

Análisis Comparativo Pruebas ICFES Saber 11°

Área de Ciencias Naturales – Años 2024 y 2025

Institución: INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL CAPITANLARGO

Municipio: Ábrego

Docente: Faride Alvarez Carpio

Este análisis se realiza teniendo en cuenta que en el primer período del año 2025, se trabajó de manera virtual e híbrida debido al orden público en la zona, lo cual perjudicó el normal desarrollo de las actividades académicas.

1. Comparación General de Resultados

Año Promedio Ciencias Naturales Desviación Estándar

2024 40

2025 48

Interpretación

Entre 2024 y 2025 la institución presentó una mejora significativa de 8 puntos en el promedio del área de Ciencias Naturales, pasando de 40 a 48 puntos.

Este avance evidencia:

- mejor desempeño general de los estudiantes,
- fortalecimiento parcial de competencias científicas,
- mayor acercamiento al promedio nacional y departamental.

En 2024 el resultado institucional estuvo considerablemente por debajo del promedio nacional y de la ETC.

En 2025 el promedio institucional ya aparece similar al de los establecimientos rurales oficiales de la ETC y cercano al promedio nacional.

2. Comparación de Niveles de Desempeño

Nivel 2024 2025

Nivel 1 40% 14%

Nivel 2 60% 79%

Nivel 3 0% 7%

Nivel 4 0% 0%

Interpretación

Aspectos positivos

- El porcentaje de estudiantes en Nivel 1 disminuyó notablemente de 40% a 14%.
- Aparecen estudiantes en Nivel 3 durante 2025.
- La mayoría de estudiantes logró ubicarse en Nivel 2, indicando mejor comprensión científica básica.

Aspectos por fortalecer

- No se alcanzó Nivel 4 en ninguno de los dos años.
- La mayoría aún permanece en desempeños intermedios.
- Persisten dificultades en análisis profundo y argumentación científica.

3. Fortalezas Observadas en 2025

Comparado con 2024, se evidencian mejoras en:

- Derivación de conclusiones científicas.
- Comprensión básica de fenómenos naturales.
- Uso de evidencias científicas.
- Procesos vivos y razonamiento experimental básico.

En algunos aprendizajes, el porcentaje de respuestas incorrectas disminuyó frente a 2024, especialmente en:

- modelación científica,
- análisis de procesos vivos,
- evaluación de predicciones.

4. Dificultades Persistentes

A pesar de la mejora general, continúan debilidades importantes en:

Procesos físicos

- Evaluación de predicciones.
- Asociación de fenómenos con conceptos científicos.
- Interpretación de variables.

Procesos químicos

- Explicación de fenómenos químicos.
- Comprensión de transformaciones químicas.
- Relación teoría-contexto.

Competencias CTS

(Ciencia, Tecnología y Sociedad)

- Impacto ambiental.
- Uso responsable de recursos naturales.
- Análisis crítico de situaciones científicas.

En 2025 aún se registran porcentajes altos de respuestas incorrectas:

- 100% en algunas preguntas relacionadas con investigación científica y procesos físicos/químicos.
- 78% en análisis CTS.

5. Interpretación Pedagógica

Los resultados muestran una evolución favorable en el desempeño de los estudiantes durante 2025, especialmente en competencias básicas y comprensión científica elemental.

Sin embargo, aún se presentan dificultades en:

- pensamiento científico avanzado,
- resolución de problemas,
- interpretación experimental,
- argumentación científica,
- lectura de gráficos y análisis de datos.

Esto indica necesidad de fortalecer el trabajo pedagógico basado en competencias y resolución de situaciones problema tipo ICFES.

6. Recomendaciones Pedagógicas

Fortalecer el pensamiento científico

Implementar actividades de:

- análisis,
- interpretación,
- formulación de hipótesis,
- resolución de problemas científicos.

Incrementar prácticas experimentales

Desarrollar:

- laboratorios escolares,
- experimentos sencillos,
- proyectos de observación científica.

Trabajar preguntas tipo ICFES

Aplicar periódicamente:

- simulacros,
- talleres por competencias,
- análisis de gráficas y tablas.

Integrar lectura crítica en ciencias

Fortalecer:

- comprensión de textos científicos,
- interpretación de información experimental,
- argumentación basada en evidencias.

Diseñar planes de mejoramiento

Enfocados especialmente en:

- procesos físicos,
- procesos químicos,
- competencias CTS.

7. Conclusión General

La Institución Educativa Rural Capitánlargo presentó una mejora importante en Ciencias Naturales entre 2024 y 2025, aumentando su promedio institucional y reduciendo significativamente el porcentaje de estudiantes en el nivel más bajo de desempeño.

Aunque el avance es positivo, aún predominan desempeños básicos e intermedios, lo que evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo competencias científicas superiores relacionadas con el análisis, la argumentación y la aplicación del conocimiento científico.

Se recomienda mantener estrategias pedagógicas activas, trabajo constante con preguntas tipo ICFES y fortalecimiento de la enseñanza experimental para continuar elevando los resultados institucionales en futuras aplicaciones del examen Saber 11°.

República de Colombia
Secretaría de Educación Departamental
Institución Educativa Rural “CAPITANLARGO” de Abrego



Decreto 1189 del 08 de Septiembre de 2021
Resolución N° 010085 de 23 de octubre 2025
DANE 254003000330 NIT. 900043557

Análisis de la prueba ICFES 2025 del Área de Sociales y Ciudadanas

En el año 2025, un total de 13 estudiantes de la Institución Educativa Rural Capitanlargo participaron en la Prueba Saber 11. Tras la generación de los resultados, y con el objetivo de estructurar un plan de mejoramiento para el presente año, se lleva a cabo un análisis comparativo en el área de Sociales y Ciudadanas, el cual revela promedios ponderados de 42, 45, 44 y 42 puntos para los años 2022, 2023, 2024 y 2025 respectivamente. Estos resultados se muestran de manera detallada en la siguiente tabla:

ASIGNATURA	SOCIALES Y CIUDADANAS			
AÑO	2022	2023	2024	2025
NIVEL 1	52%	34%	40%	50%
NIVEL 2	32%	52%	40%	43%
NIVEL 3	16%	14%	20%	7%
NIVEL 4	0%	0%	0%	0%
PROMEDIO GENERAL	42	45	44	42

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) establece cuatro niveles de desempeño para esta prueba, los cuales describen las competencias académicas desarrolladas por los estudiantes durante su educación secundaria. En el área de Sociales y Ciudadanas, estos niveles quedan especificados así:

Nivel 1: El estudiante que se ubica en este nivel reconocen algunos derechos ciudadanos en situaciones simples. Además, tiene en cuenta factores que crean conflictos e identifica creencias que explican determinadas conductas.

- Aunque el nivel 1 ha mostrado una gran variabilidad a lo largo de los años, en los dos últimos periodos se evidencia que el plan de mejoramiento implementado ha tenido un impacto significativo. Esto se refleja en un aumento del 40% en 2024 al 50% en 2025, lo que representa un incremento del 10%.

Nivel 2: En este nivel, el estudiante, además de lo mencionado en el nivel 1, es capaz de identificar las responsabilidades del Estado colombiano y las circunstancias que implican la protección o la violación de derechos dentro del contexto del Estado social de derecho. También puede discernir las conexiones entre las acciones de las personas y sus visiones del mundo, así como reconocer las diferentes dimensiones que intervienen en una situación, un problema, una decisión adoptada o una propuesta de solución.

República de Colombia
Secretaría de Educación Departamental
Institución Educativa Rural “CAPITANLARGO” de Abrego



Decreto 1189 del 08 de Septiembre de 2021
Resolución N° 010085 de 23 de octubre 2025
DANE 254003000330 NIT. 900043557

Para el año 2022 el nivel 2 fue de 32%, lo que indica que una parte importante de los estudiantes se ubicó en este nivel. En el 2023 se observa una mejora significativa alcanzando el 52%, lo que sugiere una mejor adaptación y desempeño académico. Para el 2024 hay una disminución al 40%, lo que podría indicar que algunos estudiantes aún enfrentan dificultades para mantenerse en este nivel. Finalmente, en el 2025 se presenta un leve aumento al 43%. Estos datos evidencian una fluctuación en el rendimiento de los estudiantes en el nivel 2 a lo largo de los años analizados.

Nivel 3: El estudiante en este nivel, además de lo que se ha mencionado en los niveles 1 y 2, es capaz de detectar prejuicios o intenciones en una afirmación y reconocer las diferentes dimensiones e intereses que están presentes en un problema o en una posible solución. También puede identificar conceptos fundamentales de las ciencias sociales y modelos teóricos, así como establecer conexiones entre contextos históricos y/o geográficos con fuentes, situaciones y prácticas sociales.

- El nivel 3 en el año 2022 fue de 16%, en el 2023 se observa una ligera disminución al 14%, mientras que en el 2024 aumenta al 20%, evidenciando una mejora en el desempeño de los estudiantes en este nivel. Sin embargo, para el 2025 se presenta una disminución significativa al 7%, lo que podría indicar nuevas dificultades en la adaptación o en el logro de competencias. En general, los datos muestran variaciones en este nivel a lo largo de los años, con un punto más alto en 2024.

Nivel 4: Además de lo mencionado en los niveles 1, 2 y 3, el estudiante muestra un conocimiento sobre los procedimientos para reformar la Constitución Política de Colombia, los mecanismos de participación ciudadana y las funciones de los organismos de control. También es capaz de comparar enunciados o argumentos, así como los intereses y posiciones de los actores en situaciones donde se abordan problemas o sus posibles soluciones. Relaciona las propuestas de solución a un problema con el contexto en el que se implementan y sus posibles efectos en diversas dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.). Además, analiza fuentes (tanto primarias como secundarias) para evaluar inferencias o identificar intenciones y características de los actores involucrados, así como los contextos de dichas fuentes. Por último, establece conexiones entre modelos conceptuales y las fuentes que los tratan o las decisiones sociales que los aplican.

- En los años 2022, 2023, 2024 y 2025 se refleja la ausencia de estudiantes con este nivel, ya que se obtuvo un 0% durante los cuatro años consecutivos.

República de Colombia
Secretaría de Educación Departamental
Institución Educativa Rural “CAPITANLARGO” de Abrego



Decreto 1189 del 08 de Septiembre de 2021
 Resolución N° 010085 de 23 de octubre 2025
 DANE 254003000330 NIT. 900043557

Plan de mejoramiento

Con el propósito de elevar el desempeño académico y asegurar un mejor resultado en el área de Sociales y Ciudadanas en futuras pruebas, se ha diseñado un plan de mejora. Este plan busca garantizar que un mayor porcentaje de estudiantes de la institución alcance los niveles 3 y 4 en la Prueba Saber. Para lograr este objetivo, se implementarán diversas estrategias y acciones enfocadas en fortalecer las habilidades y competencias necesarias en esta área.

COMPETENCIA	COMPONENTE	PROPUESTA DE MEJORA
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	Pensamiento social	<ul style="list-style-type: none"> - Empleo de recursos didácticos interactivos que muestren modelos conceptuales de forma visual y dinámica, lo que ayuda a los estudiantes a entender mejor. - Incorporación de estudios de casos prácticos y de la vida diaria que demuestren cómo se aplican los modelos conceptuales en situaciones reales. - Creación de actividades prácticas en las que los estudiantes puedan utilizar los modelos conceptuales que han aprendido para resolver problemas concretos, promoviendo así su comprensión y habilidades analíticas.
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	Interpretación y análisis de perspectivas	<ul style="list-style-type: none"> - Fomento de debates en grupo que brinden a los estudiantes la oportunidad de compartir sus opiniones sobre los problemas sociales, considerando las diferentes perspectivas de los posibles afectados. - Creación de proyectos de investigación que estimulen la búsqueda de fuentes y argumentos relacionados con cuestiones sociales.

República de Colombia
Secretaría de Educación Departamental
Institución Educativa Rural “CAPITANLARGO” de Abrego



Decreto 1189 del 08 de Septiembre de 2021
Resolución N° 010085 de 23 de octubre 2025
DANE 254003000330 NIT. 900043557

Evalúa usos sociales de las ciencias sociales	Pensamiento reflexivo y sistémico	<ul style="list-style-type: none">- Crear entornos de retroalimentación constructiva y detallada para que los estudiantes comprendan las interrelaciones entre las diferentes dimensiones de una situación problemática.- Planificar simulaciones en las que los estudiantes asuman el rol de diseñadores e implementadores de efectos en diversas dimensiones.
---	-----------------------------------	--



ANÁLISIS DE LA PRUEBA ICFES 2025 ÁREA DE MATEMÁTICAS

1. Introducción

El presente análisis tiene como propósito evaluar el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Rural Capitánlargo en el área de Matemáticas en las Pruebas Saber 11°, mediante un estudio comparativo entre las aplicaciones 2024-3 y 2025-3.

El análisis considera:

- Promedios institucionales.
- Desviación estándar.
- Distribución por niveles de desempeño.
- Comparación con Colombia, ETC y sector rural.
- Identificación de fortalezas y debilidades.
- Interpretación pedagógica.
- Propuestas de mejoramiento institucional.

Los datos utilizados corresponden a los reportes oficiales del ICFES.

2. Caracterización institucional

Característica	Información
Institución	Institución Educativa Rural Capitánlargo
Sector	Oficial
Zona	Rural
ETC	Norte de Santander
Grupo de comparación	GC 1
Estudiantes evaluados 2024	5
Estudiantes evaluados 2025	14

Datos reportados por el ICFES.

3. Comparativo general del área de Matemáticas



Tabla comparativa de resultados

Indicador	2024	2025	Variación
Promedio Matemáticas	39	49	+10
Desviación estándar	8	10	+2
Nivel 1	60%	14%	-46%
Nivel 2	40%	43%	+3%
Nivel 3	0%	43%	+43%
Nivel 4	0%	0%	Igual

Información tomada de las Tablas 4.1 y 4.2 de los reportes ICFES.

4. Análisis del promedio institucional

Resultados 2024

En 2024 el promedio institucional en Matemáticas fue de 39 puntos. Este resultado se ubicó:

- Por debajo del promedio nacional.
- Por debajo del promedio de la ETC.
- Por debajo de establecimientos oficiales urbanos.
- Por debajo de establecimientos rurales oficiales.
- Por debajo de instituciones privadas.

El resultado evidencia dificultades importantes en:

- Razonamiento matemático.
- Resolución de problemas.
- Interpretación de información.
- Aplicación de conceptos algebraicos y geométricos.

Resultados 2025

En 2025 el promedio aumentó a 49 puntos.

El ICFES reporta que este resultado fue:

- Similar al promedio nacional (53).



-
- Similar al promedio de la ETC (55).
 - Similar al promedio de establecimientos oficiales rurales (50).
 - Similar al promedio de establecimientos oficiales urbanos (56).

Interpretación pedagógica

El incremento de 10 puntos representa una mejora significativa en el desempeño institucional.

Esto indica avances en:

- Comprensión de problemas.
- Desarrollo de competencias matemáticas básicas.
- Preparación para pruebas tipo ICFES.
- Fortalecimiento del trabajo pedagógico institucional.

Además, el hecho de alcanzar resultados similares al promedio rural de la ETC muestra un progreso importante para una institución rural oficial.

5. Análisis de la desviación estándar

Año	Desviación estándar
2024	8
2025	10

Interpretación

La desviación estándar mide la dispersión de los resultados.

En 2024:

- Los resultados fueron relativamente homogéneos.
- La mayoría de estudiantes obtuvo desempeños bajos.

En 2025:

- Existe mayor diversidad de resultados.
- Algunos estudiantes lograron mejores desempeños.
- Se observa aparición de estudiantes con competencias más desarrolladas.

Pedagógicamente esto puede interpretarse como una transición positiva hacia mejores niveles de rendimiento.



6. Comparativo por niveles de desempeño

Distribución 2024

Nivel	Porcentaje
Nivel 1	60%
Nivel 2	40%
Nivel 3	0%
Nivel 4	0%

Distribución 2025

Nivel	Porcentaje
Nivel 1	14%
Nivel 2	43%
Nivel 3	43%
Nivel 4	0%

7. Interpretación de los niveles de desempeño

Nivel 1

Los estudiantes presentan dificultades para:

- Resolver problemas básicos.
- Interpretar información matemática.
- Relacionar conceptos.
- Aplicar procedimientos elementales.

Comparativo

Se pasó de 60% a 14%.

Esto representa una disminución altamente positiva del bajo desempeño.

Nivel 2

Los estudiantes:



- Resuelven situaciones simples.
- Aplican procedimientos básicos.
- Interpretan información elemental.

El porcentaje se mantuvo relativamente estable:

- **2024: 40%**
- **2025: 43%**

Esto indica consolidación de competencias básicas.

Nivel 3

Los estudiantes:

- Analizan información.
- Resuelven problemas contextualizados.
- Relacionan variables.
- Aplican razonamiento matemático.

Comparativo

- **2024: 0%**
- **2025: 43%**

Este es uno de los avances más importantes del análisis institucional.

Nivel 4

No hubo estudiantes en este nivel en ninguno de los dos años.

Esto indica dificultades en:

- Modelación matemática compleja.
- Generalización.
- Argumentación avanzada.
- Resolución de situaciones no rutinarias.

8. Comparación con referentes nacionales y territoriales

Comparación con Colombia – 2025



Referente	Promedio
Institución	49
Colombia	53

La diferencia se redujo considerablemente frente a 2024.

Comparación con oficiales rurales ETC

Referente	Promedio
Institución	49
Oficiales rurales ETC	50

La institución alcanzó prácticamente el promedio rural territorial.

Comparación con privados ETC

Referente	Promedio
Institución	49
Privados ETC	63

La brecha aún es amplia frente al sector privado.

9. Fortalezas identificadas

Fortalezas institucionales

- Incremento significativo del promedio.
- Reducción drástica del Nivel 1.
- Aparición de estudiantes en Nivel 3.
- Mayor estabilidad académica.
- Mejor preparación para pruebas tipo ICFES.
- Aproximación al promedio rural territorial.

10. Debilidades identificadas

Aspectos críticos

Persistencia de estudiantes en niveles bajos



El 57% aún permanece entre niveles 1 y 2.

Ausencia de Nivel 4

No existen estudiantes con desempeño avanzado.

Dificultades en:

- Argumentación matemática.
- Modelación.
- Geometría avanzada.
- Resolución de problemas complejos.
- Análisis algebraico.

11. Posibles causas de los resultados

Factores institucionales

- Limitaciones del contexto rural.
- Escasez de recursos tecnológicos.
- Dificultades de conectividad.
- Poca exposición histórica a pruebas estandarizadas.

Factores pedagógicos

- Debilidades acumuladas desde básica secundaria.
- Baja intensidad en entrenamiento tipo ICFES.
- Dificultades de comprensión lectora aplicadas a Matemáticas.

12. Recomendaciones pedagógicas

A corto plazo

- Simulacros mensuales Saber 11.
- Refuerzo en interpretación de problemas.
- Trabajo intensivo de lectura matemática.
- Análisis de preguntas liberadas ICFES.

A mediano plazo

- Planes de mejoramiento por competencias.

República de Colombia
Secretaría de Educación Departamental
Institución Educativa Rural “CAPITANLARGO” de Abrego

Decreto 1189 del 08 de Septiembre de 2021

Resolución N° 01085 de 23 de octubre 2025

DANE 254003000330

NIT. 900043557



-
- Integración Matemáticas–Física–Estadística.
 - Seguimiento individual de estudiantes.
 - Banco institucional de preguntas.

A largo plazo

- Fortalecimiento del pensamiento lógico desde grados inferiores.
- Implementación de proyectos STEM.
- Capacitación docente en evaluación por competencias.
- Cultura institucional de excelencia académica.

13. Conclusión general

La Institución Educativa Rural Capitánlargo presentó una evolución positiva y significativa en el área de Matemáticas entre las aplicaciones 2024-3 y 2025-3 de las Pruebas Saber 11°.

El aumento de 39 a 49 puntos evidencia un fortalecimiento de las competencias matemáticas institucionales, acompañado por una reducción considerable del bajo desempeño y la aparición de estudiantes en niveles satisfactorios.

No obstante, persisten desafíos relacionados con el acceso a desempeños avanzados, especialmente en razonamiento complejo, argumentación y modelación matemática.

La tendencia institucional es favorable y muestra que las estrategias pedagógicas implementadas comenzaron a generar impactos positivos en la calidad educativa y en el desempeño académico de los estudiantes.

República de Colombia
Secretaría de Educación Departamental
Institución Educativa Rural “CAPITANLARGO” de Abrego

Decreto 1189 del 8 de septiembre de 2021
Resolución N°010085 del 23 de octubre de 31 2025
DANE 254003000330 NIT. 900043557



Análisis comparativo de resultados de Lenguaje – Lectura Crítica

Presentado por las docentes:

Any Yulieth Trigos Peñaranda

Alicet Mantilla

Institución Educativa Rural Capitanlargo

Comparación Pruebas Saber 11° 2024 – 2025

Al comparar los resultados obtenidos por la Institución Educativa Rural Capitanlargo en el área de Lectura Crítica entre los años 2024 y 2025, se evidencia una mejoría gradual en el desempeño de los estudiantes, aunque los resultados todavía se mantienen por debajo de los promedios nacionales y departamentales. Cabe resaltar que en el año 2025 durante el primer período académico la Institución Educativa Capitanlargo presentó una problemática de amenaza por grupos delincuenciales, lo que afectó el normal desarrollo de las clases de manera presencial, obligando las circunstancias del momento a recurrir a la educación virtual e híbrida.

1. Comparación del promedio institucional

Año Promedio Lectura Crítica Desviación estándar

2024 43	8
2025 47	7

Durante el año 2025 la institución aumentó 4 puntos en el promedio de Lectura Crítica, pasando de 43 a 47 puntos. Este avance refleja una mejora en las competencias lectoras y de interpretación textual de los estudiantes.

Asimismo, la desviación estándar disminuyó de 8 a 7 puntos, lo que indica mayor homogeneidad en los resultados del grupo evaluado. Esto significa que los estudiantes presentaron desempeños más equilibrados y menos dispersos en comparación con el año anterior.

2. Comparación de niveles de desempeño

Resultados 2024

- Nivel 1: 20%
- Nivel 2: 60%
- Nivel 3: 20%
- Nivel 4: 0%

Resultados 2025

- Nivel 1: 0%
- Nivel 2: 64%
- Nivel 3: 36%
- Nivel 4: 0%

Interpretación comparativa

El cambio más significativo se observa en la desaparición del Nivel 1 en 2025. Mientras en 2024 el 20% de los estudiantes se encontraba en el nivel más bajo de desempeño, en 2025 ningún estudiante quedó ubicado en este nivel. Esto representa un avance importante en las habilidades básicas de comprensión lectora.

Igualmente, el porcentaje de estudiantes en Nivel 3 aumentó de 20% a 36%, lo cual evidencia un fortalecimiento en procesos de:

- interpretación inferencial,
- comprensión global de textos,
- análisis de ideas,
- establecimiento de relaciones textuales.

Sin embargo, aún no se registran estudiantes en el Nivel 4, lo que indica que todavía existen dificultades en competencias avanzadas relacionadas con el pensamiento crítico, la argumentación y la evaluación profunda de los textos.

3. Comparación frente a otros niveles de agregación

En ambos años, el promedio institucional continuó siendo menor que el promedio de:

- Colombia,
- la ETC Norte de Santander,
- establecimientos oficiales urbanos,
- instituciones privadas.

No obstante, tanto en 2024 como en 2025 los resultados fueron similares a los obtenidos por establecimientos oficiales rurales, lo que evidencia condiciones académicas y contextuales semejantes entre instituciones rurales del departamento.

4. Cambios en la población evaluada

Año Estudiantes con resultados publicados

2024 5

2025 14

En 2025 aumentó considerablemente el número de estudiantes evaluados. Esto hace que los resultados del segundo año tengan una representación más amplia del desempeño institucional y permitan un análisis más confiable del proceso educativo.

5. Fortalezas evidenciadas en 2025

Comparando ambos años, se identifican las siguientes mejoras:

- Eliminación del nivel de desempeño más bajo.
- Incremento del promedio institucional.
- Mayor cantidad de estudiantes en Nivel 3.
- Disminución de la dispersión de resultados.
- Mayor estabilidad académica del grupo evaluado.

Estos avances sugieren un fortalecimiento progresivo de las estrategias pedagógicas implementadas en comprensión lectora y análisis textual.

6. Aspectos por fortalecer

A pesar de la mejoría observada, persisten algunas dificultades:

- ausencia de estudiantes en Nivel 4;
- desempeño inferior al promedio nacional y departamental;
- necesidad de fortalecer lectura crítica avanzada;
- dificultades en argumentación y reflexión textual profunda.

7. Recomendaciones pedagógicas

Con base en el análisis comparativo, se recomienda:

1. Continuar fortaleciendo los procesos de lectura comprensiva.
2. Incrementar el trabajo con preguntas tipo ICFES.
3. Desarrollar talleres de inferencia y pensamiento crítico.
4. Implementar estrategias de producción textual argumentativa.

5. Realizar simulacros periódicos de Pruebas Saber.
6. Promover hábitos permanentes de lectura.
7. Diseñar actividades enfocadas en estudiantes con desempeño básico.

Conclusión

La comparación entre los resultados de 2024 y 2025 muestra una evolución positiva en el área de Lectura Crítica de la Institución Educativa Rural Capitanlargo. El aumento del promedio institucional, la eliminación del Nivel 1 y el crecimiento del porcentaje de estudiantes en Nivel 3 evidencian avances importantes en las competencias lectoras.

Aunque la institución aún se encuentra por debajo de los promedios nacionales y departamentales, los resultados permiten identificar un proceso de mejoramiento académico progresivo y una base favorable para continuar fortaleciendo la calidad educativa en el área de Lenguaje.

República de Colombia
Secretaría de Educación Departamental
Institución Educativa Rural “CAPITANLARGO” de Abrego

Decreto 1189 del 8 de septiembre de 2021
Resolución N°010085 del 23 de octubre de 31 2025
DANE 254003000330 NIT. 900043557



Comparación de resultados ICFES Inglés 2024 – 2025

Institución Educativa Rural Capitánlargo

Docente: Anyul Verjel Castillo

A partir de los reportes institucionales de las Pruebas Saber 11°, se evidencia que el área de Inglés mantuvo resultados muy similares entre 2024 y 2025, aunque en 2025 se observa un leve aumento en la dispersión de los puntajes y un retroceso en los niveles de desempeño.

1. Comparación general del área de Inglés

Aspecto	2024	2025
Promedio Inglés	40	40
Desviación estándar	6	7
Nivel predominante	A- (86%)	A- (100%)
Estudiantes en A1	14%	0%
Estudiantes en A2 o superior	0%	0%
Comparación con Colombia	Inferior	Inferior
Comparación con rurales ETC	Similar	Similar

Datos del reporte institucional.

2. Análisis comparativo

Año 2024

En 2024 la institución obtuvo un promedio de **40 puntos en Inglés**, con una desviación estándar de 6 puntos.

El análisis de niveles mostró:

- 86% de estudiantes en nivel A-.
- 14% en nivel A1.
- Ningún estudiante alcanzó A2, B1 o B+.

Esto indica que algunos estudiantes lograban manejar vocabulario básico y comprender expresiones sencillas, aunque la mayoría aún se encontraba en el nivel mínimo de desempeño.

Año 2025

En 2025 el promedio institucional se mantuvo en **40 puntos**, pero la desviación estándar aumentó a 7 puntos.

En cuanto a niveles de desempeño:

- 100% de los estudiantes quedaron en nivel A-.
- Ningún estudiante alcanzó A1 o niveles superiores.

Esto evidencia un retroceso respecto a 2024, ya que desapareció el grupo de estudiantes que había alcanzado nivel A1.

3. Interpretación pedagógica

Aspectos positivos

- El promedio institucional se mantuvo estable.
- La institución continúa en resultados similares a otras instituciones rurales oficiales de la ETC.
- Existe homogeneidad entre los estudiantes, lo que facilita estrategias grupales de enseñanza.

Aspectos por mejorar

El análisis muestra dificultades persistentes en:

- comprensión lectora en inglés,
- vocabulario básico,
- interpretación contextual,
- inferencia de información,
- reconocimiento de estructuras gramaticales.

La permanencia del nivel A- significa que la mayoría de estudiantes:

- reconocen palabras aisladas,
- identifican información muy básica,
- pero presentan dificultades para comprender textos completos o situaciones comunicativas más complejas.

4. Relación con Lectura Crítica

Los resultados en Inglés guardan relación directa con las competencias de Lectura Crítica.

En 2025:

- 60% de estudiantes quedó en nivel 2 de Lectura Crítica.
- 20% en nivel 1.
- 20% en nivel 3.

Esto confirma dificultades en:

- inferencia,
- análisis textual,
- interpretación de ideas implícitas.

Estas mismas habilidades son esenciales para responder correctamente la prueba de Inglés.

5. Conclusiones comparativas principales hallazgos estabilidad del promedio

La institución mantuvo el mismo promedio en Inglés (40 puntos) durante ambos años.

Retroceso en niveles de desempeño

En 2024 algunos estudiantes alcanzaron A1; en 2025 todos quedaron en A-, lo que representa una disminución en el nivel de dominio del idioma.

Persistencia de dificultades estructurales

Continúan las dificultades típicas del contexto rural:

- poca exposición al idioma,
- escasa práctica comunicativa,
- limitado vocabulario,
- debilidad en comprensión lectora.

Necesidad de fortalecimiento pedagógico

Los resultados muestran la necesidad de implementar estrategias permanentes para mejorar:

- lectura en inglés,
- comprensión textual,
- vocabulario contextualizado,
- práctica tipo ICFES.

6. Recomendaciones institucionales

Se recomienda:

1. Implementar rutinas diarias de lectura corta en inglés.
2. Aplicar simulacros tipo ICFES mensualmente.
3. Fortalecer vocabulario funcional y cotidiano.
4. Utilizar canciones, diálogos y videos cortos.
5. Integrar herramientas digitales y aplicaciones educativas.
6. Trabajar comprensión lectora antes que memorización gramatical.
7. Diseñar planes de mejoramiento para estudiantes con nivel A-.