

## Prácticas de liderazgo escolar a través de actividades lúdico-recreativas en estudiantes de la Salle

El liderazgo escolar es actualmente objeto de una atención sin precedentes. La agenda de la reforma educacional, en su permanente evolución, parece haber captado el rol del liderazgo como una importante meta en sí para la reforma, y simultáneamente, como un vehículo para que otras cosas sucedan. En ese contexto, es importante remitirnos nuevamente a un cuerpo teórico confiable y bien fundado en busca de información y orientación sobre este fenómeno. (Leithwood, 2009: 17)

Entendiendo que el conocimiento progresa con la discusión entre posturas diferentes, se invitó a los jóvenes estudiantes a leer en primera medida para documentarse y asumir una postura la cual debían argumentar ante los demás compañeros en una especie de debate, transformando la estructura conceptual en posiciones críticas, análisis, Esta es la dirección apuntada por Leithwood cuando alude a lo importante que es tener un cuerpo teórico fiable, y bien fundado, desde el que progresar en el conocimiento sobre las variables

Sumario Algunos aspectos previos

1. Evolución y tendencias actuales en liderazgo
2. La investigación del Grupo AREA (Análisis de la Realidad Educativa Andaluza) sobre el liderazgo estudiantil
3. Nuestra línea de investigación
4. Para terminar Referencias bibliográficas

El liderazgo en los estudiantes universitarios Educar 2012, vol. 48/1 93 que inciden en el liderazgo educativo ahora que, este, se encuentra entre los objetivos fijados por las principales reformas educativas.

Se consultaron varias investigaciones entre ellas, la siguiente en la que se proponen varios tipos de liderazgo:

- 1. Liderazgo Instructivo** La teoría del liderazgo instructivo tiene sus orígenes empíricos en estudios realizados durante la década de 1970 y principios de los 80 en las escuelas en las comunidades urbanas pobres donde los estudiantes tuvieron éxito a pesar de las probabilidades (Edmonds, 1979). Como señalan Bossert, Dwyer, Rowan y Lee (1982), estas escuelas tenían típicamente un fuerte liderazgo escolar, incluyendo un clima de aprendizaje libre de interrupciones, un sistema de objetivos didácticos claros, y altas expectativas de los profesores hacia los estudiantes. REICE
- 2. Liderazgo transformacional** El liderazgo transformacional tiene sus orígenes en 1978 en la publicación de James McGregor Burns, en la que se analizó la capacidad de algunos líderes, a través de muchos tipos de

organizaciones, de participar con el personal de una manera que inspiraron nuevos niveles de energía, compromiso y propósito moral (Burns, 1978). Se argumentó que esta energía y el compromiso con una visión común transformaron la organización mediante el desarrollo de su capacidad para trabajar en colaboración y así superar los retos y alcanzar metas ambiciosas. La teoría Burns fue difundida por Bass y sus colegas, quienes desarrollaron instrumentos de encuesta para evaluar el liderazgo transformacional (Bass y Avolio, 1994). Las variaciones de estos instrumentos han sido utilizadas en muchos estudios empíricos publicados sobre el liderazgo transformacional en la educación, aunque pocos han investigado el impacto de este tipo de liderazgo en los resultados académicos o sociales de los estudiantes. De los 33 estudios revisados por Leithwood y Jantzi (2005), alrededor de la mitad fueron juzgados para demostrar que el liderazgo transformacional tenía una pequeña influencia indirecta en los resultados académicos y sociales de los estudiantes. Pero esta revisión no incluyó el cálculo de las estadísticas del tamaño del efecto.

Para Myers (1962) existen cuatro pares de tipos de líder dependiendo del estilo que tenga para resolver problemas (estos tipos son extrovertido o introvertido, intuitivo o de los sentidos, pensador o sentidor, juez o perceptor. Estos tipos se dividen a su vez en 16 subtipos. Por otra parte, la clasificación de Bogardus (1918) atiende a la relación que tiene el líder con sus seguidores y es así como los divide en cuatro tipos: el autócrata, el demócrata, el ejecutivo y el reflexivo.

Defino liderazgo como el proceso en el que líderes inducen a sus seguidores a actuar por ciertas metas que representan los valores y las motivaciones, los deseos y las necesidades, las aspiraciones y esperanzas, tanto de líderes como de seguidores. El genio del liderazgo radica en la manera en la que los líderes ven y actúan siguiendo los valores y motivaciones de los seguidores y los propios (Burns, 1979, p. 19).

A los estudiantes se les recalcó que el liderazgo puede ser aprendido y que en la medida que cada uno participa tiene la posibilidad de ir desarrollando ese tipo de habilidades, dado que con la práctica se aprende a superar los miedos y a asumir los retos.

### FICHA TÉCNICA ESTADO DEL ARTE METRO-ELECTRÓNICO

Nombre del Documento	RELACIÓN ENTRE LIDERAZGO EDUCATIVO Y DESEMPEÑO ESCOLAR: REVISIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN CHILE (**)
Autor	<p>Luisa Angelucci *</p> <p>José Luis Da Silva Arturo Serrano Universidad Católica Andrés Bello Caracas-Venezuela</p>
Referencia Bibliográfica	<p>Castro, A., &amp; Nader, M. (2004). Valoración de un programa de entrenamiento académico y militar de cadetes argentinos: Valores y estilos de liderazgo. RIDEP, 17 (1), 75-105.</p> <p>Castro, S., Nader, M. &amp; Casullo, M. (2004). La evaluación de los estilos de liderazgo en población civil y militar. Un estudio con el MLQ (Multifactor Leadership Questionnaire) de Bass y Avolio. Revista de Psicología, 22, 65-88.</p> <p>Escalona, P. &amp; García, C. (1997), Estudio psicométrico de la versión abreviada (forma 5x) del cuestionario multifactorial de liderazgo de Berbard Bass . Trabajo de grado de licenciatura no publicado, Escuela de Psicología, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, Venezuela.</p> <p>Gardner, J. (1995). The Cry for Leadership. En J. Thomas Wren, The Leader's Companion . New York: Free Press.</p>

Palabras Claves de Búsqueda	Liderazgo, estudiantes, valores, gestión
Palabras Claves del Artículo	Liderazgo, estudiantes, valores, gestión
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	<a href="http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol12num4e/art1.pdf">http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol12num4e/art1.pdf</a> <a href="http://www.redalyc.org/html/836/83636194004/">http://www.redalyc.org/html/836/83636194004/</a>
Descripción	El liderazgo escolar es actualmente objeto de una atención sin precedentes. La agenda de la reforma educacional, en su permanente evolución, parece haber captado el rol del liderazgo como una importante meta en sí para la reforma, y simultáneamente, como un vehículo para que otras cosas sucedan. En ese contexto, es importante remitirnos nuevamente a un cuerpo teórico confiable y bien fundado en busca de información y orientación sobre este fenómeno. (Leithwood, 2009: 17)
Conceptos Abordados	<b>Liderazgo Instructivo</b> La teoría del liderazgo instructivo tiene sus orígenes empíricos en estudios realizados durante la década de 1970 y principios de los 80 en las escuelas en las comunidades urbanas pobres donde los estudiantes tuvieron éxito a pesar de las probabilidades (Edmonds, 1979). Como señalan Bossert, Dwyer, Rowan y Lee (1982), estas escuelas tenían típicamente un fuerte liderazgo escolar, incluyendo un clima de aprendizaje libre de interrupciones, un sistema de objetivos didácticos claros, y altas expectativas de los profesores hacia los estudiantes. REICE <b>Liderazgo transformacional</b> El liderazgo transformacional tiene sus orígenes en 1978 en la publicación de James McGregor Burns, en la que se analizó la capacidad de algunos líderes, a través de muchos tipos de organizaciones, de participar con el personal de una manera que inspiraron nuevos niveles de energía, compromiso y propósito moral (Burns, 1978). Se argumentó que esta energía y el compromiso con una visión común transformaron la organización mediante el desarrollo de su capacidad para trabajar en colaboración y así superar los retos y alcanzar metas ambiciosas. La teoría Burns fue difundida por Bass y sus colegas, quienes desarrollaron instrumentos de encuesta para evaluar el liderazgo transformacional (Bass y Avolio, 1994).
Observaciones	Para Myers (1962) existen cuatro pares de tipos de líder dependiendo del estilo que tenga para

	<p>resolver problemas (estos tipos son extrovertido o introvertido, intuitivo o de los sentidos, pensador o sentidor, juez o perceptor. Estos tipos se dividen a su vez en 16 subtipos. Por otra parte, la clasificación de Bogardus (1918) atiende a la relación que tiene el líder con sus seguidores y es así como los divide en cuatro tipos: el autócrata, el demócrata, el ejecutivo y el reflexivo.</p>
--	--