



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 **Legalizado** Res. No. 009149 del 07/11/ 2021
Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
Media Técnica "Sistemas Teleinformáticos" y Bachillerato por Ciclos Lectivos
Especiales Integrados (CLEI) Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

Presentación

Introducción

Las evaluaciones externas constituyen una herramienta fundamental para el seguimiento y mejoramiento de la calidad educativa en las instituciones escolares. En este sentido, las Pruebas Saber 11, aplicadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, permiten evaluar el desarrollo de competencias en los estudiantes que culminan la educación media, proporcionando información relevante sobre su desempeño en áreas fundamentales del conocimiento.

Los resultados obtenidos en estas evaluaciones no solo reflejan el nivel de desempeño académico alcanzado por los estudiantes al finalizar su proceso de formación en la educación básica y media, sino que también constituyen un insumo valioso para el análisis institucional, la reflexión pedagógica y la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento de los procesos educativos.

Para las instituciones educativas oficiales que ofrecen formación desde preescolar hasta grado undécimo, el análisis de los resultados de las Pruebas Saber 11 adquiere una importancia significativa, ya que permite valorar el impacto de los procesos formativos desarrollados a lo largo de toda la trayectoria escolar de los estudiantes. De esta manera, los resultados se convierten en un referente para identificar avances, reconocer aspectos que requieren fortalecimiento y orientar estrategias pedagógicas que contribuyan al mejoramiento continuo de la calidad educativa.

En este contexto, el análisis institucional de los resultados busca interpretar de manera sistemática la información relacionada con el puntaje global, los promedios por áreas evaluadas, los niveles de desempeño y los aprendizajes con mayores dificultades, con el fin de generar acciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo de competencias en los estudiantes. Asimismo, este ejercicio se articula con los procesos de planeación institucional establecidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), promoviendo una cultura de análisis de datos que permita fortalecer las prácticas pedagógicas y contribuir al logro de mejores resultados académicos.

Propósito

Realizar un análisis integral de los resultados obtenidos por los estudiantes en las Pruebas Saber 11, mediante el estudio del puntaje global, los promedios por áreas evaluadas, los niveles de desempeño y los aprendizajes en los que se presentan mayores dificultades. Este proceso de análisis busca interpretar de manera crítica la información proporcionada por el ICFES, con el fin de identificar fortalezas y debilidades en el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Asimismo, este análisis permite reconocer tendencias en el desempeño académico de los estudiantes, identificar los aprendizajes que requieren fortalecimiento y orientar la toma de decisiones pedagógicas dentro de la institución. De esta manera, los resultados se convierten en una herramienta fundamental para la reflexión pedagógica, la revisión de las prácticas de enseñanza y la implementación de estrategias didácticas que contribuyan al mejoramiento continuo de los procesos educativos.



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 **Legalizado** Res. No. 009149 del 07/11/ 2021
Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
Media Técnica "Sistemas Teleinformáticos" y Bachillerato por Ciclos Lectivos
Especiales Integrados (CLEI) Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

En el caso de una institución educativa oficial que brinda formación desde preescolar hasta grado undécimo, el análisis de los resultados de las Pruebas Saber 11 adquiere especial relevancia, ya que permite evaluar el impacto acumulado de los procesos formativos desarrollados a lo largo de la trayectoria escolar de los estudiantes. En este sentido, los hallazgos derivados del análisis orientarán la formulación de acciones de mejoramiento académico, el fortalecimiento del currículo y la implementación de estrategias pedagógicas articuladas con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).

De igual manera, este ejercicio de análisis busca promover una cultura institucional basada en el uso pedagógico de la información, en la cual los resultados de las evaluaciones externas se conviertan en un insumo para la planeación educativa, el seguimiento al desempeño estudiantil y la consolidación de procesos de calidad educativa que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes.

Objetivo general

Analizar los resultados obtenidos por los estudiantes en las Pruebas Saber 11 mediante el estudio del puntaje global, los promedios por áreas evaluadas, los niveles de desempeño y los aprendizajes evaluados, con el fin de identificar fortalezas y aspectos por mejorar en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la institución, orientando la toma de decisiones pedagógicas y el diseño de estrategias de mejoramiento académico que contribuyan al fortalecimiento de la calidad educativa.

Objetivos específicos

1. Examinar el número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados en las Pruebas Saber 11, con el propósito de identificar el nivel de participación institucional en la evaluación.
2. Analizar el promedio del puntaje global y su desviación estándar para identificar el comportamiento general del desempeño académico de los estudiantes de la institución.
3. Evaluar los resultados obtenidos por los estudiantes en las áreas de Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales e Inglés, mediante el análisis de los promedios y los niveles de desempeño alcanzados.
4. Identificar los aprendizajes evaluados que presentan mayores porcentajes de respuestas incorrectas en cada área, con el fin de reconocer las principales dificultades en el desarrollo de competencias.
5. Comparar los resultados de las evaluaciones externas con los resultados de las evaluaciones internas por grados y áreas, con el propósito de identificar coherencias o diferencias en el desempeño académico de los estudiantes.
6. Proponer estrategias pedagógicas y acciones de mejoramiento institucional que permitan fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje desde preescolar hasta la educación media, contribuyendo al mejoramiento de los resultados académicos de los estudiantes.



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 **Legalizado** Res. No. 009149 del 07/11/ 2021
 Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
 Media Técnica "Sistemas Teleinformáticos" y Bachillerato por Ciclos Lectivos
 Especiales Integrados (CLEI) Dane 354498002192 Nit. 807002278-7
Más y Mejores Oportunidades

1. Análisis de resultado

1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados

1.1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados

Nivel de agregación	Estudiantes			
	Matriculados	Inscritos	Presentes	Con resultados publicados
Establecimiento educativo (EE)	15	15	15	15
Sede 0 / Jornada 0	15	15	15	15
Colombia	521313	496969	489880	489879
ETC	7613	7778	7682	7682
Oficiales urbanos ETC	5289	5345	5289	5289
Oficiales rurales ETC	1737	1809	1775	1775
Privados ETC	587	624	618	618

1.2 Promedio del puntaje global y desviación estándar

2.1 Promedio del puntaje global y desviación estándar

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	287	46
Sede 0 / Jornada 0	287 ●	46 ●
Colombia	261 ▲	53 ▼
ETC	264 ▲	50 ●
Oficiales urbanos ETC	267 ▲	47 ●
Oficiales rurales ETC	239 ▲	43 ●
Privados ETC	302 ▼	54 ▼

Resultados Áreas Evaluadas

2.1 Promedio y su desviación estándar en Lectura Crítica



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 **Legalizado** Res. No. 009149 del 07/11/ 2021
 Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
 Media Técnica "Sistemas Teleinformáticos" y Bachillerato por Ciclos Lectivos
 Especiales Integrados (CLEI) Dane 354498002192 Nit. 807002278-7
Más y Mejores Oportunidades

3.1 Promedio y su desviación estándar en Lectura crítica

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	58	7
Sede 0 / Jornada 0	58 ●	7 ●
Colombia	55 ●	10 ●
ETC	55 ●	10 ●
Oficiales urbanos ETC	56 ●	10 ●
Oficiales rurales ETC	50 ▲	9 ●
Privados ETC	62 ●	10 ●

2.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica

3.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura crítica

Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	0%	20%	60%	20%
Sede 0 / Jornada 0	0% ●	20% ●	60% ●	20% ●
Colombia	3% ▼	32% ▼	49% ▲	17% ▲
ETC	2% ▼	32% ▼	51% ▲	15% ▲
Oficiales urbanos ETC	1% ▼	28% ▼	54% ▲	16% ▲
Oficiales rurales ETC	4% ▼	49% ▼	42% ▲	5% ▲
Privados ETC	1% ▼	13% ▲	48% ▲	37% ▼

2.3 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica

3.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura crítica

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	22%	33%	33%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	37%	44%	44%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	48%	51%	51%

2.4 Promedio y su desviación estándar en Matemáticas



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 **Legalizado** Res. No. 009149 del 07/11/ 2021
Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
Media Técnica "Sistemas Teleinformáticos" y Bachillerato por Ciclos Lectivos
Especiales Integrados (CLEI) Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

4.1 Promedio y su desviación estándar en Matemáticas

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	61	11
Sede 0 / Jornada 0	61 ●	11 ●
Colombia	53 ▲	13 ●
ETC	55 ●	12 ●
Oficiales urbanos ETC	56 ●	12 ●
Oficiales rurales ETC	50 ▲	11 ●
Privados ETC	63 ●	13 ●

2.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

4.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	0%	27%	47%	27%
Sede 0 / Jornada 0	0% ●	27% ●	47% ●	27% ●
Colombia	9% ▼	31% ▼	50% ▼	9% ▲
ETC	6% ▼	29% ▼	55% ▼	10% ▲
Oficiales urbanos ETC	4% ▼	27% ●	58% ▼	10% ▲
Oficiales rurales ETC	11% ▼	40% ▼	46% ▲	3% ▲
Privados ETC	3% ▼	16% ▲	50% ▼	30% ▼

2.6 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

4.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	46%	57%	56%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	33%	47%	44%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	25%	36%	33%

2.7 Promedio y su desviación estándar en Sociales Y Ciudadanas



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 **Legalizado** Res. No. 009149 del 07/11/ 2021
 Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
 Media Técnica "Sistemas Teleinformáticos" y Bachillerato por Ciclos Lectivos
 Especiales Integrados (CLEI) Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

5.1 Promedio y su desviación estándar en Sociales y ciudadanas

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	54	11
Sede 0 / Jornada 0	54 ●	11 ●
Colombia	49 ●	12 ●
ETC	49 ●	12 ●
Oficiales urbanos ETC	49 ●	12 ●
Oficiales rurales ETC	43 ▲	10 ●
Privados ETC	57 ●	12 ●

2.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas

5.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales y ciudadanas

Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	0%	73%	20%	7%
Sede 0 / Jornada 0	0% ●	73% ●	20% ●	7% ●
Colombia	30% ▼	39% ▲	27% ▼	4% ▲
ETC	28% ▼	43% ▲	25% ▼	4% ▲
Oficiales urbanos ETC	25% ▼	44% ▲	28% ▼	3% ▲
Oficiales rurales ETC	44% ▼	43% ▲	13% ▲	1% ▲
Privados ETC	11% ▼	33% ▲	42% ▼	14% ▼

2.9 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales Y Ciudadanas



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 **Legalizado** Res. No. 009149 del 07/11/ 2021
Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
Media Técnica "Sistemas Teleinformáticos" y Bachillerato por Ciclos Lectivos
Especiales Integrados (CLEI) Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

5.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales y ciudadanas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	43%	52%	52%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	26%	42%	41%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	75%	68%	71%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	37%	50%	50%
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	42%	57%	58%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	30%	42%	43%

2.10 Promedio y su desviación estándar en Ciencias Naturales

6.1 Promedio y su desviación estándar en Ciencias naturales

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	56	10
Sede 0 / Jornada 0	56 ●	10 ●
Colombia	52 ●	11 ●
ETC	52 ●	10 ●
Oficiales urbanos ETC	53 ●	10 ●
Oficiales rurales ETC	48 ▲	9 ●
Privados ETC	59 ●	11 ●

2.11 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 **Legalizado** Res. No. 009149 del 07/11/ 2021
Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
Media Técnica "Sistemas Teleinformáticos" y Bachillerato por Ciclos Lectivos
Especiales Integrados (CLEI) Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

6.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias naturales

Nivel de agregación	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	0%	47%	47%	7%
Sede 0 / Jornada 0	0% ●	47% ●	47% ●	7% ●
Colombia	18% ▼	46% ▲	32% ▲	4% ▲
ETC	13% ▼	49% ▼	33% ▲	4% ▲
Oficiales urbanos ETC	10% ▼	50% ▼	35% ▲	4% ▲
Oficiales rurales ETC	23% ▼	55% ▼	21% ▲	1% ▲
Privados ETC	6% ▼	29% ▲	51% ▼	14% ▼

2.12 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales

6.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias naturales

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	42%	49%	47%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos	22%	31%	27%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	58%	58%	56%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	54%	48%	47%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	47%	55%	57%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos	36%	40%	39%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	46%	57%	55%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos	38%	38%	35%



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 **Legalizado** Res. No. 009149 del 07/11/ 2021
 Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
 Media Técnica "Sistemas Teleinformáticos" y Bachillerato por Ciclos Lectivos
 Especiales Integrados (CLEI) Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS	25%	35%	32%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos	35%	51%	50%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	37%	40%	39%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	33%	43%	43%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	50%	42%	39%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos	40%	41%	37%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	49%	56%	55%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	51%	49%	48%



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 **Legalizado** Res. No. 009149 del 07/11/ 2021
 Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
 Media Técnica "Sistemas Teleinformáticos" y Bachillerato por Ciclos Lectivos
 Especiales Integrados (CLEI) Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud , así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS	25%	35%	33%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos	14%	42%	40%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	46%	54%	53%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos	41%	48%	47%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos	31%	43%	40%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	51%	54%	54%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos	N.D.	30%	100%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos	50%	57%	56%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos	40%	60%	58%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	35%	44%	41%

2.13 Promedio y su desviación estándar en inglés



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 **Legalizado** Res. No. 009149 del 07/11/ 2021
 Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
 Media Técnica "Sistemas Teleinformáticos" y Bachillerato por Ciclos Lectivos
 Especiales Integrados (CLEI) Dane 354498002192 Nit. 807002278-7
Más y Mejores Oportunidades

7.1 Promedio y su desviación estándar en Inglés

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	61	12
Sede 0 / Jornada 0	61 ●	12 ●
Colombia	53 ▲	13 ●
ETC	52 ▲	11 ●
Oficiales urbanos ETC	53 ▲	11 ●
Oficiales rurales ETC	46 ▲	9 ●
Privados ETC	64 ●	13 ●

2.14 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en inglés

7.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés

Nivel de agregación	A-	A1	A2	B1	B+
Establecimiento educativo (EE)	13%	27%	40%	7%	13%
Sede 0 / Jornada 0	13% ●	27% ●	40% ●	7% ●	13% ●
Colombia	36% ▼	29% ▼	19% ▲	11% ▼	3% ▲
ETC	40% ▼	32% ▼	19% ▲	8% ▼	2% ▲
Oficiales urbanos ETC	35% ▼	34% ▼	21% ▲	9% ▼	1% ▲
Oficiales rurales ETC	62% ▼	28% ▼	9% ▲	1% ▲	0% ▲
Privados ETC	13% ●	20% ▲	27% ▲	27% ▼	13% ●

3. Análisis evaluaciones internas por grados y sus áreas vigencia 2021

Análisis de Puntajes Globales ICFES 2025

Estudiante Puntaje Global (Máx. 500) Nivel de Desempeño Aproximado

1	383	Alto - Superior
2	341	Medio-Alto
3	332	Medio-Alto
4	325	Medio
5	323	Medio
6	293	Medio-Bajo
7	286	Medio-Bajo
8	284	Medio-Bajo
9	280	Medio-Bajo
10	266	Bajo
11	254	Bajo
12	249	Bajo



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 **Legalizado** Res. No. 009149 del 07/11/ 2021
Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
Media Técnica "Sistemas Teleinformáticos" y Bachillerato por Ciclos Lectivos
Especiales Integrados (CLEI) Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

Estudiante Puntaje Global (Máx. 500) Nivel de Desempeño Aproximado

13	238	Bajo
14	230	Crítico
15	226	Crítico

Estadísticas Generales

- Puntaje Máximo: 383
- Puntaje Mínimo: 226
- Promedio del grupo:
 $(383+341+\dots+226)\div 15=289.7$ (aproximadamente) $(383 + 341 + \dots + 226) \div 15 = 289.7$
(aproximadamente) $(383+341+\dots+226)\div 15=289.7$ (aproximadamente)
- Mediana: 284 (el valor central al ordenar los puntajes)
- Rango: $383 - 226 = 157$ puntos

Distribución de estudiantes por nivel:

- Muy alto (≥ 350): 1 estudiante
- Alto (300 - 349): 4 estudiantes
- Medio (250 - 299): 6 estudiantes
- Bajo (200 - 249): 4 estudiantes
- Muy bajo (< 200): 0 estudiantes

Rango de Puntaje Nivel de Desempeño Aproximado

350 - 500	Muy alto
300 - 349	Alto
250 - 299	Medio
200 - 249	Bajo
Menos de 200	Muy bajo (no presente aquí)

Distribución y Rango de Rendimiento

El conjunto de datos presenta una amplia dispersión en el rendimiento, con un rango que va desde 383 hasta 226 puntos.

- Rendimiento Superior (Puntajes ≥ 350): Solo un estudiante, Juan Manuel Arévalo (383), se ubica en un nivel de desempeño que se considera excelente. Este puntaje lo coloca en un porcentaje muy alto a nivel nacional y generalmente le asegura la admisión a programas y universidades de alta exigencia.



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 **Legalizado** Res. No. 009149 del 07/11/ 2021
Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
Media Técnica "Sistemas Teleinformáticos" y Bachillerato por Ciclos Lectivos
Especiales Integrados (CLEI) Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

- Rendimiento Sólido (Puntajes 300 - 349): Tres estudiantes (Juan Diego Bermúdez, Ana María Roperó, y Diego Alejandro Areniz) demuestran un buen nivel de competencia, superando el promedio nacional (que suele oscilar entre 250 y 270, aunque varía cada año).
- Rendimiento Promedio (Puntajes 250 - 299): Un grupo significativo de estudiantes se encuentra en este rango. Sus puntajes son aceptables para ingresar a muchas instituciones de educación superior, pero podrían limitar el acceso a programas o universidades más selectivas.
- Rendimiento Inferior (Puntajes <250): Los últimos seis estudiantes están en un rango que el ICFES consideraría en el nivel de desempeño más bajo (Nivel 1 o Insuficiente), lo que indica la necesidad de un refuerzo educativo intensivo.

Indicadores Educativos Clave

Brecha de Rendimiento La diferencia de 157 puntos entre el puntaje más alto y el más bajo (383-226=157) es un indicador de una brecha de rendimiento significativa dentro del grupo.

- Implicación Institucional: Si todos estos estudiantes pertenecen a la misma institución o cohorte, esta gran diferencia sugiere que el programa educativo está siendo altamente efectivo para un pequeño grupo (los de alto rendimiento), pero no logra elevar consistentemente el nivel de competencia del grupo en general.

Posición Relativa (Percentiles) Aunque no se tiene el puntaje promedio nacional de referencia exacto para el año 2025, el puntaje de Juan Manuel Arévalo (383) probablemente lo sitúa en el percentil 95 o superior (es decir, por encima del 95% de los evaluados a nivel nacional). En contraste, los estudiantes con puntajes inferiores a 250 están probablemente en el percentil 30 o menos.

Métrica	Valor
Media	287.33
Mediana	284
Rango	157
Desviación estándar	45.4

Interpretación Educativa

- La **media (287.3)** está por encima del promedio nacional estimado (alrededor de 270), pero no por mucho.
- La **dispersión alta (45.4)** sugiere que el grupo es **heterogéneo**: hay estudiantes con niveles muy altos (como 383) y otros en rangos críticos (como 226).
- La **mediana (284)** está levemente por debajo de la media, lo que indica una **ligera asimetría hacia puntajes altos**, pero no extrema.
- La **ausencia de moda** muestra que no hay tendencia marcada a un solo valor.



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 **Legalizado** Res. No. 009149 del 07/11/ 2021
Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
Media Técnica "Sistemas Teleinformáticos" y Bachillerato por Ciclos Lectivos
Especiales Integrados (CLEI) Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

- Solo 33% del grupo (5 estudiantes) tiene un desempeño alto o muy alto.
- Un 27% del grupo (4 estudiantes) está en desempeño bajo, lo que requiere intervenciones urgentes.
- El grupo mayoritario (40%) está en nivel medio, lo que ofrece una buena base para mejorar, pero no garantiza ingreso a programas universitarios exigentes.

Análisis global 2021 a 2025

Análisis de resultados ICFES (2021–2025)

1. Tendencia general de los resultados

El análisis de los resultados del ICFES entre los años 2021 y 2025 evidencia una tendencia general de crecimiento en los puntajes más altos obtenidos por los estudiantes, lo que sugiere un fortalecimiento progresivo en los procesos académicos de la institución.

En el año 2021, los resultados registrados se ubicaron en un rango aproximado entre 189 y 378 puntos, mostrando una dispersión considerable entre los estudiantes evaluados.

Para 2022, aunque se mantiene un número mayor de estudiantes evaluados, los puntajes se concentran principalmente entre 187 y 328 puntos, evidenciando cierta estabilidad en los resultados.

Durante 2023, se observa una mejor distribución de los puntajes, con resultados que alcanzan hasta 300 puntos, lo que indica avances en el desempeño académico de algunos estudiantes.

En 2024, los resultados muestran un incremento significativo en los puntajes superiores, alcanzando valores cercanos a 375 puntos, lo cual puede relacionarse con procesos de fortalecimiento pedagógico, estrategias de preparación para la prueba y mayor acompañamiento académico.

Finalmente, en 2025 se evidencia una consolidación de los resultados, donde varios estudiantes alcanzan puntajes superiores a 320 puntos, llegando incluso hasta 383 puntos, lo que representa el valor más alto del periodo analizado.

2. Comportamiento de los puntajes altos

Los puntajes superiores presentan la siguiente evolución aproximada:

Año	Puntaje máximo
2021	378
2022	328
2023	300
2024	375
2025	383

Se observa que:



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 Legalizado Res. No. 009149 del 07/11/ 2021
Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
Media Técnica "Sistemas Teleinformáticos" y Bachillerato por Ciclos Lectivos
Especiales Integrados (CLEI) Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

- **2025 presenta el puntaje más alto del periodo analizado.**
- **2024 y 2025 muestran un repunte importante** respecto a años anteriores.
- Existe una **tendencia de mejoramiento en los resultados superiores** en los últimos dos años.

3. Interpretación pedagógica

Estos resultados pueden estar asociados a varios factores institucionales, entre ellos:

- Fortalecimiento de las **estrategias pedagógicas en las áreas evaluadas.**
- Implementación de **simulacros de pruebas tipo ICFES.**
- Mayor **acompañamiento académico a los estudiantes de grado 11.**
- Uso de **herramientas tecnológicas y recursos educativos** para el desarrollo de competencias.

4. Conclusión

El análisis comparativo de los resultados del ICFES entre **2021 y 2025** permite identificar una **tendencia positiva en el desempeño de los estudiantes**, especialmente en los últimos años del periodo evaluado. El incremento en los puntajes máximos y la presencia de más estudiantes con resultados superiores reflejan avances en la calidad de los procesos educativos de la institución.

No obstante, se recomienda continuar fortaleciendo las estrategias de acompañamiento académico, con el fin de **reducir las brechas entre los puntajes más bajos y los más altos**, promoviendo así mejores resultados globales en futuras aplicaciones de la prueba.

1. Análisis estadístico de resultados ICFES (2021–2025)

Año	Nº estudiantes	Promedio	Mediana	Desviación estándar
2021	12	269.5	267.5	50.86
2022	17	261.82	264	40.14
2023	13	259.38	266	33.63
2024	15	284.80	291	57.77
2025	15	287.33	284	45.78

2. Interpretación de los indicadores

Promedio

El promedio refleja el rendimiento general del grupo.

Evolución del promedio:

- **2021:** 269.5
- **2022:** 261.8



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 **Legalizado** Res. No. 009149 del 07/11/ 2021
Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
Media Técnica "Sistemas Teleinformáticos" y Bachillerato por Ciclos Lectivos
Especiales Integrados (CLEI) Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

- **2023:** 259.3
- **2024:** 284.8
- **2025:** 287.3

Interpretación:

- Entre **2021 y 2023** se observa una ligera disminución.
- A partir de **2024 se presenta una mejora significativa.**
- **2025 registra el promedio más alto del periodo.**

Esto sugiere que **las estrategias académicas recientes han tenido impacto positivo.**

Mediana

La mediana indica el **valor central del grupo**, es decir, el puntaje que divide al grupo en dos partes iguales.

- **2021:** 267.5
- **2022:** 264
- **2023:** 266
- **2024:** 291
- **2025:** 284

Interpretación:

- En **2024 se presenta un aumento importante en el desempeño general del grupo.**
- La mediana alta indica que **más estudiantes están alcanzando puntajes superiores.**

Desviación estándar

La desviación estándar muestra **qué tan dispersos están los resultados.**

- **2021:** 50.86 (alta dispersión)
- **2022:** 40.14
- **2023:** 33.63 (grupo más homogéneo)
- **2024:** 57.77 (mayor diferencia entre puntajes)
- **2025:** 45.78

Interpretación:

- **2023 fue el año con mayor homogeneidad.**
- **2024 presenta mayor dispersión**, lo que indica presencia de **puntajes muy altos y algunos más bajos.**
- Esto sugiere **brechas de desempeño entre estudiantes.**

3. Tendencias generales identificadas

Del análisis se identifican tres tendencias principales:

1. **Mejora significativa en los últimos dos años (2024–2025).**
2. **Aumento de puntajes altos**, alcanzando hasta **383 puntos en 2025.**
3. **Persistencia de brechas de desempeño**, evidenciada en la desviación estándar.

4. Recomendaciones pedagógicas para el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 **Legalizado** Res. No. 009149 del 07/11/ 2021
Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
Media Técnica "Sistemas Teleinformáticos" y Bachillerato por Ciclos Lectivos
Especiales Integrados (CLEI) Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

1. Fortalecimiento de competencias básicas

Implementar estrategias pedagógicas enfocadas en el desarrollo de competencias evaluadas en la prueba:

- lectura crítica
- razonamiento matemático
- competencias científicas
- interpretación y análisis de información

Acciones:

- talleres semanales tipo ICFES
- análisis de preguntas liberadas del examen

2. Implementación de simulacros periódicos

Realizar **simulacros institucionales** durante el año escolar.

Sugerencia:

- **3 o 4 simulacros anuales**
- análisis posterior de resultados por áreas

Beneficios:

- familiarización con la prueba
- identificación de debilidades académicas

3. Plan de acompañamiento a estudiantes con bajo desempeño

Diseñar estrategias de apoyo para estudiantes con resultados bajos.

Ejemplos:

- tutorías académicas
- grupos de refuerzo
- acompañamiento personalizado

Esto ayudará a **reducir la dispersión de resultados**.

4. Integración curricular de preguntas tipo ICFES

Incorporar en las evaluaciones institucionales:

- preguntas de selección múltiple
- análisis de textos
- resolución de problemas contextualizados

Esto fortalece el **pensamiento crítico y analítico**.

5. Formación docente en evaluación por competencias

Desarrollar procesos de capacitación docente en:

- evaluación por competencias
- diseño de preguntas tipo ICFES
- uso de resultados para mejorar la enseñanza



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 **Legalizado** Res. No. 009149 del 07/11/ 2021
Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
Media Técnica "Sistemas Teleinformáticos" y Bachillerato por Ciclos Lectivos
Especiales Integrados (CLEI) Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

5. Conclusión

El análisis estadístico evidencia que la institución presenta **una tendencia positiva en los resultados del ICFES en los últimos años**, especialmente en **2024 y 2025**, donde se alcanzan los promedios más altos del periodo analizado.

Sin embargo, la variabilidad en los resultados indica la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que permitan **reducir las brechas de desempeño entre estudiantes**, consolidando así una mejora sostenida en la calidad educativa.

Análisis 2021 a 2025 por áreas

1. Análisis estadístico de Lectura Crítica

Año	Nº estudiantes	Promedio	Mediana	Desviación estándar
2021	12	56.83	58.5	11.02
2022	17	53.53	56	8.22
2023	13	53.77	56	10.48

2. Interpretación de los resultados

Promedio

El promedio permite observar el desempeño general del grupo.

- **2021:** 56.83
- **2022:** 53.53
- **2023:** 53.77

Interpretación:

- Entre **2021 y 2022 se observa una disminución del promedio.**
- En **2023 el promedio se mantiene estable**, con una ligera recuperación.
- Esto sugiere que el desempeño general en lectura crítica **se ha mantenido en un nivel medio.**

Mediana

La mediana representa el valor central del grupo.

- **2021:** 58.5
- **2022:** 56
- **2023:** 56

Interpretación:

- La mediana muestra que **la mayoría de los estudiantes se ubican alrededor de 56–58 puntos.**



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 **Legalizado** Res. No. 009149 del 07/11/ 2021
Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
Media Técnica "Sistemas Teleinformáticos" y Bachillerato por Ciclos Lectivos
Especiales Integrados (CLEI) Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

- Esto indica que el grupo presenta **un nivel relativamente homogéneo en comprensión lectora.**

Desviación estándar

La desviación estándar indica qué tan dispersos están los resultados.

- **2021:** 11.02
- **2022:** 8.22
- **2023:** 10.48

Interpretación:

- **2022 presenta mayor homogeneidad en los resultados.**
- **2021 y 2023 muestran mayor dispersión,** lo que indica presencia de estudiantes con puntajes muy bajos y otros muy altos.

3. Tendencias identificadas

A partir del análisis se pueden identificar tres tendencias:

1. **Ligera disminución del promedio entre 2021 y 2022.**
2. **Estabilización del desempeño en 2023.**
3. **Presencia de algunos estudiantes con puntajes altos (hasta 67 puntos).**

Esto sugiere que existen **fortalezas en algunos estudiantes, pero aún hay brechas en comprensión lectora.**

4. Análisis pedagógico

El área de **Lectura Crítica** evalúa competencias como:

- interpretación de textos
- identificación de ideas principales
- análisis de argumentos
- comprensión inferencial

Los resultados indican que:

- muchos estudiantes logran **comprensión literal del texto,**
- pero existen dificultades en **análisis profundo e interpretación crítica.**

5. Recomendaciones pedagógicas para el Plan de Mejoramiento

1. Fortalecimiento de estrategias de comprensión lectora

Implementar actividades enfocadas en:

- identificación de ideas principales
- inferencias
- análisis de argumentos
- interpretación de textos complejos

2. Lectura diaria en todas las áreas

Promover la **lectura transversal** en todas las asignaturas:



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 **Legalizado** Res. No. 009149 del 07/11/ 2021
Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
Media Técnica "Sistemas Teleinformáticos" y Bachillerato por Ciclos Lectivos
Especiales Integrados (CLEI) Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

- ciencias
- sociales
- matemáticas
- tecnología

Esto fortalece la comprensión de textos académicos.

3. Uso de preguntas tipo ICFES

Incorporar en evaluaciones:

- análisis de textos
- interpretación de gráficos
- preguntas inferenciales

4. Clubes o espacios de lectura

Crear espacios como:

- clubes de lectura
- debates
- análisis de artículos o textos argumentativos

Esto desarrolla **pensamiento crítico**.

5. Simulacros de prueba SABER 11

Aplicar **simulacros periódicos** para:

- familiarizar a los estudiantes con el formato
- identificar debilidades en lectura crítica

6. Conclusión

El análisis de los resultados en **Lectura Crítica entre 2021 y 2023** evidencia un desempeño general **estable en nivel medio**, con algunos estudiantes que alcanzan puntajes destacados. Sin embargo, persisten diferencias en los niveles de comprensión lectora, especialmente en habilidades de interpretación y análisis crítico.

Por esta razón, es necesario fortalecer estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de competencias lectoras en todas las áreas del currículo, con el fin de mejorar los resultados en futuras aplicaciones de la prueba.

1. Análisis estadístico de Matemáticas

Año	Nº estudiantes	Promedio	Mediana	Desviación estándar
2021	12	49.67	47.5	12.75
2022	17	52.94	51	8.83
2023	13	52.46	52	7.90



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 Legalizado Res. No. 009149 del 07/11/ 2021
Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
Media Técnica "Sistemas Teleinformáticos" y Bachillerato por Ciclos Lectivos
Especiales Integrados (CLEI) Dane 354498002192 Nit. 807002278-7
Más y Mejores Oportunidades

2. Interpretación de los resultados

Promedio

El promedio muestra el rendimiento general del grupo.

- **2021:** 49.67
- **2022:** 52.94
- **2023:** 52.46

Interpretación:

- Entre **2021 y 2022 se observa una mejora significativa** en el desempeño matemático.
- En **2023 el promedio se mantiene estable**, lo que indica consolidación del nivel alcanzado.
- Esto evidencia **un avance en las competencias matemáticas de los estudiantes**.

Mediana

La mediana indica el valor central del grupo.

- **2021:** 47.5
- **2022:** 51
- **2023:** 52

Interpretación:

- Se observa **un aumento progresivo en el valor central del grupo**.
- Esto sugiere que **más estudiantes están alcanzando mejores resultados en matemáticas**.

Desviación estándar

La desviación estándar indica la dispersión de los resultados.

- **2021:** 12.75
- **2022:** 8.83
- **2023:** 7.90

Interpretación:

- **2021 presenta mayor dispersión**, lo que significa diferencias grandes entre estudiantes.
- En **2022 y 2023 los resultados son más homogéneos**, lo que indica un mejor equilibrio en el aprendizaje del grupo.

3. Tendencias identificadas

Del análisis se identifican tres tendencias importantes:

1. **Mejora significativa del promedio entre 2021 y 2022.**
2. **Mayor estabilidad del desempeño en 2023.**
3. **Reducción de la dispersión de resultados**, lo que indica mayor equidad en el aprendizaje. Esto sugiere que las estrategias pedagógicas implementadas han contribuido a **fortalecer las competencias matemáticas del grupo**.

4. Análisis pedagógico del área

El área de **Matemáticas en la prueba SABER 11** evalúa principalmente:



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 **Legalizado** Res. No. 009149 del 07/11/ 2021
Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
Media Técnica "Sistemas Teleinformáticos" y Bachillerato por Ciclos Lectivos
Especiales Integrados (CLEI) Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

- razonamiento cuantitativo
- resolución de problemas
- interpretación de información numérica y gráfica
- modelación matemática

Los resultados indican que:

- existe **mejoría en habilidades de resolución de problemas,**
- pero aún es necesario fortalecer **el razonamiento matemático aplicado a contextos reales.**

5. Recomendaciones pedagógicas para el Plan de Mejoramiento

1. Fortalecer el razonamiento matemático

Desarrollar actividades centradas en:

- resolución de problemas contextualizados
- análisis de situaciones reales
- modelación matemática

2. Uso de preguntas tipo ICFES en evaluaciones

Incorporar en las evaluaciones institucionales:

- preguntas de selección múltiple
- análisis de gráficos y tablas
- problemas de interpretación de datos

3. Implementación de simulacros

Realizar **simulacros periódicos de matemáticas tipo SABER 11** para:

- fortalecer estrategias de resolución
- mejorar manejo del tiempo en la prueba

4. Aprendizaje basado en problemas

Aplicar metodologías como:

- aprendizaje basado en problemas (ABP)
- resolución colaborativa de ejercicios
- proyectos matemáticos aplicados

5. Uso de herramientas tecnológicas

Integrar herramientas digitales para fortalecer el aprendizaje:

- simuladores matemáticos
- plataformas de ejercicios interactivos
- análisis de datos con hojas de cálculo

6. Conclusión



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 **Legalizado** Res. No. 009149 del 07/11/ 2021
Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
Media Técnica "Sistemas Teleinformáticos" y Bachillerato por Ciclos Lectivos
Especiales Integrados (CLEI) Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

El análisis de los resultados en **Matemáticas entre 2021 y 2023** muestra una **tendencia positiva en el desempeño de los estudiantes**, evidenciada en el incremento del promedio y la reducción de la dispersión de resultados.

No obstante, se recomienda continuar fortaleciendo estrategias pedagógicas que promuevan el **razonamiento matemático, la resolución de problemas y la interpretación de información cuantitativa**, con el fin de consolidar los avances obtenidos y mejorar los resultados en futuras aplicaciones de la prueba.

1. Análisis estadístico de Ciencias Sociales

Año	Nº estudiantes	Promedio	Mediana	Desviación estándar
2021	12	56.83	58.5	13.64
2022	17	48.24	44	10.80
2023	13	48.31	46	10.64

2. Interpretación de los resultados

Promedio

El promedio refleja el rendimiento general del grupo.

- **2021:** 56.83
- **2022:** 48.24
- **2023:** 48.31

Interpretación:

- Entre **2021 y 2022 se evidencia una disminución importante del promedio.**
- En **2023 el promedio se mantiene prácticamente igual**, lo que indica una estabilización del desempeño.
- Esto sugiere la necesidad de **fortalecer las competencias evaluadas en esta área.**

Mediana

La mediana indica el valor central del grupo.

- **2021:** 58.5
- **2022:** 44
- **2023:** 46

Interpretación:

- Existe **una disminución notable entre 2021 y 2022.**
- En **2023 se observa una ligera recuperación**, aunque aún por debajo del nivel de 2021.

Desviación estándar

La desviación estándar muestra la dispersión de los resultados.



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 **Legalizado** Res. No. 009149 del 07/11/ 2021
Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
Media Técnica "Sistemas Teleinformáticos" y Bachillerato por Ciclos Lectivos
Especiales Integrados (CLEI) Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

- **2021:** 13.64
- **2022:** 10.80
- **2023:** 10.64

Interpretación:

- **2021 presenta mayor dispersión**, con estudiantes de muy alto y muy bajo desempeño.
- En **2022 y 2023 los resultados son más homogéneos**, aunque en un nivel general más bajo.

3. Tendencias identificadas

A partir del análisis se identifican tres tendencias principales:

1. **Descenso del promedio general entre 2021 y 2022.**
2. **Estabilización del desempeño en 2023.**
3. **Presencia de algunos puntajes altos (hasta 63 puntos en 2023).**

Esto indica que existen **fortalezas individuales**, pero el grupo requiere fortalecimiento en competencias sociales.

4. Análisis pedagógico del área

El área de **Ciencias Sociales en la prueba SABER 11** evalúa:

- pensamiento social
- interpretación de procesos históricos
- análisis de problemáticas sociales
- competencias ciudadanas
- análisis de fuentes e información social

Los resultados sugieren que algunos estudiantes presentan dificultades en:

- **interpretación de textos históricos**
- **análisis de situaciones sociales**
- **relación entre hechos históricos y contextos actuales**

5. Recomendaciones pedagógicas para el Plan de Mejoramiento

1. Fortalecer el pensamiento crítico social

Implementar actividades que promuevan:

- análisis de problemáticas sociales
- debates argumentativos
- interpretación de fenómenos históricos

2. Uso de análisis de fuentes

Trabajar con:

- mapas
- gráficos
- documentos históricos
- artículos de actualidad



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 **Legalizado** Res. No. 009149 del 07/11/ 2021
Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
Media Técnica "Sistemas Teleinformáticos" y Bachillerato por Ciclos Lectivos
Especiales Integrados (CLEI) Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

Esto mejora la **interpretación de información social**.

3. Estrategias de aprendizaje basado en problemas

Desarrollar proyectos donde los estudiantes analicen:

- problemas sociales de su contexto
- situaciones históricas comparadas con la actualidad

4. Integración de competencias ciudadanas

Promover actividades como:

- debates
- simulaciones democráticas
- análisis de casos de participación ciudadana

5. Simulacros de pruebas tipo SABER

Aplicar **simulacros periódicos en el área de sociales**, con análisis posterior de los resultados para identificar debilidades específicas.

6. Conclusión

El análisis de los resultados en **Ciencias Sociales entre 2021 y 2023** evidencia una **disminución en el promedio del desempeño general**, seguida de una estabilización en el último año analizado. Aunque existen estudiantes con resultados destacados, el grupo presenta retos en el desarrollo de competencias relacionadas con el análisis social y la interpretación crítica de información histórica.

Por lo tanto, es necesario fortalecer estrategias pedagógicas orientadas al **desarrollo del pensamiento crítico, el análisis de contextos sociales y la formación ciudadana**, con el fin de mejorar los resultados en futuras aplicaciones de la prueba.

1. Análisis estadístico de Ciencias Naturales

Año	Nº estudiantes	Promedio	Mediana	Desviación estándar
2021	12	53.00	52	9.66
2022	17	51.53	53	8.83
2023	13	50.85	54	7.62

2. Interpretación de los resultados

Promedio

El promedio refleja el rendimiento general del grupo.

- **2021:** 53.00
- **2022:** 51.53
- **2023:** 50.85

Interpretación:

- Se observa **una ligera disminución del promedio entre 2021 y 2023**.



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 Legalizado Res. No. 009149 del 07/11/ 2021
Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
Media Técnica "Sistemas Teleinformáticos" y Bachillerato por Ciclos Lectivos
Especiales Integrados (CLEI) Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

- Aunque la variación no es muy grande, indica que **el rendimiento general del grupo ha tenido una tendencia levemente descendente.**

Mediana

La mediana representa el valor central del grupo.

- **2021:** 52
- **2022:** 53
- **2023:** 54

Interpretación:

- La mediana muestra **una leve mejora en el valor central del grupo.**
- Esto sugiere que **una parte importante de los estudiantes mantiene resultados estables o ligeramente superiores.**

Desviación estándar

La desviación estándar indica la dispersión de los resultados.

- **2021:** 9.66
- **2022:** 8.83
- **2023:** 7.62

Interpretación:

- Se observa **una disminución progresiva de la dispersión de resultados.**
- Esto indica que los puntajes del grupo son **cada vez más homogéneos.**

3. Tendencias identificadas

Del análisis se identifican tres tendencias principales:

1. **Leve disminución del promedio general entre 2021 y 2023.**
2. **Mayor homogeneidad en los resultados del grupo.**
3. **Presencia de algunos puntajes altos (hasta 66 puntos en 2023).**

Esto sugiere que el grupo mantiene un **nivel medio de desempeño en ciencias naturales**, aunque requiere fortalecimiento en algunas competencias.

4. Análisis pedagógico del área

El área de **Ciencias Naturales en la prueba SABER 11** evalúa principalmente:

- uso del conocimiento científico
- explicación de fenómenos naturales
- interpretación de datos científicos
- pensamiento científico y experimental

Los resultados sugieren que algunos estudiantes presentan dificultades en:

- **interpretación de información científica**
- **análisis de gráficos y tablas**
- **aplicación del conocimiento científico a situaciones cotidianas**



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 **Legalizado** Res. No. 009149 del 07/11/ 2021
Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
Media Técnica "Sistemas Teleinformáticos" y Bachillerato por Ciclos Lectivos
Especiales Integrados (CLEI) Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

5. Recomendaciones pedagógicas para el Plan de Mejoramiento

1. Fortalecer el pensamiento científico

Promover actividades que desarrollen:

- formulación de hipótesis
- análisis de fenómenos naturales
- resolución de problemas científicos

2. Uso de experimentación en el aula

Implementar actividades prácticas como:

- experimentos sencillos
- prácticas de laboratorio
- observación de fenómenos naturales

Esto favorece el aprendizaje significativo.

3. Interpretación de datos científicos

Trabajar con:

- gráficos
- tablas
- resultados experimentales

Esto fortalece la competencia de **análisis de información científica**.

4. Integración de preguntas tipo ICFES

Incorporar en evaluaciones:

- análisis de situaciones científicas
- interpretación de experimentos
- resolución de problemas basados en datos.

5. Simulacros de prueba SABER 11

Aplicar **simulacros periódicos en el área de ciencias naturales** para mejorar:

- comprensión del formato de la prueba
- estrategias de resolución de preguntas.

6. Conclusión

El análisis de los resultados en **Ciencias Naturales entre 2021 y 2023** muestra un **desempeño general estable en un nivel medio**, aunque con una ligera disminución en el promedio general. Sin embargo, se evidencia una mayor homogeneidad en los resultados del grupo, lo que indica que los estudiantes presentan niveles similares de desempeño.

Se recomienda fortalecer estrategias pedagógicas orientadas al **desarrollo del pensamiento científico, la interpretación de información experimental y la aplicación del conocimiento científico a contextos reales**, con el fin de mejorar los resultados en futuras aplicaciones de la prueba.



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 **Legalizado** Res. No. 009149 del 07/11/ 2021
Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
Media Técnica "Sistemas Teleinformáticos" y Bachillerato por Ciclos Lectivos
Especiales Integrados (CLEI) Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

1. Análisis estadístico de Inglés

Año	Nº estudiantes	Promedio	Mediana	Desviación estándar
2021	12	52.25	51	12.60
2022	13	51.77	53	10.62
2023	13	53.69	56	11.95

2. Interpretación de los resultados

Promedio

El promedio refleja el desempeño general del grupo.

- **2021:** 52.25
- **2022:** 51.77
- **2023:** 53.69

Interpretación:

- Entre **2021 y 2022** el promedio se mantiene estable.
- En **2023** se observa una mejora en el promedio, lo que indica un avance en las competencias del idioma.

Mediana

La mediana indica el valor central del grupo.

- **2021:** 51
- **2022:** 53
- **2023:** 56

Interpretación:

- Existe **una mejora progresiva en el desempeño general del grupo.**
- Cada año más estudiantes se ubican en niveles superiores.

Desviación estándar

La desviación estándar muestra la dispersión de los resultados.

- **2021:** 12.60
- **2022:** 10.62
- **2023:** 11.95

Interpretación:

- Existe **una dispersión moderada**, lo que indica que hay estudiantes en niveles muy bajos y otros con niveles más altos del idioma.

3. Análisis por niveles de competencia (MCER)

Según los resultados:

Nivel A- (Básico inicial)

Se observa en estudiantes con puntajes entre **32 y 44 puntos aproximadamente.**

Este nivel indica que el estudiante:



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 **Legalizado** Res. No. 009149 del 07/11/ 2021
Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
Media Técnica "Sistemas Teleinformáticos" y Bachillerato por Ciclos Lectivos
Especiales Integrados (CLEI) Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

- reconoce vocabulario básico
- comprende frases simples
- presenta dificultades en comprensión de textos más complejos.

Nivel A1 (Básico)

Puntajes aproximados entre **45 y 54 puntos**.

Los estudiantes:

- comprenden expresiones cotidianas
- identifican información simple
- pueden responder preguntas básicas.

Este es el **nivel predominante en la institución**.

Nivel A2 (Básico alto)

Puntajes aproximados entre **55 y 64 puntos**.

Los estudiantes:

- comprenden textos cortos
- identifican información específica
- reconocen estructuras gramaticales más complejas.

Nivel B1 (Intermedio)

Puntajes superiores a **65 puntos**.

Este nivel indica que el estudiante:

- comprende textos de mayor complejidad
- identifica ideas principales
- puede inferir información.

Se observa presencia de algunos estudiantes en **nivel B1**, lo cual es positivo para el desempeño institucional.

4. Tendencias identificadas

Del análisis se identifican cuatro tendencias importantes:

1. **Estabilidad en los resultados entre 2021 y 2022.**
2. **Mejora del promedio en 2023.**
3. **Predominio del nivel A1 en la institución.**
4. **Presencia de algunos estudiantes en niveles superiores (A2 y B1).**

Esto indica que el nivel general del idioma se ubica entre **A1 y A2**.

5. Recomendaciones pedagógicas para el Plan de Mejoramiento

1. Fortalecer la exposición al idioma

Promover actividades como:

- listening con audios y videos
- canciones en inglés



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 **Legalizado** Res. No. 009149 del 07/11/ 2021
Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
Media Técnica "Sistemas Teleinformáticos" y Bachillerato por Ciclos Lectivos
Especiales Integrados (CLEI) Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

- diálogos cortos en clase

2. Estrategias de lectura en inglés

Implementar actividades de:

- lectura de textos cortos
- identificación de ideas principales
- comprensión de vocabulario en contexto

3. Uso de recursos digitales

Integrar herramientas como:

- plataformas de aprendizaje de idiomas
- videos educativos
- aplicaciones interactivas de vocabulario.

4. Actividades comunicativas

Promover actividades como:

- juegos de roles
- conversaciones guiadas
- presentaciones cortas en inglés.

5. Simulacros de prueba SABER 11

Aplicar simulacros para fortalecer:

- comprensión lectora en inglés
- interpretación de textos cortos
- manejo del formato de preguntas.

6. Conclusión

El análisis de los resultados del área de **Inglés entre 2021 y 2023** muestra un desempeño general **estable con una ligera mejora en el último año analizado**. La mayoría de los estudiantes se ubican en **niveles A1 y A2**, lo cual corresponde a un dominio básico del idioma según el Marco Común Europeo de Referencia.

Sin embargo, la presencia de algunos estudiantes en **nivel B1** demuestra que existen avances significativos en el aprendizaje del idioma. Por lo tanto, es necesario continuar fortaleciendo estrategias pedagógicas orientadas a la comprensión lectora, el vocabulario y la exposición al idioma, con el fin de mejorar progresivamente los niveles de competencia en inglés.

4. Conclusiones

1. Conclusión global de resultados (2021–2025)



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 **Legalizado** Res. No. 009149 del 07/11/ 2021
Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
Media Técnica "Sistemas Teleinformáticos" y Bachillerato por Ciclos Lectivos
Especiales Integrados (CLEI) Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

El análisis de los resultados globales del ICFES entre 2021 y 2025 evidencia una tendencia positiva en el desempeño académico institucional, especialmente en los últimos años del periodo analizado.

Durante los años 2021, 2022 y 2023, los resultados muestran cierta estabilidad con ligeras variaciones en los puntajes promedio. Sin embargo, a partir del año 2024 se observa un incremento significativo en los puntajes globales, tendencia que se consolida en 2025, año en el que se alcanzan los resultados más altos del periodo analizado.

Este comportamiento sugiere que las estrategias pedagógicas implementadas en la institución, tales como el fortalecimiento curricular, la preparación para pruebas externas y el acompañamiento académico a los estudiantes, han tenido un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes.

No obstante, el análisis también evidencia diferencias en los niveles de desempeño entre estudiantes, lo que indica la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias que permitan reducir las brechas académicas y mejorar el rendimiento general del grupo.

Conclusiones por áreas evaluadas (2021–2023)

2. Lectura Crítica

En el área de **Lectura Crítica**, los resultados muestran un **desempeño relativamente estable durante el periodo analizado**, con puntajes promedio que se mantienen en un nivel medio.

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes logran desarrollar habilidades de **comprensión literal de textos**, aunque aún se presentan dificultades en competencias de **interpretación, inferencia y análisis crítico de la información**.

Esto indica la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo del **pensamiento crítico y la comprensión profunda de textos en diferentes contextos académicos**.

3. Matemáticas

En el área de **Matemáticas** se observa **una mejora significativa entre 2021 y 2022**, seguida de una estabilización del desempeño en el año 2023.

Los resultados sugieren avances en el desarrollo de habilidades relacionadas con la **resolución de problemas y el razonamiento cuantitativo**, aunque todavía se requiere fortalecer la capacidad de **interpretar información matemática en contextos aplicados**.

El comportamiento de esta área refleja una evolución positiva en el aprendizaje matemático de los estudiantes.

4. Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 **Legalizado** Res. No. 009149 del 07/11/ 2021
Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
Media Técnica "Sistemas Teleinformáticos" y Bachillerato por Ciclos Lectivos
Especiales Integrados (CLEI) Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

El análisis del área de **Ciencias Sociales** evidencia **una disminución del promedio entre 2021 y 2022**, seguida de una estabilización en 2023.

Esto sugiere que algunos estudiantes presentan dificultades en competencias relacionadas con:

- el análisis de procesos históricos
- la interpretación de fenómenos sociales
- la comprensión de problemáticas sociales contemporáneas.

Por esta razón, se requiere fortalecer estrategias pedagógicas que promuevan el **pensamiento crítico social y el análisis contextual de la realidad histórica y social**.

5. Ciencias Naturales

En el área de **Ciencias Naturales**, los resultados muestran un **desempeño relativamente estable**, con una ligera disminución en el promedio general durante el periodo analizado.

Sin embargo, se observa una mayor **homogeneidad en los resultados del grupo**, lo que indica que los estudiantes presentan niveles similares de desempeño.

Es necesario fortalecer el desarrollo del **pensamiento científico**, especialmente en habilidades relacionadas con la **interpretación de datos, el análisis de fenómenos naturales y la aplicación del conocimiento científico a situaciones cotidianas**.

6. Inglés

En el área de **Inglés**, los resultados muestran **una tendencia estable con una ligera mejora en el año 2023**.

La mayoría de los estudiantes se ubican en **niveles A1 y A2 del Marco Común Europeo de Referencia**, lo que indica un dominio básico del idioma. Sin embargo, también se observa la presencia de algunos estudiantes en **nivel B1**, lo cual constituye una fortaleza institucional.

Esto sugiere la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias de enseñanza que favorezcan el desarrollo de habilidades de **comprensión lectora, vocabulario y exposición al idioma inglés**.

Conclusión institucional general

De manera general, el análisis de los resultados del ICFES evidencia que la institución presenta avances progresivos en el desempeño académico de los estudiantes, especialmente en los resultados globales más recientes. No obstante, persisten retos en el fortalecimiento de algunas competencias específicas evaluadas en las diferentes áreas del conocimiento.



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 **Legalizado** Res. No. 009149 del 07/11/ 2021
Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
Media Técnica "Sistemas Teleinformáticos" y Bachillerato por Ciclos Lectivos
Especiales Integrados (CLEI) Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

Por ello, resulta fundamental continuar implementando estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de competencias de lectura crítica, razonamiento matemático, pensamiento científico, análisis social y dominio del idioma inglés, así como fortalecer los procesos de evaluación por competencias y la preparación para pruebas externas.

Estas acciones permitirán consolidar los avances alcanzados y promover mejores resultados en futuras aplicaciones de las pruebas SABER 11, contribuyendo al mejoramiento continuo de la calidad educativa institucional.

Sugerencias estratégicas para el PMI 2026

- Diseñar e implementar un **plan institucional de fortalecimiento por competencias**, priorizando:
 - Lectura crítica
 - Razonamiento matemático
 - Pensamiento científico
 - Competencias ciudadanas
 - Inglés
- Consolidar una **cultura institucional basada en el análisis de datos**, utilizando resultados de pruebas internas y externas para la toma de decisiones pedagógicas.
- Integrar el desarrollo de competencias en todas las áreas mediante **planes de aula articulados** y contextualizados.

◇ Recomendaciones pedagógicas

- Implementar estrategias didácticas activas como:
 - Aprendizaje basado en problemas (ABP)
 - Estudio de casos
 - Lectura guiada y análisis de textos tipo ICFES
 - Fortalecer la **lectura transversal** en todas las asignaturas, no solo en lenguaje.
 - Diseñar e incluir **simulacros periódicos tipo SABER 11**, con análisis posterior de resultados por estudiante y por grupo.
 - Promover el uso de **rúbricas y evaluación por competencias**, alineadas con los estándares del ICFES.
-



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 **Legalizado** Res. No. 009149 del 07/11/ 2021
Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
Media Técnica "Sistemas Teleinformáticos" y Bachillerato por Ciclos Lectivos
Especiales Integrados (CLEI) Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

◇ **Recomendaciones en evaluación y seguimiento**

- Establecer un sistema de **seguimiento trimestral del desempeño académico**, con indicadores claros por área.
- Crear planes de mejoramiento **individuales y grupales** según resultados de simulacros y evaluaciones internas.
- Realizar **comités académicos periódicos** para analizar avances y ajustar estrategias.

◇ **Recomendaciones en formación docente**

- Desarrollar capacitaciones en:
 - Diseño de preguntas tipo ICFES
 - Evaluación por competencias
 - Estrategias para fortalecimiento de lectura crítica
 - Uso de herramientas TIC en el aula
- Fomentar comunidades de aprendizaje docente para **intercambio de buenas prácticas**.

◇ **Recomendaciones en inglés**

- Intensificar la exposición al idioma mediante:
 - Actividades comunicativas
 - Uso de plataformas digitales
 - Integración del inglés en otras áreas (CLIL básico)
- Implementar pruebas diagnósticas y de seguimiento alineadas con estándares internacionales.

◇ **Recomendaciones para estudiantes**

- Desarrollar talleres de:
 - Técnicas de estudio
 - Comprensión lectora
 - Manejo del tiempo en pruebas
- Implementar estrategias de **acompañamiento académico** para estudiantes con bajo desempeño.



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 Legalizado Res. No. 009149 del 07/11/ 2021
Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
Media Técnica "Sistemas Teleinformáticos" y Bachillerato por Ciclos Lectivos
Especiales Integrados (CLEI) Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

INFORME DE RESULTADOS – SIMULACRO 1 TIPO ICFES 2026

1. Presentación

El presente informe corresponde al análisis de resultados de un simulacro tipo ICFCES aplicado a estudiantes, con el propósito de evaluar el nivel de desarrollo de competencias en las áreas de Lectura Crítica, Matemáticas, Ciencias Naturales, Sociales y Ciudadanas e Inglés.

INFORME DE CALIFICACIÓN		INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INST JOSE CELESTINO MUTIS															
GRUPO EDUCATE COLOMBIA		Municipio: OCAÑA															
Evaluación: 2-03 EPSILON 11 SABER		Fecha: 09-03-2026															
Grado: 11° Grupo: 1 - JM																	
PUESTO	ESTUDIANTE	PUNTAJE	DESEMPEÑO	LECTURA CRÍTICA	CIENCIAS NATURALES	BIOLOGÍA	QUÍMICA	FÍSICA	CIENCIA TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD	MATEMÁTICAS	ESTADÍSTICA	ALGEBRA Y CÁLCULO	GEOMETRÍA	SOCIALES Y CIUDADANAS	CIENCIAS SOCIALES	COMPETENCIAS CIUDADANAS	INGLÉS
1	CAÑAS QUINTERO JUAN ESTEBAN	325.4	S / 3	82.9 ¹	67.2 ¹	79.0	82.3	35.3	80.0	40.0 ³	27.8	47.4	46.1	70.0 ¹	80.0	63.3	65.5 ³
2	RUEDA BAUTISTA ISABEL SOFIA	282.9	S / 3	78.0 ³	56.9	63.2	52.9	47.1	80.0	30.0	22.2	26.3	46.1	62.0 ²	55.0	66.7	54.5
3	CASADIEGOS NAVARRO JAVIER EDUARDO	238.3	M / 2	51.2	53.5	73.7	58.8	17.6	80.0	26.0	22.2	31.6	23.1	54.0	45.0	60.0	65.5
4	TORRES SANJUAN SHEILYN	236.5	M / 2	61.0	50.0	47.4	70.6	29.4	60.0	30.0	38.9	21.1	30.8	44.0	30.0	53.3	60.0
5	CARRASCAL FRANCO JHOAN SEBASTIAN	230.8	M / 2	46.3	55.2	57.9	58.8	47.1	60.0	34.0	27.8	36.8	38.5	50.0	55.0	46.7	43.6
6	SERRATO SARABIA DIEGO ALEJANDRO	225.4	M / 2	53.7	51.7	47.4	64.7	35.3	80.0	26.0	38.9	26.3	7.7	44.0	40.0	46.7	60.0
7	MELO ORTEGA MARIANGEL	219.7	M / 2	58.5	43.1	52.6	41.2	29.4	60.0	24.0	33.3	15.8	23.1	52.0	50.0	53.3	38.2
8	RUEDAS LEON LUZ ANGELA	217.1	M / 2	58.5	43.1	47.4	47.1	29.4	60.0	28.0	27.8	21.1	38.5	44.0	25.0	56.7	43.6
9	LOPEZ RIOS LAURI VALERIA	211.6	M / 2	48.8	48.3	36.8	52.9	47.1	80.0	30.0	33.3	26.3	30.8	40.0	40.0	40.0	49.1
10	MORA CHIQUITO VALERY	171.5	I / 1	34.1	37.9	36.8	23.5	52.9	40.0	32.0	38.9	26.3	30.8	30.0	40.0	23.3	43.6

2. Análisis de resultado

1. Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados

Indicador	Valor
Matriculados	10
Inscritos	10
Presentes	10
Resultados publicados	10

2. Promedio del puntaje global y desviación estándar

Indicador	Valor
Promedio global	235.9
Desviación estándar	≈ 40

Resultados Áreas Evaluadas



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 **Legalizado** Res. No. 009149 del 07/11/ 2021
Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
Media Técnica "Sistemas Teleinformáticos" y Bachillerato por Ciclos Lectivos
Especiales Integrados (CLEI) Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

1. Promedio y su desviación estándar en Lectura Crítica

Promedio Desviación estándar

57.3 \approx 13

2. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica

Nivel ICFES Porcentaje

Nivel 4 20%

Nivel 3 0%

Nivel 2 70%

Nivel 1 10%

3. Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica

Indicador	Valor
-----------	-------

Promedio de respuestas incorrectas	42%
------------------------------------	-----

4. Promedio y su desviación estándar en Matemáticas

Promedio Desviación estándar

31-32 \approx 7

5. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

Nivel ICFES Porcentaje

Nivel 4 10%

Nivel 3 10%

Nivel 2 70%

Nivel 1 10%

6. Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 **Legalizado** Res. No. 009149 del 07/11/ 2021
Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
Media Técnica "Sistemas Teleinformáticos" y Bachillerato por Ciclos Lectivos
Especiales Integrados (CLEI) Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

Indicador	Valor
-----------	-------

Promedio de respuestas incorrectas 68%

7. Promedio y su desviación estándar en Sociales y Ciudadanas

Promedio Desviación estándar

≈ 47 ≈ 10

8. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales y Ciudadanas

Nivel ICFES Porcentaje

Nivel 4 20%

Nivel 3 0%

Nivel 2 70%

Nivel 1 10%

9. Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales y Ciudadanas

Indicador	Valor
-----------	-------

Promedio de respuestas incorrectas 53%

10. Promedio y su desviación estándar en Ciencias Naturales

Promedio Desviación estándar

≈ 53 ≈ 12

11. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales

Nivel ICFES Porcentaje

Nivel 4 20%

Nivel 3 0%

Nivel 2 70%

Nivel 1 10%



INSTITUTO JOSE CELESTINO MUTIS

Autorizado Res. No. 0366 de 1996 Legalizado Res. No. 009149 del 07/11/ 2021
Educación Preescolar, Básica Primaria, Secundaria, Media Académica y
Media Técnica "Sistemas Teleinformáticos" y Bachillerato por Ciclos Lectivos
Especiales Integrados (CLEI) Dane 354498002192 Nit. 807002278-7

Más y Mejores Oportunidades

12. Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales

Indicador	Valor
Promedio de respuestas incorrectas	54%

13. Promedio y su desviación estándar en Inglés

Promedio Desviación estándar

≈ 52 ≈ 13

14. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés

Nivel ICFCES Porcentaje

Nivel B+	20%
Nivel B1	0%
Nivel A2	60%
Nivel A1	20%

3. Conclusiones

El grupo presenta un desempeño predominante en **Nivel 2**, lo que indica desarrollo básico de competencias, pero con limitaciones en análisis, interpretación y aplicación del conocimiento.

Las áreas con mayores dificultades son **Matemáticas y Ciencias Naturales**, evidenciadas en altos porcentajes de respuestas incorrectas, lo que refleja debilidades en pensamiento abstracto y explicación de fenómenos.

Se observa un aprendizaje mayormente operativo, con baja consolidación conceptual, lo que limita la transferencia del conocimiento a situaciones nuevas.

Se requiere fortalecer el desarrollo de competencias de orden superior, especialmente el pensamiento crítico, científico y matemático.