

**ESTADO DE ARTE**  
**AMIGOS DE LA COMUNIDAD**  
**EDUCACIÓN SEXUAL PREVENTIVA EN ADOLESCENTES**

**Julia Alvarado Thimeos**

**RESUMEN**

La educación sexual escolar resulta controversial en la medida que el tema está atravesado tanto por prejuicios de las familias y de los educadores como por diferentes posturas políticas y religiosas. Por este motivo, se consideró relevante realizar una investigación para intentar comprender razones y significados que le otorgan a la sexualidad las adolescentes de un liceo de niñas de Santiago de Chile. En el presente trabajo se reflexiona en torno a algunos conceptos relativos a la sexualidad y a la educación sexual. Asimismo, se muestra el diseño de la investigación y se entregan algunos resultados de la misma, la cual puede proporcionar datos relevantes tanto para padres como para profesores.

**MARCO METODOLÓGICO**

En primer lugar, se debe destacar que el objetivo de la investigación fue “Explorar las percepciones y significados de la sexualidad de niñas adolescentes de 15 a 18 años del Liceo Municipal Javiera Carrera de la comuna de Santiago de Chile”.

A partir de lo anterior se formularon los siguientes objetivos específicos:

1. Determinar los sentidos que otorgan las adolescentes entre 15 a 18 años a las relaciones sexuales.
2. Conocidas las conductas de riesgo en la literatura, evaluar cuáles de ellas se relacionan preferentemente con la conducta sexual de las adolescentes del estudio.
3. Elaborar orientaciones para el diseño de un programa de educación en sexualidad para adolescentes entre 15 y 18 años.

**Definición de la investigación:** Se optó por instrumentos de corte cuantitativo como la encuesta y también de corte cualitativo como los focus group.

**Instrumentos de recolección de datos:**

Cuestionarios y árbol temático: El Instrumento cuantitativo fue la encuesta, aplicada a 1.950 estudiantes de 15 a 18 años, de los cursos de 1° a 4° medio Científico Humanista del Liceo Municipal Javiera Carrera de la comuna de Santiago de Chile. Las principales variables de investigación cuantitativa fueron:

## ESTADO DE ARTE

### AMIGOS DE LA COMUNIDAD

<b>Dimensión 1: Sexualidad:</b>	
Sub dimensión 1.1.	Relaciones sexuales coitales.
Sub dimensión 1.2.	Promedio de inicio de relaciones sexuales coitales.
Sub dimensión 1.3.	Promedio de edad de la pareja de inicio de relaciones sexuales coitales.
Sub dimensión 1.4.	Lugar en que conoció a su pareja en su primera relación sexual coital.
Sub dimensión 1.5.	Vínculo con la pareja en su primera relación sexual coital.
Sub dimensión 1.6.	Uso de algún método anti conceptual con la pareja en su primera relación sexual coital.
Sub dimensión 1.7.	Tipo de uso de método anti conceptual con la pareja en su primera relación sexual coital.
Sub dimensión 1.8.	Motivación del uso de método anti conceptual con la pareja en su primera relación sexual coital.
Sub dimensión 1.9.	Conversación previa respecto al uso de método anti conceptual con la pareja en su primera relación sexual coital.
Sub dimensión 1.10.	Continuidad en el uso de algún método anti conceptual con la pareja en sus próximos encuentros sexuales.
Sub dimensión 1.11.	Frecuencia en el uso de algún método anti conceptual con la pareja en sus próximos encuentros sexuales.
Sub dimensión 1.12.	Lugares de encuentros sexuales con la pareja.
Sub dimensión 1.13.	Cantidad de parejas sexuales hasta el día de la encuesta.
Sub dimensión 1.14.	Relaciones sexuales con dos personas en forma paralela.

El instrumento cualitativo árbol temático fue aplicado a 48 estudiantes de 15 a 18 años, de los cursos de 1° a 4° medio. Se establecieron los siguientes criterios de exclusión respecto de las alumnas que se encontraban en las siguientes situaciones:

- Embarazadas con dos o más meses de gestación
- Se encontraban en situación de duelo reciente
- Están en tratamiento psicológico en los últimos tres meses

<b>Dimensión 2: Auto cuidado</b>	
Sub dimensión 2.1.	Riesgo de contraer SIDA respecto a sus compañeras de curso.
Sub dimensión 2.2.	Relaciones sexuales con personas del mismo sexo, sexo opuesto.
Sub dimensión 2.3.	Opinión de iniciación sexual.
Sub dimensión 2.4.	Edad ideal para iniciación sexual en hombres y mujeres.
Sub dimensión 2.5.	Motivos principales de porqué no han tenido relaciones sexuales aún.
Sub dimensión 2.6.	Es posible tener sexo con una persona con la que recién empiezas una relación.
Sub dimensión 2.7.	Métodos anticonceptivos para: SIDA, embarazo, enfermedades de transmisión sexual.
Sub dimensión 2.8.	Acceso a métodos anti conceptivos.
Sub dimensión 2.9.	A quién pedirías dinero para acceder a comprar métodos anti conceptivos.
Sub dimensión 2.10.	Tus amigas usan algún métodos anti conceptivos en sus relaciones sexuales.
Sub dimensión 2.11.	Nivel de acceso a algún métodos anti conceptivos.
Sub dimensión 2.12.	En qué circunstancias no usarías algún método anti conceptual.
Sub dimensión 2.13.	Alguien te enseñó a usar algún métodos anti conceptual.
Sub Dimensión 2.14.	Has tenido algún embarazo no planificado.
Sub Dimensión 2.15.	Razones para interrumpir el embarazo planificado

## ESTADO DE ARTE

### AMIGOS DE LA COMUNIDAD

Las principales variables de investigación cualitativas son:

Dimensión	Variables
<b>Sexualidad</b>	Actitudes, trayectorias hacia una sexualidad, valoraciones sobre la sexualidad, las relaciones sexuales, creencias, sexo, encontrar una pareja, la iniciación sexual, lugares de aprendizaje de la sexualidad: liceo, familia grupos de pares, la dualidad de la sexualidad: solo placer o solo amor, a partir de las biografías: distancias generacionales.
<b>Enfermedades de Transmisión Sexual/ VIH Sida</b>	Autocuidado, realidades respecto del uso del condón, el lugar de la prevención, pareja única, el carrete, el SIDA como un corolario de una época, la ruta del amor y la diversidad, tensiones entre sexo y enfermedades de transmisión sexual.
<b>Embarazo adolescente</b>	Autocuidado, realidades respecto del uso del condón, el lugar de la prevención, pareja única, el carrete, el SIDA como un corolario de una época, la ruta del amor y la diversidad, tensiones entre sexo y enfermedades de transmisión sexual.
<b>Estrategias de prevención</b>	Percepciones, embarazo juvenil, riesgos de embarazo, autocuidado, relaciones familiares, maternidad y paternidad: son lo mismo.

**Población y muestra:** La muestra de esta investigación es probabilística y consideró a las estudiantes de 1° a 4° medio que asisten regularmente a clases. La muestra fue probabilística intencionada en todas sus etapas, los resultados se podrían inferir con un 95% de confianza y un error muestral de 4,9%. La muestra para los grupos focales es no probabilística estructural por cuotas a partir de los objetivos de la investigación. Con relación al nivel socio-económico, se optó después de las pruebas piloto, por utilizar la Matriz ESOMAR. Dicha matriz utiliza dos variables centrales:

1. El nivel de educación alcanzado por el principal sostenedor del hogar y 2. La categoría ocupacional del principal sostenedor del hogar. Ambas variables luego se combinarán en una "Matriz de Clasificación Socio-Económica", la que determina el nivel socioeconómico de cada familia de acuerdo con las combinaciones entre ambas variables.

### CONCLUSIONES

- 1 Lentamente la cultura de la prevención de embarazos no deseados y de las ETS va penetrando en la juventud que accede a colegios con calidad académica como el estudiado.

- 2 Las primeras relaciones sexuales, en el caso de las estudiantes del liceo, se dan en un marco de relaciones afectivas, con los pololos. La edad promedio es 16 años.

- 3 El rol de la familia en esta materia aparece desdibujado, la situación de padres ausentes que no informan ni se comunican en este tema con los hijos es decidor. Las informaciones se obtienen fundamentalmente, del grupo de pares y de los medios de comunicación masivos.

- 4 En el contexto de falta de respuestas ante la irrupción de lo sexual, los jóvenes (adolescentes) van construyendo sus propias normas, creando sus propias

## **ESTADO DE ARTE**

### **AMIGOS DE LA COMUNIDAD**

expresiones de sexualidad, sin tener soporte psicológico ni madurez suficiente para ello.

5 El sistema educativo se ve interpelado por las situaciones derivadas de las expresiones de la sexualidad juvenil, sin tener muchas veces, herramientas ni autoridad reconocida para intervenir positivamente. Sin embargo, los colegios hacen lo que pueden, según los recursos humanos y materiales con que cuentan.

6 Los programas de educación sexual escolar deben asumir su tarea en estrecha colaboración con los padres, con mediadores cercanos en edad y en cultura reproductiva para establecer comunicación con los jóvenes.

## ESTADO DE ARTE

### AMIGOS DE LA COMUNIDAD

#### ESTRATEGIA EDUCATIVA SOBRE PROMOCIÓN EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA PARA ADOLESCENTES Y JÓVENES UNIVERSITARIOS.

Dra. Aida Rodríguez Cabrera  
Dra. Giselda Sanabria Ramos  
Msc. Mariaelena Contreras Palú  
Msc. Belkis Perdomo Cáceres

2013.

**Objetivo:** mostrar el diseño y resultados de la implantación de una estrategia educativa extracurricular, de tipo participativa, dirigida a mejorar la salud sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes en instituciones universitarias cubanas.

**Métodos:** se realizó un estudio de desarrollo con la aplicación de técnicas cuantitativas y cualitativas. Se identificaron las necesidades de aprendizaje sobre el tema mediante el modelo de Leiva González. Se aplicó un cuestionario estructurado en 592 estudiantes de dos instituciones universitarias en La Habana, se realizaron además, grupos focales y entrevistas en profundidad a expertos.

**Resultados:** se diseñó una estrategia educativa extracurricular conformada por el componente capacitación y comunicación articulados entre sí y que se desagregan en un conjunto de acciones. Se encontraron deficiencias en la educación sexual, baja percepción del riesgo de un embarazo o de contraer alguna infección de transmisión sexual, prácticas de cambio frecuente de parejas, tanto en sexo masculino, como el femenino; comienzo temprano de las relaciones sexuales y bajo uso del condón, unido a poca comunicación entre padres e hijos.

**Conclusiones:** el diseño de la estrategia educativa conduce a fomentar un pensamiento responsable sobre salud sexual y reproductiva en los estudiantes. Su implantación ha sido factible y ha brindado buenos resultados en los adolescentes y jóvenes y además, hace que los mismos una vez egresados de sus respectivos perfiles de formación puedan realizar correctamente actividades de promoción, prevención y educación para la salud en la población donde trabajen.

<http://www.scielosp.org/pdf/rcsp/v39n1/spu15113.pdf>

## **ESTADO DE ARTE**

### **AMIGOS DE LA COMUNIDAD**

#### **EDUCACIÓN SEXUAL Y LOS ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE ARAUCA**

**Maria Élcida Cáceres Flórez  
Luz Stella Castro Lima  
Necty Johana Sarmiento Sánchez  
Aldrin Helí Rodríguez Luna**

**2003**

#### **RESUMEN**

La presente investigación se realizó en cuatro colegios públicos diurnos del Municipio de Arauca, con una muestra representativa de 144 estudiantes entre las edades de 10 a 17 años. Se indagó sobre la Educación Sexual y Reproductiva que se imparte en estos, según la resolución 03353 julio/93, por la cual se establece el desarrollo de proyectos y programas institucionales de Educación Sexual para las normas educativas del país.

En el desarrollo del presente, se empleó la metodología de diseño cuantitativo tipo descriptivo; cuyos resultados se consagran en la propuesta Educación sexual Excelente en el Municipio de Arauca, que contribuye a mejorar la calidad de vida de los adolescentes, evitando que el desconocimiento lleve a que se frustren sus aspiraciones y brinda la posibilidad de que estas políticas sean aplicadas al Plan Educativo Institucional.

#### **INTRODUCCIÓN**

La presente investigación se realizó para identificar “qué tipo de educación sexual y reproductiva se imparte en los colegios públicos diurnos de la ciudad de Arauca, teniendo en cuenta la resolución 03353 del 02 de julio de 1993”, por la cual se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de educación sexual en la educación básica del país.

El medio social forma al individuo y lo hace apto para desarrollarse en su entorno en el cual se reproduce, renueva, consolidan las estructuras y capacidades sociales; que se transmiten de generación a generación, practicando los valores y saberes de cada raza y de acuerdo a cada región geográfica, así será el comportamiento y la destreza del individuo.

El inicio temprano de la vida sexual, conduce muchas veces a embarazos no planeados y en algunos casos en la formación precoz de una familia, aún cuando

## **ESTADO DE ARTE**

### **AMIGOS DE LA COMUNIDAD**

las jóvenes adolescentes no tienen la capacidad de asumir esta responsabilidad, aunque conocen todos los métodos de planificación familiar no los utilizan.

Con la maternidad temprana de las adolescentes, el bajo nivel educativo se puede observar que es un problema de salud y social, por muchos embarazos no deseados y la irresponsabilidad de las mismas para la crianza de sus hijos.

La edad a la cual las mujeres comienzan su vida reproductiva, constituye uno de los factores demográficos determinantes de la fecundidad de una población, al mismo tiempo que afecta en forma importante los niveles de mortalidad materna, mortalidad infantil y abortos.

Estudios realizados por (ENDS 2000), edad de la madre al primer nacimiento en Colombia muestra que las adolescentes son madres a partir de los 15 años; y en Arauca el inicio de la maternidad es de los 10 a 11 años ya que en el año 2000 se presentaron dos casos de embarazos en menores de 10 años y 11 años en el Municipio de Saravena.

La adolescencia es el periodo de la vida en el cual los seres humanos realizan el periodo de transición a la edad adulta y en el que quizás se “goza de buena salud”, pero en el cual probablemente, se adoptan con más frecuencia conductas de alto riesgo. Este periodo de la vida es muy importante debido a los cambios fisiológicos, donde es determinante la esfera sexual y reproductiva, el deseo de ganar un estatus social en el cual pueden ser autónomas, es decir dónde decidir por ellos mismos.

Por lo tanto la educación sexual y reproductiva es parte integral de su educación donde se vinculan todos los aspectos de “ser”.

En el marco legal en 1991, la Presidencia de la República a través de la Consejería para la Juventud, y la mujer inicia la elaboración de un Plan Nacional de Educación Sexual, la Ley 115 de febrero 8 de 1994, Ley General de Educación y su artículo 14 establece en el literal e) la obligatoriedad de cumplir con “la educación sexual impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad”.

Así como el propósito de mejorar la calidad de vida de las adolescentes, se puede lograr proporcionando estrategias que conlleva al desarrollo integral de la comunidad de estudiantes adolescentes, y de esta manera evitar que se frustren muchas de las aspiraciones de los estudiantes adolescentes, y además garantizar que estas políticas sean aplicadas al Plan Educativo Institucional – P.E.I.

En estudios realizados a nivel mundial sobre el nivel educativo y los embarazos a temprana edad en las adolescentes, se evidencia que el 36% no tienen educación

## ESTADO DE ARTE

### AMIGOS DE LA COMUNIDAD

y el 32% tan sólo han cursado la primaria, el 21% sin educación y el 28% las que asisten a establecimientos educativos.

Ante la problemática anterior el trabajo, despertó el interés de los investigadores para realizar el estudio que pretendió indagar y conocer ¿qué tipo de educación sexual, están recibiendo los adolescentes de los colegios públicos de la ciudad de Arauca?, durante el primer semestre de 2003.

Esta investigación se dirigió, a los estudiantes de bachillerato cuyas edades oscilan de 10 a 17 años y que se encuentran matriculados en los cuatro colegios públicos diurnos del Municipio de Arauca, que son: María Inmaculada, Santander bachillerato, Simón Bolívar y el Cristo Rey, buscando que los adolescentes que poco se tienen presente para el desarrollo de programas de salud, sean ellos quienes participen en la elaboración de una propuesta de educación sexual. A través de sus intereses y motivaciones

La información requerida para el cumplimiento de los objetivos de la investigación fue recolectada, a través de la metodología de un diseño cuantitativo de tipo descriptivo.

Los principales resultados que se dieron en la investigación sobre cuál es el tipo de educación que se da en los Colegios públicos del municipio de Arauca son; la educación que se da es de tipo informal según el artículo 43 de la Ley 115 de 1994 (febrero 8), el PEI de los colegios actualmente no tienen proyectos en la educación sexual y reproductiva, que orienten y beneficien a los adolescentes araucanos únicamente, sólo se realizan talleres y sesiones educativas esporádicas y complementarias, sólo un colegio público de los cuatro existentes coordina con grupos interdisciplinarios del (Instituto Departamental de Salud -IDESA-, para presentar charlas educativas a los adolescentes.

La investigación demostró que es necesario fortalecer la educación en los padres de familia porque los estudiantes adolescentes encuestados afirmaron que la persona indicada para orientar la educación sexual deben ser los padres (el 21%), y en segunda instancia, los profesionales de enfermería.

Reconociendo la importancia e indispensable de estos profesionales en este proceso, por su formación esencial en brindar “cuidado de la salud a las personas”, prioritariamente en las acciones en promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

Se recomienda a la Secretaría de Educación y a la Secretaría de Salud, realizar proyectos de Educación Sexual y Reproductiva, que capaciten, actualicen y orienten

## **ESTADO DE ARTE**

### **AMIGOS DE LA COMUNIDAD**

a docentes y padres de familia, para que estos proyectos sean ejecutados en una forma eficiente y con calidad.

Es importante señalar que la Universidad Nacional de Colombia, Sede Arauca, la Facultad de Enfermería, a través de la formación de enfermeras y enfermeros líderes en la educación en salud y en este caso específicamente en educación sexual, contribuye a fortalecer la visión de cómo realizar el proceso de educación en los adolescentes araucanos, como aporte al mejoramiento de la calidad de vida, porque considera que la sexualidad es una parte fundamental en el desarrollo del ciclo vital del hombre, sino en el eje de la vida cotidiana del hombre y de la mujer.

Con los resultados obtenidos en la investigación “¿Qué tipo de Educación Sexual y Reproductiva se imparte en los Colegios diurnos de la ciudad de Arauca?”, se elaboró una propuesta llamada “Educación Sexual excelente para los adolescentes araucanos”, la cual consta de cuatro etapas a ejecutar y en cuál se beneficien los adolescentes, padres de familia, profesores y la comunidad en general del municipio de Arauca, por cuanto fue creada y elaborada, teniendo como fundamento los resultados y necesidades expresadas por los adolescentes y los colegios que participaron en el estudio.