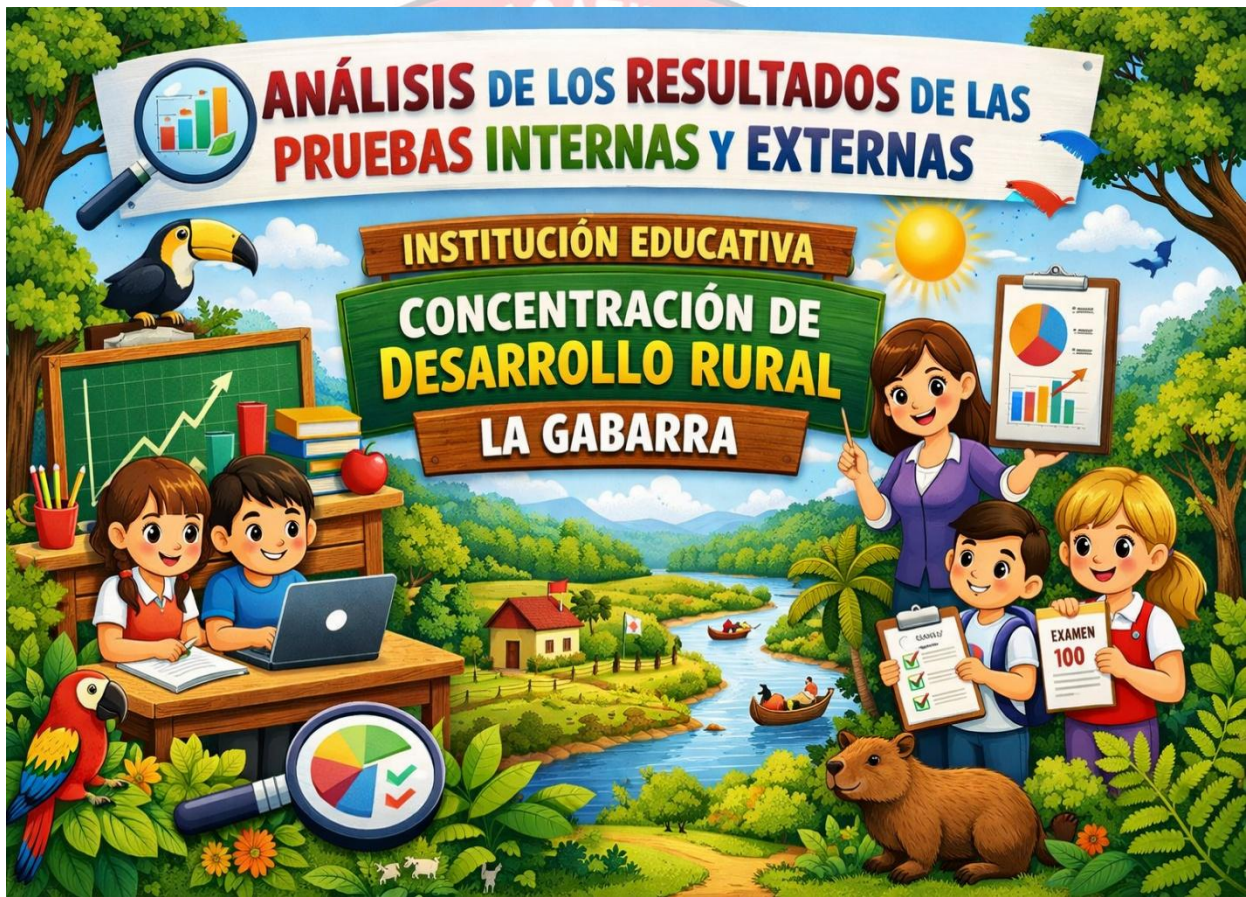


INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCENTRACIÓN DE DESARROLLO RURAL
LA GABARRA



MUNICIPIO DE TIBÚ, CORREGIMIENTO LA GABARRA
2.026



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONCENTRACIÓN DE DESARROLLO RURAL LA GABARRA

PRESENTACIÓN

El análisis de los resultados de las pruebas internas y externas constituye una herramienta fundamental para evaluar la calidad de los procesos educativos en la institución. A través de este ejercicio, es posible identificar el nivel de desempeño académico de los estudiantes, así como reconocer las fortalezas y debilidades presentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las evaluaciones internas, diseñadas y aplicadas por la institución, permiten hacer seguimiento continuo al progreso de los estudiantes, mientras que las pruebas externas, como las Pruebas Saber, ofrecen una visión objetiva y comparativa a nivel nacional, centrada en el desarrollo de competencias.

En este contexto, el presente análisis busca establecer relaciones entre ambos tipos de evaluación, con el fin de evidenciar posibles brechas, identificar factores que inciden en los resultados y orientar la toma de decisiones pedagógicas. De esta manera, se pretende fortalecer las prácticas educativas, mejorar el rendimiento académico y contribuir al cumplimiento de los estándares de calidad establecidos en el sistema educativo.

1. ANÁLISIS DE RESULTADOS

1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados. Se cuenta con un total de **52 estudiantes matriculados**, quienes fueron debidamente inscritos para la presentación de las pruebas. Del total de inscritos, la totalidad de los estudiantes se hicieron presentes el día de la aplicación, logrando así una participación del 100%. En consecuencia, se dispone de resultados publicados para los 52 estudiantes, lo que permite realizar un análisis completo y representativo del desempeño académico del grupo evaluado.

1.2 Promedio del puntaje global y desviación estándar. El análisis estadístico de los resultados evidencia el comportamiento general del grupo evaluado a partir del promedio del puntaje global y la desviación estándar. El promedio refleja el nivel de desempeño académico alcanzado por los estudiantes, mientras que la desviación estándar permite identificar el grado de dispersión de los resultados frente a dicho promedio.

Estos indicadores son fundamentales para determinar si el rendimiento del grupo es homogéneo o presenta variaciones significativas entre los estudiantes. Una desviación

estándar baja indica que la mayoría de los estudiantes se encuentran cercanos al promedio, mientras que una desviación alta evidencia diferencias marcadas en los niveles de desempeño, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias pedagógicas diferenciadas.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	245	49
Colombia	261 ▼	53 ●
ETC	264 ▼	50 ●
Oficiales urbanos ETC	267 ▼	47 ●
Oficiales rurales ETC	239 ▲	43 ●
Privados ETC	302 ▼	54 ●

El promedio del puntaje global obtenido por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

La desviación estándar del promedio del puntaje global obtenida por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ETC.

2. RESULTADOS ÁREAS EVALUADAS

2.1 Promedio y su desviación estándar en Lectura Crítica.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	52	10
Colombia	55 ●	10 ●
ETC	55 ●	10 ●
Oficiales urbanos ETC	56 ●	10 ●
Oficiales rurales ETC	50 ●	9 ●
Privados ETC	62 ▼	10 ●

El promedio obtenido en Lectura crítica por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

La desviación estándar del promedio obtenido en Lectura crítica por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Privados ETC.

2.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica

Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	2%	48%	40%	10%
Colombia	3% ▼	32% ▲	49% ▼	17% ▼
ETC	2% ●	32% ▲	51% ▼	15% ▼
Oficiales urbanos ETC	1% ▲	28% ▲	54% ▼	16% ▼
Oficiales rurales ETC	4% ▼	49% ▼	42% ▼	5% ▲
Privados ETC	1% ▲	13% ▲	48% ▼	37% ▼

El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño 1 es:

- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Igual al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño 2 es:

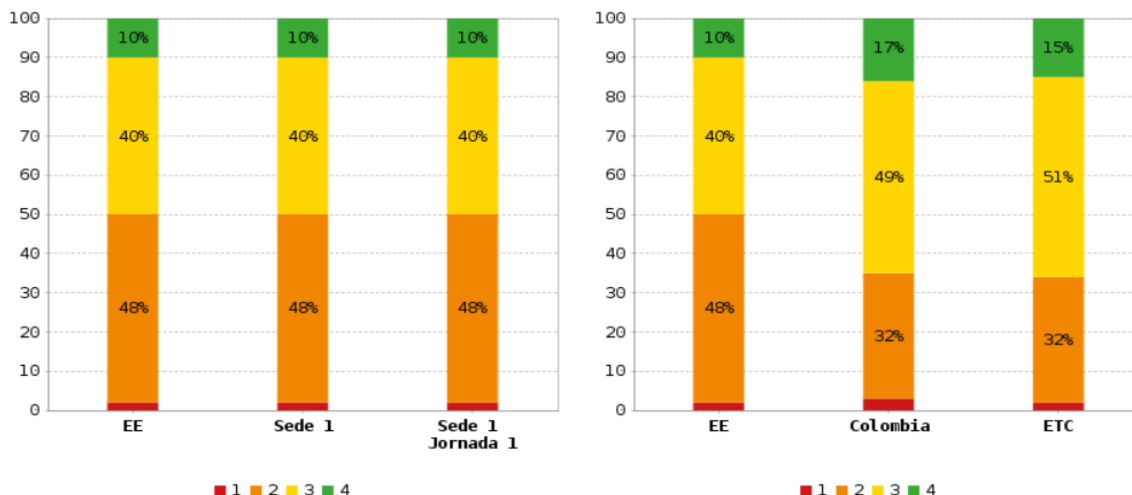
- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

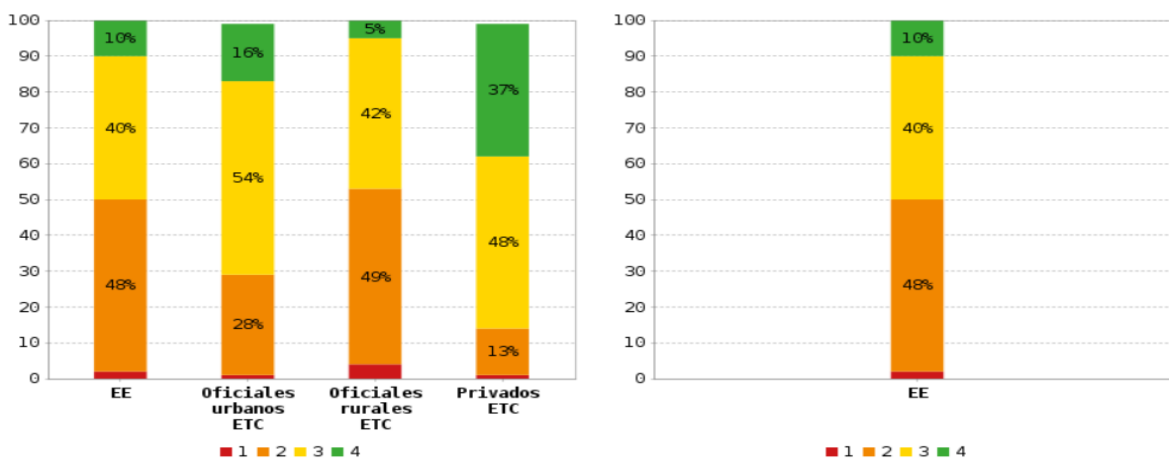
El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño 3 es:

- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño 4 es:

- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.





2.3 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	39%	33%	33%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	51%	44%	44%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	53%	51%	51%

2.4 Promedio y su desviación estándar en Matemáticas

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	52	11
Sede 1	53 ●	11 ●
Sede 1 / Jornada 1	53 ●	11 ●
Colombia	53 ●	13 ●
ETC	55 ●	12 ●
Oficiales urbanos ETC	56 ●	12 ●
Oficiales rurales ETC	50 ●	11 ●
Privados ETC	63 ▼	13 ●



El promedio obtenido en Matemáticas por el establecimiento educativo es considerablemente:

Similar al de la Sede 1.

Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.

Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.

Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.

Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.

Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.

Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

La desviación estándar del promedio obtenido en Matemáticas por el establecimiento educativo es considerablemente:

Similar al de la Sede 1.

Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.

Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.

Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.

Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.

Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.

Similar al de los establecimientos educativos Privados ETC.

2.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	3%	40%	50%	7%
Sede 1	4% ▼	38% ▲	50% ●	8% ▼
Sede 1 / Jornada 1	4% ▼	38% ▲	50% ●	8% ▼
Colombia	9% ▼	31% ▲	50% ●	9% ▼
ETC	6% ▼	29% ▲	55% ▼	10% ▼
Oficiales urbanos ETC	4% ▼	27% ▲	58% ▼	10% ▼
Oficiales rurales ETC	11% ▼	40% ●	46% ▲	3% ▲
Privados ETC	3% ●	16% ▲	50% ●	30% ▼

N.D.: no hay información disponible.



El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño 1 es:

Menor al de la Sede 1.

Menor al de la Sede 1 / Jornada 1.

Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.

Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.

Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.

Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.

Igual al de los establecimientos educativos Privados ETC.

El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño 2 es:

Mayor al de la Sede 1.

Mayor al de la Sede 1 / Jornada 1.

Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.

Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.

Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.

Igual al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.

Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño 3 es:

Igual al de la Sede 1.

Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.

Igual al de los establecimientos educativos de Colombia.

Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.

Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.

Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.

Igual al de los establecimientos educativos Privados ETC.

El porcentaje de estudiantes del establecimiento educativo en el nivel de desempeño 4 es:

Menor al de la Sede 1.

Menor al de la Sede 1 / Jornada 1.

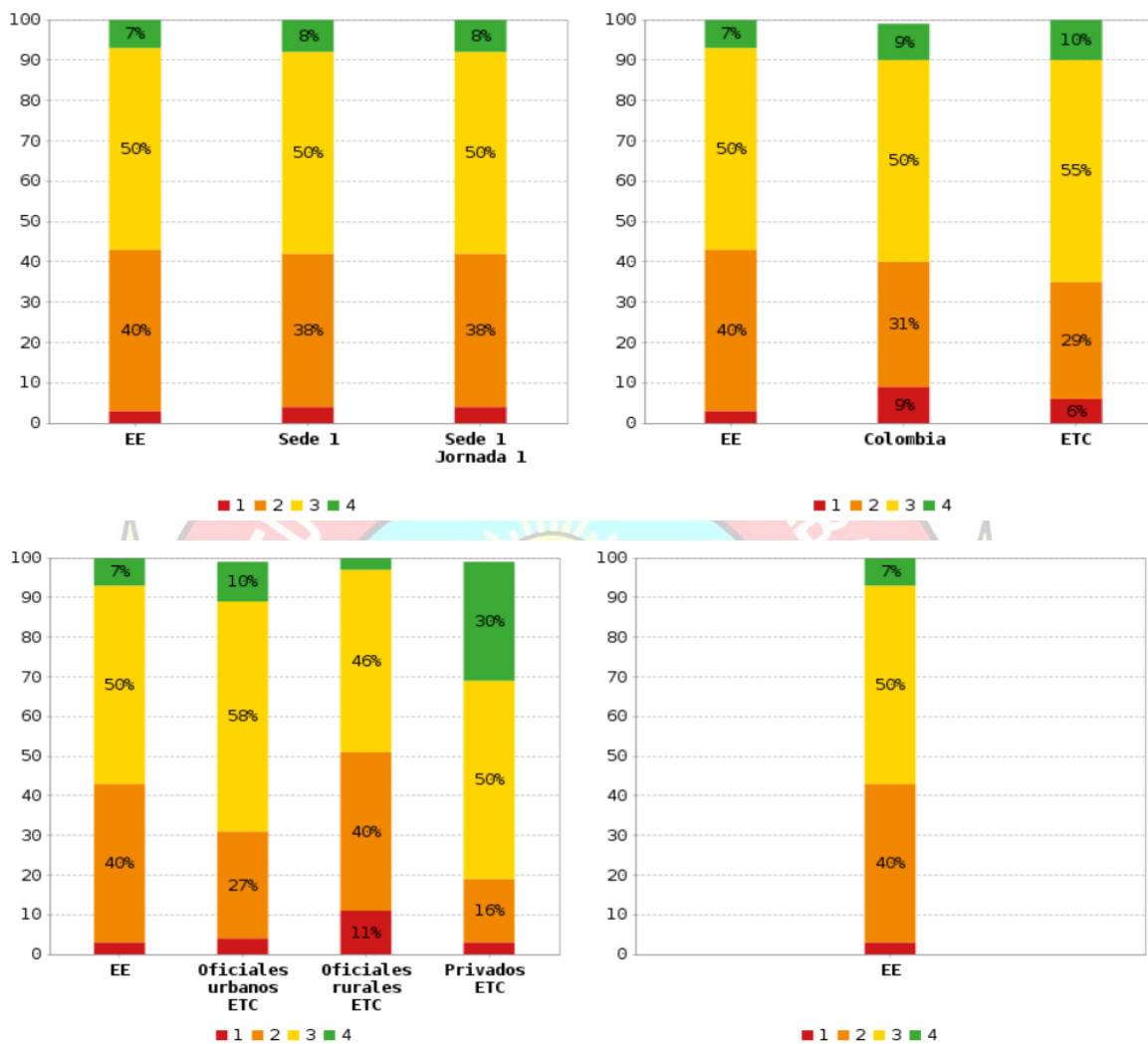
Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.

Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.

Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.

Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.

Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.



2.6 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	59%	57%	56%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	48%	47%	44%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	44%	36%	33%

N.D.: no hay información disponible.

2.7 Promedio y su desviación estándar en Sociales Y Ciudadanas

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	45	12
Sede 1	44 ●	12 ●
Sede 1 / Jornada 1	44 ●	12 ●
Colombia	49 ●	12 ●
ETC	49 ●	12 ●
Oficiales urbanos ETC	49 ●	12 ●
Oficiales rurales ETC	43 ●	10 ●
Privados ETC	57 ▼	12 ●

El promedio obtenido en Sociales y ciudadanas por el establecimiento educativo es considerablemente:

Similar al de la Sede 1.

Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.

Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.

Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.

Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.

Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.

Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

La desviación estándar del promedio obtenido en Sociales y ciudadanas por el establecimiento educativo es considerablemente:

Similar al de la Sede 1.

Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.

Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.

Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.

Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.

Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.

Similar al de los establecimientos educativos Privados ETC.

2.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas

Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	45%	38%	14%	3%
Sede 1	44% ▲	42% ▼	10% ▲	4% ▼
Sede 1 / Jornada 1	44% ▲	42% ▼	10% ▲	4% ▼
Colombia	30% ▲	39% ▼	27% ▼	4% ▼
ETC	28% ▲	43% ▼	25% ▼	4% ▼
Oficiales urbanos ETC	25% ▲	44% ▼	28% ▼	3% ●
Oficiales rurales ETC	44% ▲	43% ▼	13% ▲	1% ▲
Privados ETC	11% ▲	33% ▲	42% ▼	14% ▼

N.D.: no hay información disponible.



El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 1 es:

- Mayor al de la Sede 1.
- Mayor al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 2 es:

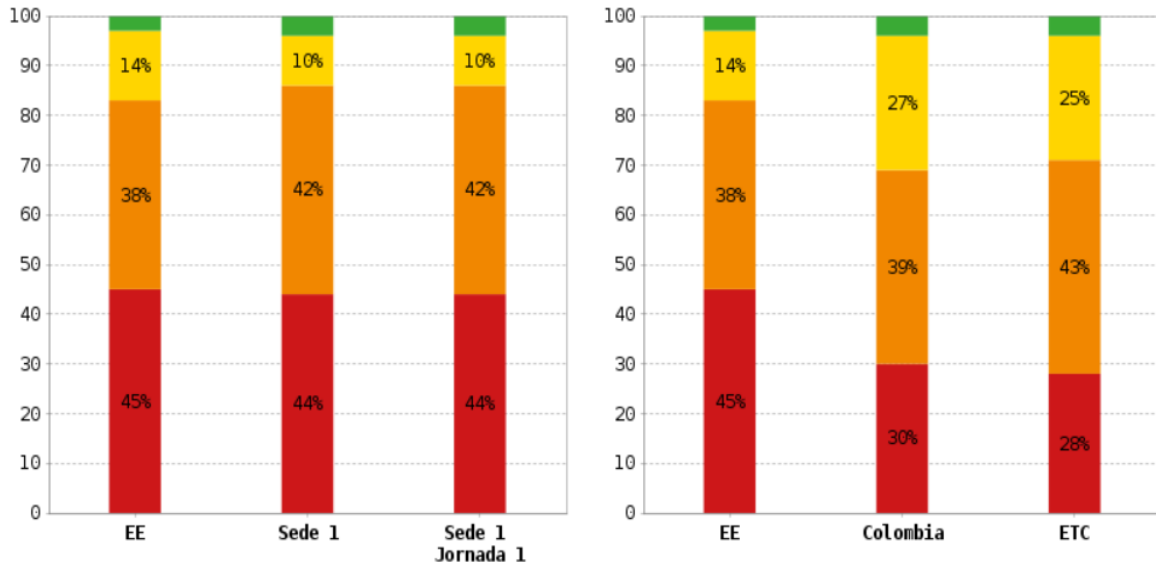
- Menor al de la Sede 1.
- Menor al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 3 es:

- Mayor al de la Sede 1.
- Mayor al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

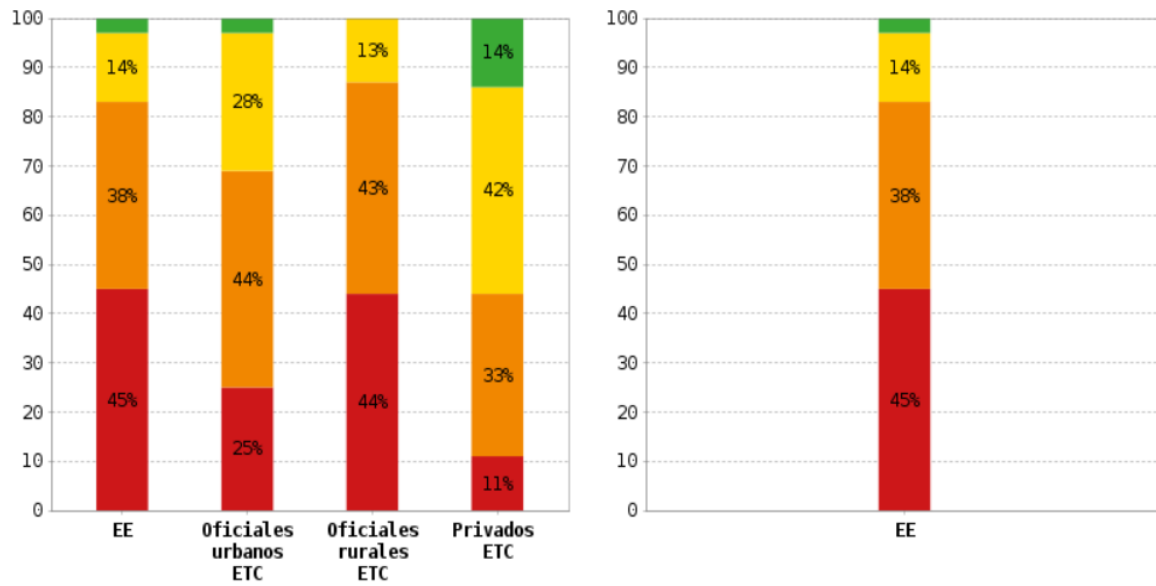
El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 4 es:

- Menor al de la Sede 1.
- Menor al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Igual al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.



■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4



■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4

2.9 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales Y Ciudadanas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	57%	52%	52%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	49%	42%	41%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	83%	68%	71%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	55%	50%	50%
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	64%	57%	58%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	51%	42%	43%

N.D.: no hay información disponible.

2.10 Promedio y su desviación estándar en Ciencias Naturales

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	48	11
Sede 1	48 ●	11 ●
Sede 1 / Jornada 1	48 ●	11 ●
Colombia	52 ●	11 ●
ETC	52 ●	10 ●
Oficiales urbanos ETC	53 ●	10 ●
Oficiales rurales ETC	48 ●	9 ●
Privados ETC	59 ▼	11 ●



El promedio obtenido en Ciencias naturales por el establecimiento educativo es considerablemente:

Similar al de la Sede 1.

Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.

Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.

Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.

Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.

Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.

Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

La desviación estándar del promedio obtenido en Ciencias naturales por el establecimiento educativo es considerablemente:

Similar al de la Sede 1.

Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.

Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.

Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.

Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.

Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.

Similar al de los establecimientos educativos Privados ETC.

2.11 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales

Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	26%	53%	16%	5%
Sede 1	27% ▼	54% ▼	13% ▲	6% ▼
Sede 1 / Jornada 1	27% ▼	54% ▼	13% ▲	6% ▼
Colombia	18% ▲	46% ▲	32% ▼	4% ▲
ETC	13% ▲	49% ▲	33% ▼	4% ▲
Oficiales urbanos ETC	10% ▲	50% ▲	35% ▼	4% ▲
Oficiales rurales ETC	23% ▲	55% ▼	21% ▼	1% ▲
Privados ETC	6% ▲	29% ▲	51% ▼	14% ▼

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 1 es:

Menor al de la Sede 1.

Menor al de la Sede 1 / Jornada 1.

Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.

Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.

Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.

Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.

Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 2 es:

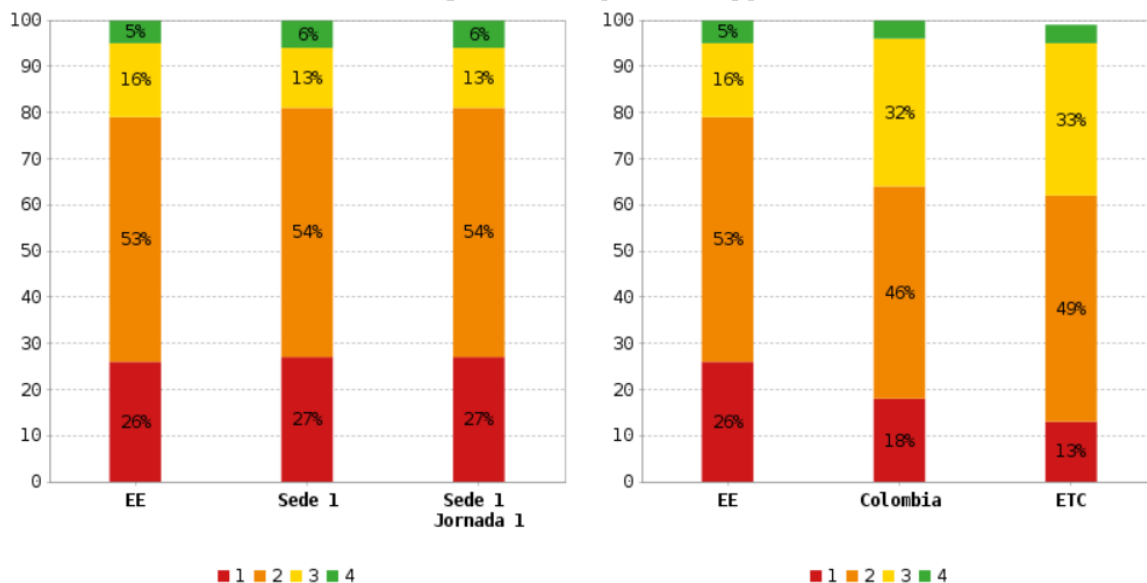
- Menor al de la Sede 1.
- Menor al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

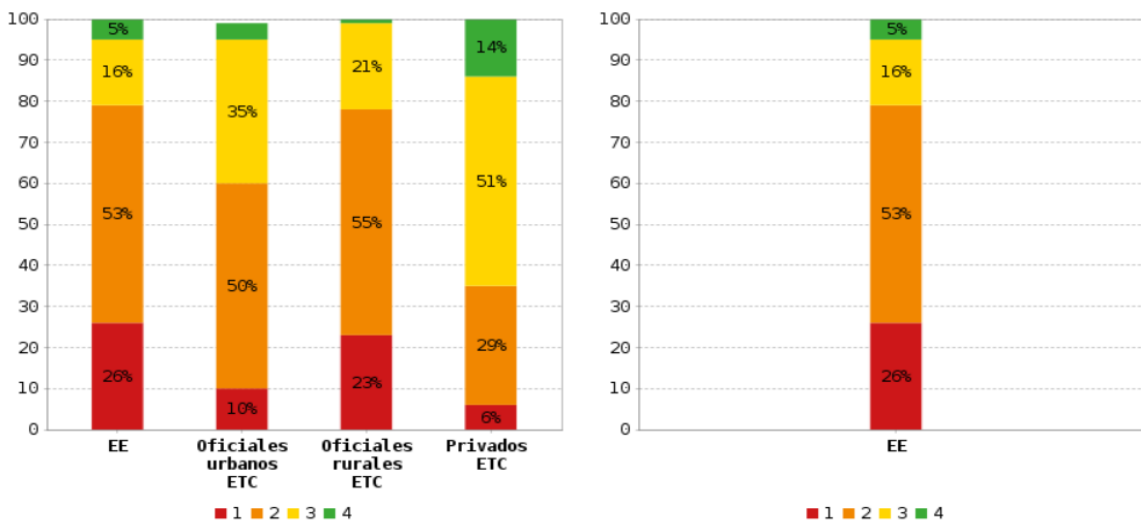
El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 3 es:

- Mayor al de la Sede 1.
- Mayor al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño 4 es:

- Menor al de la Sede 1.
- Menor al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.





2.12 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	51%	49%	47%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos	34%	31%	27%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	66%	58%	56%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	58%	48%	47%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	66%	55%	57%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos	53%	40%	39%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	59%	57%	55%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos	43%	38%	35%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS	38%	35%	32%

Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos	57%	51%	50%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	46%	40%	39%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	42%	43%	43%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	57%	42%	39%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos	51%	41%	37%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	57%	56%	55%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	57%	49%	48%
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud , así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS	47%	35%	33%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos	58%	42%	40%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	53%	54%	53%

Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos	52%	48%	47%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos	50%	43%	40%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	60%	54%	54%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos	N.D.	30%	100%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos	72%	57%	56%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos	58%	60%	58%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	50%	44%	41%

N.D.: no hay información disponible.

2.13 Promedio y su desviación estándar en inglés

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	46	8
Sede 1	46 ●	9 ●
Sede 1 / Jornada 1	46 ●	9 ●
Colombia	53 ●	13 ▼
ETC	52 ●	11 ●
Oficiales urbanos ETC	53 ●	11 ●
Oficiales rurales ETC	46 ●	9 ●
Privados ETC	64 ▼	13 ▼

El promedio obtenido en Inglés por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Similar al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

La desviación estándar del promedio obtenido en Inglés por el establecimiento educativo es considerablemente:

- Similar al de la Sede 1.
- Similar al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similar al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Similar al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

2.14 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en inglés

Nivel de agregación	A-	A1	A2	B1	B+
Establecimiento educativo (EE)	64%	26%	9%	2%	0%
Sede 1	62% ▲	27% ▼	10% ▼	2% ●	0% ●
Sede 1 / Jornada 1	62% ▲	27% ▼	10% ▼	2% ●	0% ●
Colombia	36% ▲	29% ▼	19% ▼	11% ▼	3% ▼
ETC	40% ▲	32% ▼	19% ▼	8% ▼	2% ▼
Oficiales urbanos ETC	35% ▲	34% ▼	21% ▼	9% ▼	1% ▼
Oficiales rurales ETC	62% ▲	28% ▼	9% ●	1% ▲	0% ●
Privados ETC	13% ▲	20% ▲	27% ▼	27% ▼	13% ▼

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño A- es:

- Mayor al de la Sede 1.
- Mayor al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Mayor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Mayor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.



El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño A1 es:

- Menor al de la Sede 1.
- Menor al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño A2 es:

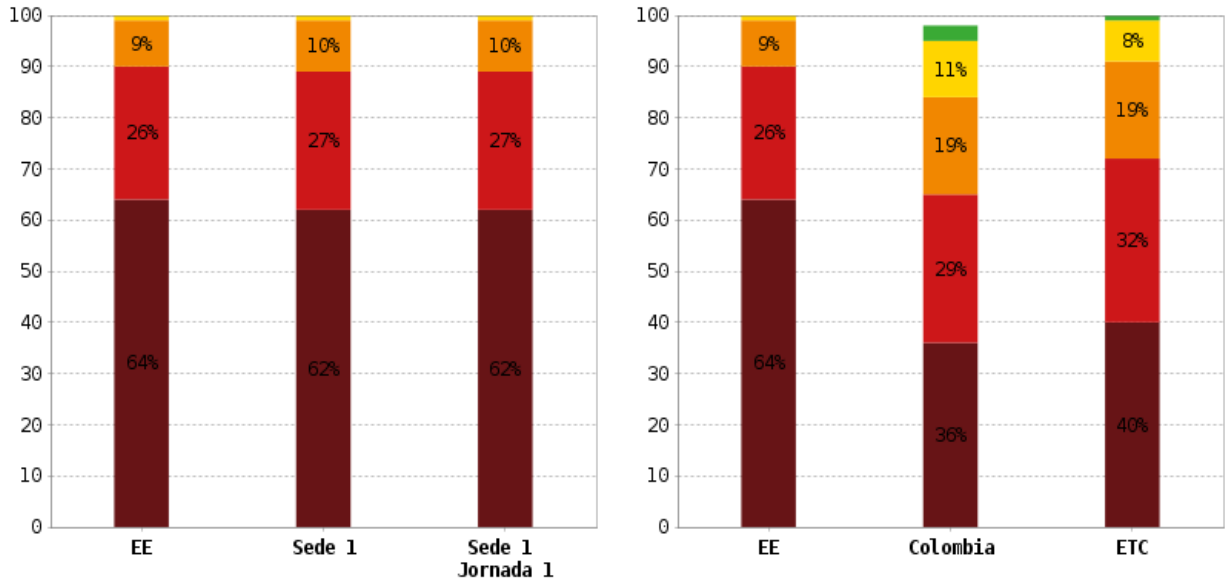
- Menor al de la Sede 1.
- Menor al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Igual al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño B1 es:

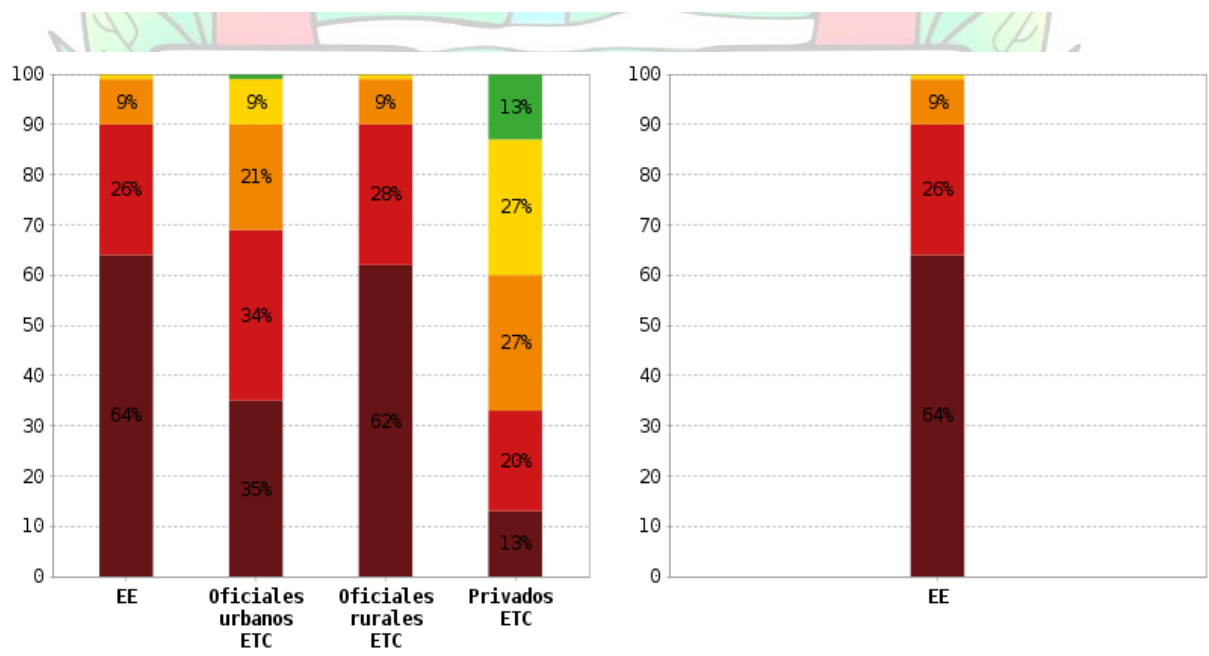
- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Mayor al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.

El porcentaje de estudiantes de el establecimiento educativo en el nivel de desempeño B+ es:

- Igual al de la Sede 1.
- Igual al de la Sede 1 / Jornada 1.
- Menor al de los establecimientos educativos de Colombia.
- Menor al de los establecimientos educativos de la ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Oficiales urbanos ETC.
- Igual al de los establecimientos educativos Oficiales rurales ETC.
- Menor al de los establecimientos educativos Privados ETC.



■ A- ■ A1 ■ A2 ■ B1 ■ B+



■ A- ■ A1 ■ A2 ■ B1 ■ B+

3. ANÁLISIS EVALUACIONES INTERNAS POR GRADOS Y SUS ÁREAS VIGENCIA 2025

3.1 ANÁLISIS POR ÁREAS

JORNADA DE LA MAÑANA

Área/Asignatura	Total	Niveles De Desempeño							
		Bajo		Básico		Alto		Superior	
		#	%	#	%	#	%	#	%
AREA CIENCIAS SOCIALES	407	31	7,62	321	78,87	46	11,3	9	2,21
AREA DE MATEMATICAS	407	37	9,09	345	84,77	20	4,91	5	1,23
CIENCIAS NATURALES (FÍSICA Y QUÍMICA)	407	25	6,14	321	78,87	48	11,79	13	3,19
CIENCIAS SOCIALES	403	32	7,94	259	64,27	67	16,63	45	11,17
COMPORTAMIENTO SOCIAL	902	7	0,78	119	13,19	224	24,83	552	61,2
DIMENSION COGNITIVA	92	2	2,17	39	42,39	21	22,83	30	32,61
DIMENSION COMUNICATIVA	92	2	2,17	45	48,91	18	19,57	27	29,35
DIMENSION CORPORAL	92	0	0	3	3,26	2	2,17	87	94,57
DIMENSION ESPIRITUAL	92	1	1,09	1	1,09	2	2,17	88	95,65
DIMENSION ESTETICA	92	0	0	3	3,26	27	29,35	62	67,39
DIMENSION ETICA Y VALORES	92	0	0	2	2,17	5	5,43	85	92,39
DIMENSION SOCIO AFECTIVA	92	0	0	2	2,17	4	4,35	86	93,48
EDUCACION ARTISTICA	810	30	3,7	446	55,06	264	32,59	70	8,64
EDUCACIÓN FISICA, RECREACION Y DEPO	810	17	2,1	369	45,56	325	40,12	99	12,22
EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	810	19	2,35	395	48,77	323	39,88	73	9,01
ETICA Y VALORES HUMANOS	810	22	2,72	299	36,91	288	35,56	201	24,81
FILOSOFIA	110	2	1,82	26	23,64	29	26,36	53	48,18
FISICA	110	4	3,64	102	92,73	4	3,64	0	0
IDIOMA EXTRANJERO INGLES	810	66	8,15	597	73,7	111	13,7	36	4,44
LENGUA CASTELLANA	810	68	8,4	614	75,8	93	11,48	35	4,32
MATEMATICAS	403	39	9,68	286	70,97	54	13,4	24	5,96
NATURALES	513	45	8,77	338	65,89	82	15,98	48	9,36
QUIMICA	110	19	17,27	80	72,73	11	10	0	0
TÉCNICA EN SISTEMAS AGROPECUARIOS	110	0	0	67	60,91	43	39,09	0	0
TECNOLOGIA E INFORMATICA	810	16	1,98	374	46,17	303	37,41	117	14,44

JORNADA DE LA TARDE

Área/Asignatura	Total	Niveles De Desempeño							
		Bajo		Básico		Alto		Superior	
		#	%	#	%	#	%	#	%
AREA CIENCIAS SOCIALES	79	0	0	70	88,61	9	11,39	0	0
AREA DE MATEMATICAS	79	0	0	79	100	0	0	0	0
CIENCIAS NATURALES (FÍSICA Y QUÍMICA)	79	0	0	75	94,94	4	5,06	0	0
CIENCIAS SOCIALES	571	31	5,43	401	70,23	98	17,16	41	7,18
COMPORTAMIENTO SOCIAL	731	0	0	101	13,82	229	31,33	401	54,86
DIMENSION COGNITIVA	81	0	0	52	64,2	21	25,93	8	9,88
DIMENSION COMUNICATIVA	81	0	0	55	67,9	22	27,16	4	4,94
DIMENSION CORPORAL	81	0	0	33	40,74	40	49,38	8	9,88
DIMENSION ESPIRITUAL	81	0	0	7	8,64	43	53,09	31	38,27
DIMENSION ESTÉTICA	81	0	0	25	30,86	48	59,26	8	9,88
DIMENSION ETICA Y VALORES	81	0	0	6	7,41	45	55,56	30	37,04
DIMENSION SOCIO AFECTIVA	81	0	0	8	9,88	43	53,09	30	37,04
EDUCACION ARTISTICA	604	5	0,83	254	42,05	244	40,4	101	16,72
EDUCACIÓN FISICA, RECREACION Y DEPO	650	1	0,15	95	14,62	323	49,69	231	35,54
EDUCACIÓN RELIGIOSA Y MORAL	604	3	0,5	278	46,03	259	42,88	64	10,6
ETICA Y VALORES HUMANOS	604	3	0,5	246	40,73	253	41,89	102	16,89
IDIOMA EXTRANJERO INGLES	604	29	4,8	447	74,01	96	15,89	32	5,3
INGLES	47	1	2,13	45	95,74	1	2,13	0	0
LENGUA CASTELLANA	650	42	6,46	494	76	85	13,08	29	4,46
MATEMATICAS	571	21	3,68	444	77,76	85	14,89	21	3,68
NATURALES	571	22	3,85	401	70,23	114	19,96	34	5,95
TECNOLOGIA E INFORMATICA	604	7	1,16	281	46,52	224	37,09	92	15,23

Los resultados evidencian una distribución heterogénea del desempeño académico entre las diferentes áreas. En términos generales:

- Se observa una **baja proporción de estudiantes en nivel Superior** en varias áreas fundamentales.
- Predomina una concentración en niveles **Básico y Alto**, lo que indica cumplimiento parcial de los aprendizajes esperados.
- Algunas áreas muestran mejores resultados en términos de desempeño alto y superior, especialmente en componentes formativos y actitudinales.

Ciencias Sociales

- Presenta un **7,18% en nivel Superior**, lo cual indica un desempeño aceptable pero con margen de mejora.
- Se requiere fortalecer competencias de análisis crítico, interpretación histórica y pensamiento social.



Matemáticas

- Registra apenas **3,68% en nivel Superior**, uno de los más bajos.
- Evidencia dificultades en razonamiento lógico, resolución de problemas y manejo de operaciones.
- Es una de las áreas críticas que requiere **planes de mejoramiento prioritarios**.

Ciencias Naturales

- Con un **5,95% en nivel Superior**, muestra un desempeño bajo-moderado.
- Se identifican debilidades en la comprensión de fenómenos científicos y aplicación del conocimiento.

Lengua Castellana

- Presenta **4,46% en nivel Superior**, lo cual evidencia dificultades en comprensión lectora y producción textual.
- Es necesario fortalecer habilidades comunicativas, especialmente en interpretación y argumentación.

Idioma Extranjero (inglés)

- Registra un **5,3% en nivel Superior**.
- Refleja bajo dominio del idioma, especialmente en competencias comunicativas.
- Se recomienda fortalecer estrategias didácticas y uso del idioma en contexto.

Tecnología e Informática

- Presenta un **15,23% en nivel Superior**, uno de los resultados más favorables.
- Indica buen nivel en competencias digitales y apropiación tecnológica.

Educación Artística

- Con **16,72% en nivel Superior**, muestra buen desempeño.
- Se evidencia desarrollo de habilidades creativas y expresión artística.

Educación Física, Recreación y Deportes

- Obtiene un **35,54% en nivel Superior**, destacándose significativamente.
- Refleja alta participación y desempeño en actividades físicas.

Educación Religiosa y Moral

- Presenta un **10,6% en nivel Superior**, con desempeño medio.
- Se observa apropiación de valores, aunque con posibilidad de fortalecimiento.

Ética y Valores Humanos

- Registra un **16,89% en nivel Superior**.
- Indica buen desarrollo en formación integral y convivencia.

Dimensiones (Preescolar)

- **Espiritual (38,27%), Ética y Valores (37,04%) y Socioafectiva (37,04%)** presentan altos niveles en Superior.



- Dimensiones como **Comunicativa (4,94%)** y **Cognitiva (9,88%)** requieren fortalecimiento.
- Se evidencia mayor desarrollo en lo formativo que en lo académico.

Comportamiento Social

- Destaca con un **54,86% en nivel Superior**, siendo el más alto.
- Refleja un ambiente institucional favorable en convivencia y disciplina.

4. CONCLUSIONES

Se evidencia una relación parcial entre los resultados de las evaluaciones internas y las pruebas externas, lo que sugiere la necesidad de seguir fortaleciendo la alineación curricular, pedagógica y evaluativa con los estándares nacionales.

Los resultados muestran desempeños favorables en algunas áreas del conocimiento, lo cual refleja el compromiso docente y la implementación de estrategias pedagógicas efectivas que deben mantenerse y potenciarse.

Se identifican debilidades en competencias fundamentales, especialmente en comprensión lectora, interpretación de textos y resolución de problemas, lo que impacta el desempeño global de los estudiantes.

Existe una diferencia significativa en los desempeños entre grados, lo que evidencia la necesidad de establecer estrategias de acompañamiento continuo y seguimiento académico desde los niveles iniciales.

Se hace necesario consolidar prácticas pedagógicas centradas en el desarrollo de competencias, el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo, con énfasis en el uso de metodologías activas.

Las condiciones socioeconómicas, el acceso a recursos educativos y las dinámicas familiares influyen en los resultados académicos, por lo que es fundamental implementar estrategias de apoyo integral al estudiante.

Se recomienda fortalecer los procesos de evaluación formativa y el análisis periódico de resultados, como herramienta para la toma de decisiones oportunas y el mejoramiento institucional.

Los resultados constituyen una oportunidad para diseñar e implementar planes de mejoramiento que involucren a toda la comunidad educativa, orientados al logro de mejores desempeños académicos.