 <b>Gobernación de Norte de Santander</b> Secretaría de Educación	<b>MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS</b>		<b>M03.01.F03</b>	
	<b>PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA</b>		<b>FECHA</b> 12/02/2024	<b>VERSION</b> 16.0
	<b>SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS</b>		<b>Página 1 de 13</b>	


## ACTA DE REUNION

<b>1. Consecutivo:</b>	033
<b>2. Referencia:</b>	<hr/> <b>Capacitación a docentes Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría</b> <b>“ Educación Inclusiva y Elaboración de PIAR con inteligencia artificial”</b>
<b>3. Fecha:</b>	07/03/2026
<b>4. Lugar:</b>	Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría
<b>5. Redactada por:</b>	Silene Quintero Martinez


<b>6. Asistentes:</b>	<b>Convocados</b>	<b>Nombre</b>	<b>Dependencia/cargo</b>
	<b>Docentes</b>		Docentes sede principal y primaria de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría
			Psicólogo SED
	Lucia Rodríguez		Tiflóloga
	Karol Muñoz		Mediadora Pedagógica
	Silene Quintero M.		Docente de Apoyo
	Andrés lozano torres		Psicólogo SED
	<b>Invitados</b>	Amparo Berbesí Ochoa	Rectora
		Jairo Villamizar	Coordinador
		Wilmer Mora	Intendente de Infancia y adolescencia
	<b>Convoca</b>	Equipo de inclusión secretaria de educación	
<b>7. Ausentes:</b>	<b>Convocados</b>		
	<b>Convoca</b>		

<b>8. Distribuir a:</b>	<b>Convocados</b>	<b>Nombre</b>	<b>Dependencia /cargo</b>
	1	Amparo Berbesí Ochoa	Rectora Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría

<b>9. Resumen:</b>	<b>Objetivos:</b>
	Capacitar al cuerpo docente en la integración de herramientas de Inteligencia Artificial generativa como apoyo pedagógico para la optimización y personalización del diligenciamiento del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), garantizando la eficiencia administrativa y la pertinencia de los apoyos para los estudiantes con discapacidad y /o Trastorno específico de aprendizaje y /o del comportamiento.
	<b>Puntos a tratar:</b>
	Capacitación a los docentes sobre la identificación, atención y acompañamiento de estudiantes con Discapacidad y/o Trastorno específico del aprendizaje y/o del comportamiento o doble excepcionalidad y posible talento excepcional, en el marco del proceso de

	<b>MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS</b>	<b>M03.01.F03</b>	
	<b>PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA</b>	<b>FECHA</b> 12/02/2024	<b>VERSION</b> 16.0
	<b>SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS</b>	<b>Página 2 de 13</b>	

	<p>educación inclusiva.</p> <p>Orientación a los docentes de los temas:</p> <p>Normativa en Colombia- Estructura del Documento PIAR</p> <p>Historia Escolar del Estudiante</p> <p>Evaluación Flexible para la Inclusión</p> <p>Elaboración del PIAR con inteligencia artificial</p> <p>Apoyo a docentes para conocer el programa de talentos excepcionales y doble excepcionalidad</p>
--	--

<b>Nº</b> <span style="float: right;"><b>10. Desarrollo puntos a tratar</b></span>	
1	<p>Saludo y Presentación</p> <p>La capacitación se inició a las 8 am en la sede principal de la Institución Educativa Colegio Integrado Fe y Alegría, con la participación de rectora, coordinadores, equipo docente de la Institución,, docente orientadora y equipo de apoyo de inclusión de la Secretaria de Educación. El propósito de esta jornada fue fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes en la identificación, caracterización y atención educativa de estudiantes con Discapacidad y/o Trastorno específico del aprendizaje y/o del comportamiento o doble excepcionalidad y posible talento excepcional, en el marco del proceso de educación inclusiva.</p>
2	<p>Orientación a los docentes</p> <p>Durante la capacitación se orientó a los docentes sobre Normativa en Colombia- Estructura del Documento PIAR, Historia Escolar del Estudiante-Evaluación Flexible para la Inclusión .Elaboración del PIAR con inteligencia artificial. para conocer el programa de talentos excepcionales y doble excepcionalidad, sobre los procesos de detección temprana, adecuaciones curriculares, ajustes razonables y estrategias de evaluación formativa, en el marco del modelo de educación inclusiva, conforme a los lineamientos de atención a la diversidad y la normativa vigente del Ministerio de Educación Nacional.</p> 



### OBJETIVOS

Identificar las  
necesidades de los  
estudiantes



Reducir barreras  
para el  
aprendizaje



proponer estrategias  
pedagógicas



Garantizar igualdad de  
oportunidades



Docentes  
de aula



Docente de  
apoyo o  
inclusión

profesionales  
de apoyo

### ¿QUIENES PARTICIPAN?



directivos



Familias

# 1. INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE

1. Información general del estudiante				
Nombres		Apellidos		no. de identificación
				Ti. _ No. _ CC. _ RC. _ OTRO. ¿Cuál?
Lugar de nacimiento	Edad	Fecha de nacimiento	Grado actual o al que ingrese.	
				¿Está en un centro de atención (movilidad) al Sistema Educativo? Si No
Departamento donde vive	Municipio		Barrío/vereda	
Dirección de vivienda		Teléfono	correo electrónico	
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado?		¿Está en algún Centro de Protección?		¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico?
Si No. ¿Cuál? (Cuarta con el respectivo registro) Si No		Si No. ¿Cuál?		Si No. ¿Cuál?
Descripción general del estudiante con énfasis en sus capacidades, gustos e intereses o aspectos que le designan, expectativas del estudiante y la familia, acompañamiento familiar y redes de apoyo con los que se cuenta.				
Capacidades				
Gustos e intereses				
Expectativas de estudiante				
Expectativas de la familia				
Redes de apoyo				
Otras				

# 2. ENTORNO SALUD

2. Entorno Salud				
Afiliación al sistema de salud	Si No	Contributivo	Subsidiado	Cuál
Escriba el nombre de la entidad en la atienden al estudiante.				
Lugar donde la atienden en caso de emergencia				
Cuenta con diagnóstico médico	Si No	¿Cuál?	Escriba literal lo que aparece en el documento soporte	
Cuenta con atención médica	Si No	¿Cuál?	Frecuencia	
		¿Cuál?	Frecuencia	
		¿Cuál?	Frecuencia	
Cuenta con intervención o tratamiento <b>tecnológica</b> integral	Si No	¿Cuál?	Frecuencia	
		¿Cuál?	Frecuencia	
		¿Cuál?	Frecuencia	
¿Consumo medicamentos?	Si No	¿Cuáles?	Frecuencia y horario	
¿Cuenta con apoyos o ayudas técnicas o tecnológicas para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?	Si No	¿Cuáles?	Describa con detalle el tipo de apoyos, cómo lo utiliza y si hay recomendaciones para su uso.	

# 3. ENTORNO HOGAR

3. Entorno Hogar				
Nombre de la madre			Nombre del padre	
Ocupación de la madre			Ocupación del padre	
Nivel educativo alcanzado	Prim. Secund. Tercer. Cuarto.		Nivel educativo alcanzado	Prim. Secund. Tercer. Cuarto.
Nombre Cuidador			Nivel educativo cuidador	Teléfono
Parentesco con el estudiante:			Correo electrónico	Verifique que es un correo que se consulte frecuentemente
No. Hermanos	Lugar que ocupa	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante?		Personas con quien vive

## 4. ENTORNO EDUCATIVO

4. Entorno Educativo		No ___ ¿Por qué?	Si ___ ¿Cuáles?
¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o bajo otra modalidad de educación?			
Ultimo grado cursado	Estado Aprobado: ___ Sin terminar: ___	Observaciones: (Incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa)	
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo o certificado que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR?		No ___ Si ___	Debe anexarlo al PIAR y referenciarlo en cantidad de páginas o folios.
¿De qué institución o modalidad proviene el informe?	¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? No ___ Si ___ ¿Cuáles?		
Nombre y firma de quien diligencia		Nombre y firma acudiente	

fuente	problema	tipo de ajuste	apoyo requerido	estrategias
Área/signatura/campo de pensamiento/ área de desarrollo /dimensiones/articulación con la educación media/ /dinámicas de la vida diaria/convivencia otra según sea el caso	Barreras identificadas en el contexto Describir.	razonable - facilitador		Descripción de tipo de ajustes y apoyos
MATEMÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Barreras pedagógicas (relacionadas con la enseñanza y la planificación)</li> <li>Las actividades escritas prolongadas pueden generar cansancio y dificultar el desarrollo completo de los ejercicios.</li> <li>2. Barrera Motivacional</li> <li>Puede presentar desmotivación cuando las actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Tiempo</li> <li>Dar más tiempo para terminar actividades y permitir participación oral en algunos ejercicios.</li> <li>predescribles (inicio -desarrollo guiado - práctica estructurada - cierre reflexivo).</li> <li>Actividades cortas</li> <li>Realizar actividades cortas para el estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Secuencia paso a paso de procedimientos</li> <li>Acompañamiento de la docente de matemáticas y la mediadora pedagógica.</li> <li>2. Plantillas estructuradas</li> </ul>	<p>1. EXPLICACIÓN PASO A PASO Y RESOLUCIÓN DE ALGUNOS EJERCICIOS DE FORMA ORAL</p> <p>Área: Matemáticas -   Grado: TERCERO   Período: 8 semanas</p> <p>2.USO DE JUEGOS MATEMATICOS Y PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES GRUPALES</p>

### 23. SEGUIMIENTO

En clave de temporalidad, responsables y medios  
Periodo de implementación: 8 semanas

24. 1. Seguimiento a los ANDAMIOS PEDAGÓGICOS				
Andamio	Temporalidad	Responsable(s)	Medios de seguimiento	Evidencias
Secuenciación paso a paso de procedimientos	Permanente (semanas 1-8)	Docente de área	Observación directa en clase, revisión de cuaderno	Cuaderno del estudiante, guías diligenciadas
Uso de material concreto y visual	Semanal	Docente de área	Planeación docente y revisión de actividades	Actividades con material concreto
Modelado del procedimiento matemático	Permanente	Docente de área	Registro pedagógico y observación	Registro de ejemplos trabajados
Rutinas pedagógicas	Permanente	Docente de área	Lista de chequeo y observación	Participación constante del estudiante
Plantillas estructuradas de resolución	Permanente	Docente de área	Revisión de actividades y cuadernos	Guías diligenciadas
Mapas de decisión visuales	Permanente	Docente de área	Observación del uso del recurso	Uso autónomo
Ejemplos resueltos	Permanente	Docente de área	Análisis de ejercicios	Resoluciones paso a paso



## EVALUACIÓN FLEXIBLE PARA LA INCLUSIÓN


LUCIA INES RODRIGUEZ SAMPAYO  
TIFLOLOGA

### ES UN DERECHO NO UN FAVOR

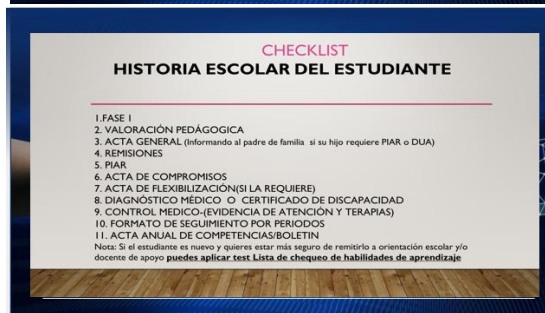
- LEY 115 1994
- DECRETO 1290 DE 2009
- DECRETO 1075 DE 2015
- DECRETO 1421 DEL 2017
- SIEE

### EVALUACIÓN FLEXIBLE

- Es el proceso de ajustar las herramientas, formatos y tiempos de evaluación para eliminar las barreras que impiden a un estudiante con discapacidad demostrar lo aprendido.

 <p>Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación</p>	<b>MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS</b>		<b>M03.01.F03</b>	
	<b>PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA</b>		<b>FECHA</b> 12/02/2024	<b>VERSION</b> 16.0
	<b>SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS</b>		<b>Página 7 de 13</b>	

	<div data-bbox="617 361 1149 661" style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin-bottom: 20px;"> <p>EVALUACIÓN FLEXIBLE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Es el proceso de ajustar las herramientas, formatos y tiempos de evaluación para eliminar las barreras que impiden a un estudiante con discapacidad demostrar lo aprendido.</li> </ul> </div> <div data-bbox="617 703 1149 1003" style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin-bottom: 20px;"> <p>¿Cómo se aplica?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•El Tiempo</li> <li>•El Formato</li> <li>•El Entorno</li> </ul> </div> <div data-bbox="617 1018 1149 1302" style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin-bottom: 20px;"> <p>"Saber" del "Hacer"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Permitir múltiples formas de expresión. El estudiante puede demostrar que "sabe" a través de: Una exposición oral o video.Una maqueta o material concreto. Un mapa mental o dibujo.</li> </ul> </div> <div data-bbox="617 1333 1149 1596" style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin-bottom: 20px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>•La evaluación debe ser el reflejo de lo que escribimos en el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR).</li> <li>•Evaluación Formativa: Valora el proceso diario, la participación y el esfuerzo, no solo el resultado de un examen final.</li> <li>•Individualización: Se evalúa al estudiante según su propio punto de partida y sus metas personales de aprendizaje.</li> </ul> </div> <div data-bbox="617 1648 1149 1932" style="border: 1px solid gray; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>•"Evaluar con flexibilidad no es bajar la meta para que el estudiante llegue, es construir la rampa para que pueda alcanzar la misma cima que los demás"</li> </ul> </div>
--	---

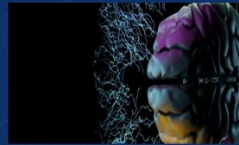


### Rol ético y responsabilidad profesional del docente

El ejercicio docente en contextos de **educación inclusiva** implica una **responsabilidad ética profunda**, ya que las decisiones pedagógicas impactan directamente en el derecho a la educación, la participación y el desarrollo integral de los estudiantes. En este marco, la elaboración e implementación del **Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR)** exige un actuar profesional fundamentado en principios éticos, pedagógicos y humanos.

El docente no solo cumple una función técnica, sino también una **función ética**, al tomar decisiones que deben ser justas, pertinentes y respetuosas de la diversidad.

#### La ética en la toma de decisiones pedagógicas



El rol ético del docente se expresa en:

- El reconocimiento del estudiante como **sujeto de derechos**, no como un diagnóstico.
- La identificación de **barreras del contexto** y no la atribución de dificultades exclusivamente al estudiante.
- La selección de ajustes razonables que promuevan **aprendizaje, participación y autonomía**, evitando prácticas excluyentes.
- La coherencia entre lo que se escribe en el PIAR y lo que realmente se implementa en el aula.

Cada ajuste consignado en el PIAR representa un **compromiso pedagógico**, no solo una intención escrita.

#### Errores frecuentes en el uso de la IA para procesos de inclusión

##### ❌ 5. Confundir inclusión con automatización

La inclusión no se logra llenando formatos más rápido.

- ❌ Automatizar sin reflexión puede:
  - Invisibilizar al estudiante.
  - Reforzar prácticas excluyentes.
  - Reducir el PIAR a un trámite digital.

✅ La IA debe apoyar el pensamiento pedagógico, no reemplazarlo.

##### ❌ 6. Vulnerar la confidencialidad del estudiante

Ingresar nombres, datos sensibles o información clínica detallada en plataformas de IA es un error ético grave.

✅ Se deben usar descripciones pedagógicas generales, proteger la identidad y cuidar la información.

#### ¿qué es un prompt educativo?

Un **prompt educativo** es una instrucción clara y estructurada que el docente da a la IA para guiarla en la generación de contenidos pedagógicos. No es una pregunta improvisada, sino una **consigna pensada**, que orienta el rol, el contexto y el propósito de la respuesta.

En PIAR, el prompt es el **punto entre el saber docente y la herramienta tecnológica**.

### Estructura básica de un prompt efectivo para PIAR

Un buen prompt para procesos de inclusión debe incluir:

- 1.  **Rol**   
Define desde qué perspectiva debe responder la IA.  
Ejemplo: "Actúa como docente de educación inclusiva..."
- 2.  **Contexto educativo**   
Nivel, área, grado, modalidad, características del aula.
- 3.  **Información pedagógica del estudiante**   
Descripción funcional (no clínica), fortalezas, barreras del contexto, apoyos requeridos.
- 4.  **Objetivo pedagógico**   
Qué se quiere lograr con la información: ajustar, planificar, evaluar, redactar.
- 5.  **Formato de salida**   
Tabla, lista, texto narrativo, lenguaje técnico o sencillo.



### Tipos de prompts útiles para la elaboración del PIAR

En procesos de inclusión, los prompts pueden orientarse a:

- **Análisis pedagógico**  (barreras del contexto).
- **Diseño de ajustes razonables** .
- **Propuesta de apoyos y andamios** .
- **Redacción pedagógica del PIAR** .
- **Sistematización para el informe anual** .

Cada tipo de prompt responde a una necesidad distinta dentro del proceso del PIAR.




### 5 Ejemplos de prompts educativos para PIAR




#### Prompt 1: Identificación de barreras del contexto


Actúa como docente experto en educación inclusiva.  
Contexto: estudiante de grado \_\_\_\_, nivel \_\_\_\_, en el área de \_\_\_\_.  
Describe las posibles **barreras del contexto educativo** (metodológicas, evaluativas, comunicativas y actitudinales) que pueden estar afectando su participación y aprendizaje. Utiliza lenguaje pedagógico, evita etiquetas clínicas y presenta la información en una lista organizada.



 <p>Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación</p>	<p><b>MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS</b></p>	<p><b>M03.01.F03</b></p>	
	<p><b>PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA</b></p>	<p><b>FECHA</b> 12/02/2024</p>	<p><b>VERSION</b> 16.0</p>
	<p><b>SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS</b></p>	<p><b>Página 11 de 13</b></p>	


	<div data-bbox="602 363 1162 684"> <p><b>Prompt 4: Redacción pedagógica del PIAR</b></p> <p><i>Actúa como docente experto en PIAR. A partir de la siguiente información pedagógica (barreras del contexto, ajustes y apoyos), redacta un texto coherente para el PIAR, utilizando un lenguaje inclusivo, claro y comprensible, adecuado para el formato _____. No incluyas diagnósticos clínicos ni etiquetas.</i></p>  </div> <div data-bbox="579 726 1187 1066"> <p style="text-align: center;"><b>CHECKLIST</b></p> <p style="text-align: center;"><b>HISTORIA ESCOLAR DEL ESTUDIANTE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. FASE I</li> <li>2. VALORACIÓN PEDAGÓGICA</li> <li>3. ACTA GENERAL (Informando al padre de familia si su hijo requiere PIAR o DUA)</li> <li>4. REMISIONES</li> <li>5. PIAR</li> <li>6. ACTA DE COMPROMISOS</li> <li>7. ACTA DE FLEXIBILIZACIÓN (SI LA REQUIERE)</li> <li>8. DIAGNÓSTICO MÉDICO O CERTIFICADO DE DISCAPACIDAD</li> <li>9. CONTROL MÉDICO (EVIDENCIA DE ATENCIÓN Y TERAPIAS)</li> <li>10. FORMATO DE SEGUIMIENTO POR PERIODOS</li> <li>11. ACTA ANUAL DE COMPETENCIAS/BOLETIN</li> </ol> <p><small>Nota: Si el estudiante es nuevo y quieres estar más seguro de remitirlo a orientación escolar y/o docente de apoyo puedes aplicar <b>test Lista de chequeo de habilidades de aprendizaje</b></small></p> </div>
3	<p><b>Compromisos generales y toma de acuerdos.</b></p> <p>Se establecen los siguientes acuerdos el día 31 de marzo los docentes titulares entregarán en orientación escolar los PIAR pendientes del primer semestre.</p> <p><b>Finalización</b> La capacitación finalizó a las 12 y 15 Pm</p>

<b>11. Decisiones</b>	
Nº	Descripción
	Se programa para el día 14 de marzo Capacitación a docentes de la institución educativa Colegio integrado fe alegría en talentos excepcionales o doble excepcionalidad.


	<b>MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS</b>		<b>M03.01.F03</b>	
	<b>PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA</b>		<b>FECHA</b> 12/02/2024	<b>VERSION</b> 16.0
	<b>SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS</b>		<b>Página 12 de 13</b>	

12 . Informaciones		
Nº	Descripción	Informante
	<p>Durante la capacitación se orientó a los docentes sobre <b>los procesos de detección temprana, adecuaciones curriculares, ajustes razonables y estrategias de evaluación formativa</b>, en el marco del <b>modelo de educación inclusiva</b>, conforme a los <b>lineamientos de atención a la diversidad y la normativa vigente del Ministerio de Educación Nacional</b>. Esta actividad tuvo como finalidad <b>promover prácticas pedagógicas inclusivas que garanticen la participación, permanencia y el desarrollo integral de los estudiantes con Discapacidad y/o Trastorno específico del aprendizaje y/o del comportamiento o doble excepcionalidad y posible talento excepcional</b>, en el marco del proceso de educación inclusiva.</p> <p>En esta oportunidad de igual forma se dio participación de la Policía de infancia y adolescencia quienes aportaron como tema central artículo 1. <b>Garantizar a las niñas, a los niños y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.</b></p>	<p>Docente de apoyo SED Silene Quintero Martínez</p>


13. Acciones – Tareas – Compromisos					
Nº	Descripción	Responsable	Prioridad (A, M, B)	Fecha Prevista	Fecha Real
1	Entregar a Orientación Escolar PIAR del primer semestre de los estudiantes que lo requieran	Docentes	B	31/03/2026	31/03/2026
2	Orientar y asesorar a docentes cuando se requiera	Docente de apoyo	M	07/03/2026- 12/11/2026	07/03/2026- 12/11/2026
3	Programamos nueva reunión	Docente de apoyo	M	30/04/2026	30/04/2026

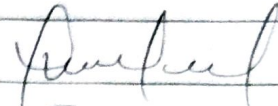

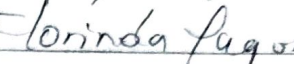
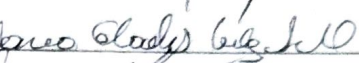
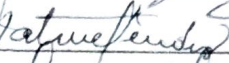

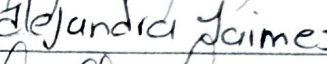
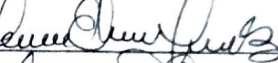



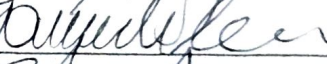






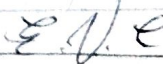

 <p>Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación</p>	<b>MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS</b>	<b>M03.01.F03</b>	
	<b>PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA</b>	<b>FECHA</b> 12/02/2024	<b>VERSION</b> 16.0
	<b>SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS</b>	<b>Página 13 de 13</b>	




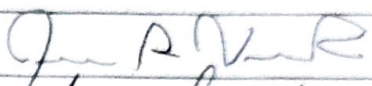

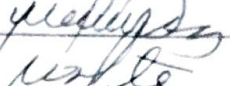
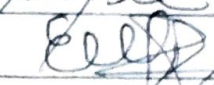


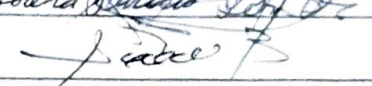



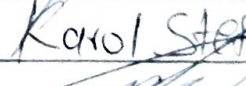



 Gobernación de Norte de Santander	<b>MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS</b>		<b>M03.01.F03</b>	
	<b>PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA</b>		<b>FECHA</b> 13/01/2020	<b>VERSION</b> 10.0
	<b>SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS</b>		<b>Página 3 de 4</b>	

Participantes		
Nombre	Dependencia/cargo	Firmas
Maria Inés Durán Echeverría	Docente I.E. Integrado Fe y Alegria	Maria Inés Durán
Glennis Jaima García	Docente	Glennis Jaima García
Martha Liliara Mendoza	Docente	Martha Mendoza
Donis E Castiblanco	Docente	Donis E Castiblanco
Rosa H Martínez P	Docente	Rosa H Martínez P
Luz Marina Pinaranda	Docente	Luz Marina Pinaranda
Ange Margarita González S.	Docente	Ange González
Jesús Daniel Castellón Rubio	Docente	Jesús Daniel Castellón Rubio
German Contreras B	Docente	German Contreras B
Alvaro Contreras P	Docente	Alvaro Contreras P
Cristian A. García N.	Docente	Cristian García
Paul Bernardo Rubio	Docente	Paul Bernardo Rubio
Julio E Suárez Torres	Docente	Julio E Suárez Torres
Esperanza Arvedo E.	Docente	Esperanza Arvedo E.
Nancy H. Rosas B.	Docente	Nancy H. Rosas B.
Janeth Paula Manzano R	Docente	Janeth Paula Manzano R.
Lidia Yareth Toranzo Torres	Docente	Lidia Yareth Toranzo Torres
Nancy Janeth Vera C	Docente	Nancy Janeth Vera C
Jose Aguilar P	Docente	Jose Aguilar P
Marta Elisavira L.	Docente	Marta Elisavira L.

 Gobernación de Norte de Santander	<b>MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS</b>	<b>M03.01.F03</b>	
	<b>PROCESO PRESTAR ASESORIA JURÍDICA</b>	<b>FECHA 13/01/2020</b>	<b>VERSION 10.0</b>
	<b>SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS</b>	<b>Página 3 de 4</b>	

Participantes		
Nombre	Dependencia/cargo	Firmas
Yagueline Padriguez	Docente	
Rosalba Solano V	rosalbasolano@gmail.com	
Florinda Lagos	Docente	
Blanca Gladys Belvez Leal	Docente	
Claudia Patricia Meléndez	Docente	
Miriam Elena Sierra	Docente	
Alejandra Jaimes	Docente.	
Hirmis Eleni Penabaz	Docente	
Claudia Quiñonez	Docente	
Estalía Peñaranda Vargas	Docente	
Leide González	Docente	
Yamile Contreras T.	Docente	
Ezequiel Audel Verber.	Docente.	
David Antonio Ariza P.	Docente	
Jairo Carracho Villomarin	Coordinador	
LISETH MEDINA C.	DOCENTE	
LUIS OCLANDO KANBEL	DOCENTE	
Luis Eduardo Triana R	Docente.	
Eduardo Véjar C.	Docente	
Nancy H Rosas B.	Docente	

 Gobernación de Norte de Santander	<b>MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS</b>	<b>M03.01.F03</b>	
	<b>PROCESO PRESTAR ASESORIA JURIDICA</b>	<b>FECHA 13/01/2020</b>	<b>VERSION 10.0</b>
	<b>SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS</b>	<b>Página 3 de 4</b>	

Participantes		
Nombre	Dependencia/cargo	Firmas
José Angel Vera	Docente	
Josmel Hernando Parot	Docente	
Yerson Leonorob Pérez	Docente	
Mubia Stella Martha Torres	Docente Orientadora	
Erika Yohanna Fuentes	Docente	
Viviana Andrea Flando R.	Docente	
Ana María Camargo	Docente	
Laura Patricia León B.	Docente	
Amparo Cecilia B.	Receptora	
Liana B. Flóres	Docente	
Jocelyn Rodríguez	Tiología	
ANDRES LOZANO TORRES	Psicólogo	
Mubia Stella Martha Torres	Docente Orientadora	
Karol Stefany Ortiz	mediadora Pedagógica	
Mara O. Wilmar yery Patricia Lopez		