo Peña



RESUMEN

Los motivos principales surgieron de la necesidad de desarrollar en la Institución un proyecto con énfasis en Salud sexual, diseñado para los alumnos en la etapa de la adolescencia, vinculándolos a la cultura de la investigación, utilizando el método científico desde la educación básica, para buscar posibles soluciones a las problemáticas sociales que hoy en día están presentes en el Establecimiento Educativo. Para la creación del grupo de investigación se ofrecieron voluntariamente todos los estudiantes que hoy en día conforman el grupo con la convicción de participar activamente en la elaboración y ejecución del proyecto investigativo y creando a través de ello cultura de buenas costumbres y replicarlo en cada uno de sus hogares.

Para la recolección de la información se efectuaron visitas domiciliarias antes de la aplicación del proyecto, para vincular a los padres de familia en la temática y mostrarles la importancia de desarrollar un proyecto de educación para la sexualidad y la convivencia, se hizo una encuesta y entrevista a algunos niños de todos los grados y los padres de familia, para obtener un soporte teórico respecto a las necesidades, conocimientos y adecuado manejo al tema de la sexualidad. Se hizo un seguimiento y observación del comportamiento de los niños en la Escuela y ambiente familiar a algunas familias.



INTRODUCCIÓN

La educación de la sexualidad es una responsabilidad de la sociedad en su conjunto, se inicia desde el nacimiento dentro del grupo familiar y transcurre durante toda la vida en los sucesivos vínculos que establecen las personas al interactuar con diferentes grupos. Hoy se aprecian importantes cambios de conductas, actitudes y valores en lo referente a la sexualidad de los jóvenes y adolescentes de distintos sexos. El grado de vulnerabilidad del adolescente y joven está en función de su historia anterior, sumada a la susceptibilidad o fortalezas inducidas por los cambios de algunos factores sociales, demográficos, el microambiente familiar, las políticas socioeconómicas, así como el grado de conocimiento que poseen sobre Salud Sexual y Reproductiva (SSR). La adolescencia y la juventud son momentos de la vida en el que las conductas de riesgo son la mayor parte de las causas que originan lesiones, trastornos de salud, secuelas y en oportunidades hasta la muerte en ambos sexos, por otra parte, es en esta etapa donde se van definiendo la mayor parte de las prácticas que determinan las opciones y estilos de vida en los que se sustentan la autoconstrucción de la salud.

En las últimas décadas, las ciencias de la salud han redimensionado el proceso salud enfermedad, con énfasis en los conceptos de salud integral de las personas y el de promoción de la salud, los que han adquirido un carácter protagónico. De este modo, la salud emerge como un proceso dinámico de construcción personal, colectiva y social, donde los aspectos macro del contexto económico, político se conjugan con los aspectos micros referidos a los individuos y su entorno.

La promoción de la salud constituye un proceso que abarca las acciones dirigidas principalmente a fortalecer las habilidades y capacidades de los individuos y grupos, así como las encaminadas a modificar las condiciones sociales y ambientales, con el fin de mitigar su impacto en la salud pública e individual. El fin último de dichas acciones es propiciar espacios saludables donde los diferentes actores involucrados participen responsablemente en el mantenimiento y mejoramiento de su bienestar.

La promoción de salud cumple sus objetivos mediante una variedad de actividades encaminadas a fomentar comportamientos y estilos de vida saludables. Se centra en las elecciones y responsabilidades personales y en el cambio social del medio. Utiliza una variedad de estrategias complementarias como la comunicación y educación para la salud, la participación comunitaria y el empoderamiento social, las políticas públicas y la abogacía. De ahí que se plantee que ambas se vuelven, cada vez más, un binomio inseparable, por encima mismo de los propios medios, técnicas e instrumentos empleados, y esto fortalece, enriquece y modifica, en



forma consciente e informada, conocimientos, actitudes o comportamientos a favor de la salud.

Un enfoque especialmente efectivo es el trabajo en grupo de iguales. Sus principales ventajas son: mayor adecuación de los contenidos y estrategias, más motivación y crédito de la información. En este sentido, los adolescentes y jóvenes conceden mayor valor a la información obtenida en el grupo, que a la suministrada de forma autoritaria y por emisores con pocos puntos de contacto con ellos.

La educación juega un papel fundamental, ya que constituye la base del conocimiento y permite el desarrollo de las destrezas que habilitan, tanto al adolescente, como al joven para tomar decisiones y ser responsables en materia de salud. Por tanto, se hace necesaria una educación sexual de carácter alternativo que ofrezca a este grupo la posibilidad de elegir patrones y comportamientos en correspondencia con su forma particular de interpretar la sexualidad y determinar su manera de expresarla y sentirla de forma libre, lo que permite armonizar lo individual y lo social y enriquecerla sin conflictos antagónicos.

La adolescencia y la juventud son edades aún tempranas, que resultan favorables para modificar enseñanzas rígidas, mitos, tabúes, creencias y formas de conductas que hayan influido en su formación, y así contribuir a que en su etapa de adultos manifiesten autorresponsabilidad en el cuidado de su salud. Los jóvenes en ocasiones carecen de los medios y la preparación para lograrlo, esto se comprueba en la poca percepción de riesgo, en la no protección en sus relaciones sexuales, en el cambio frecuente de parejas y en los embarazos no deseados.



JUSTIFICACIÓN

Para que la educación cumpla una función primordial en la sociedad, el proceso educativo que es continuo y permanente, es determinante en el desarrollo de la socialización de la cultura en la sociedad. Está presente en todas las etapas y momentos de la vida, por cuanto se inicia en el hogar, para luego continuar en las instituciones educativas o de trabajo, desde el sitio donde se desarrolle y viva el hombre y mujer, es así como es el elemento esencial, que incide en el proceso y desarrolla de la persona, además de su formación como ciudadano.

El proyecto a investigar es ¿Cómo contribuir a la prevención de embarazos prematuros y a la prevención de enfermedades infectocontagiosas en la Institución Educativa Agrícola Risaralda? Se pretende que los estudiantes tomen conciencia sobre la importancia de una sexualidad responsable y a la vez aclarar sobre ciertos tabúes que se tienen, permitiendo mejorar el entorno familiar de la comunidad y lograr formar jóvenes con valores que sirvan de ejemplo a la sociedad.

Asimismo, vale la pena hacer hincapié que los embarazos a temprana edad y las enfermedades de transmisión sexual traen consigo consecuencias importantes que repercuten en el resto de la vida de los jóvenes. Dificultando su desarrollo como futuros profesionales, e incluso, afectando gravemente su salud.

OBJETIVOS

Objetivo General. Promover la educación sexual en los jóvenes del bachillerato del Instituto Agrícola Risaralda del municipio del Zulia.

Objetivos Específicos.

Generar estrategias educativas que permitan la vinculación de los adolescentes con el tema.

Identificar la importancia de esta temática en el desarrollo de los estudiantes del Instituto técnico agrícola.

Brindar espacios que permitan difundir la educación sexual en la institución educativa.



CONFORMACIÓN DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

El grupo de investigación está conformado por alumnos del grado octavo, las edades de ellos oscilan entre los 13 y 18 años.

Cristian Camilo	18	Octavo
Zahine	15	Octavo
Leddy Liliana	15	Octavo
Heidy Katherine	15	Octavo
Susana	14	Octavo
Brenda Michel	15	Octavo
Jorge Ivan	15	Octavo
Cristian Camilo	15	Octavo
Diana Carolina	14	Octavo
Luis Alberto	13	Octavo
Andrés	14	Octavo



Figura 1. Logo del grupo



LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

Se realiza el ejercicio de aterrizaje del taller de la pregunta con los alumnos donde en un espacio constructivo y de aportes plurales los alumnos pueden expresar sus inquietudes, sus ideas y sobre todo se da lugar a un espacio de aportes importantes donde los adolescentes de forma individual participan en la elección de las preguntas que les parecen más importantes y finalmente se llega a la pregunta elegida para desarrollar la investigación.

1. ¿Influye la falta de conocimiento e información sobre prevención y protección en los altos índices de embarazos en adolescentes en la región?
2. ¿El núcleo familiar puede intervenir en la toma de decisiones frente a la vida sexual del adolescente?
3. ¿Cuando se alcanza la madurez sexual?
4. ¿El grupo de pares ejerce gran influencia en el adolescente a la hora de tener experiencias sexuales?

La pregunta seleccionada fue:

5. ¿Cómo articular a toda la comunidad educativa en el proceso de reeducación sexual, enfocado a la prevención de embarazos en adolescentes y a la protección frente a las diversas infecciones de transmisión sexual?

La discusión se desarrolló contando con la participación activa de los adolescentes, los alumnos de 8B participaron de manera voluntaria y asertiva, ellos encontraron el espacio propicio para poder expresar sus múltiples inquietudes sobre un tema tan determinante en su etapa, a su vez este ejercicio les dio la posibilidad de realizar intervenciones hechas de manera respetuosa y con la espontaneidad propia de su edad.



EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Dentro de la institución educativa se ha presentado noviazgos y a la vez embarazos prematuros dando como resultado las inadecuadas relaciones de los estudiantes, por ello se trata de iniciar un proceso investigativo con la ayuda de la comunidad educativa con el fin de evitar dicha situación, tratar de prevenir embarazos y a la vez enfermedades de transmisión sexual.

Se planea abrir espacios dentro del Establecimiento Educativo en donde los muchachos con confianza puedan expresar sus dudas correspondientes a la sexualidad. Asimismo, es importante que producto de estas actividades, los jóvenes tengan conceptos, fundamentos, e ideas que desarrollen su responsabilidad sexual, con la finalidad de prevenir embarazos a temprana edad y enfermedades de transmisión sexual.

TRAYECTORIA DE LA INDAGACIÓN

La investigación se encuentra enmarcada dentro del orden cualitativo ya que se analizaban las percepciones que tenían los integrantes de una comunidad con el fin de conocer el tema sobre educación sexual. También es descriptiva porque se expone el tema ante la comunidad y se describe lo que se piensa de ella.

Se emplearon diversas entrevistas con el fin de conocer lo que opinaban los alumnos sobre la educación sexual que tenían en la institución.

La población de estudio fueron los estudiantes de bachillerato de la institución.

Los jóvenes al formular la pregunta se basan en sus conocimientos previos dando un enfoque a la problemática desde un solo aspecto sin tomar en cuenta que el medioambiente es conformado por muchos aspectos relacionados con los ecosistemas. La problemática enfocada en el proyecto de investigación fue generada por las preguntas realizadas por los alumnos, demostrando una gran capacidad creativa, liderazgo, compromisos con sus pares en la conformación del grupo investigativo, aportando las vivencias en sus entornos familiares, comunitarios y escolares a este proyecto.



RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS DE INDAGACIÓN

Para la recolección de la información se efectuaron visitas domiciliarias antes de la aplicación del proyecto, para vincular a los padres de familia en la temática y mostrarles la importancia de desarrollar un proyecto de educación para la sexualidad y la convivencia, se hizo una entrevista a algunos jóvenes de todos los grados y los padres de familia, para obtener un soporte teórico respecto a las necesidades, conocimientos y adecuado manejo al tema de la sexualidad. Se hizo un seguimiento y observación del comportamiento de los niños en la Escuela y ambiente familiar a algunas familias.

Durante la salida de campo se observó la colaboración de los padres de familia y de la comunidad educativa para desarrollar la entrevista.

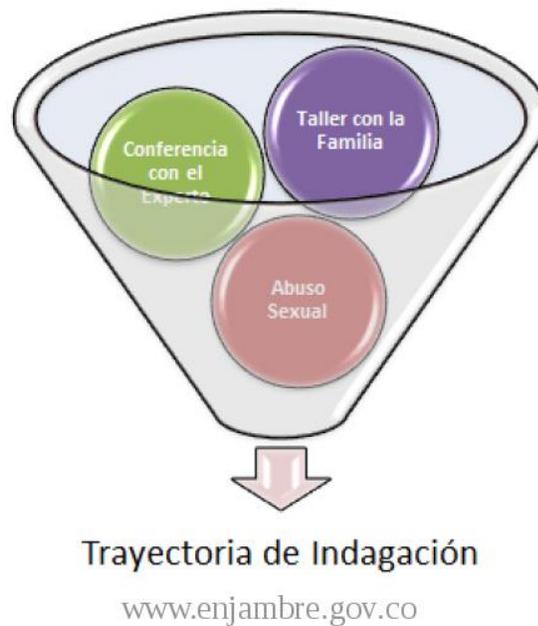


Figura 2. Ilustración de la trayectoria de indagación



Nombre	Desde	Hasta	responsable
TALLER. 3 MÉTODOS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR.	2015-11-11	2015-11-11	Grupo de investigación
-DIALOGO.- ABUSO SEXUAL MALTRATO INTRAFAMILIAR	2015-10-15	2015-10-15	Grupo de investigación
EL DIALOGO Y COMUNICACIÓN EN LA SOLUCIÓN DE CONFLICTOS.	2015-09-23	2015-09-23	Grupo de investigación
TALLER 2. CONOCIENDO A MI HIJO -COMO HABLAR DE SEXUALIDAD A MI HIJO.(JUEGO DE ROLES)	2015-08-12	2015-08-12	Grupo de investigación

Figura 3. Cronograma de actividades realizadas.



Figura 4. Realización de actividades.



REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Problema observado: El desconocimiento del uso de los métodos anticonceptivos.

Descripción:

- El uso de los métodos anticonceptivos se asume como un tabú ya que por falta de información no los tienen en cuenta y no es muy claro.
- La falta de un proyecto de vida.
- Concientizar a los jóvenes que tienen que capacitarse ya que una mala decisión los marca de por vida.

Durante la ejecución de las actividades:

1. Taller. Conociendo a mi hijo - ¿Cómo hablar de sexualidad a mi hijo? (juego de roles)

En la realización de esta actividad se vio como los padres de familia y los mismos adolescentes sienten pena y temor de hablar sobre este tema ya que al parecer siempre se relaciona con la parte morbosa de la relación sexual y no como un acto natural de los seres humanos.

2. El dialogo y comunicación en la solución de conflictos

Esta actividad funciona como apoyo para fomentar relaciones de comunicación entre los compañeros con el fin de que ellos puedan hablar claramente del tema que quieran en los términos necesarios.

3. Dialogo. Abuso sexual, maltrato intrafamiliar

Con esta participación los alumnos aprendieron a identificar los diferentes problemas a los que posiblemente se van a enfrentar, como se puede solucionar y que hacer para que esto no deje secuelas.

4. Taller. Métodos de planificación familiar

Esta actividad sirvió como motor para que la población en estudio conociera cuales métodos sirven para planificar entre esos: el condón, pastillas anticonceptivos, dispositivos intrauterinos, inyecciones.



CONCLUSIONES

La educación sexual está íntimamente ligada al núcleo familiar y también a la confianza que hay entre cada uno de sus integrantes, los jóvenes hoy en día no saben cómo expresar sus dudas por miedo a ser castigados por sus padres ya que sienten que al preguntar sobre estos temas sus padres automáticamente pensarán que su vida sexual ha comenzado.

Los adultos también tienen miedo a contestar estas preguntas porque no se sienten con la confianza de sostener una charla educativa con sus hijos y prefieren evadirlo o en otros casos delega estas funciones solo a las instituciones educativas.

La participación del grupo de investigación en la realización de estas actividades permitió difundir información, siendo algo más directo para los jóvenes ya que se entregaron plegables y cada reunión significaba una charla donde ellos daban a conocer toda la información que habían encontrado a través de artículos e internet.

BIBLIOGRAFÍA

Calero JL. Adolescencia y Salud Reproductiva. Sexología Sociedad. 2007;2(8):6-8.

Sanabria Ramos G, Rodríguez Cabrera A, Rojo Pérez N. Promoción y Educación sexual para la salud sexual y reproductiva. Santo Domingo, República Dominicana: Editorial Centenario; 2007.

Jiménez García C, Ballester Arnal R. Eficacia diferencial de distintas estrategias de prevención del SIDA para promoción del sexo seguro y la realización de las pruebas diagnósticas del VIH en estudiantes universitarios [tesis]. Castellón de la Plana; 2008 [citado 26 Ago 2009]. Disponible en: <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10803/10513>

Saeteros Ochoa D, Saeteros Hernández R. Diseño de un Programa de Comunicación para promover el sexo seguro en estudiantes de la Escuela Superior Politécnica [tesis]. Riobamba, Ecuador: EPES; 2002.

Otero Beceiro J, Fariñas Reinoso AT, Mora González S. Conocimientos y prácticas de protección de infecciones de transmisión sexual en adolescentes varones. En: Sanabria Ramos G, Rodríguez Cabrera A, Rojo Pérez N, editores. Promoción y Educación sexual para la salud sexual y reproductiva. Santo Domingo, República Dominicana: Editorial Centenario; 2007. p. 77.



AGRADECIMIENTOS

En especial agradecimiento a los alumnos que apoyaron el proceso de investigación.

A las directivas de la institución.

A la gobernación del departamento.

Al proyecto enjambre y a sus asesores.