

**PROYECTO TRANSVERSAL EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y
CONSTRUCCIÓN CIUDADANA, “CONOZCO Y PROTEJO MI CUERPO”**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMÍN QUINTERO ÁLVAREZ
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER, MUNICIPIO LA PLAYA DE
BELÉN, CORREGIMIENTO LA VEGA DE SAN ANTONIO.**



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMÍN QUINTERO ÁLVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN - COLOMBIA
DANE 254398000732
NIT 9000519250
Resolución de aprobación No. 007072 del 10 noviembre de 2023



INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, la Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía se ha convertido en un componente fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Esta disciplina no solo abarca la comprensión de la sexualidad desde una perspectiva biológica, sino que también se extiende a aspectos emocionales, psicológicos y sociales que son cruciales para el crecimiento personal y la convivencia en sociedad.

En la Institución Educativa Rural Benjamín Quintero Álvarez, ubicada en un entorno que combina características rurales con desafíos educativos particulares, la implementación de un proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía se vuelve aún más relevante. La comunidad educativa de esta institución se enfrenta a circunstancias únicas que requieren una atención especial en la formación integral de sus estudiantes.

El proyecto tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes, docentes y familias herramientas y conocimientos que permitan una comprensión adecuada de la sexualidad y una participación activa en la construcción de una sociedad más equitativa y justa. La introducción de este proyecto se fundamenta en la necesidad de adaptar los contenidos y metodologías a las características y necesidades específicas del entorno rural, donde la participación activa de los padres y la comunidad en general es crucial para asegurar su efectividad.

Importancia del Proyecto:

La educación para la sexualidad es una herramienta fundamental para el crecimiento saludable de los estudiantes. No se trata solo de ofrecer información sobre aspectos biológicos y físicos, sino de fomentar una comprensión profunda de las relaciones, el respeto, la identidad y la responsabilidad. Al integrar estos conocimientos desde una edad temprana, se ayuda a los estudiantes a formar una visión equilibrada y saludable sobre la sexualidad, lo que puede prevenir problemas futuros y promover una sociedad más respetuosa y consciente.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ÁLVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN - COLOMBIA
DANE 254398000732
NIT 9000519250
Resolución de aprobación No. 007072 del 10 noviembre de 2023



El proyecto se enfoca en tres actores principales: docentes, padres de familia y educandos. Para los docentes, el proyecto ofrece estrategias pedagógicas y recursos que les permiten abordar estos temas de manera efectiva y sensible. Para los padres, proporciona herramientas para apoyar y complementar lo aprendido en la escuela, y para los estudiantes, brinda conocimientos y habilidades para tomar decisiones informadas y responsables.

Metodología y Contenidos:

La metodología lúdico-pedagógica propuesta es fundamental para que los contenidos sean accesibles y significativos para todos los participantes. Las actividades lúdicas facilitan el aprendizaje activo y participativo, permitiendo que los conceptos se internalicen de manera más efectiva. Al seguir un enfoque sistemático, el proyecto asegura que los contenidos se aborden de manera progresiva, adaptada a las edades y niveles de desarrollo de los estudiantes.

El enfoque descriptivo y sistemático de los contenidos permite una comprensión gradual y profunda de la sexualidad. Este método asegura que los estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas para aplicar estos conocimientos en su vida cotidiana.

Objetivos y Fundamentación Teórica:

Los objetivos del proyecto están orientados a transformar la percepción que se tiene de la sexualidad. La idea es romper los tabúes y mitos que suelen estar asociados con la educación sexual, promoviendo un entendimiento más abierto y saludable. La teoría de Sigmund Freud, aunque controvertida, puede servir como un punto de partida para explorar la evolución del pensamiento sobre la sexualidad y cómo esto ha influido en las percepciones actuales.

Además, el proyecto debe fundamentarse en un marco legal que respalde la educación sexual como un derecho. Este marco asegura que la educación sexual no solo sea integral, sino también conforme a las normativas y políticas establecidas, garantizando así su relevancia y eficacia.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ÁLVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN - COLOMBIA
DANE 254398000732
NIT 9000519250
Resolución de aprobación No. 007072 del 10 noviembre de 2023



Propuesta Pedagógica:

La propuesta pedagógica debe incluir acciones concretas y metodologías claras para implementar el proyecto. Estas acciones pueden incluir talleres, charlas, actividades grupales y materiales didácticos diseñados específicamente para abordar las necesidades y contextos de los participantes. La metodología debe ser flexible y adaptativa, permitiendo ajustes según las respuestas y necesidades emergentes de la comunidad educativa.

En conclusión, la implementación del proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes y la mejora de la comunidad educativa en su conjunto. Al proporcionar una educación sexual comprensiva y bien fundamentada, se crean las bases para una sociedad más informada, respetuosa y responsable.

JUSTIFICACIÓN

Es fundamental guiar a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en la educación sexual partiendo del autoconocimiento, utilizando el juego como herramienta clave para construir aprendizajes basados en sus intereses. Estos aprendizajes se reflejarán a lo largo de sus vidas en su personalidad y en su capacidad de argumentar con un pensamiento crítico sobre lo que conocen de sí mismos y de los demás.

El Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía es esencial para el desarrollo personal y social de cada individuo, ya que promueve el respeto hacia los demás y fomenta relaciones sociales saludables. A través de este proyecto, la Institución Educativa Rural Benjamín Quintero Álvarez busca desarrollar actividades lúdico-pedagógicas que involucren a la comunidad en general, promoviendo el interés por la educación sexual y la construcción ciudadana.

Cada participante tiene un rol crucial. El primer paso es concientizar a los padres sobre los paradigmas que rodean la sexualidad, utilizando el juego como una actividad central que permite el trabajo libre y espontáneo. El rol del docente es igualmente importante, ya que debe capacitarse en los temas clave del proyecto para poder educar tanto a padres como a



estudiantes. Por su parte, el estudiante es el centro del aprendizaje, participando de manera activa y significativa a través de sus experiencias.

Este proyecto toma en cuenta los conocimientos previos de todos los involucrados, facilitando así la construcción de nuevos saberes a partir de las vivencias compartidas. Un aspecto clave es el respeto por las creencias, culturas y contextos, lo que permite trabajar desde diferentes perspectivas para alcanzar una meta común, reconociendo que cada persona es única.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Fomentar en directivos, docentes, estudiantes, familias y la comunidad de la Institución Educativa Rural Benjamín Quintero Álvarez de la Playa de Belén, Norte de Santander, una valoración positiva de la sexualidad, promoviendo la igualdad de género, la autonomía y responsabilidad individual, la convivencia solidaria y tolerante, así como el cuidado de la salud sexual.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Fortalecer en la Institución Educativa Rural Benjamín Quintero Álvarez una educación sexual que promueva la libertad personal, fomente la toma de decisiones basadas en el amor y favorezca relaciones interpersonales que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de todos los miembros de la comunidad educativa.
- ❖ Fomentar en los estudiantes hábitos saludables en el ámbito de la vida sexual y reproductiva, promoviendo el autocuidado y el respeto hacia su propio cuerpo y el de los demás.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ÁLVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN - COLOMBIA
DANE 254398000732
NIT 9000519250
Resolución de aprobación No. 007072 del 10 noviembre de 2023



- ❖ Colaborar con entidades especializadas en educación sexual para abordar las problemáticas específicas de los estudiantes, garantizando un enfoque integral y actualizado en la formación sexual.
- ❖ Desarrollar estrategias lúdico-pedagógicas que orienten los procesos de enseñanza-aprendizaje en torno a la educación sexual, facilitando una comprensión activa y significativa de los temas relacionados.

FUNDAMENTO TEÓRICO

La educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía se fundamentan en enfoques pedagógicos, sociológicos y psicológicos que reconocen la integralidad de la persona y la importancia de un desarrollo humano completo, tanto a nivel individual como social.

Teoría del Desarrollo Psicosocial (Erik Erikson)

Erikson plantea que el desarrollo humano se produce a lo largo de distintas etapas, cada una con una crisis que debe ser resuelta para un crecimiento sano. En el contexto de la educación sexual, esto implica abordar temas de identidad y rol sexual, fundamentales en la etapa de la adolescencia. Asimismo, la construcción de ciudadanía se conecta con la capacidad de desarrollar relaciones significativas y comprometerse con el bienestar común.

Enfoque de Derechos Humanos

La educación sexual está ligada a los derechos humanos, reconociendo el derecho de todas las personas a recibir información veraz y completa sobre su sexualidad, basada en el respeto, la dignidad, la igualdad de género y la autonomía. La construcción de ciudadanía está vinculada al derecho y deber de participar activamente en la vida social y política, respetando la diversidad y fomentando el respeto mutuo.

Teoría de la Educación Integral (Paulo Freire)

Freire aboga por una educación liberadora y crítica que busca empoderar a los individuos para reflexionar sobre su realidad y transformarla. La educación para la sexualidad, desde esta perspectiva, no solo aborda aspectos biológicos, sino también sociales y culturales,



empoderando a los individuos para que cuestionen estereotipos y construyan una sexualidad basada en el respeto y la equidad de género.

Teoría de Género (Judith Butler)

La teoría de género desafía las concepciones tradicionales sobre el sexo y el género, subrayando que son construcciones sociales. Este enfoque es esencial en la educación para la sexualidad, ya que permite a los estudiantes cuestionar las normas y expectativas sobre el comportamiento de género y promover la igualdad. En cuanto a la ciudadanía, ayuda a formar ciudadanos que valoran la diversidad y luchan contra la discriminación basada en el género.

Modelo Biopsicosocial

Este modelo sugiere que la sexualidad humana es el resultado de la interacción entre factores biológicos, psicológicos y sociales. Así, la educación sexual no puede limitarse al ámbito biológico, sino que debe incluir aspectos emocionales, psicológicos y sociales que permitan a las personas desarrollar una visión integral de su sexualidad. La construcción de ciudadanía, dentro de este enfoque, implica educar a individuos con conciencia de los aspectos sociales de su comportamiento y la necesidad de respeto mutuo y responsabilidad comunitaria.

MARCO LEGAL

Para que este proyecto tenga validez, está sujeto a las normas legales del país. A continuación, se presentan las que enmarcan este proyecto:

Constitución Política de Colombia (1991)

- ❖ Artículo 13: Igualdad ante la ley y protección contra la discriminación.
- ❖ Artículo 43: Igualdad de derechos entre hombres y mujeres.
- ❖ Artículo 44: Derechos fundamentales de los niños, incluyendo la educación y protección contra el abuso sexual.
- ❖ Artículo 67: La educación como derecho fundamental y servicio público.
- ❖ Artículo 70: Deber del Estado de promover el acceso a la cultura y la educación.

Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMÍN QUINTERO ÁLVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN - COLOMBIA
DANE 254398000732
NIT 9000519250
Resolución de aprobación No. 007072 del 10 noviembre de 2023



Establece los fines de la educación colombiana, entre ellos el pleno desarrollo de la personalidad, la formación en valores, el respeto a los derechos humanos y la educación sexual impartida según las necesidades de los educandos (Artículo 14, literal e). También señala la importancia del papel de la familia en la formación de los hijos.

Resolución 03353 de 1993 - MEN

Establece la obligatoriedad de la educación sexual en todos los establecimientos educativos del país desde el nivel preescolar hasta media vocacional. Define la finalidad de la educación sexual como la formación de valores, sentimientos, conceptos y comportamientos para el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía.

Ley 1098 de 2006 - Código de Infancia y Adolescencia

Resalta la perspectiva de género (Artículo 12), el derecho a la vida y calidad de vida (Artículo 17), la integridad personal (Artículo 18), el derecho a la intimidad (Artículo 33), el derecho a la información (Artículo 34) y las obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, entre ellas la promoción del ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos (Artículo 39).

PROPUESTA PEDAGÓGICA

La presente propuesta metodológica busca proporcionar herramientas teóricas y lúdicas a la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural Benjamín Quintero Álvarez. El objetivo es promover la importancia de la educación sexual y la construcción de ciudadanía, fomentando el respeto por el cuerpo propio y el de los demás, entre pares, familiares y docentes.

La propuesta se fundamenta en actividades accesibles, con fichas imprimibles que los estudiantes responden directamente, sin necesidad de materiales complejos. Se prioriza el aprendizaje activo a través de actividades como colorear, sopas de letras, crucigramas, dibujo guiado, laberintos y preguntas de reflexión, organizadas por grupos de acuerdo con el nivel de desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes.



Estrategia Metodológica

La metodología utilizada es de carácter cualitativo con un enfoque descriptivo y lúdico-pedagógico. Se basa en la observación de comportamientos naturales, lo que permite interpretar el significado de las acciones de los estudiantes. Las actividades con fichas permiten:

- ❖ Trabajo individual y autónomo dentro del aula.
- ❖ Reflexión personal sobre los temas abordados.
- ❖ Fácil implementación por parte del docente (solo requiere impresión).
- ❖ Evidencia física del proceso de aprendizaje de cada estudiante.
- ❖ Adaptación al nivel cognitivo de cada grupo etario.

Grupos de Trabajo

- ❖ Grupo A - Primera Infancia: Prejardín, Jardín y Transición (actividades los días lunes).
- ❖ Grupo B - Primaria Baja: Grados 1°, 2° y 3° (actividades los días martes).
- ❖ Grupo C - Primaria Alta: Grados 4° y 5° (actividades los días miércoles).
- ❖ Grupo D - Secundaria Básica: Grados 6°, 7° y 8° (actividades los días jueves).
- ❖ Grupo E - Secundaria Media: Grados 9°, 10° y 11° (actividades los días viernes).

Evaluación

Se evaluará la participación activa de los estudiantes, su capacidad para reflexionar sobre los temas tratados y su conducta en la convivencia diaria. Los docentes realizarán observaciones directas y conservarán las fichas completadas como evidencia del proceso de aprendizaje.

Evidencias

Las fichas completadas por los estudiantes constituyen la evidencia principal del proceso. Adicionalmente se podrán registrar fotografías de los momentos de trabajo en el aula y llevar un registro de observaciones docentes.

Recursos Necesarios

- ❖ Fichas impresas para cada estudiante (una por actividad).



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL BENJAMIN QUINTERO ÁLVAREZ
LA PLAYA DE BELÉN - COLOMBIA
DANE 254398000732
NIT 9000519250
Resolución de aprobación No. 007072 del 10 noviembre de 2023



- ❖ Colores, lápices o marcadores para las actividades de colorear y dibujar.
- ❖ Acceso a impresora para reproducción de fichas.
- ❖ Carpeta o portafolio para archivar las fichas de cada estudiante.

**PLAN DE ACCIÓN 2026 PROYECTO TRANSVERSAL EDUCACIÓN PARA LA
SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN CIUDADANA “CONOZCO Y CUIDO MI
CUERPO” PARA BÁSICA PRIMARIA**

El siguiente cronograma organiza las actividades del proyecto en 4 semanas de trabajo, con una sesión de máximo 1 hora por grupo por semana, asignada a un día fijo de la semana para cada grupo. Todas las actividades están basadas en fichas imprimibles de fácil aplicación.

Temas por semana:

SEMANA	TEMA CENTRAL DE LA SEMANA
Semana 1	Mi cuerpo - Reconocimiento y nombre de partes del cuerpo
Semana 2	Higiene y Autocuidado - Hábitos de aseo y cuidado personal
Semana 3	Emociones y Respeto - Identificación de emociones, límites y convivencia
Semana 4	Familia, Derechos y Ciudadanía - Derechos de los niños, ciudadanía y proyecto de vida

Cronograma detallado de actividades:

Grupo o Grados	Día	Tema Central	Actividad (Ficha imprimible)	Duración
Primera Infancia (Pre jardín, Jardín, Transición)	Jueves	Las partes de mi cuerpo	Ficha de colorear: silueta del cuerpo humano (nombrar y colorear partes)	1 hora
Primaria 1°, 2°, 3°	Jueves	Las partes de mi cuerpo	Ficha: sopa de letras con partes del cuerpo + dibujo libre del cuerpo	1 hora
Primaria 4°, 5°	Jueves	Mi cuerpo en desarrollo	Ficha: crucigrama sobre partes del cuerpo y cambios físicos básicos	1 hora
Secundaria 6°, 7°, 8°	Jueves	Cambios en la adolescencia	Ficha: diagrama del cuerpo + preguntas de reflexión sobre cambios físicos y emocionales	1 hora
Secundaria 9°, 10°, 11°	Jueves	Identidad y cuerpo	Ficha: lectura corta + preguntas de análisis sobre identidad, género y cuerpo	1 hora

SEMANA 2

Higiene y Autocuidado - Hábitos de aseo y cuidado personal

Primera Infancia (Pre jardín, Jardín, Transición)	Lunes	Me cuido y me aseo	Ficha de colorear: secuencia de hábitos de higiene (baño, lavado de manos, dientes)	1 hora
Primaria 1°, 2°, 3°	Lunes	Mi higiene personal	Ficha: laberinto hasta los elementos de aseo + completar frases sobre higiene	1 hora
Primaria 4°, 5°	Lunes	Autocuidado y salud	Ficha: crucigrama de hábitos saludables + checklist de autocuidado personal	1 hora
Secundaria 6°, 7°, 8°	Lunes	Autocuidado en la adolescencia	Ficha: cuadro comparativo de hábitos saludables vs. no saludables + compromisos escritos	1 hora
Secundaria 9°, 10°, 11°	Lunes	Salud sexual y reproductiva	Ficha: lectura + preguntas sobre salud reproductiva, derechos sexuales y prevención	1 hora

SEMANA 3

Emociones y Respeto - Identificación de emociones, límites y convivencia

Primera Infancia (Pre jardín, Jardín, Transición)	Martes	Mis emociones	Ficha: dibujar caras con emociones (alegre, triste, asustado, enojado) y colorear	1 hora
Primaria 1°, 2°, 3°	Martes	Emociones y respeto	Ficha: sopa de letras de emociones + dibujar cómo me siento cuando me respetan	1 hora

Primaria 4°, 5°	Martes	Respeto y convivencia	Ficha: crucigrama sobre valores (respeto, tolerancia, empatía) + situaciones para resolver	1 hora
Secundaria 6°, 7°, 8°	Martes	Relaciones sanas y límites	Ficha: lectura + preguntas sobre relaciones sanas, límites personales y respeto mutuo	1 hora
Secundaria 9°, 10°, 11°	Martes	Igualdad de género	Ficha: análisis de casos sobre género, estereotipos y discriminación + reflexión escrita	1 hora

SEMANA 4

Familia, Derechos y Ciudadanía - Derechos de los niños, ciudadanía y proyecto de vida

Primera Infancia (Pre jardín, Jardín, Transición)	Miércoles	Mi familia me cuida	Ficha: dibujar a mi familia y colorear + identificar quién me protege	1 hora
Primaria 1°, 2°, 3°	Miércoles	Mis derechos y mi familia	Ficha: sopa de letras de derechos de los niños + dibujar un derecho que disfruto	1 hora
Primaria 4°, 5°	Miércoles	Ciudadanía y derechos	Ficha: crucigrama sobre derechos y deberes ciudadanos + completar compromisos de ciudadanía	1 hora
Secundaria 6°, 7°, 8°	Miércoles	Prevención del abuso y derechos	Ficha: lectura sobre tipos de violencia + mapa de rutas de denuncia y protección	1 hora
Secundaria 9°, 10°, 11°	Miércoles	Ciudadanía, proyecto de vida y sexualidad responsable	Ficha: reflexión escrita sobre proyecto de vida, decisiones responsables y ciudadanía activa	1 hora

BIOGRAFÍA

- Erikson, E. H. (1982). *The Life Cycle Completed*. W. W. Norton & Company.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Butler, J. (1990). *Gender Trouble: Feminism and the Subversion of Identity*. Routledge.
- United Nations. (1948). *Universal Declaration of Human Rights*.
- International Conference on Population and Development (ICPD). (1994). *Programme of Action*. United Nations Population Fund.
- World Education Forum. (2000). *The Dakar Framework for Action*. UNESCO.
- Freud, S. (1948). *Obras completas*. Editorial Biblioteca Nueva.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía*. Bogotá, Colombia.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). (2020). *Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía*. Colombia, Ley 115 de 1994. *Ley General de Educación*. Congreso de Colombia.
- Blumer, H. (1986). *Symbolic Interactionism: Perspective and Method*. University of California Press.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2014). *Lineamientos para la Educación Sexual Integral en Colombia*. MEN.
- Piaget, J. (1972). *El juicio moral en el niño*. Editorial Emecé.