



INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes Junio de 2016



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Para la composición y entrega del informe debe tener en cuenta los siguientes lineamientos:

La organización de un informe de investigación debe ser el escrito general que resuma el planteamiento del problema, las metas alcanzables para el óptimo desarrollo de la investigación, además de la importancia de proyectar la ruta metodológica que es la que permite darle cuerpo a la investigación; por último anexar los resultados y las conclusiones. (Formato Arial 12, justificado, interlineado 1,15)



FACTORES SOCIALES QUE INICIDEN EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

GABRIELISTAS ESTADISTICOS

Investigadores:

Cañas Melgarejo Daniel Alfonso

Duarte León Víctor Manuel

Duarte Ravelo Ángela Judith

Flores Rico Keila Fernanda

García Correa Jiseth Daniela

Gelvéz Pérez José Luis

Gómez Hernández Dayana

Jaimes Jaimes Marlyn Yurley

Jaimes Torres Diego Andrés

Lizcano Ramos Yofran Humberto

Manrique Barajas Andreina

Montero Clavijo Dayanis Michell

Parra González Nayely Johnangys

Sanabria Guerrero Marlon Joaquín

Sanabria Niño Andrea Katherin

Sequeda Cristancho Darly

Torres Escudero Neis Abigail

Wilches Eslava Dayver

Co Investigadores:

Gladys Marina Mantilla Reyes

Colegio Luis Gabriel Castro – Villa del Rosario



CONTENIDO DEL DOCUMENTO

- **Resumen:**

El proceso de investigación que se ha ejecutado en el Colegio Luis Gabriel Castro, perteneciente al municipio de Villa del Rosario; pertenece a la línea de investigación “Derecho juvenil e infantil”, donde los estudiantes del plantel educativo, han presentado la inquietud en indagar, ¿Cuáles son los factores que inciden de manera negativa en el mal comportamiento de los estudiantes del plantel educativo? Ya que se han presentado conflictos dentro del establecimiento que han afectado la convivencia sana y normal para la ejecución de las actividades académicas; reconociendo que dentro de estos factores es necesario indagar, la relación que tiene el educando en su entorno familiar; debido que no es de difícil conocimiento que algunos hábitos familiares se traen consignados en el comportamiento del estudiante dentro y fuera del aula.

El estudiante realiza como fase primordial; la identificación de un problema que interese en resolverse, y que se cuente con los recursos humanos, tecnológicos y económicos para ser solucionado, encontrándose, que esta inquietud en su solución, permite hallar respuestas y dejar consignado que es de importancia el realizar un seguimiento oportuno y claro, a aquellos problemas sociales que han afectado con el pasar del tiempo en la formación del educando.

- **Introducción:**

Factores psicosociales que influyen en las conductas agresivas de niños y niñas en edad de tres años del colegio Comfama de barrio Manrique 2013

Autores: Daymaru Suarez Córdoba, Mary Bertina Zapata Arroyave.

Año: 2013.

El comportamiento agresivo podría definirse como cualquier forma de acción violenta sobre los demás, la agresión involucra el deseo de lastimar, herir o dañar de algún modo, como resultado de los acontecimientos anteriores o posteriores al suceso agresivo. El presente trabajo tiene que ver con los problemas de agresividad con niños y niñas entre tres y cuatro años en edad preescolar de la institución educativa Comfama del barrio Manrique; la investigación surge gracias a la pregunta que se hacen los educadores al interior de sus aulas de clase, sobre el porqué los niños y las niñas a temprana edad presentan comportamientos agresivos frente a sus



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

pares, conduciendo a una desorientación emocional y a una desmotivación académica.

Para presentar una respuesta a esta pregunta inicial, se hizo necesario afianzar, más allá, del aula de clase y hacer una transición conectora con todo lo que emerge ésta problemática, orientando la investigación hacia la búsqueda del interrogante ¿Qué factores psicosociales influyen en las conductas agresivas de niños y niñas en edad de tres años del colegio Comfama del Barrio Manrique?. La investigación se realizó con la orientación de las teorías planteadas por los psicólogos Albert Bandura, Dollard, Freud, entre otros que publican la posibilidad de teorizar a la luz de sus investigaciones, algunos de los factores psicosociales que influyen en los comportamientos de los infantes grupo objeto de estudio, desde allí se aprovechó la investigación descriptiva desde el enfoque cualitativo.

Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural las mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales

Autores: Wilson Gilberto Meneses Botina, Sandra Lorena Morillo Carlosama, Gloria Esperanza Navia Atoy, María Carmenza Grisales Grisales.

Año: 2013

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Las Mercedes, ubicada en el sector rural del municipio de Popayán, y buscó comprender los factores sociales, económicos y culturales que inciden en el rendimiento académico. Los hallazgos de esta investigación permiten establecer que el rendimiento académico, no es sólo un asunto de voluntad del estudiante, sino que en él convergen múltiples factores que están en codependencia. Factores en los cuales están interrelacionados el estudiante, la familia (acompañamiento y apoyo), el docente (relación docente-estudiante y metodologías) y el contexto. En este sentido se considera que estos factores son generadores de entornos favorables que inciden en el rendimiento académico.

La opinión de los alumnos sobre la calidad de la educación

Autores: Álvaro Marchesi, Ricardo Lucena y Rodrigo Ferrer

Año: 2006.

Desde el año 1999, el patrocinio del Área Educativa de FUHEM (2), (Fundación Hogar del Empleado), ha permitido realizar una serie de estudios que tratan de recoger las opiniones de los alumnos, sus familias y



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

sus profesores sobre diferentes aspectos relacionados con la calidad de la educación. Así, en 1999, 2000 y 2001 se elaboraron tres trabajos basados en estudios de campo con los tres colectivos mencionados: en primer lugar padres y madres, a continuación los alumnos y, en tercer lugar, los docentes.

A partir del pasado 2005 se decidió repetir estudios similares a los realizados con objeto de poder comparar la evolución de las opiniones transcurridos seis años desde la primera evaluación. Este proceso se inició de nuevo con el estudio de las ideas de los padres, y ahora se presenta el protagonizado por los alumnos.

Sin embargo, el estudio llevado a cabo en 2006 no es, ni pretende ser, idéntico al anterior; la situación social no es la misma, ni la ley educativa se mantiene, ni los temas en debate coinciden. Por ello, debe entenderse que este trabajo tiene un doble valor: como estudio acerca de las opiniones del alumnado que ahora mismo ocupa las aulas de los centros de Educación Primaria (desde el tercer ciclo) y Educación Secundaria (obligatoria y post-obligatoria); y como análisis de la evolución de sus opiniones. Por otro lado, en alguna ocasión se ha realizado la comparación con las opiniones vertidas por los padres el pasado curso.

El estudio se ha realizado en centros de Educación Primaria y/o Secundaria de la Comunidad Autónoma de Madrid. La selección de los centros se realizó por muestreo aleatorio simple siendo la unidad central de muestreo el propio centro. Posteriormente se seleccionó un aula de cada uno de los niveles a los que se quería encuestar y a esos alumnos se les aplicó un cuestionario, individual y anónimo, de 68 ítems. De ellos, casi la mitad no se incluyeron en el primer trabajo.

La distribución final de la muestra se recoge en el siguiente cuadro.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

TOTAL	Variables		%	
1.998	Género	Varones	47,6	
		Mujeres	52,4	
	Titularidad del centro	Público	52,6	
		Privado	47,4	
	Nivel educativo	Primaria	49,9	
		Secundaria	1º y 2º ESO	13,0
			3º y 4º ESO	29,7
Bachillerato	7,4			

Como se puede observar en el cuadro, se han tenido especialmente en cuenta para el análisis de los datos tres variables: el género, la titularidad del centro y el nivel educativo cursado. Sin embargo, en ocasiones se han incluido otras, cuando se ha observado su relevancia. Concretamente, se ha manejado la opinión que el alumno tiene de sí mismo como estudiante, la que considera que tienen sus profesores de él y el nivel de estudios que le gustaría alcanzar.

El trabajo comienza con el análisis de los datos obtenidos, divididos en siete bloques: Factores que inciden en la educación; Factores que inciden en la calidad de la enseñanza; Cambios que deberían hacerse para mejorar la educación; Satisfacción con el centro escolar; Opinión sobre situaciones de conflictividad; Opinión sobre apoyo familiar; Creencias y valores del alumnado. Cada uno de dichos puntos finaliza con un breve resumen que recoge los resultados más reseñables.

Con posterioridad se presentan las conclusiones globales que pueden extraerse del estudio.

Factores que inciden en la educación

La mayoría de los alumnos considera que los factores que más influyen en su educación son el colegio y la familia, por ese orden.

Más del 80% de los alumnos otorga bastante o mucha importancia a los factores mencionados. A continuación sitúan la influencia de los amigos y amigas, relegando a los medios de comunicación al último lugar, especialmente las chicas.

En comparación con lo que opinan sus familias, los alumnos conceden mayor peso a la escuela y menos a los medios de comunicación.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Según se van haciendo mayores, los alumnos consideran menos relevante la influencia de la familia en su educación.

- **Justificación:**

Los problemas sociales actualmente son de preocupación para la sociedad, entorno familiar y escolar; debido que las actitudes y comportamientos que toman los estudiantes pueden encadenar y evidenciar conflictos que no son beneficiosos para un normal desempeño de actividades que se deben cumplir con responsabilidades dentro de un establecimiento educativo; es este desarrollo social que influye que el individuo se relacione y forme grupos en donde los enlaces de amistad deben ir marcados con valores como lo son; el respeto, solidaridad, tolerancia, y así generar una relación armónica basada en fundamentos sociales donde la calidad humana juega papel importante para el desarrollo normal de esta socialización.

El lograr poder identificar cuáles son los factores que influyen en la normalidad de la cotidianidad de actividades de desarrollo social, y comportamiento de delante de una sociedad, puede contribuir a la identificación y conocimiento desde raíz de los conflictos de tipo agresivo que pueden tener los estudiante en sus entornos escolares, reconociendo que estas conductas agresivas tienen consecuencias y repercusiones en el entorno, desarrollo y personalidad de los menores, también tienen unas causas que para el caso son conductas de gran importancia entender y conocer para poder intervenir y encontrar soluciones para este tipo de comportamientos, al mismo tiempo esta investigación puede identificar las acciones de tipo agresivo de algunos compañeros frente a otros.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Lo que propone esta investigación es identificar los factores sociales que pueden afectar conductas que no son normales para el desarrollo normal y habitual de las jornadas académicas de la institución.

- **Objetivos:**

Objetivo General

- Diagnosticar las causas que han generado conflictos, afectando la convivencia sana y normal de los estudiantes del establecimiento educativo Col. Castro.

Objetivos específicos

- Identificar efectos sociológicos sobre los estudiantes que han sido víctimas de conflictos de convivencia escolar.
- Relacionar la convivencia familiar con la convivencia escolar de los educandos.
- Examinar que el impacto de los conflictos para la sana convivencia de los estudiantes dentro y fuera del aula.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- Conformación del grupo de investigación:

APELLIDOS	NOMBRE	EDAD	GRADO
CAÑAS MELGAREJO	DANIEL ALFONSO	6-A	13
DUARTE LEON	VICTOR MANUEL	6-B	12
DUARTE RAVELO	ANGELA JUDITH	6-E	12
FLORES RICO	KEILE FERNANDA	6-D	13
GARCIA CORREA	JISETH DANIELA	6-F	13
GELVEZ PEREZ	JOSE LUIS	6-E	12
GOMEZ HERNANDEZ	DAYANA	7-B	16
JAIMES JAIMES	MARLYN YURLEY	7.A	13
JAIMES TORRES	DIEGO ANDRES	6-B	12
LIZCANO RAMOS	YOFRAN HUMBERTO	6-D	14
MANRIQUE BARAJAS	ANDREINA	7-A	14
MONTERO CLAVIJO	DAYANIS MICHELL	6-D	12
PARRA GONZALEZ	NAYELY JOHNANGYS	6-C	12
SANABRIA GUERRERO	MARLON JOAQUIN	6-E	12
SANABRIA NIÑO	ANDREA KATHERIN	7A	12
SEQUEDA CRISTANCHO	DARLY	6-C	12
TORRES ESCUDERO	NEIS ABIGAIL	7	12
WILCHES ESLAVA	A DAYVER	6-F	13



Logo del grupo de investigación



Evidencia fotográfica de integrantes que conforman el grupo de investigación.



- **La pregunta como punto de partida:**

Después de identificar el grupo de investigación que iniciar el trabajo de campo, se busca el espacio oportuno para lograr ejecutar la temática de trabajo “El taller de la pregunta” donde a través de una oleada de ideas y preguntas o inquietudes, los estudiantes muestran un intereses en común, escoge el tema en asocio, buscando que estos den solución a posibles problemas que aquejen a la comunidad educativa, estos temas (interacción social entre los estudiantes) y a partir de este, dieron paso interrogantes, dando los aportes significativos para la formulación de preguntas, al profundizar en la solución de estos, se arrojaban nuevas preguntas; mostrando así reflexiones, que se convierten en el cimiento de una nueva racionalidad; de esta manera el trabajo en equipo se escoge una pregunta de investigación, que permitirá darle sentido y significado al contexto que se requiere para lograr desarrollar una acción pedagógica, en busca de la solución de esta. La pregunta a trabajar es la siguiente.

¿Cuáles son los factores sociales que inciden de manera negativa en el comportamiento de los estudiantes de la jornada de la mañana de la institución educativa Colegio Luis Gabriel Castro, municipio de Villa del Rosario, Norte de Santander?

- **El problema de investigación:**

La conducta de un estudiante en su diario vivir influye en el transcurso cotidiano de sus labores académicas porque no es imposible de entender que así como ellos tiene sus relaciones personales dentro y fuera de su entorno familiar, así es como desean y comportan dentro de las aulas de clases, relacionando al colegio como otro lugar en el cual pasan una gran parte del tiempo para su proceso de formación integral; es por ello que es importante que estas conductas cuando son fuera de lo habitual se han consideradas de un valor significativa ya que así se da la importancia de una educación fuera del aula y ambiente escolar. Por ello se puede considerar que: “La agresividad infantil constituye, junto con la desobediencia, una de las principales quejas de padres y educadores respecto de los niños, dándose con frecuencia unidos ambos tipos de problemas. En este sentido, la agresividad infantil ha llegado, incluso hasta casi acaparar el significado del término “trastorno de conducta”, que referido a niños, se identifica para muchos, junto a otras acepciones no muy precisas como la de “trastornos caracteriales”, con los principales problemas de comportamiento presentados por los niños y uno de los



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

primeros por los que se demanda ayuda especializada a los psicólogos” (Serrano, 1996 p. 84). No solo se debe tener en cuenta el comportamiento de los infantes y menores de 8 años, ya que no solo es en la época de la niñez donde se ven estas actitudes si no que es en la etapa de la juventud y adolescencia donde se ven con más frecuencias este tipo de conductas, que si no se identifican las causas de dichos eventos se pueden considerar en un futuro como problemas ante una sociedad y su libre desarrollo.

3. SEGUNDA PARTE DEL CONTENIDO

- Trayectoria de la Indagación:

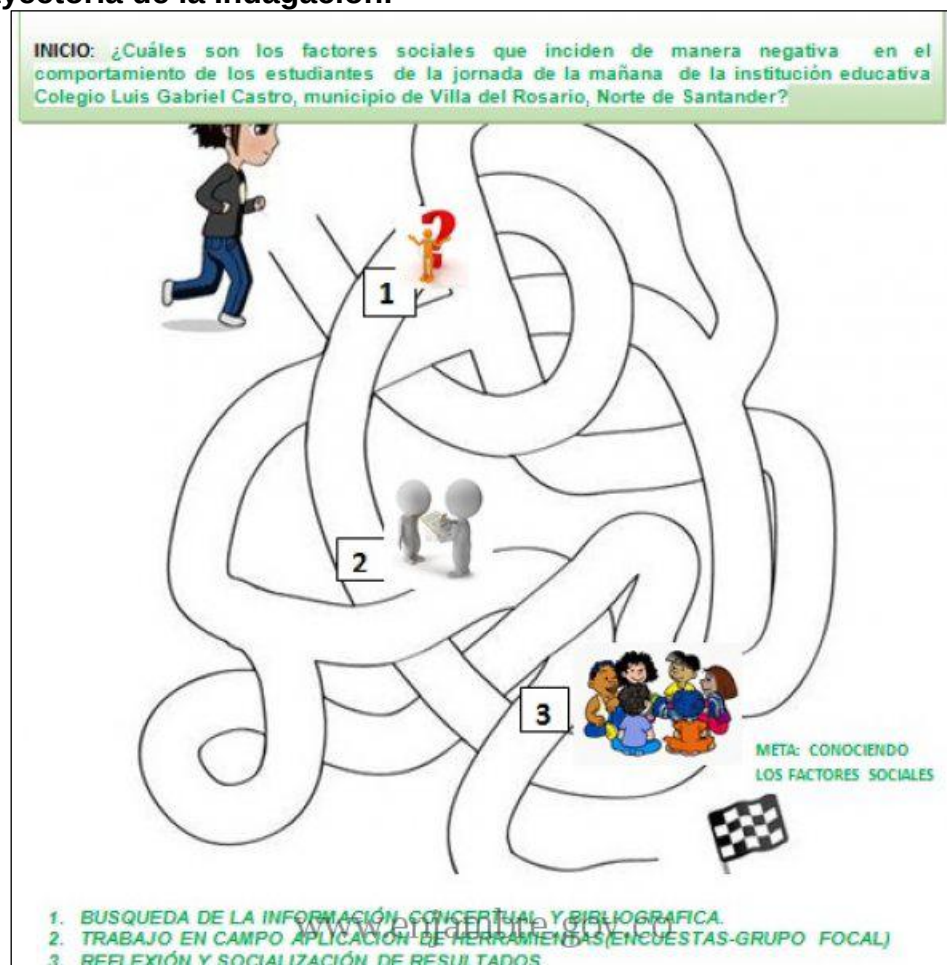


Diagrama de la trayectoria de la indagación del Grupo de Investigación

El recorrido de la trayectoria se basa en la ejecución la investigación social (estudio de la realidad social), desarrollando actividades, basadas en la metodología cualitativa, ya que es esta la que relaciona las investigación de tipo social, donde no se encuentra la objetividad como proceso



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

metodológico; se relaciona la observación no participante, donde los investigadores, no se incluyen en la población de estudio, así que con este ejercicio logran con ideas previas a que se enfrentan en la ejecución la población abordada presento muestras de educandos de los diferentes grados de escolaridad en el área de bachillerato básico y /o académico que consiste en los grados comprendidos desde 6° hasta 11°; siendo los grados inferiores (6°- 9°) con la mayor participación en las actividades ejecutadas; donde se utiliza una encuesta de tipo cualitativo, identificando las causas más frecuentes para la incitación a conflictos sociales; y por último se identifica las causas de mayor significancia, a las cuales se realiza un taller de sensibilización para que aquellos estudiantes que participaron, reconozcan que existen causas que han afectado la convivencia sana y normal del plantel educativo.

- **Recorrido de las trayectorias de indagación:**

Se aplicó una encuesta cuantitativa tomando una muestra seleccionada de los grados 6° hasta 11°, identificando cuales son las posibles causas del comportamiento de los estudiantes del plantel educativo.

Las preguntas que se tienen en cuenta en dicho instrumento de recolección de la información son:

1. conoces el concepto de Tolerancia.
2. ha vivido situaciones donde se involucre la intolerancia.
3. usted ha sentido agredido físico y verbalmente por algún compañero.
4. cuando se ha sentido agredido físico y verbalmente por algún compañero, lo ha informado al profesor, coordinado o padre de familia.
5. conoce los riesgos de consumir sustancias alucinógenas.
6. consume sustancias alucinógenas.
7. conoces compañeros que estén involucrados con el consumo de sustancias alucinógenas.
8. se siente cómodo en la institución educativa.
9. Falta con frecuencia a la institución educativa.
10. cuando falta a la institución justifica su ausencia.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Con esta serie de preguntas se busca identificar los comportamientos más comunes de los estudiantes, teniendo en cuenta una observación previa por parte de los integrantes del grupo, donde manifiestan que los factores más determinantes para estos estados son él; Bullying entre los estudiantes, algunas muestras de conocimiento de sustancias alucinógenas.



Ilustración 1. Estudiantes con los formatos de las herramientas de recolección.

TALLER DEL “BULLYING”

Se relaciona a través de las encuestas cuantitativas, el tema de Bullying, en donde se toma una muestra representativa de los grados 6° hasta 9°. Se socializa primero la conceptualización del tema, teniendo en cuenta las ideas previas de los estudiantes, para el desarrollo de la temática, el estudiante expone sus ideas y da muestra de puntos de vistas que se deben tener en cuenta para que este problema no se vea reflejado notoriamente.

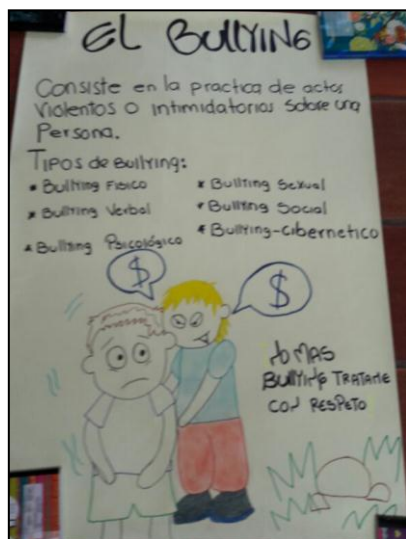


Ilustración 2. Cartelera socializando el Bullying



Ilustración 3. Taller de socialización ¿Qué es el Bullying?



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL



Ilustración 4. Ejecución del taller de socialización del Bullying.



Ilustración 5. Ejecución del taller de socialización del Bullying.



Ilustración 6. Ejecución del taller de socialización del Bullying.

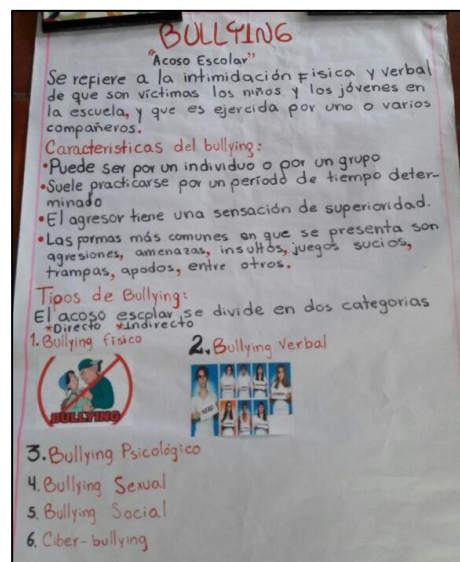


Ilustración 7. Cartelera de socialización Bullying.

TALLER DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR



Ilustración 8. Socialización taller violencia intrafamiliar.



Ilustración 9. Socialización taller violencia intrafamiliar.



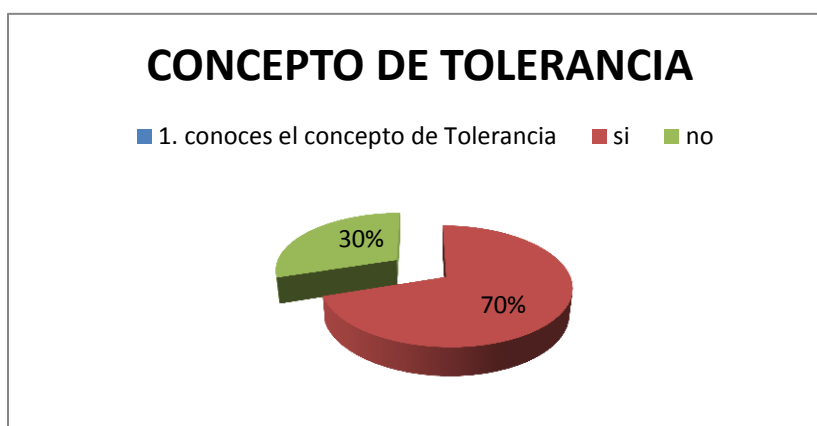
ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Se realizó este taller con el fin de identificar cuáles son los más frecuentes comportamientos de los estudiantes, identificando que el Bullying es un comportamiento que el estudiante observa con frecuencia ante sus compañeros, se aplica a 20 compañeros de una muestra de los salones inferiores de 6° a 9°.

- Reflexión/Análisis de resultados:**

A continuación se relaciona el análisis de dicha encuesta cuantitativa.

1. CONOCES EL CONCEPTO DE TOLERANCIA	SI	NO
	14	6



Gráfica 1. Concepto de tolerancia

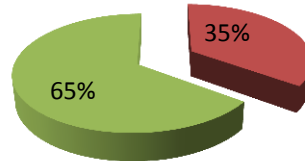
Relacionando con los estudiantes el concepto de tolerancia, se identifica que aún no todos los estudiantes tienen claro el concepto de tolerancia, por lo cual es necesario realizar proceso de sensibilización en relación a dicho concepto.

2. ha vivido situaciones donde se involucre la intolerancia	si	no
	7	13



SITUACIONES DE INTOLERANCIA

■ 2. ha vivido situaciones donde se involucre la intolerancia ■ si ■ no



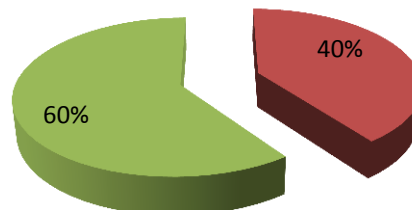
Gráfica 2. Situaciones de intolerancia

Con representación a la siguiente gráfica se identifica que algunos estudiantes, han vivido situaciones de incomodidad relacionado a la falta de tolerancia de los estudiantes del colegio, a lo cual se puede ver reflejado algunos conflictos escolares en donde las opiniones no se respetan ni se tiene en cuenta.

3. usted ha sentido agredido físico y verbalmente por algún compañero	si	no
	8	12

SITUACIONES CON LOS ESTUDIANTES

■ 3. usted ha sentido agredido físico y verbalmente por algun ■ si ■ no
compañero



Gráfica 3. Situaciones con los estudiantes

Aunque los estudiantes han dado a conocer que no siempre se ven muestras de agresiones físicas y verbales un porcentaje del 40% identifican



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

que alguna vez si han presentado situaciones incómodas donde se han sentido agredidos, a lo cual se manifiesta la preocupación, ya que estas actitudes encadenan una serie de problemas sociales en relación a la convivencia escolar entre los educandos.

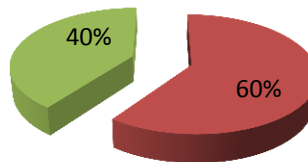
4. cuando se ha sentido agredido físico y verbalmente por algún compañero, lo ha informado algún profesor, coordinado o padre de familia	si	no
	12	8

INFORMACION ANTE EL DOCENTE

■ 4. cuando se ha sentido agredido físico y verbalmente por algún compañero, lo ha informado algún profesor, coordinado o padre de familia

■ si

■ no



Gráfica 4. Información ante el docente

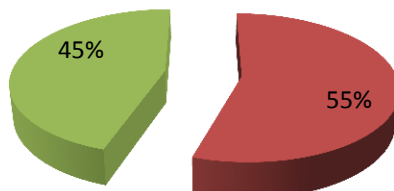
Los estudiantes muestran su decisión de dar a conocer a los docentes o coordinadores las situaciones de agresiones físicas y verbales que se pueden presentar en su jornada académica, cabe resaltar que esta acción puede contribuir a realizar un seguimiento oportuno por parte de los entes educativos a educandos que se estén presentando actos de falta de tolerancia y realizar un conducto regular a las situaciones presentadas, es de suma importancia que estos controles se sigan llevando para ir aplicando a la educación integral del educando ante la sociedad.

5. conoce los riesgos de consumir sustancias alucinógenas	si	no
	11	9



CONOCE LOS RIESGOS DE LOS ALUCIONOGENOS

■ 5. conoce los riesgos de consumir sustancias alucinogenas ■ si ■ no



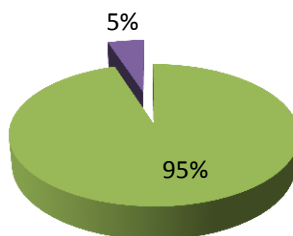
Gráfica 5. Conoce los riesgos de los alucinógenos

A través de dicho interrogante planteado se evidencia que aunque se ha realizado las sensibilizaciones correspondientes al tema de los alucinógenos y sus contraindicaciones, la población estudiantil le hace falta un reconocimiento más propicio donde se involucre este conocimiento a su cotidiano vivir, identificando las causas y consecuencias el consumo de estas sustancias en el ser humano, con el fin de sensibilizar y capacitar de un tema que actualmente la sociedad humana está presentando en su sociedad.

6. consume sustancias alucinógenas	si	no	no responde
	0	19	1

CONSUMO DE SUSTANCIAS ALUCIONOGENAS

■ 6. consume sustancias alucinogenas ■ si ■ no ■ no responde



Gráfica 6. Consumo de sustancias



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

El estudiante identifica que no es apropiado el consumo de estas sustancias, manifestando con un 95% de que no se consume dicha sustancias, pero al interrogante planteado se muestra que un 5% manifiesta no responder.

Esta situación en respecto al consumo de sustancias, es importante identificar el por qué algunos estudiantes no desean responder dichas preguntas; es necesario que se busque los normativas necesarios para el cumplimiento de dichos procesos.

7. conoces compañeros que estén involucrados con el consumo de sustancias alucinógenas	si	no
	3	17



Gráfica 7. Consumo de sustancias

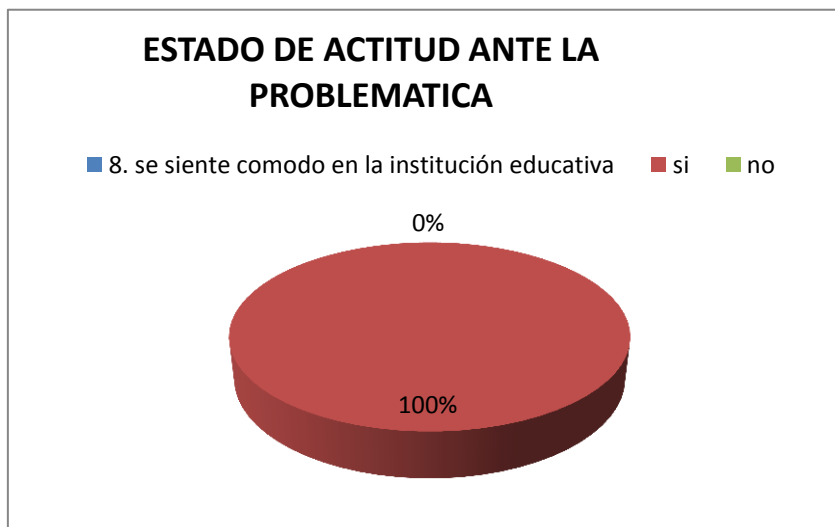
Esta gráfica va de la mano con relación a la anterior pregunta, evidenciando una vez más que se carácter necesario que se preste la atención oportuna en relación a estas sustancias, ya que se puede observar que un 15% de estudiantes tienen conocimiento que se usa este tipo de sustancias, a lo cual cabe resaltar que este comportamiento afecta de manera gradual el estado de ánimo de los educandos y el carácter de estos en el tema de educación formal, y a esto le suma que pueden llevar este tipo de acto a más estudiantes cada día más, se es necesario que se tomen las



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

decisiones correctivas para mitigar y erradicar este comportamiento a los educandos actuales.

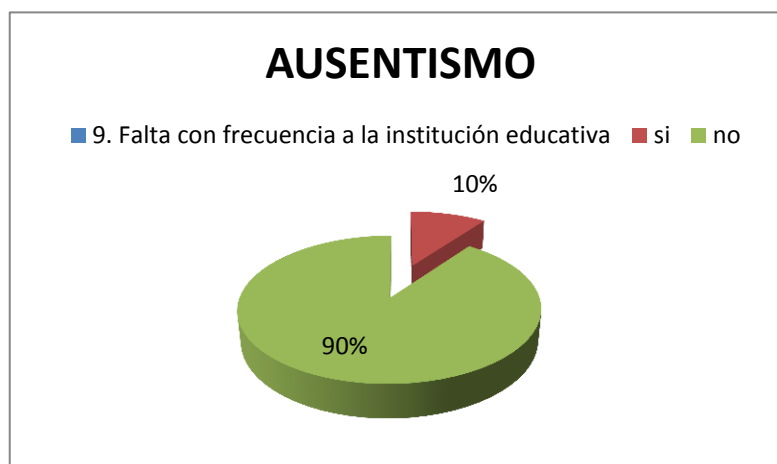
8. se siente cómodo en la institución educativa	si	no
	20	0



Gráfica 8. Estado de actitud

Unánimemente los estudiantes muestran un agrado completo en relación a su estadía ante el plantel educativo, una totalidad de 100%.

9. Falta con frecuencia a la institución educativa	si	no
	2	18



Gráfica 9. Ausentismo del plantel educativo



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Al siguiente interrogante, se muestra que lo encuestados tiene unos grandes intereses; en no faltar al proceso de formación integral que se está llevando a cabo; en el plantel educativo.

10. cuando falta a la institución justifica su ausencia	si	no
	16	4



Gráfica 10. Justificación de la ausencia.

Una vez más se muestra que hay un porcentaje alto 80% que si justifican delante de los entes educadores en el proceso de educación.

Conclusiones con respecto al taller

Se realiza este taller con el fin de identificar cuáles son los más frecuentes comportamientos de los estudiantes, identificando que el Bullying es un comportamiento que el estudiante observa con frecuencia ante sus compañeros, se aplica a 20 compañeros de una muestra de los salones inferiores de 6° a 9°.

1. a la pregunta conoces el Bullying responden:

Se identifican cual es el comportamiento de aquellos que realizan el Bullying, reconociendo que es acto de violencia verbal y física, que se puede realizar de dos o más personas, buscan hacer sentir incomodo al compañero y descrinan a la persona con estos actos.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

2. Identificar cuáles son las características más importantes

Se practica por un periodo de tiempo; se practica por uno o más individuos hacia una persona; el agresor se siente superior a los demás; las formas más comunes son las amenazas, insultos, juego sucio, trampas, apodos. Se puede ocasionar igual un Bullying social y otro sexual.

3. cuáles son las clases de Bullying que ocasionalmente se observan:

Con agresiones verbales, físicas e incluso psicológicas, Bullying sexual y social; Bullying cibernético en poca cantidad de porcentaje.

4. De las clases de Bullying diga. ¿Cuál es la que se presenta más en tu entorno escolar?

Agresión verbal, Bullying social relacionando malos comentarios hacia la persona, Bullying Físico, (Bullying cibernético relacionado a las redes sociales.

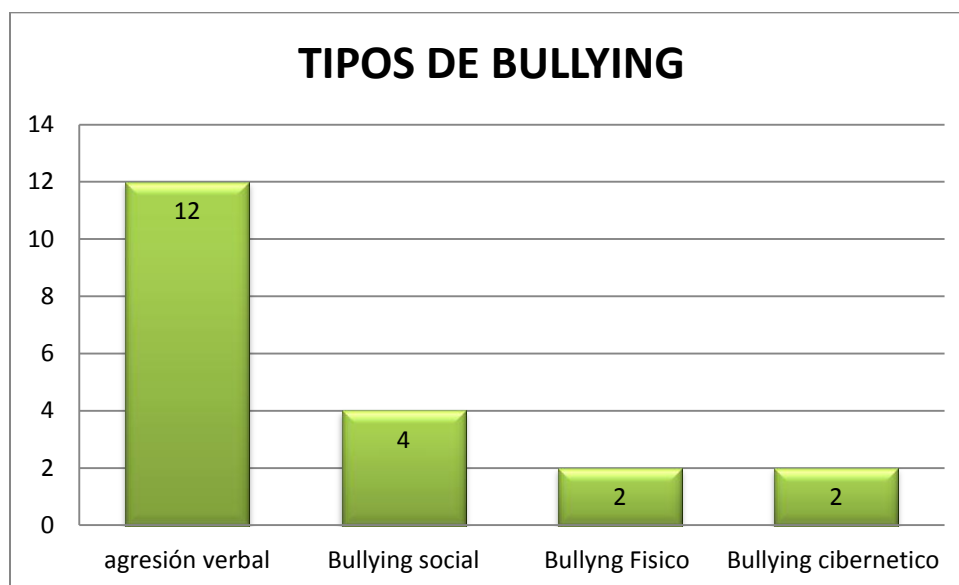


Tabla 1. Tipos de Bullying

A través de las preguntas se manifiesta que la mayor representación es el Bullying verbal, donde se manifiesta con apodos, expresiones inadecuadas, burla hacia los demás compañeros e incluso hacia los docentes; se da a conocer que es necesario seguir abarcando en el tema social del Bullying, para ir reflexionando el comportamiento que tenemos acerca del tema; al igual se hace necesario que no solo el docente



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

investigador trabaje estos temas, también los demás docentes deben involucrar el manejo social dentro de sus labores académico.

Taller de violencia intrafamiliar

1. ¿Cuántas personas construye tu núcleo familia?

A través de la socialización de con el grupo de estudiantes (muestra de grados desde 6° hasta 9°) que se busca identificar su habitualidad en el núcleo familiar se identifica, el número de personas que habitan en sus hogares; donde se evidencia:

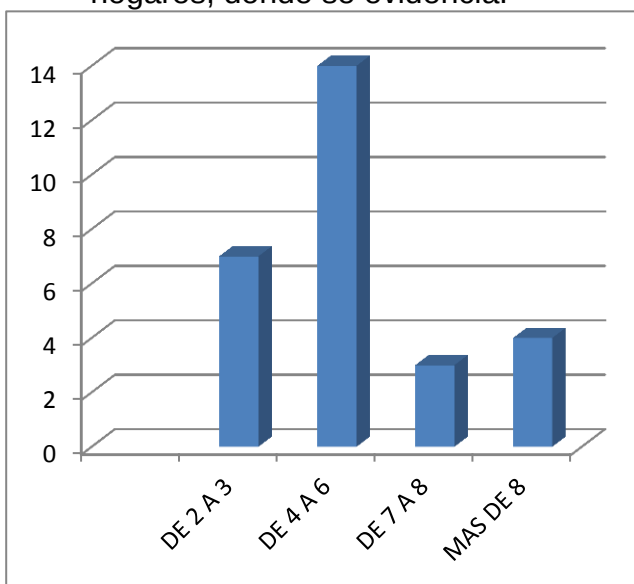


Tabla 2. Miembros que conforman a familia

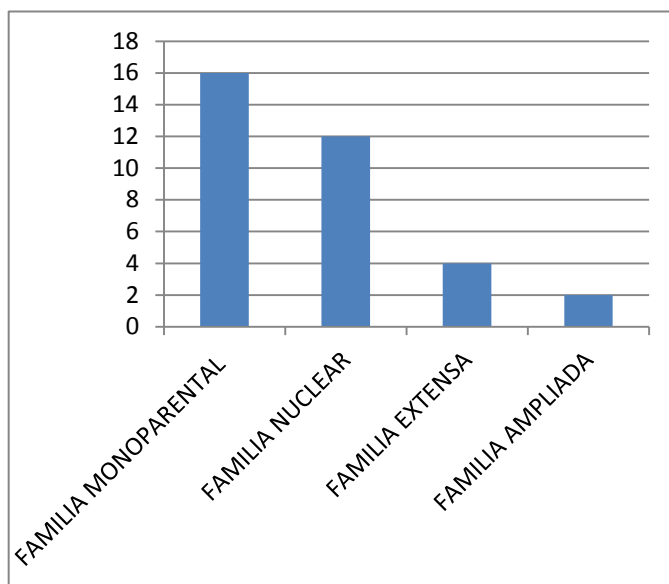


Tabla 3. Tipos de familia

Permitiendo demostrar que la mayoría de las familias se conforman con una cantidad mayoritaria de miembros en la familia, donde no siempre son la conformación del padre, la madre y de los hijos producto de esta unión. Donde también los estudiantes dan a conocer que son grupos familiares conformados en su mayoría por familias monoparentales constituidos solo por un miembro ya sea la madre o el padre de familia; otra de ellas son las familia nuclear donde sí se encuentran los dos progenitores, las siguientes son las familias extensas donde no solo se convive con los padres de familia si no con los demás familiares que conforman al padre o a la madre y en poco porcentaje la familia ampliada con un miembro agregado a la familia ya sea el padrastro o la madrastra para el estudiante.



2. ¿Cuántas personas pertenecen al mismo grupo familiar de origen?

Evidenciando que no todas las familias están conformadas por los miembros principales de la familia (padre, madre e hijos), los estudiantes permiten dar a conocer que su núcleo familiar en origen común puede estar conformado por; núcleo materno (abuela, tías y primas), familiar (padre, madre y hermanos) y núcleo extenso (donde se convive con familiares por parte de la madre, del padre o de ambos).

3. Que tan común es tu familia

Al socializar este tipo de preguntas, los estudiantes no identifican que el núcleo familiar solo debe estar conformado por la madre, el padre y los hermanos, a lo cual no ven ninguna diferencia a aquellos que si tienen en el núcleo familiar definido, y no se les hace anormal que su familia sea extensa, que no esté conformada por un progenitor (madre o padre) que en la mayoría de veces es el padre de familia que hace falta. Por lo cual se debe priorizar que se identifique los miembros naturales de la familia.

4. ¿Cuáles de los tipos de violencia son las más comunes en la familia y estas pueden repercutir o afectar la convivencia familiar y social?

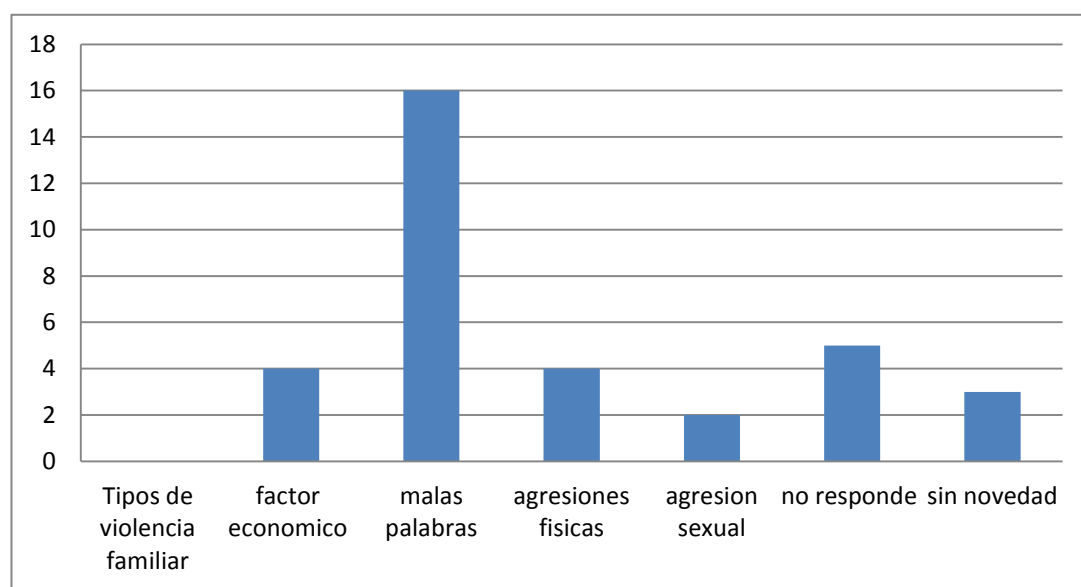


Tabla 4. Tipos de agresiones familiares

Se muestra que uno de los factores primordiales en los conflictos familiares son las malas palabras, donde se presenta alteraciones en el comportamiento social del individuo, conllevando a un ciclo de malos tratos en sus entornos, diferente al familiar, o el ser propenso a recibir estos malos expresiones verbales en el colegio, no viendo ninguna diferencia



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

entre la cotidianidad de la casa con el académico; al igual se muestra de con un porcentaje mínimo algunas agresiones sexuales, donde la escuela y el colegio deben ser partícipes de estas condiciones, investigando a fondo que tipos de agresiones sexuales se pueden estar presentando, y así corregir y evitar posibles conflictos que afecten el desarrollo normal de los estudiantes.

- **Conclusiones:**

- Se reconoce que hace falta involucrar el tema la enseñanza y práctica de los valores en la formación académica integral del estudiante, que todos los docentes deben involucrar, esta temática para así realizar una transversalidad en la enseñanza de los valores como tolerancia.
- La educación formal debe ir más allá de un aprendizaje de conocimientos teóricos, se debe involucrar la relación individuo sociedad, para la formación integral de todo estudiante.
- Relacionar los temas sociales como el conocimiento de las sustancias alucinógenas en el manejo de las asignaturas del área de humanidades.
- El docente debe identificar los problemas de tema social que se puedan presentar dentro y fuera del aula de clase, para así lograr ejecutar un proceso de seguimiento, para la mejora de sus estados comportamentales.
- Se manifiesta que a los estudiantes son víctimas del Bullying verbal, en donde la autoestima de ellos se ve involucrado, se hace reverente que se tome atención a estos casos, y que no solo un docente aplique el seguimiento, si no que todos se involucren en su transversalidad de enseñanza.
- Se identifica claramente que el estudiante relaciona el concepto de Bullying y los tipos de estos, reconociendo la conceptualización de este tema en específico.
- se identifica que la mayoría de las familias que conforman los núcleos familiares de los educando no están conformados al 100% por el núcleo de la familia (madre, padre, hermanos) si no por el contrario existe una variedad de tipos de familias como son las monoparentales, extensas y ampliada.
- El tener gran variedad en los grupos de familia, el estudiante no diferencia la normalidad de tener una familia conformada solo por el padre, la madre y hermanos, lo cual con lleva que se pierda el nivel familiar y el concepto propio de una familia.
- El tiempo ha demostrado que no es prioridad actual el conformar un grupo familiar fuero del cual alguna vez perteneció, no hay continuidad en las familias, ya que el padre o la madre no continua con la educación familiar de sus hijos, ya que alguno de ellos toma la decisión de no ser parte de una familia, permitiendo que el estudiante sea educado en casa con falta de algún miembro lo cual puede llevar a continuar este ciclo en su vida personal en un futuro.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- Se muestran dentro de las familias el maltrato psicológico donde las malas palabras, insultos, son muestras de ser parte de una familia, comprobando que los valores familiares ya no son parte de una familia y de una educación en valores primero que la educación académica que el individuo recibe dentro del campo académico.
- Se debe prestar las atenciones necesarias donde cualquier muestra de maltrato familiar, pueda ser llevado a través de un seguimiento dentro del colegio, permitiendo conocer más a fondo las bases de educación que el niño trae desde su hogar.

• Bibliografía:

- Suarez D, Zapata M, 2013, Factores psicosociales que influyen en las conductas agresivas de niños y niñas en edad de tres años del colegio Comfama de barrio Manrique, Universidad Nacional abierta y a distancia, Medellín, Colombia.
- Meneses W, Morillo S, Navia G, Factores que afectan el rendimiento escolar en la institución educativa rural Las mercedes desde la perspectiva de los actores institucionales, Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.
- Recuperado de:
http://www.oei.es/evaluacioneducativa/opinion_alumnos_calidad_educacion_marchesi.pdf.

• Agradecimientos.

Como grupo de investigación, se enaltece la labor por parte de la secretaría de educación, acompañada con la gobernación departamental, el poder traer al establecimiento educativo Colegio Luis Gabriel Castro, la ejecución del Proyecto Enjambre, y así permitir el fortalecimiento de la investigación fuera del aula de clase. A los docentes del plantel educativo que permitieron la ejecución del proyecto en los diferentes espacios del Colegio, a los directivos docentes por su apoyo constante y persistencia en el cumplimiento del mismo.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

- Anexos:

Mapa conceptual de las herramientas de recolección.



Taller de sensibilización “Bullying”

INSTITUCION EDUCATIVA LUIS GABRIEL CASTRO
SEMANA DE INDUCCION 2016
GRADO SÉPTIMO

Bullying es una palabra del inglés que podemos traducir al español como 'acoso escolar' o 'intimidación'. Como tal, se refiere a la intimidación física y verbal de que son víctimas los niños y los jóvenes en la escuela, y que es ejercida por uno o varios compañeros.

El **bullying** consiste en la práctica de actos violentos o intimidatorios constantes sobre una persona. Puede ser realizado por una o varias personas, con el propósito de agredir, de hacer sentir insegura a la víctima, o para entorpecer su desenvolvimiento en la clase.

Generalmente, el **bullying** comienza con burlas que se van intensificando, volviéndose más pesadas, hasta que, tarde o temprano, derivan en agresiones, sean físicas o verbales. Las consecuencias de esto son daños psicológicos y emocionales en el individuo afectado por el acoso.

Características del bullying

- Puede ser realizado por un individuo o por un grupo.
- Suele practicarse por un periodo de tiempo determinado.
- El agresor tiene una sensación de superioridad, que es transmitida por la sumisión o el temor del individuo acosado.
- Las formas más comunes en que se presenta son agresiones, amenazas, insultos, juegos sucios, trampas, apodos, entre otros.

Tipos de Bullying:

El acoso escolar se divide en dos categorías:

- Acoso directo. Es la forma más común entre los niños. Peleas y agresiones físicas.
- Acoso indirecto. Suele ser más común entre las niñas y en general a partir del pre-adolescente.

Se caracteriza por pretender el aislamiento social. Este aislamiento se consigue mediante técnicas variadas que incluyen: difundir rumores, rechazar el contacto social con la víctima, amenazar a los amigos, hacer críticas de la persona aludiendo a sus rasgos físicos, grupo social, forma de vestir, religión, raza, discapacidad, entre otros.

1. Bullying Físico:
Incluye toda acción corporal. Es la forma más habitual de Bullying. En los últimos años, el Bullying físico se ha mezclado con una frecuencia alarmante, con diversas formas de abuso sexual. Se identifica porque suele dejar huellas corporales.

Directo. Golpes, empujones, patadas, formas de encierro, escupir
Indirecto. Daño a pertenencias, robar, romper, esconder cualquier clase de objeto

2. Bullying Verbal
Incluyen acciones no corporales con la finalidad de discriminar, difundir chismes, realizar acciones de exclusión, bromas insultantes y repetidas. Los niños y jóvenes son mucho más sensibles que los adultos ante estas cuestiones. La opinión de los padres constituye una parte esencial entre los factores que ayudarán a formar la identidad y la personalidad. Es más utilizado por las mujeres mientras se van acercando más a la adolescencia.

Directo. Poner apodos, insultar, amenazar, burlarse, reírse, entre otros.
Indirecto. Generar rumores raciales o sexistas, malos comentarios, hablar mal.



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

Incrementan la fuerza del maltrato, pues el agresor exhibe un poder mayor al mostrar que es capaz de amenazar aunque esté "presente" una figura de autoridad.

En el agredido aumenta el sentimiento de indefensión y vulnerabilidad, pues percibe este atrevimiento como una amenaza que tarde o temprano se materializará de manera más contundente.

Pueden consistir en una mirada, una señal obscena, una cara desagradable, un gesto, entre otros. También dentro de este hay un tipo de Bullying que se conoce como Bullying racista que se da cuando el maltrato hace referencia a los orígenes de la víctima.

4. Bullying Sexual
Es cuando se presenta un asedio, inducción o abuso sexual. Se da cuando el maltrato hace referencia a partes íntimas del cuerpo de la víctima.

Incluye el Bullying Homóforo que se da cuando el maltrato hace referencia a la orientación sexual de la víctima o las que se intentan justificar por motivos de homosexualidad, real o imaginaria.

5. Bullying Social
Pretende aislar al joven del resto del grupo, cuando se ignora, se aísla y se excluye al otro.
Directo. Excluir, no dejar participar a la víctima en actividades, sacarlo del grupo.
Indirecto. Ignorar, tratar como un objeto, como si no existiera o ver que no está ahí.

6. Ciber-bullying
A través de mensajes de texto, blogs, sitios web, teléfonos móviles, juegos interactivos, correos electrónicos, encuestas de rating on line ("¿quién es la más guapa o la más fea?"), redes sociales, esparcir virus, suplantación de identidad para poner mensajes en nombre del acosado sin que este tenga que ver con lo escrito por el acosador, atormentar 24 horas, los 7 días de la semana, incluyendo mensajes que les dicen que se suiciden, subir fotografías de alguien en momentos privados en el baño, o de alguna parte de su cuerpo, críticas respecto al origen, religión, el nivel socioeconómico de la víctima o de sus familiares y amigos en sitios electrónicos.



NO MAS BULLYING. TRÁTAME CON RESPETO

ACTIVIDAD

Formatos de encuesta

	INSTITUCION EDUCATIVA LUIS GABRIEL CASTRO RESPONSABILIDAD, COMPROMISO, JUSTICIA, PEDAGOGÍA, CIENCIA Y CULTURA	
	GABRIELISTAS ESTADÍSTICOS ENCUESTA	

NOMBRE DEL PROYECTO: GABRIELISTAS ESTADÍSTICOS

DOCENTE COINVESTIGADOR: GLADYS MARINA MANTILLA REYES

OBJETIVO DE LA ENCUESTA: INDAGAR COMO LOS CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES DE LOS DIFERENTES GRADOS DE LA JORNADA DE LA MAÑANA SEDE CENTRAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LUIS GABRIEL CASTRO ESTAN AFECTANDO EL NORMAL DESARROLLO EDUCATIVO

EDAD: 12 AÑOS GÉNERO: MASCULINO FEMENINO X

1. CONOCE EL CONCEPTO DE TOLERANCIA? SI NO X
2. HA VIVIDO SITUACIONES DONDE SE INVOLUCRE LA INTOLERANCIA? SI NO X
3. USTED SE HA SENTIDO AGREDIDO FISICA Y VERBALMENTE POR ALGUN COMPAÑERO
SI NO X
4. CUANDO SE HA SENTIDO AGREDIDO FISICA Y VERBALMENTE POR ALGUN COMPAÑERO LO HA INFORMADO ALGUN PROFESOR, COORDINADOR O PADRE DE FAMILIA
SI NO X
5. CONOCE LOS RIESGOS DE CONSUMIR SUSTANCIAS ALUSINOGENAS? SI NO X
6. CONSUME SUSTANCIAS ALUSINOGENAS? SI NO X
7. CONOCE COMPAÑEROS QUE ESTEN INVOLUCRADOS CON EL CONSUMO DE SUSTANCIAS ALUSINOGENAS? SI NO X
8. SE SIENTE COMODO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA? SI X NO
9. FALTA CON FRECUENCIA A LA INSTITUCION EDUCATIVA SI NO X
10. CUANDO FALTA A LA INSTITUCION JUSTIFICA SU AUSENCIA SI NO X

	INSTITUCION EDUCATIVA LUIS GABRIEL CASTRO RESPONSABILIDAD, COMPROMISO, JUSTICIA, PEDAGOGÍA, CIENCIA Y CULTURA	
	GABRIELISTAS ESTADÍSTICOS ENCUESTA	

NOMBRE DEL PROYECTO: GABRIELISTAS ESTADÍSTICOS

DOCENTE COINVESTIGADOR: GLADYS MARINA MANTILLA REYES

OBJETIVO DE LA ENCUESTA: INDAGAR COMO LOS CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES DE LOS DIFERENTES GRADOS DE LA JORNADA DE LA MAÑANA SEDE CENTRAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LUIS GABRIEL CASTRO ESTAN AFECTANDO EL NORMAL DESARROLLO EDUCATIVO

EDAD: 11 AÑOS GÉNERO: MASCULINO FEMENINO X

1. CONOCE EL CONCEPTO DE TOLERANCIA? SI X NO
2. HA VIVIDO SITUACIONES DONDE SE INVOLUCRE LA INTOLERANCIA? SI NO X
3. USTED SE HA SENTIDO AGREDIDO FISICA Y VERBALMENTE POR ALGUN COMPAÑERO
SI NO X
4. CUANDO SE HA SENTIDO AGREDIDO FISICA Y VERBALMENTE POR ALGUN COMPAÑERO LO HA INFORMADO ALGUN PROFESOR, COORDINADOR O PADRE DE FAMILIA
SI X NO
5. CONOCE LOS RIESGOS DE CONSUMIR SUSTANCIAS ALUSINOGENAS? SI X NO
6. CONSUME SUSTANCIAS ALUSINOGENAS? SI NO X
7. CONOCE COMPAÑEROS QUE ESTEN INVOLUCRADOS CON EL CONSUMO DE SUSTANCIAS ALUSINOGENAS? SI NO X
8. SE SIENTE COMODO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA? SI X NO
9. FALTA CON FRECUENCIA A LA INSTITUCION EDUCATIVA SI NO X
10. CUANDO FALTA A LA INSTITUCION JUSTIFICA SU AUSENCIA SI X NO



ANEXO BITÁCORA 7 – INFORME FINAL

	INSTITUCION EDUCATIVA LUIS GABRIEL CASTRO RESPONSABILIDAD, COMPROMISO, JUSTICIA, PEDAGOGIA, CIENCIA Y CULTURA	
	GABRIELISTAS ESTADISTICOS ENCUESTA	

NOMBRE DEL PROYECTO: GABRIELISTAS ESTADISTICOS

DOCENTE COINVESTIGADOR: GLADYS MARINA MANTILLA REYES

OBJETIVO DE LA ENCUESTA: INDAGAR COMO LOS CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES DE LOS DIFERENTES GRADOS DE LA JORNADA DE LA MANANA SEDE CENTRAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LUIS GABRIEL CASTRO ESTAN AFECTANDO EL NORMAL DESARROLLO EDUCATIVO

EDAD: 12 AÑOS GÉNERO: MASCULINO ☒ FEMENINO ☐

1. CONOCE EL CONCEPTO DE TOLERANCIA? SI ☐ NO ☒
2. HA VIVIDO SITUACIONES DONDE SE INVOLUCRE LA INTOLERANCIA? SI ☐ NO ☒
3. USTED SE HA SENTIDO AGREDIDO FISICA Y VERBALMENTE POR ALGUN COMPAÑERO
SI ☒ NO ☐
4. CUANDO SE HA SENTIDO AGREDIDO FISICA Y VERBALMENTE POR ALGUN COMPAÑERO LO HA INFORMADO ALGUN PROFESOR, COORDINADOR O PADRE DE FAMILIA
SI ☒ NO ☐
5. CONOCE LOS RIESGOS DE CONSUMIR SUSTANCIAS ALUSINOGENAS? SI ☒ NO ☐
6. CONSUME SUSTANCIAS ALUSINOGENAS? SI ☐ NO ☒
7. CONOCE COMPAÑEROS QUE ESTEN INVOLUCRADOS CON EL CONSUMO DE SUSTANCIAS ALUSINOGENAS? SI ☐ NO ☒
8. SE SIENTE COMODO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA? SI ☒ NO ☐
9. FALTA CON FRECUENCIA A LA INSTITUCION EDUCATIVA SI ☒ NO ☐
10. CUANDO FALTA A LA INSTITUCION JUSTIFICA SU AUSENCIA SI ☒ NO ☐

	INSTITUCION EDUCATIVA LUIS GABRIEL CASTRO RESPONSABILIDAD, COMPROMISO, JUSTICIA, PEDAGOGIA, CIENCIA Y CULTURA	
	GABRIELISTAS ESTADISTICOS ENCUESTA	

NOMBRE DEL PROYECTO: GABRIELISTAS ESTADISTICOS

DOCENTE COINVESTIGADOR: GLADYS MARINA MANTILLA REYES

OBJETIVO DE LA ENCUESTA: INDAGAR COMO LOS CONFLICTOS ENTRE ESTUDIANTES DE LOS DIFERENTES GRADOS DE LA JORNADA DE LA MANANA SEDE CENTRAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LUIS GABRIEL CASTRO ESTAN AFECTANDO EL NORMAL DESARROLLO EDUCATIVO

EDAD: 13 AÑOS GÉNERO: MASCULINO ☐ FEMENINO ☒

1. CONOCE EL CONCEPTO DE TOLERANCIA? SI ☒ NO ☐
2. HA VIVIDO SITUACIONES DONDE SE INVOLUCRE LA INTOLERANCIA? SI ☐ NO ☒
3. USTED SE HA SENTIDO AGREDIDO FISICA Y VERBALMENTE POR ALGUN COMPAÑERO
SI ☐ NO ☒
4. CUANDO SE HA SENTIDO AGREDIDO FISICA Y VERBALMENTE POR ALGUN COMPAÑERO LO HA INFORMADO ALGUN PROFESOR, COORDINADOR O PADRE DE FAMILIA
SI ☐ NO ☒
5. CONOCE LOS RIESGOS DE CONSUMIR SUSTANCIAS ALUSINOGENAS? SI ☐ NO ☒
6. CONSUME SUSTANCIAS ALUSINOGENAS? SI ☐ NO ☒
7. CONOCE COMPAÑEROS QUE ESTEN INVOLUCRADOS CON EL CONSUMO DE SUSTANCIAS ALUSINOGENAS? SI ☐ NO ☒
8. SE SIENTE COMODO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA? SI ☒ NO ☐
9. FALTA CON FRECUENCIA A LA INSTITUCION EDUCATIVA SI ☐ NO ☒
10. CUANDO FALTA A LA INSTITUCION JUSTIFICA SU AUSENCIA SI ☒ NO ☐

Taller de Violencia intrafamiliar

Cindy Contreras.

• Mi familia

Jenny Ramirez
Aldemar Camargo
Daniela Contreras
Jenny Contreras
Cindy Contreras

¿Cuántas personas constituyen tu grupo familiar?
• Mi grupo familiar lo constituyen 5 personas

¿Cuántas de ellas pertenecen al mismo grupo familiar?
5 personas.

¿Que tan comun es tu grupo familiar.
es muy comun

Desde la violencia cotidiana los principales cuales de los tipos de violencia son los más comunes en las familias y estas pueden repercutir o afectar la convivencia familiar y social.

Físicos
psicológicos
sexuales
económicos

Geily Ulloa

Mi grupo de familia:

- Maria faidy ulloa Vargas: **Mama**
- Jazmin faidy Rangel ulloa: **hermana**
- antonio Jose Torres Puentes: **Padraastro**

¿Cuántas personas concluyen tu grupo familiar?
* 4 personas.

¿Cuántas de ellas pertenecen al mismo grupo familiar de origen?
* 3 personas

¿Que tan comun es tu grupo familiar?
* Normal

Cuales de los tipos de violencia son las mas comunes en la familia y estas pueden repercutir o afecta la convivencia familiar y social
• es la economica y si pueden repercutir y afectar la convivencia familiar y social