



INFORME FINAL

Bitácora 7



Proyecto Enjambre - FOCIEP Norte de Santander

Mes 06 de 2016





CARACTERIZACION DE LA FLORA EXISTENTE EN LA SEDE PRINCIPAL DEL COLEGIO AGUSTINA FERRO DE LA CIUDAD DE OCAÑA N.D.S.

ESCUADRON DE PROTECCION AMBIENTAL "EPA"

INVESTIGADORES:

María Fernanda Angarita Coronel

Vanesa Alexandra Toro

Mislaidy Guerrero Delgado

Wendy Vanesa Garay

Eli Johana Torrado Sánchez

Andres Felipe Chinchilla

José Isaac Lobo

Adriana Carrillo Alba

Yeila Fernanda Páez Gómez

Heylin Tatiana Torrado Cabrales

Margith Katherine Meneses

Rossy Estefany Rojas Quintana

Keila Ballesteros Ordoñez

Disney Marisol Ocaña Amaya

Yesid JhanCarlos Zambrano Rincón

Juan Sebastián Figueroa Garay





Hasbleidy Ramirez Barbosa

Juan Sebastian Vega

Cindy Vanesa Sánchez Alvarez

Ibeth Elena Blanco Gaona

CO-INVESTIGADORES:

Omar Casadiegos

Ana Loraine Barbosa Jaime

Institución Educativa Colegio Agustina Ferro - Ocaña





Resumen

El grupo de Investigación “Escuadrón de Protección Ambiental- EPA”, de la Institución Educativa Colegio Agustina Ferro de la ciudad de Ocaña, departamento Norte de Santander, surge a partir de la convocatoria para participar en semilleros de investigación.

Luego de hacer extensivo el llamado a los estudiantes de la Institución, se selecciona un pequeño grupo de estudiantes quienes manifiestan un gran interés y curiosidad frente a diversos aspectos de su entorno. Es así como, se programan encuentros en los que a través de la metodología lluvia de ideas, se encamina la investigación hacia uno de los factores relevantes en nuestra institución, como lo es el mantenimiento del entorno físico y conservación del medio ambiente; pues este ha sido motivo de trabajo con estudiantes, durante varios años.

El semillero de Investigación decide dirigir su mirada hacia el entorno vivo y es así como a través de la pregunta: “¿por qué unos árboles crecen más que otros?”; se plantean la tarea de iniciar su proyecto de investigación titulado: “Caracterización de la flora existente en la sede principal de la Institución Educativa Colegio Agustina Ferro de Ocaña”. Proyecto con el que los estudiantes pretenden familiarizarse con el entorno con que cuenta la Institución, así como conocer las características y los aportes a nivel social, cultural y natural de cada una de las especies que les rodean.





Introducción

El presente proyecto, fija sus bases en las especificaciones mismas de la tecnología como una opción para agilizar la adquisición de conocimiento y de esa manera, contribuir a la solución del problema planteado, y por ende, a la consolidación científica, siempre en procura de la búsqueda y encuentro de soluciones a las necesidades del ser humano.

La investigación del Grupo Escuadrón de Protección Ambiental EPA de la institución está orientado para todos los niveles de educación desde el preescolar hasta el programa de formación complementaria, con miras a coadyuvar en la resolución de problemas ambientales específicos.

La ejecución del proyecto se enmarca en el desarrollo de proyectos de aula por el grado noveno, a través de actividades integradoras que brindan alternativas ambientales en los espacios escolares y de esta forma hacerlos permeables a la problemática propia del entorno.

Este proyecto se ha convertido en un ecosistema agradable en el cual las estudiantes del semillero ecológico, docentes, y maestros en formación años tras años confrontan la teoría con la práctica, obteniendo así un aprendizaje significativo, en él se desarrollan competencias científicas, ciudadanas, laborales generales y específicas, logrando lugar de convivencia agradable y de sano esparcimiento para la comunidad educativa, viviendo en armonía con la naturaleza.





JUSTIFICACION

Este proyecto se presenta como una alternativa para que la comunidad educativa del Colegio Agustina Ferro en especial los maestros en formación y los estudiantes de la institución educativa, en el proceso de aprendizaje significativo confronte la teoría con la práctica a través del sendero ecológico y además presente innovaciones aplicando el etnodesarrollo en la transformación y elaboración de productos naturales para mejorar la calidad de vida, fomentando las competencias laborales generales y específicas en las diferentes disciplinas.

El sendero ecológico es una zona de reconocimiento, identificación y recreación de la cultura que nos permite conocer la importancia de las especies vegetales nativas y sus beneficios.





Objetivos

General

Identificar y analizar la clase de flora con la que cuenta la zona verde de la institución educativa colegio Agustina Ferro.

Específicos

- Seleccionar la flora existente el colegio Agustina ferro
- Categorizar la planta que va a ser objeto de estudio
- Analizar la información obtenida mediante el estudio realizado, con el fin de diseñar una cartilla donde se plasmen los resultados obtenidos en proceso investigativo.





CONFORMACION DEL GRUPO DE INVESTIGACION

Nombre del Semillero de Investigación: **Escuadrón de Protección Ambiental "EPA"**



Fig. 1 Integrante del Grupo de Investigación





Fig. 2 Logo del Semillero de Investigación

Emblema del Semillero:

¡Grupo EPA....Generando Eco-Cultura!

Integrantes del Semillero de Investigación:

Los integrantes del Grupo de Investigación EPA “Escuadrón de Protección Ambiental, está conformado por 20 estudiantes de la Institución Educativa Colegio Agustina Ferro, quienes actualmente cursan Noveno Grado. Sus nombres se relacionan a continuación:

No.	Nombre del Investigador	Edad
1	María Fernanda Angarita Coronel	14 años
2	Vanesa Alexandra Toro	14 años
3	Mislaidy Guerrero Delgado	15 años
4	Wendy Vanesa Garay	14 años
5	Eli Johana Torrado Sánchez	15 años
6	Andres Felipe Chinchilla	14 años
7	José Isaac Lobo	15 años
8	Adriana Carrillo Alba	14 años
9	Yeila Fernanda Páez Gómez	14 años
10	Heylin Tatiana Torrado Cabrales	17 años
11	Margith Katherine Meneses	15 años



12	Rossy Estefany Rojas Quintana	13 años
13	Keila Ballesteros Ordoñez	14 años
14	Disney Marisol Ocaña Amaya	14 años
15	Yesid JhanCarlos Zambrano Rincón	14 años
16	Juan Sebastián Figueroa Garay	14 años
17	Hasbleidy Ramirez Barbosa	14 años
18	Juan Sebastian Vega	13 años
19	Cindy Vanesa Sánchez Alvarez	14 años
20	Ibeth Elena Blanco Gaona	14 años

LA PREGUNTA COMO PUNTO DE PARTIDA

La Institución Educativa Col. Agustina Ferro, es una institución preocupada por la preservación del medio ambiente y por esto ha trabajado durante años para recuperar y mantener el entorno vivo del que hoy puede disfrutar; todo este trabajo enmarcado dentro de un gran proyecto llamado Un pulmón para la ciudad de Ocaña. Es aquí donde nace, en algunos docentes, la necesidad de sembrar en los estudiantes el espíritu de investigación, con el que se pretende despertar su curiosidad, fomentar el hábito de consulta y que sean los mismos estudiantes, quienes a partir de sus propias experiencias, construyan nuevos conocimientos.

Se inicia entonces, un proceso de convocatoria y motivación hacia los estudiantes, para iniciar proyectos de investigación; en el que participan inicialmente, los estudiantes que conforman el comité ambiental de la institución. Se programan encuentros y se fomenta la curiosidad a través de la metodología de lluvia de ideas; todas las preguntas planteadas por los estudiantes estaban relacionadas con el medio ambiente, pues como se ha mencionado anteriormente, en la I.E., el mantenimiento de nuestro entorno vivo, juega un papel muy importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, y luego de participar en conversaciones donde se exponen diferentes puntos de vista, surge de los estudiantes la pregunta: ¿Por qué unos árboles son más grandes que otros?; la cual se constituyó en el punto de partida para iniciar el semillero de investigación, en cuyo trabajo se pretende hacer un barrido por las zonas verdes con que cuenta la institución, buscando un acercamiento de los estudiantes con cada una de las especies existentes en el colegio, así mismo fortalecer las relaciones de los estudiantes con otros seres vivos, frente a lo cual se plantea el nombre del proyecto: “Caracterización de la flora existente en la sede principal de la Institución Educativa Colegio Agustina Ferro”, teniendo en cuenta que el objetivo principal es estudiar cada una de esas



especies, resaltando en cada una de ellas, sus características y sus aportes al ser humano, a nivel natural, social y cultural.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

No hay una categorización de cada uno de los árboles existentes en la zona verde de la institución.

Debido al verano intenso que se presentó en el municipio, toda la zona verde de la institución se vio afectada, lo que dificultaba la recopilación de las imágenes fotográficas de cada una de las especies existentes.

La zona verde con la que cuenta la institución es amplia y se encuentra distribuida en tres bloques, motivo por el cual se dividió el grupo para poder ampliar el estudio de la zona, sin embargo esto dio como resultado que algunos de los investigadores seleccionaran el mismo árbol para realizar la descripción taxonómica generando malestar entre ellos.





Trayectoria de la indagación

La investigación que se realiza es de tipo descriptiva, donde el objetivo principal objetivo del grupo es hacer una descripción de toda la flora existente en la zona verde de la institución educativa colegio Agustina Ferro, lugar donde se desarrolla el proceso investigativo.

La técnica para la recolección de información que predominó en todo el proceso investigativo fue la observación, de esta manera se podía identificar los árboles existente en la institución para realizar luego el proceso de búsqueda de información, esta se pudo obtener con la ayuda de los testimonio de las personas cercanas a los investigadores y consultas en la web.

Se debe resaltar también que se presentaron demoras en el proceso investigativo, debido a las condiciones climáticas causando un verano de casi tres meses, donde los árboles no se encontraba en su total esplendor y poder realizar la sesión fotográfica de cada uno de ellos.

Recorrido de la Trayectoria

Las actividades que se desarrollaron durante el proceso investigativo fueron las siguientes:

Se planteó el problema, el cual fue objeto de estudio, este se planteamiento se dio a través de una lluvia de ideas dadas por cada uno de los investigadores, pero se pudo observar que todo estaban interesado en desarrollar una investigación dirigida hacia el entorno vivo.

Se realizaron salidas de campo alrededor de la zona verde de la institución para que cada uno de los investigadores seleccionara el árbol que iba a ser objeto de estudio.

Luego de seleccionar el árbol se procedió a la búsqueda información de este, realizando su respectiva descripción taxonómica, indagando sobre su historia, utilidad y su valor social.

Tras realizar el proceso de búsqueda de información el siguiente paso fue recopilarla y unificarla para la elaboración de la cartilla.

Una vez ya identificada la flora existente en la zona verde de la institución se procedió a rotular cada uno de los árboles que se encontraron con su respectiva descripción taxonómica.





Reflexión/Análisis de resultados

El resultado obtenido fue la identificación de cada uno de los árboles que se encuentran presentes en la institución, donde se realizó su descripción taxonómica, se investigó su historia, su utilidad, su valor social y comercial en algunos casos.

Dentro de los logros obtenido que se pueden nombrar fue el acercamiento que los estudiantes tuvieron con la naturaleza, mirando el gran valor que esta tiene, aprendieron sobre el valor de cada árbol tiene su historia.

La principal dificultad que se presento fue causada por el verano que se dio en el municipio, donde los árboles no se encontraban en su total esplendor, otra dificultad fue el poco tiempo que se disponía para trabajar con los estudiantes investigadores para realizar las actividades propuestas.





Conclusiones

Se logró identificar toda la zona verde que se encuentra en la institución educativa colegio Agustina Ferro.

Se adquirió conocimiento sobre la historia, utilidad y valor social que tiene cada uno de los árboles identificados

Se pudo observar que para la mayoría de los investigadores no les eran desconocidos los árboles que se iban encontrando, lo que facilitaba el proceso inicial de identificación.





Bibliografía

Proyectos ambientales escolares PRAES, cartilla. Corporación regional autónoma.2000.

Castiblanco, L. (Abril 14, 2014). Proyecto ambiental. 2016, de DocSlide Sitio web: <http://documents.tips/documents/sendero-ecologico-proyecto-ambiental.html>

BERNAL, Rodrigo et. ál. Nombres Comunes de las Plantas de Colombia. [página web] Consultado el 15 de Agosto de 2011. Disponible en: <http://www.biovirtual.unal.edu.co/nombrescomunes>





Agradecimientos

Primero que todo le agradezco a Dios por permitirnos culminar esta etapa con las mejores expectativas y adquiriendo nuevos conocimientos

Al señor rector por permitirnos el espacio para la ejecución del proyecto y haber depositado en nosotros la confianza para llevar a cabo las actividades programadas.

Agradecemos al proyecto Enjambre por tener en cuenta la población y permitir llevar el proyecto, y prestar algunos recursos para llevar la investigación.





ANEXOS



Fig. 3 Taller de la Pregunta



Fig. 4. Registro en la Plataforma y Elaboración Trayectoria de Indagación





Fig. 5 Salida de campo

