
	<p>REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO</p>	 2026
---	---	--

INFORME DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES 2026

1. INTRODUCCIÓN

En cumplimiento de las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional y en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la Institución Educativa Rural La Vega del Tigre ha implementado los Proyectos Pedagógicos Transversales, como estrategias fundamentales para la formación integral de los estudiantes.

Estos proyectos buscan fortalecer competencias ciudadanas, ambientales, éticas, sociales y de convivencia, promoviendo una educación contextualizada y pertinente a las necesidades del entorno rural.

2. OBJETIVO GENERAL

Implementar y fortalecer los proyectos pedagógicos transversales en la institución, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes mediante estrategias articuladas al currículo y al contexto sociocultural.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS



Integrar los proyectos transversales en las áreas del conocimiento.

Fomentar la participación de la comunidad educativa.

Desarrollar competencias ciudadanas, ambientales y sociales.

Promover hábitos y valores que contribuyan a la sana convivencia.



Evaluar el impacto de los proyectos en la formación de los estudiantes.

	<p style="text-align: center;">REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º. 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO</p>	 <p style="text-align: center;">2026</p>
---	--	---



TRAZABILIDAD DE PROYECTOS PEDAGÓGICOS

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS



GRADO	ÁREA	PERIODO	LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE TRANSVERSALIDAD
PRIMERO	CIENCIAS SOCIALES	PRIMER PERIODO	Identifica el valor de cada persona por ser única.	Soy una persona única	Collage de identidad
SEGUNDO	CIENCIAS SOCIALES	SEGUNDO PERIODO	Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas para mejorar la convivencia.	¿Quién soy Yo?	Mi autobiografía
SEGUNDO	ÉTICA VALORES	Y PRIMER PERIODO	Comprendo la importancia de los valores básicos, de la convivencia como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás.	Me gusta el buen trato	Árbol de los valores
TERCERO	CIENCIAS SOCIALES	TERCER PERIODO	Reconoce valores que ayudan a fortalecer una convivencia en paz y armónica.	Nosotros y los otros	La telaraña de la amistad
TERCERO	ÉTICA VALORES	Y CUARTO PERIODO	Comparo cómo, e siento cuando me discriminan o excluyen y como cuando de aceptan; así puedo explicar por qué es importante aceptar a los demás.	La Aceptación	La ruleta de la diversidad
CUARTO	CIENCIAS SOCIALES	CUARTO PERIODO	Comprendo que nuestra vida cotidiana tiene situaciones que generan conflictos cuando hay intereses opuestos.	Los conflictos y los dilemas en nuestra vida.	El juego de los conflictos
CUARTO	ÉTICA VALORES	Y PRIMER PERIODO	Asumo de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de los niños y las niñas.	La convivencia	Reflexión sobre la convivencia
QUINTO	CIENCIAS SOCIALES	SEGUNDO PERIODO	Reconocer las Instituciones y los instrumentos políticos administrativos que facilitan nuestra organización social en la escuela en el colegio y el país.	Las normas, las leyes y la constitución.	Dramatización y juego de roles.
QUINTO	ÉTICA Y VALORES	TERCERO Y CUARTO PERIODO	Identifico algunas formas de discriminación y exclusión en mi escuela y colaboro con acciones, normas y acuerdos para evitarlas.	La exclusión y la discriminación social	El juego de la inclusión

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º. 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	---	---

SEXTO	CIENCIAS SOCIALES	PRIMER PERIODO	Reconoce las ventajas y las desventajas que tuvo el descubrimiento de América.	El descubrimiento de América.	Dibujos y representaciones
SEPTIMO	CIENCIAS SOCIALES	TERCER PERIODO	Reconoce los motivos que tuvieron los comuneros para su levantamiento contra las reformas. borbónicas.	El levantamiento de los comuneros	Roles y debates
SEPTIMO	CIENCIAS SOCIALES	CUARTO PERIODO	Reconoce los cambios que se han presentado con las migraciones en la historia	Las migraciones en la historia	Dramatización sobre los desafíos y experiencias de las personas migrantes.
OCTAVO	CIENCIAS SOCIALES	PRIMER PERIODO	Reconoce que la revolución industrial se caracterizó por fuertes transformaciones a nivel político, económico y social.	La Revolución Industrial	Debate sobre la revolución industrial
OCTAVO	CIENCIAS SOCIALES	SEGUNDO PERIODO	Reconoce características de la independencia de América.	Revoluciones e independencia en América.	Líderes y héroes
NOVENO	CIENCIAS SOCIALES	PRIMER PERIODO	Identificar las causas y consecuencias de la primera guerra mundial, la revolución rusa y periodos de guerras vividas en el siglo XX.	La Primera guerra mundial La Revolución Rusa	Conferencia
NOVENO	CIENCIAS SOCIALES	SEGUNDO PERIODO	Identificar los hechos que enmarcaron cada uno de los conflictos desarrollados durante el siglo XX.	La política colombiana entre 1904 y 1930	Debate sobre la política de la época.
NOVENO	CIENCIAS SOCIALES	SEGUNDO PERIODO	Reconoce los movimientos sociales que se presentaron en la mitad del siglo XX.	Movimientos sociales en la primera mitad del siglo XX	Análisis de un movimiento social
NOVENO	CIENCIAS SOCIALES	TERCER PERIODO	Reconoce que el frente nacional fue creado para acabar con las disputas entre liberales y conservadores en un acuerdo bipartidista.	El Frente Nacional	Dramatización
NOVENO	CIENCIAS SOCIALES	TERCER PERIODO	Reconoce como el narcotráfico y el paramilitarismo ha causado muertes de civiles, políticos y militares.	El Narcotráfico y el Paramilitarismo	Análisis del narcotráfico y el paramilitarismo
NOVENO	CIENCIAS SOCIALES	CUARTO PERIODO	Menciona los sectores más dinámicos de la economía colombiana	Desarrollo económico y conflictos sociales	Creación de un informe
DÉCIMO	CIENCIAS SOCIALES	PRIMER PERIODO	Reconoce la importancia de elegir y participar democráticamente en el gobierno escolar de mi institución.	Democracia, proceso de paz y Gobierno Escolar	Dramatización
DÉCIMO	CIENCIAS SOCIALES	SEGUNDO PERIODO	Identifica que los medios de comunicación manejan la información a su conveniencia.	Libertad de Expresión	Realización de un folleto
DÉCIMO	CIENCIAS SOCIALES	TERCER PERIODO	Identificar que los poderes del estado hacen cumplir las leyes en Colombia.	Los poderes del estado	Análisis de casos



	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º. 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	---	---

DÉCIMO	CIENCIAS SOCIALES	CUARTO PERIODO	Comprende que los objetivos principales del movimiento sindical son la representación política y laboral de los trabajadores.	Movimientos Sindicales	Simulación de una negociación colectiva
UNDÉCIMO	CIENCIAS SOCIALES	SEGUNDO PERIODO	Analiza que la ética se define como un; conjunto de normas morales que rigen la conducta de la persona y hace parte de la filosofía que trata del bien y del fundamento de sus valores	La Ética en la política colombiana	Debate La ética en la política
SEXTO	ÉTICA Y VALORES	PRIMER PERIODO	Se reconoce como persona en constante cambio haciéndose el primer agente de su formación.	En busca de mi identidad	Creación de un símbolo de identidad
SEXTO	ÉTICA Y VALORES	SEGUNDO PERIODO	Puedo actuar en forma asertiva para frenar situaciones de abuso en la vida.	El conocimiento de ti mismo	La rueda de la vida
SEPTIMO	ÉTICA Y VALORES	SEGUNDO PERIODO	Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales	Comportamientos ante las emociones	Ruleta de las emociones
OCTAVO	ÉTICA Y VALORES	SEGUNDO PERIODO	Reconozco las características a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas cercanas o lejanas.	Mi grupo social	Desafíos y conflictos
NOVENO	ÉTICA Y VALORES	CUARTO PERIODO	Reconocer que debe buscar todo lo bueno evitando aquello que es malo y guiarnos por los criterios éticos y morales.	Mi vida está rodeada de valores y cargada de responsabilidades	Responsabilidades y decisiones
DÉCIMO	ÉTICA Y VALORES	PRIMER PERIODO	Aplica los valores relacionados con los derechos humanos.	Los derechos humanos en Colombia.	Investigación y discusión sobre los derechos humanos
UNDÉCIMO	ÉTICA Y VALORES	TERECER PERIODO	Construye y justifica su proyecto de vida proyectando su identidad y reconociendo sus cualidades de liderazgo.	Proyecto de vida: Liderazgo y vida comunitaria.	Proyecto de liderazgo comunitario



	<p style="text-align: center;">REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO</p>	 <p style="text-align: center;">2026</p>
---	---	---

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL EN URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIOS



GRADO	ÁREAS	PERIODO	LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES TRANSVERSALES
PRIMERO	ÉTICA Y VALORES	PRIMERO	Identificar cuales con las emociones como expresan según el tipo de emisión.	Las emisiones.	Talleres, prueba escrita y participación.
		SEGUNDO	Reconoce la importancia que tiene la familia en su vida y en su formación integral.	La familia.	Carteleras y talleres.
		CUARTO	Identifico y respeto las diferencias y semejanza entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión y discriminación	Las niñas y los niños nos diferenciamos.	Utilizar tarjetas con imágenes de niños y niñas. Dibujar y colorear la silueta como se identifica.
PRIMERO	RELIGIÓN	PRIMERO	Reconocer el amor de Dios para poder realizar sus metas, valorando la compañía de familiares y amigos en todas sus etapas.	Las personas me quieren.	Charlas, lecturas bíblicas.
		SEGUNDO	Cuidar la naturaleza porque es una creación de Dios	Mi amiga la naturaleza.	Plasmar un dibujo sobre el cuidado de la naturaleza.
		TERCERO	Reconocer que somos frutos del amor de Dios	Soy fruto del amor	Lecturas bíblicas. Actividades lúdicas y creativas. Canciones y música:
SEGUNDO	ÉTICA Y VALORES	PRIMERO	Comprendo la importancia de los valores básicos de la convivencia como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás.	El buen trato	Compromiso personal y grupal. (Escribir reglas en clases). Plasmar un dibujo del buen trato.
		TERCERO	Identifico la importancia de participar en mi contexto cercano en la construcción de acuerdo básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumpla.	Las normas y los acuerdos	Práctica de normas y acuerdos en clase. (Saludar antes de entrar al salón, pedir permiso al salir del salón).
		PRIMERO	Reconocer que Dios es mi mejor amigo	Quien es un amigo	Lecturas bíblicas. Realizar un dibujo donde represente la amistad.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º. 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	---	---



SEGUNDO	RELIGIÓN	SEGUNDO	Reconocer que Dios es el amigo que nunca falla	Cuando peleamos con los amigos. Perdóname quiero ser siempre tu amigo.	Realizar un dibujo donde Dios refleja su amistad.
		TERCERO	Valorar unión familiar para agradar a Dios	En mi casa somos diferentes, pero formamos una sola familia	Plasmar un dibujo de los integrantes de la familia.
SEGUNDO	ÉTICA Y VALORES	PRIMERO	comprendo la importancia de los valores básicos de la convivencia como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás	El maltrato	Dramatización
		TERCERO	Identifico la importancia de la participación en mi contexto cercano en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.	Las normas y los acuerdos	Realizar carteleras donde estén las normas y acuerdos sobre la convivencia en clase.
		CUARTO	Comparo como me siento cuando me discriminan... y como cuando me aceptan.	La aceptación, la autoaceptación	Expresar las emociones a través de un dibujo.
SEGUNDO	RELIGIÓN	CUARTO	Reconocer que hace parte de una comunidad cristiana.	La eucaristía fuente de unión y de fraternidad	Lecturas bíblicas.
PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO	CIENCIAS SOCIALES	PRIMERO	Participa en la construcción de normas de convivencia en la institución. Identifica el valor de cada persona por ser única. Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas, para mejorar la convivencia.	Normas de convivencia Mi Identidad	Hacer la práctica al ingresar y salir de clase de las palabras mágicas. (Saludar, pedir permiso y dar las gracias.)
		SEGUNDO	Identifica características básicas de las familias y reconoce que cada miembro tiene derechos y deberes. Identifico y describo las características de mi entorno y mi municipio.	Mi Familia Mi Entorno	Hacer el árbol genealógico de la familia.
		TERCERO	Reconoce las actividades que realizan las personas para lograr una buena convivencia en el lugar donde vive. Identifica los bailes y comidas típicas de la región. Reconoce valores que ayudan a fortalecer una convivencia en paz y armónica.	La Vereda Las expresiones de la cultura Las emociones	Hacer el croquis de la vereda. Baile típico de la región. Dibujar el semáforo de las emisiones.

	<p style="text-align: center;">REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO</p>	 <p style="text-align: center;">2026</p>
---	---	---



		CUARTO	Identifico algunos aportes culturales para la historia de mi comunidad. Establecer acuerdos para convivir en la comunidad a la que pertenece.	Los cambios de mi comunidad a través del tiempo. Normas de Convivencia	Plasmar por medio de un dibujo los cambios de la comunidad.
CUARTO	ÉTICA Y VALORES	PRIMERO	Asumo de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños	La convivencia, los derechos fundamentales de los niños.	Construir un mural de buena convivencia promoviendo el respeto, solidaridad y la cooperación.
		TERCERO	Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión y discriminación en mi medio escolar.	La diversidad humana, igualdad infantil, el respeto por la diferencia cultural y la interculturalidad	Los niños se dibujan así mismo y escriben las características que los hacen único.
		CUARTO	Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión y discriminación en mi medio escolar.	la diversidad humana, igualdad infantil, el respeto por la diferencia cultural y la interculturalidad	Video de niños de diferentes partes del mundo y luego se realiza un dibujo y escribe una frase positiva sobre él o ella.
CUARTO	CIENCIAS SOCIALES	PRIMERO	Reconocer la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana.	Los grupos étnicos	Hacer una tabla comparativa. (lengua, alimentación, tradiciones, etc.)
		SEGUNDO	Reconocer la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana.	Mi Familia Mi Entorno	Cartelera de mi familia y el entorno.
		TERCERO	Reconozco que ser ciudadano es pertenecer a una sociedad donde me puedo expresar libremente, elegir mi religión, participar en forma democrática de elegir y ser elegido.	La democracia Participación ciudadana	Participación en la elección del personero y contralor de la institución.
		CUARTO	Reconoce que todas nuestras decisiones tienen efectos positivos y negativos en nuestra vida y las otras personas.	Relaciones interpersonales.	Obra de teatro de los buenos modales.
QUINTO	ÉTICA Y VALORES	PRIMERO	Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.	La conducta y el autocontrol. Las emociones y los sentimientos	Semáforo del autocontrol. (Rojo : me detengo. Amarillo : pienso que puedo hacer. Verde : actúo con calma.)
		SEGUNDO	Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.	La participación escolar	Cuidado del medio ambiente y entorno escolar. (limpieza escolar).

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º. 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	---	---



		TERCERO	Identifico algunas formas de discriminación y exclusión en mi escuela y colaboro con acciones normas y acuerdos para evitarlas.	La discriminación y derechos humanos.	Dramatización: ¿Qué harías tú?
QUINTO	RELIGIÓN	PRIMERO	Dar testimonio del amor de Dios a través de mi buen comportamiento.	Soñemos y alimentemos la esperanza	Realizar el árbol de la esperanza. (escribe un sueño o un valor.)
		TERCERO	Mostrar mi fe en Jesús cumpliendo con mis deberes.	Las comunidades anuncian una vida nueva.	Textos bíblicos. 2:42-47 y comentarlo.
		CUARTO	Comprender que obrando bien recibiremos recompensa en esta vida y la vida eterna.	Desde los más pobres construimos el reino de Dios	Reflexión bíblica y diálogo. Mateo 25:35-40
QUINTO	CIENCIAS SOCIALES	PRIMERO	Reconocer la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana.	Los grupos étnicos	Hacer una tabla comparativa. (lengua, alimentación, tradiciones, etc.)
		SEGUNDO	Reconocer la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana.	Mi Familia Mi Entorno	Cartelera de mi familia y el entorno.
		TERCERO	Reconozco que ser ciudadano es pertenecer a una sociedad donde me puedo expresar libremente, elegir mi religión, participar en forma democrática de elegir y ser elegido.	La democracia Participación ciudadana	Participación en la elección del personero y contralor de la institución.
		CUARTO	Reconoce que todas nuestras decisiones tienen efectos positivos y negativos en nuestra vida y las otras personas	Relaciones interpersonales.	Obra de teatro de los buenos modales.
SEXTO	ÉTICA Y VALORES	PRIMERO	Se reconoce como persona en constante cambio haciéndose el primer agente de su formación.	UN SER HUMANO IDEAL TÚ QUIEN ERES	Construir la silueta del ser humano ideal colocándole cualidades y valore que caractericen como ser humano ideal. Plantear preguntas que los estudiantes respondan por escrito. ¿Cómo te describirías en tres palabras? ¿Cosas que te hacen feliz? ¿Cuáles son tus valore más importantes? ¿Cuál es tu mayor sueño?
		SEGUNDO	Puedo actuar en forma asertiva para frenar situaciones de abuso en la vida.	El conocimiento de ti mismo.	Dinámica recreativa (La caja de lo que soy). Reflexionar sobre gusto, valores y personalidad.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º. 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	---	---



		TERCERO	Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida.	Comportamientos positivos hacia nuestro cuerpo. Comportamientos negativos que deben evitarse	Bingo de hábitos. Crea cortones de bingo con acciones como “como frutas”, “lavar las manos antes de comer”, “caminar todos los días”.
		CUARTO	Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración	el valor de la vida. El sentido de la vida. La maravilla de vivir.	Crear el mural del valor de la Vida. Los estudiantes escriben frases o dibujan imágenes que representan el valor de la vida.
SEXTO	RELIGIÓN	SEGUNDO	Comprender el significado del origen bíblico del ser humano.	Relato bíblico de la creación.	Lectura bíblica. Génesis 1 y 2 Realizar una lista de lo que Dios creo cada día.
		TERCERO	Conocer el sacramento del bautismo y sus exigencias hoy.	Bautizados hoy.	Dibujar e identificar y comprender los signos y símbolos del bautismo. Dramatizado de un bautismo.
		CUARTO	Valorar el sacramento de la reconciliación como encuentro de la comunidad cristiana con el Dios de Jesús.	El pecado, impedimento para ser persona.	Actividad “Quitando las piedras del camino”. Reconocer que el pecado nos aleja de Dios y reflexionar sobre las acciones que debemos cambiar.
SEXTO	CIENCIAS SOCIALES	PRIMERO	Describo las características de organización social y política del feudalismo, las situaciones que generaron las cruzadas y los conflictos políticos entre la iglesia y la nobleza.	La vida urbana.	Exploradores de la vida Urbana. Se dibuja aspectos positivos y negativos de la vida urbana (parques, escuela) aspectos positivos. (ruido, basuras) aspectos negativos.
		TERCERO	Identifica las principales características geográficas, organización social, política y religiosa de sus primeros pobladores de Colombia.	Las culturas indígenas colombianas actualmente.	Mapa mudo de Colombia donde ubicaran las principales comunidades indígenas actuales.
SÉPTIMO	ÉTICA Y VALORES	SEGUNDO	Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales	Comportamientos ante las emociones. Sentimientos positivos y negativos	Realizar el semáforo de las emisiones utilizando sus tres colores. Rojo: me detengo y reconozco lo que siento. Amarillo: pienso antes de actuar. Verde: actuó de forma adecuada.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	--	---



		CUARTO	Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida.	Principios éticos fundamentales de la relación sexual y humana.	Crear un cartel de se expresan las palabras como amor, respeto, fidelidad, etc., para guiar las relaciones humanas sexuales responsables.
SÉPTIMO	RELIGIÓN	PRIMERO	Reconocer la comunidad familiar.	Llamados a ser familia.	Realizar el árbol de la familia. Raíces: valores de la familia. Trono: personas más cercanas Ramas: sueños y metas.
		SEGUNDO	Interpretar la revelación de la palabra de Dios en familia.	El plan de Dios en la familia.	Lectura bíblica. Genesis 1:27-28. Efesios 5:21-33
		TERCERO	Reconocer el significado sacramental del matrimonio cristiano.	El matrimonio como sacramento.	Dinámica: el círculo de los valores del matrimonio. Amor, respeto, fidelidad, dialogo. Oración por las familias y matrimonios.
		CUARTO	Valorar el sentido transformador de la pascua en familia.	Experiencia de la pascua en familia.	Textos bíblicos. Lucas 24: 1-12
SÉPTIMO	CIENCIAS SOCIALES	TERCERO	Identifica las principales características geográficas, organización social, política y religiosa de sus primeros pobladores de Colombia.	Las culturas indígenas colombianas actualmente.	Investigación y exposiciones de las comunidades indígenas. <ul style="list-style-type: none"> • Costumbres • Legua • Vestimenta. Taller de mitos y leyendas indígenas colombiana.
		CUARTO	Reconoce la importancia del estudio de la población humana y los cambios demográficos ocurridos a lo largo de la historia.	La apropiación del espacio y una actividad humana.	Mapa del entorno escolar. Collage del colegio.
OCTAVO	ÉTICA Y VALORES	PRIMERO	Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares amigos y pareja a pesar de las diferencias disgustos o conflictos.	Mi familia Valores y actitudes requeridos en la vida familiar. Relaciones derechos y deberes entre padres e hijos.	El árbol familiar de valores. Role playing (dramatización situaciones familiares).
		TERCERO	Reconozco que mi grupo social es todo aquello que me rodea a mi familia, mi colegio, mi vereda o pueblo, mi país.	Deberes de los gobernantes.	Dramatización el buen y el mal gobernante. Gobernante que cumple sus deberes y sirve a la gente. Gobernante que no cumple (abusa del poder e ignora al pueblo).

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º. 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	---	---

		CUARTO	Comprende que todos los derechos y obligaciones con Llevan a responsabilidades.	Mis derechos y Deberes Los principales Derechos humanos.	Historietas de derechos y deberes. Mural de los principios que nos protegen.
OCTAVO	RELIGIÓN	PRIMERO	Comprender la comunidad como espacio de relación humana.	El ser humano se realiza en comunidad.	Trabajo en grupo. Familia que trabaja unida Comunidad que se organiza para proteger el medio ambiente.
		CUARTO	Comprender a la iglesia como Multiplicidad de comunidades con sus luces y sombras.	La iglesia a través de la historia.	Debate guía. Tema. ¿Cómo ha influido la iglesia en la vida social, cultural y política de los pueblos a lo largo de la historia?
OCTAVO	CIENCIAS SOCIALES	TERCERO	Reconoce que el frente nacional fue creado para acabar con las disputas entre liberales y conservadores en un acuerdo bipartidista.	Los gobiernos del proceso de paz.	Cartelera línea de tiempo proceso de pasa. Juego de roles. Mesa de negociación.
		CUARTO	Reconoce que el desarrollo económico ha generado conflictos sociales por la distribución de las riquezas generando desempleo y violencia.	Desarrollo económico y conflictos sociales.	Debate guiado. ¿Es posible tener desarrollo económico sin generar conflictos sociales?
NOVENO	ÉTICA Y VALORES	TERCERO	Identificar la importancia de vivir en plenitud teniendo en cuenta que nunca es demasiado tarde ni temprano para disfrutar la vida.	Nuestra actitud ante la vejez debe ser racional, realista y responsable.	Dramatización vida en etapas. Edades: Niñez. Adolescencia Juventud. Adultes. Adulto mayor.
		CUARTO	Debe buscar todo lo bueno evitando aquello que es malo y guiarnos por los criterios éticos y morales.	Mi vida está rodeada de valores y cargada de responsabilidades.	Mapa de responsabilidades. YO: responsabilidades personales. FAMILIA: responsabilidades en casas. SOCIEDAD: responsabilidad en la escuela o comunidad.
DÉCIMO	RELIGIÓN	PRIMERO	Relaciona el cuidado del otro, el trabajo	El ser humano necesita del otro. Emprendimiento, liderazgo juvenil y servicio.	Juego cooperativo. Armar rompecabezas.
		CUARTO	Asumir las actitudes que hacen de Jesús un modelo de proyecto de vida y de contribución al bien de la comunidad.	Ámense los unos a los otros como yo los he amado.	Dinámica de los elogios



	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	--	---

DÉCIMO	CIENCIAS SOCIALES	PRIMERO	Identificar los diferentes tipos de ciencia y los métodos del saber aplicados en cada uno.	Las fuentes del saber Las formas del saber	Análisis de frases célebres: Debate en clases.
		CUARTO	Analizar el individualismo y sus límites en la construcción de la sociedad, teniendo en cuenta su naturaleza social.	El ser humano es social por naturaleza	Lluvias de ideas. Reflexiones guías.
UNDÉCIMO	ÉTICA Y VALORES	PRIMERO	Establecer la diferencia y jerarquía los valores absolutos y universales.	Los valores absolutos Los valores universales.	Mural de los valores acompañado de un dibujo.
		SEGUNDO	Tomar decisiones con argumentos, autonomía y discernimiento frente a las situaciones problema que tiene lugar en el entorno institucional.	El conflicto de valores Y la toma de decisiones.	Taller escrito y reflexión. ¿has vivido alguna vez un conflicto de valores?
		TERCERO	Reconocer la diferencia entre libertad y libertinaje.	Qué diferencia hay entre obrar en libertad y obrar por libertinaje.	Semáforo de la libertad. Verde: actos de verdadera liberad Rojo: actos de libertinaje.
		CUARTO	Diferenciar las normas y los acuerdo.	Diferencia entre una norma y un acuerdo.	Dinámica nuestro salón organizado. Grupo 1: normas del salón. (no correr, respetar al docente) Grupo 2: acuerdo del salón. (organizar los materiales)
UNDÉCIMO	RELIGIÓN	TERCERO	Ser consciente del sentido humanizado de los valores asociados al anuncio del Reino.	El cambio empieza en mí.	Dinámica de la semilla del cambio. Papel o una semilla para que el estudiante escriba un valor o acción que quieran cultivar.
UNDÉCIMO	CIENCIAS SOCIALES	PRIMERO	Identificar los diferentes tipos de ciencia y los métodos del saber aplicados en cada uno.	Las fuentes del saber Las formas del saber	Análisis de frases célebres: Debate en clases.
		CUARTO	Analizar el individualismo y sus límites en la construcción de la sociedad, teniendo en cuenta su naturaleza social	El ser humano es social por naturaleza	Lluvias de ideas. Reflexiones guías.



	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º. 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	---	---

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL EN EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA



HILO CONDUCTOR	GRADOS EN LOS QUE SE TRABAJARÁ	ÁREAS EN LAS QUE SE TRABAJARÁ	LOGRO	ACTIVIDADES DE TRASVERSALIDAD	EVIDENCIAS
EXPRESIÓN DE AFECTO	1º	SOCIALES	Reconozco e identifico las características que diferencian a las personas. Describo sus características y la de sus compañeros. Demuestro respeto a sí mismo y hacia los demás. Me dirijo a sus compañeros por el nombre Identifico los miembros que conforman la familia, parentesco y actividades que realiza. Me reconozco como un ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y con culturas, con un legado que genera identidad nacional. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a las personas.	SOY UNA PERSONA UNICA. GUIA 2 PRIMER PERIODO LA FAMILIA UN ESPACIO PARA CRECER. SEGUNDO PERIODO	Realizar trabajos con las fotografías de los compañeros con un mensaje donde le exprese su afecto. -Elaborar el árbol genealógico con los nombres de los miembros de mi familia. Videos sobre los diversos temas dinámicas por sexos. Dibujo en el cuaderno los miembros de mi familia.
		ÉTICA	Me reconozco como un ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y con culturas, con un legado que genera identidad nacional. Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a las personas.	SOY UNA PERSONA UNICA PRIMER PERIODO GUIA 1 SOY INTEGRANTE DE UNA FAMILIA UNIDAD 2 SEGUNDO PERIODO.	Utilizando juegos como gestos, palabras, teatro, juegos donde se dan a conocer las diversas manifestaciones de afecto con las personas y el entorno. Presentar diferentes clases de familias y se identifique con una. Formar siluetas de hombres, mujeres y niños. Armando tu familia.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º. 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	---	---



CONSTRUCCIÓN Y CUIDADO DE LAS RELACIONES.	1º	ÉTICA	Me identifico como siento cuando no recibimos buen trato y expreso sentimientos parecidos Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derechos a recibir buen trato y amor. Comprendo los derechos y deberes que tengo como niño, niña y se a quienes puedo acudir para pedir ayuda y protección.	LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS UNIDAD 3 CUARTO PERIODO.	Escuchar y valorar las opiniones de mis compañeros y participo en actividades grupales donde aprendo de los demás. Con cantos yo tengo un amigo, descubro actitudes y por comportamientos propios de los amigos de Dios. Dramatizar y observar en laminas los derechos, establecer un dialogo sobre la importancia de conocerlos y exigirlos desde temprana edad.
		SOCIALES	-Me identifico como parte de una familia -Valoro el trabajo de los miembros de su familia -Identifico algunas actividades sociales y recreativas de la familia -Identifico algunos aspectos de la localidad, las ventajas y desventajas de vivir en ella -Describo aspectos del lugar donde vive -Identifico ventajas y desventajas de su comunidad.	EL BARRIO; UN LUGAR PARA CONVIVIR .(UNIDAD 4 TERCER PERIODO)	- Guías con información de los temas con ilustraciones para ser coloreadas - salida por el barrio para conocer las instituciones que hacen parte de mi comunidad.
		RELIGIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendo normas de convivencia en el salón de clase y en la sociedad. • Reconozco la importancia tener buenas relaciones humana para mantener la paz y armonía en el entorno. 	YO ESTOY AQUÍ Período 1 UNIDAD 1	Identificar a través de imágenes y gráficas las diferentes formas que usan las personas para relacionarse. Cada niño identifica los diferentes gestos acciones que manifiesta cada gráfica al interactuar las personas. Igualmente, el niño dramatiza el saludo o la forma de relacionarse que presenta la gráfica.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	--	---



DERECHO A LA VIDA	2º	SOCIALES	Identifico a mi familia como los gestores del origen de la vida -Identifico algunas relaciones entre los miembros de su familia -Identifico relaciones de efecto, cooperación y respeto dado en la familia -Muestro actitudes de aprecio y responsabilidad para su familia y normas de este	- ¿QUIEN SOY YO? GUIA1 (PRIMER PERIODO)	Realizar mesas redondas donde los estudiantes describan a su familia y su entorno. -Crucigramas -Representación acerca de los temas vistos en clase.
		RELIGIÓN	Valorar la existencia del ser humano a través de la descripción de las vivencias de los compañeros de clase	EL AMOR DE DIOS ES VIDA. PERÍODO 2	A través de una imagen de la maternidad, reconocer la importancia de una nueva vida, la cual manifiesta alegría, felicidad, gozo porque es una nueva presencia que va fortalecer los lazos de amor, cariño y comprensión dentro de la familia y sociedad.
		ÉTICA	Me identifico como un ser humano único con derechos y miembros de diversas organizaciones.	SOY INTEGRANTE DE VARIOS GRUPOS.	Elaborar carteleras, presentando símbolos a manifestaciones de vida. Hacer listado de todo lo que la vida nos ayuda a construir. Canción gracias a la vida Comentar las impresiones al escuchar la canción.
		CIENCIAS NATURALES	Promueve el derecho de la vida lo Respeto y lo valora. Reconoce la función de reproducción en los seres vivos y valora la importancia de la vida	LA REPRODUCCIÓN EN LOS SERES VIVOS UNIDAD 3 (2 PERIODO)	Con la realización de un Taller, los estudiantes por medio de una cartelera, expresaran la importancia de la reproducción en los seres vivos y el cuidado que deben tener para conservar su vida

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º. 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	---	---



DERECHO A LA SEGURIDAD PERSONAL	2°	EDUCACIÓN FÍSICA	Educación Física: Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con los que me rodean.	CONDUCTAS ESPACIALES (CON ELEMENTOS). ADAPTACIÓN Y PERCEPCIÓN RÍTMICA (MOV/S GLOBALES). CUARTO PERIODO.	Educación Física: Desarrollar en los estudiantes el respeto de las normas de juego y los reglamentos del deporte para enfocar un ambiente libre de violencia y pleno de armonía y de seguridad.
		CIENCIAS NATURALES	Promuevo los derechos sociales, ambientales, escolares y familiares Promuevo el respeto por mi cuerpo y el de los que me rodean Participo en la construcción de dichos ambientes	USO Y CUIDADO QUE DEBEMOS TENER CON EL AMBIENTE. ✓ CONSERVACIÓN ✓ PREVENCIÓN UNIDAD CUATRO SEGUNDO PERIODO.	1. Se da una inducción de los derechos de los seres vivos 2. Se presenta en una diapositiva los derechos de los animales y los mandamientos del medio ambiente 3. En mesa redonda se socializa la importancia de estos derechos 4. A través de un cuento los niños presentan su informe al docente líder de la actividad
DERECHO A LA INTIMIDAD	2°	SOCIALES	Identifico las autoridades de su familia y establece normas y derechos de cada uno de sus integrantes -Relato anécdotas viven ciadas y expresa su importancia -Narro historias importantes de su vida	¿QUIÉNES SON LAS PERSONAS CON LA QUE CONVIVIMOS? UNIDAD 2 PRIMER PERIODO.	- Trabajos grupales. -Dramatizaciones -Utilización de ilustraciones

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º. 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	---	---



		CIENCIAS NATURALES	<p>Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo</p> <p>acudo a personas o instituciones cuando se vulneren mis derechos o los de otras personas</p>	<p>Diferencias y semejanzas entre los cuerpos de las niñas y los niños.</p> <p>✓ Queremos y consentimos nuestro cuerpo.</p> <p>✓ El respeto.</p> <p>UNIDAD 3 SEGUNDO PERIODO.</p>	<p>Indagar sobre la importancia de la comunicación entre padres o maestros cuando nos hacen daño.</p> <p>Mediante una lluvia de ideas se pregunta a los estudiantes si alguna vez alguna persona le ha hecho daño.</p> <p>Mediante un video recalco la importancia del cuidado de nuestros órganos genitales</p>	
CONVIVENCIA PACÍFICA DIALÓGICA	Y	3º	ESPAÑOL	<p>Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos</p>	<p>La exposición</p> <p>Cuarto período UNIDAD 7</p>	<p>Se selecciona un tema relacionado con los conflictos intrafamiliares y luego se debe exponer en el salón de clase ante los compañeros bajo la orientación del docente.</p>
		RELIGIÓN	<p>Reconocer las diferencias entre individuos que comparten un mismo salón o situación</p>	<p>Celebremos la vida</p> <p>Guías 1,2,3 UNIDAD 1</p>	<p>Describir las diferentes situaciones de conflictos que observo en el recreo, detectando las razones que la generaron para encontrar una posible solución para tener una mejor convivencia</p>	
		SOCIALES	<p>Pparticipo en la construcción de las normas que nos benefician a todos</p> <p>-Reconozco que la práctica de las diferentes normas que nos hacen hombres y mujeres de bien</p>	<p>CONVIVIR JUNTOS</p> <p>UNIDAD 6 CUARTO PERIODO.</p>	<p>-Guías dando pautas de las Normas.</p> <p>-Ilustraciones de los derechos y deberes dentro de la institución educativa</p>	

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º. 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	---	---



EL CUERPO COMO FUENTE DE BIENESTAR	3°	EDUCACIÓN FÍSICA	Conozco las partes de mi cuerpo y se cómo cuidarlo. Me alimento bien para lograr bienestar. Respeto la integridad física de mis compañeros.	CARRERA CON Y SIN OBSTÁCULOS. SALTOS A DISTANCIA Y ALTURA. INICIACIÓN O EXPRESIÓN RÍTMICA. CONCEPTOS TEMPORALES ESPACIALES. LA VELOCIDAD. TERCER PERIODO.	Enfatizar sobre la importancia del ejercicio y el deporte no solo como fuente de recreación si no como fuente de salud. Indicar sobre la frecuencia y condiciones para realizar ejercicio físico.
		CIENCIAS NATURALES	Conozco las partes de mi cuerpo y se cómo cuidarlo. Me alimento bien para lograr bienestar. Respeto la integridad física de mis compañeros.	CLASIFICACIÓN DE LOS ALIMENTOS: CONSTRUCTORES, REGULADORES Y ENERGÉTICOS. ✓ HIGIENE Y PREPARACIÓN DE LOS ALIMENTOS. UNIDAD 2 PRIMER PERIODO	Ciencias Naturales: indagar sobre el tipo de alimentación está consumiendo los estudiantes. A través de dibujos que hacen los mismos estudiantes se hacen grupos de alimentos. Se enfatiza en la importancia de consumir diariamente todo tipo de alimentos para mantener una buena salud y bienestar corporal.
VALORACIÓN RESPETO A LA IDENTIDAD Y DIFERENCIA	3°	ARTÍSTICA	Identifico las diferentes formas de vivir	MANUALIDADES PRIMER PERIODO.	Elaborar títeres con materiales del medio.
		SOCIALES	Participo en la construcción de las normas que nos benefician a todos	CONVIVIR JUNTOS UNIDAD 6 CUARTO PERIODO.	Guías dando pautas de las Normas. -ilustraciones de los derechos y deberes dentro de la institución educativa.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	--	---



		CIENCIAS NATURALES	Reconoce que existen muchas formas de vivir la sexualidad. Respeta y valora los diferentes roles sexuales	Cambios en el ser humano ✓ Niñez, juventud, adultez y vejez. SEGUNDO PERIODO UNIDAD 3	Mediante un afiche se presentan los diferentes cambios físicos de los seres vivos Se presenta un video y luego en mesa redonda se socializa la información contenida y luego se retroalimentación.
DERECHO A LA EDUCACIÓN	4°	SOCIALES	Conozco los derechos y deberes como hijo, estudiante y miembro de una sociedad	LOS CIUDADANOS Y LAS INTITUCIONES. UNIDAD 8 CUARTO PERIODO	- Elaboración de carteleras - Diálogos y lecturas acerca de los diferentes temas vistos. -debates acerca de la constitución
EQUIDAD DE GENERO	5°	EDUCACIÓN FÍSICA	Respeto la identidad y la sexualidad de mis semejantes poniéndome en el lugar de ellos.	COMBINA EJERCICIOS Y JUEGOS APOYÁNDOSE EN SU CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN. PRIMER PERIODO.	Propiciar espacios donde los niños y niñas interactúen por medio del jugo y las actividades lúdicas en igualdad de géneros.
		ESPAÑOL	Reconozco que tengo derecho a mí privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello. Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.	La exposición UNIDAD 5 TERCER PERIODO	En el desarrollo de una técnica grupal (el debate) se pone a consideración el tema sobre los derechos y deberes de todos los ciudadanos, para así compartir diferentes opiniones por medio del dialogo o la discusión grupal.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º. 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	---	---



		CIENCIAS NATURALES	<p>Entiende que las mujeres y los hombres son iguales y libres.</p> <p>Comprendo la importancia de ser hombre o mujer</p> <p>Valoro las diferentes potencialidades humanas</p>	<p>Función de reproducción en los seres vivos</p> <p>PRIMER PERIODO</p> <p>UNIDAD 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se da una inducción sobre la importancia de la reproducción en los seres vivos 2. Se presenta en una diapositiva sobre la importancia de la reproducción en los seres vivos 3. En mesa redonda se socializa la importancia de estos derechos 4. A través de un cuento los niños presentan su informe al docente líder de la actividad.
CONSTRUCCIÓN DE AMBIENTE DE RESPETO	5°	EDUCACIÓN FÍSICA	Reconozco el significado de mis cambios corporales y muestro hábitos de cuidado personal	EXPRE CION ARTISTICA UNIDAD 4 PERIODO 4	Realizar charlas y talleres donde los estudiantes identifiquen el valor del respeto por la niñez y las amenazas a las que se enfrentan.
		SOCIALES	<p>Organizo y promuevo derechos y deberes de los estudiantes y colaboro en la construcción del manual de convivencia de nuestra institución</p> <p>-Identifico y explico mecanismos que se pueden aplicar para `proteger los derechos fundamentales, políticos y sociales.</p>	<p>LAS NORMAS LAS LEYES Y LA CONSTITUCIÓN.</p> <p>UNIDAD 3</p> <p>SEGUNDO PERIODO.</p>	<p>Dinámicas.</p> <p>Ejercicios.</p> <p>Realización grupos de trabajos.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Lecturas.</p> <p>Preguntas</p>
		ÉTICA	Conozco y hago la diferencia del otro para lograr una convivencia armónica y sana	LA RESOLUCIÓN DE LOS CONFLICTOS GUIA 1 UNIDAD 1 PERIODO 1	Trabajos grupales. Fomentar el dialogo, para que ellos puedan compartir entre ellos.
		RELIGIÓN	Comprender que el valor del respeto es una norma fundamental para fomentar una buena relación de la sexualidad, en la cual se identifican los comportamientos y normas que se deben cumplir en cada etapa de la vida.	<p>CONSTRUYAMOS EL REINO DE DIOS.</p> <p>UNIDAD 4</p> <p>PERIODO 4</p>	En mesa redonda comentar las diferentes formas de expresión de la sexualidad en la cual se reconocen las manifestaciones de los sentimientos, emociones y afectos de la persona.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	--	---



IDENTIFICACIÓN, EXPRESIÓN Y MANEJO DE EMOCIONES PROPIAS Y AJENAS	5°	ESPAÑOL	Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto. Conozco la diferencia entre conflicto entre conflicto y agresión, y comprendo que la agresión es lo que puede hacerles daño a las relaciones.	LA ORGANIZACIÓN DE LA COMUNICACIÓN ELCUENTO UNIDAD 4 SEGUNDO PERIODO	Por medio de una narración expongo mi punto de vista sobre las diferentes situaciones de conflicto que a diario se presentan en el entorno comunitario.
		ARTÍSTICA	Expresa sus emociones a través de la puesta en escena de pequeñas obras de sus vivencias.	EXPRE CION ARTISTICA EL TEATRO. (CUARTO PERIODO)	A través del teatro representa pequeñas obras con temas de la vida familiar y de nuestro pueblo.
RECONOCIMIENTO DE LA DIGNIDAD	6°	ÉTICA	Reconozco la dignidad como un valor fundamental que debo aplicar den mi vida diaria, para lograr con éxito mi formación como ser humano	EL CONOCIMIENTO DE TI MISMO UNIDAD 2 SEGUNDO PERIODO	Recordar a los estudiantes la importancia del valora de la dignidad en su vida diaria a través de estrategias pedagógicas como son actividades de clase y talleres.
		RELIGIÓN	Reconocer que la dignidad es parte fundamental para el desarrollo íntegro y armónico de la personalidad	<ul style="list-style-type: none"> El valor de la dignidad del hombre proviene de Dios (Primer periodo) 	A través de un video que presenta diferentes estilos de vida, comprender los principios fundamentales en los cuales se valora la dignidad humana
PLURALIDAD DE IDENTIDADES	6°	SOCIALES	Propongo y valoro las relaciones entre el medio físico y el ser humano	MESOPOTANIA, EGIPTO Y OTRAS CULTURAS. UNIDAD 1 (PRIMER PERIODO)	Realización grupos de trabajos. Trabajo individual. Lecturas. Preguntas. Distribución de guías. Socialización. Proyección de videos
		ÉTICA	Conozco la importancia de las diferencias de identidades en dada una de las personas que están a mi alrededor.	MI VIDA Y EL UNIVERSO DE LA VIDA UNIDAD 4 CUARTO PERIODO.	Se desarrollarán charlas y talleres aplicados en clase, recordar a los estudiantes la importancia de la pluralidad de identidades.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º. 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	---	---



VALORACIÓN DE SI MISMO	6°	ÉTICA	Recuerdo la importancia de los valores para darme una valoración de la manera como los estoy aplicando en mi vida.	MI CUERPO UNIDAD 3 TERCER PERIODO	Realizar actividades donde se recuerde lo importante de valorarnos a nosotros mismos.
		RELIGIÓN	Acepta la importancia de la existencia, de sus características físicas e intelectuales como exigencia para el desarrollo de su personalidad	<ul style="list-style-type: none"> La autoestima y la formación integral fortalecen la personalidad PERÍODO 2	A través de una mesa redonda se circulan formatos los cuales cada uno tiene el nombre de cada participante, por lo tanto, al momento de girar el formato cada estudiante consignará un valor a la persona que está escrita en el formato.
		SOCIALES	Aprendo a valorarme y valorar a los demás en mis relaciones cotidianas.	Estructura de la constitución y organizaciones e instituciones que velan por el cumplimiento de la democracia. (PRIMER PERIODO)	Lecturas. Preguntas. Distribución de guías. Socialización. Proyección de videos
		CIENCIAS NATURALES	Me reconozco como un ser único que merece ser valorado y respetado. Identifico la personas o instituciones que pueden ayudarme a defender mis derechos	ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS. UNIDAD 1 PRIMER PERIODO.	Para que un estudiante reconozca la valioso q como un ser único debe comprende cómo funciona su cuerpo, por eso es importante resaltar mediante una conferencia las principales funciones de los seres vivos, y cuál es la importancia de cada una de ella para poder mantener nuestro ecosistema.
IDENTIDAD SEXUALIDAD	Y 7°	ÉTICA	Revisar permanentemente nuestro sistema de conocimientos y creencias frente a la identidad y sexualidad	La Identidad de género y sus comportamientos culturales (1° y 2° periodo) La sexualidad y sus cuatro componentes fundamentales (3° y 4° periodo)	Se harán lecturas complementarias y talleres enfocados en la identidad y la sexualidad.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º. 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	---	---



		CIENCIAS NATURALES	Identifico la sexualidad como una dimensión constitutiva. Identifico las diferencias que constituyen la sexualidad humana	Roles sexuales (Tercer período)	Mediante un video los niños observan los cambios físicos y las manifestaciones sexuales que se presentan en cada uno Socializamos en mesa redonda Aclaremos dudas con el orientador Realizamos una cartelera
VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD	7°	SOCIALES	Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.	Clasificación de los Derechos Humanos. -Sistema de participación democrática (PRIMER PERIODO)	Dinámicas. Ejercicios. Realización grupos de trabajos. Trabajo individual. Lecturas. Preguntas
		CIENCIAS NATURALES	Repto las opiniones de los demás Realizo aportes constructivos a mi sociedad	Identidad y comunicación Afecto y valoración (Cuarto periodo)	Mediante una conferencia los niños participan activamente, En una forma organizada todos participan para que aprendan a respetar y valorar la opinión de los demás.
CULTURA Y COMPORTAMIENTO DE GENERO	8°	SOCIALES	Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento	Inferencia de los Derechos Humanos. (PRIMER PERIODO) El derecho a la vida (SEGUNDO PERIODO) El derecho a la intimidad (TERCER PERIODO)	Presentación del tema. Preguntas. Lectura de guías. Organización grupos de trabajo. Dinámicas. Socialización. Trabajo fuera del aula de clase.
		ÉTICA	Estimular el ejercicio de las virtudes cristianas como prácticas que permitan su proyección en las personas, en el colegio y en el hogar.		Se desarrollan con trabajos grupales y actividades que les permitan el trabajo y desarrollo social.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	--	---



		ESPAÑOL	Reconozco que pertenezco a varios grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad.	La lingüística Lengua, lenguaje y habla. Disciplinas de la lingüística Segundo período	Leo y analizo las diferentes variaciones lingüísticas y comprendo que éstas no impiden el respeto y la dignidad hacia las demás personas, que todos somos iguales, como miembros activos de una sociedad.
FUNCIONAMIENTO BIOLÓGICO SEXUAL Y PRODUCTIVO	8º	CIENCIAS NATURALES	Comprendo la importancia de la reproducción humana Valoro la importancia de vivir una sexualidad sana	Enfermedades infectocontagiosas (Segundo periodo)	Indagar sobre cómo se reproducen los seres vivos Mediante unas exposiciones los estudiantes describen los que conocen acerca de la reproducción
DERECHO A LA LIBERTAD DE ELECCIÓN Y RESPETO A LA DIFERENCIA	9º	ÉTICA	Entiendo que todos debemos actuar con conciencia y responsabilidad, según nuestros criterios	Valor de la libertad	Promover acciones y decisiones autónomas que conlleven a la responsabilidad comunitaria
		RELIGIÓN	Permitir que cada persona se le cumplan sus derechos y pueda tener un desarrollo de todas sus potencialidades	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué debo respetar el derecho de elección y la forma de ser de las demás personas? PERÍODO 3 	Fomentar un debate sobre la libertad del hombre, los obstáculos que se presentan, buscando reconocer el desarrollo de las potencialidades del ser humano.
ESTABLECIMIENTO DE VÍNCULOS	9º	ESPAÑOL	Tener en cuenta, en mis interacciones comunicativas, principios básicos de la comunicación: reconocimiento del otro en tanto interlocutor válido y respeto por los turnos conversacionales. -Utilizar el dialogo y la argumentación para superar enfrentamiento y posiciones antagónicas.	Técnicas grupales: La mesa redonda, Phillips 6-6, el debate Segundo período	Preparar un tema sobre las buenas relaciones familiares y sociales basadas en el cariño, la ternura y el amor. Luego participo de una manera clara y respetuosa en una técnica grupal, argumentando de forma oral o escrita mis propios criterios con relación al tema dado. El docente debe orientar el tema.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	--	---



ASPECTOS PSICOLÓGICOS Y SOCIALES DE LA REPRODUCCIÓN	9°	SOCIALES	Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones	Economía. -Desarrollo industrial. (TERCER PERIODO)	Organización grupos de trabajo Distribución de guías. Lecturas. Preguntas. Socialización.
		CIENCIAS NATURALES	Entiende que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales Analizo críticamente estas manifestaciones y participo en su transformación Identifico aspectos que atenten contra mis derechos y lo de los demás	La adolescencia (segundo período)	Mediante una conferencia se presenta a los estudiantes unos folletos que contengan todo lo relacionado con los cambios físico y psicológicos en el ser humanos En una mesa redonda se socializa, todos participan activamente Se retroalimenta la información con una cartelera alusiva a los cambios físicos y psicológicos el orientador complementa la información
SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	9°	EDUCACIÓN FÍSICA	Comprendo que algunas prácticas como el tabaquismo, el alcoholismo, la drogadicción, la pornografía y la prostitución son agentes que perjudican mi autoestima y personalidad.	El doping Preparación del deportista Alimentación Lesiones y enfermedades (Primer Período)	Realización de talleres, sustentaciones, entrevistas, simulacros, visitas y entre otros para informarnos de la mejor manera como se prepara un deportista para el mundo deportivo.
		CIENCIAS NATURALES	Comprendo la importancia de la salud sexual y reproductiva. Valoro la importancia del bienestar físico y psicológico en todos los aspectos del sistema reproductor. Busco estrategias para mantenerme sano	La autoestima y la vivencia como ser único. Enfermedades de transmisión sexual (Tercer período)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indagar sobre las enfermedades de transmisión sexual. 2. Que tanto conocen los participantes frente al tema, trabajo en grupos, presentación de carteles. 3. Presentar las anotaciones a los participantes para realizar un debate 4. Que cuidados debemos tener con nuestro cuerpo.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	--	---



SERVICIO DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	9°	SOCIALES	Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto	El mundo industrializado (PRIMER PERIODO)	Organización grupos de trabajo Lecturas. Socialización. Charlas. Guías Debates.
		CIENCIAS NATURALES	Reconocer mis derechos frente a mi salud sexual y reproductiva. Identifico los métodos de planificación sexual	Enfermedades de transmisión sexual Métodos anticonceptivos (Segundo período)	1. Indagar sobre las enfermedades de transmisión sexual 2. En grupo hablo de los métodos anticonceptivo que conocemos 3. Hago un análisis de estos métodos y cuáles son sus ventajas.
TOMA DE DECISIONES	9°	SOCIALES	Identifico c dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.	Guerra de los mil días (SEGUNDO PERIODO)	Distribución de guías. Lecturas. Preguntas. Socialización. Verificación de actividades. Dinámicas. Realización de mesas redondas. Trabajos en grupo.
		ÉTICA	Asumir la sexualidad responsablemente, conociendo sus criterios.		Charlas de planificación familiar y educación sexual
		CIENCIAS NATURALEZA	Adquiero habilidades en la toma de decisiones frente a mi vida sexual basada en principios éticos Identifico métodos de planificación sexual Valoro la importancia de conocer las consecuencias del abuso del consumo de las sustancias psicoactivas Aprendo a prevenir enfermedades de transmisión sexual	Enfermedades de transmisión sexual Métodos anticonceptivos Sustancias psicoactivas	En una mesa redonda se debate acerca de las consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual. Llevar los estudiantes al puesto de salud para que reciban las orientaciones necesarias del personal capacitado. Se presenta a los estudiantes afiches y carteleros que contengan la información sobre las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas y las enfermedades de transmisión sexual.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	---	---



RELACIONES PARTICIPATIVAS HORIZONTALES	Y 10°	SOCIALES	Interpreto conceptos básicos relacionados con la economía y sus implicaciones en el desarrollo de las comunidades	Inicios del saber humano. (PRIMER PERIDO) - El saber humano. - División histórica de la filosofía. - Definición y división. - El hombre como problema. - Antropología	Organización grupos de trabajo Distribución de guías. Lecturas. Preguntas. Socialización.
LIBRE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	10°	SOCIALES	Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia.	- Formas de conducta. - La personalidad. Historia psicológica (CUARTO PERIODO)	Dinámicas. Realización de mesas redondas. Trabajos en grupo. Proyección de videos
RECONOCIMIENTO DEL PLACER	10°	EDUCACIÓN FÍSICA	Reconozco el significado de los cambios corporales y muestro hábitos de cuidado personal.	El doping Preparación del deportista Alimentación Lesiones y enfermedades (Primer Periodo)	Realización de talleres, sustentaciones, entrevistas, simulacros, visitas y entre otros para informarnos de la mejor manera como se prepara un deportista para el mundo deportivo.
		SOCIALES	Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos	- Conductas y comportamientos colectivos. - Pensamiento y reflexión. - Proceso de transformación. (SEGUNDO PERIODO)	Dinámicas. Realización de mesas redondas. Trabajos en grupo. Proyección de videos
IGUALDAD ENTRE SEXOS	10°	EDUCACIÓN FÍSICA	Reconozco los cambios en el cuerpo de las jóvenes y los jóvenes y siento respeto cuando interactuamos.	El doping Preparación del deportista Alimentación Lesiones y enfermedades (Primer Periodo)	Realización de talleres, sustentaciones, entrevistas, simulacros, visitas y entre otros para informarnos de la mejor manera como se prepara un deportista para el mundo deportivo.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	--	---

		RELIGIÓN	Reconocer las características, roles e identidad de cada género, para respetar las diferencias y estas se desarrollen a plenitud y función de cada actividad que se realice	<ul style="list-style-type: none"> • Dios crea la pareja humana: hombre y mujer, en condiciones de igualdad 	Ubicarse por pareja; hombre y mujer para describir las diferentes situaciones y roles que cumple cada género dentro de la sociedad, de tal forma que no se pueda alterar ni vulnerar la interacción humana.
DERECHO A ELEGIR EL ESTADO CIVIL	11°	SOCIALES	Propongo, argumento y valoro la importancia de la constitución política colombiana en el desarrollo de la vida nacional	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogos de paz - La beligerancia como status político - La debilidad del estado (TERCER PERIODO) 	Organización grupos de trabajo Distribución de guías. Socialización. Dinámicas. Realización de mesas redondas
		RELIGIÓN	Conocer la importancia del matrimonio como núcleo de la sociedad, en la cual se genera el crecimiento y la dignidad de la persona.	<ul style="list-style-type: none"> • El matrimonio, cimiento de la familia y la sociedad 	A través de un juego hacer la dramatización de una pareja de esposos, con el fin de reflexionar sobre los compromisos y espacios conyugales, sin que se violen ninguno de ellos.
EXPRESIONES ERÓTICAS	11°	EDUCACIÓN FÍSICA	Comprendo los cambios metabólicos del hombre y la mujer y me informo de las enfermedades infectocontagiosas.	El doping Preparación del deportista Alimentación Lesiones y enfermedades (Primer Periodo)	Realización de talleres, sustentaciones, entrevistas, simulacros, visitas y entre otros para informarnos de la mejor manera como se prepara un deportista para el mundo deportivo.
		ESPAÑOL	Comprender que la sociolingüística es esa disciplina de la lingüística que enfatiza en la lengua como actividad social	La sociolingüística. CUARTO PERÍODO	Leo y analizo textos que nos ayuden a comprender las diferentes situaciones que orientan a vivir de una manera más digna y justa, ante el bienestar y las aceptaciones de mi propia personalidad y la de los que me rodean.



	<p style="text-align: center;">REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º. 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO</p>	 <p style="text-align: center;">2026</p>
---	--	---

PROYECTO DE VIDA	11°	RELIGIÓN	Elaborar el proyecto personal de vida, en el cual se planea todas las acciones y fortalezas de la persona, para generar un crecimiento integral y armónico	<ul style="list-style-type: none"> • La proyección de la vida como base fundamental para el progreso y desarrollo del hombre PERÍODO 3	Cada estudiante recibirá un formato que contiene los elementos del proyecto personal de vida, el cual lo desarrollará para afianzar sus potencialidades. Se hará revisión y seguimiento de las acciones que se van desarrollando.
		ESPAÑOL	Comprender que la sociolingüística es esa disciplina de la lingüística que enfatiza en la lengua como actividad social	La sociolingüística. CUARTO PERÍODO	Leo y analizo textos que nos ayuden a comprender las diferentes situaciones que orientan a vivir de una manera más digna y justa, ante el bienestar y las aceptaciones de mi propia personalidad y la de los que me rodean.
ORIENTACIÓN SEXO-ERÓTICA Y AFECTIVA	11°	RELIGIÓN	Afianzar el desarrollo erótico-afectivo de la persona, para generar conductas efímeras y adecuadas de sexualidad, con la finalidad de crear una sociedad más digna, justa y estable.	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de una sana sexualidad PERÍODO 4	Con la asesoría de profesionales de la salud (psicólogos), comprender la esencia y sentido de una sana sexualidad, para mejorar las condiciones y relaciones humanas que son propicias para tener una aceptación y auténtica vida social.
ESTABLECIMIENTO DE ACUERDOS FRENTE A LA SEXUALIDAD.	11°	SOCIALES	Argumento y valoro las relaciones entre las actividades económicas colombianas, su problema y las posibles soluciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Ley de la oferta y la demanda - Mercado y precios - Precios - Producción - Consumidor - Nivel de vida - La economía subterránea: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Narcotráfico ▪ Comercio informal (SEGUNDO PERIODO)	Lecturas. Preguntas. Socialización. Verificación de actividades. Dinámicas. Realización de mesas redondas



	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º. 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	---	---

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL EN EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

GRADO	ÁREA	PERIODO	LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE TRANSVERSALIDAD
1	MATEMÁTICAS	3	Cuenta e identifica los Números hasta el 99.	Práctica la lectura e escritura de cantidades.	Guías, trabajos en grupo, juegos, reconocimiento de los billetes, didácticos de \$10 y \$100, así como monedas de \$1.
1	SOCIALES	3	Identifico algunas Características del lugar donde vivo y organización social a la que pertenezco.	Como hacer un plan de ahorro paso a paso.	Plan de ahorro, definiendo cuánto ahorrarán cada semana o meses. Alcancía.
2	MATEMÁTICAS	1	Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas con escalas y gráficos de puntos, comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas	Utilizo y realizo problemas matemáticos para resolver problemas de suma, resta, multiplicación	Realiza estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas relativos particularmente a la vida social, económica y de las ciencias.
2	CASTELLANO	4	Expresa con claridad contenidos propios de los medios de comunicación masiva	Cuentos sobre economía	Lectura de textos sobre economía.
3	MATEMÁTICAS	2	Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficas de barras y/o pictogramas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno.	Represento datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.	Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.
3	CIENCIAS NATURALES	4	Identificar y valorar la importancia de la energía y sus transformaciones.	Lectura de los recibos y ahorro de ellos.	aprovechamiento de la luz natural, hábitos para el buen uso de aparatos electrónicos.
4	MATEMÁTICAS	3	Demuestra habilidad para clasificar variables estadísticas y realizar permutaciones de manera correcta.		Identifica, documenta e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades en diferentes fenómenos (en las matemáticas y en otras ciencias) y los representa por medio de gráficas.
4	SOCIALES	3	Identifico y describo características sociales, políticas, culturales de las primeras organizaciones humanas.		Reconocer características físicas, el lenguaje, procedencia y formas de vida de los antepasados.
5	MATEMÁTICAS	3	Demuestra la capacidad de analizar y resolver problemas que involucran secuencias numéricas con decimales y medidas de tendencia central, utilizando estrategias de razonamiento lógico y matemático.		Identifica, documenta e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades en diferentes fenómenos (en las matemáticas y en otras ciencias) y los representa por medio de gráficas.



	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º. 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	---	---

5	SOCIALES	4	LA IMPORTANCIA DE LA ECONOMÍA EN NUESTRAS VIDAS. Describe las actividades económicas nacionales como producción distribución y Comprende los sucesos políticos, económicos y culturales.		Describe las actividades económicas nacionales como producción distribución y Comprende los sucesos políticos, económicos y culturales.
6	MATEMÁTICAS		Realiza operaciones con los números Naturales		Resuelve problemas y aplica propiedades de la adición de números Naturales.
7	MATEMÁTICAS		Realiza operaciones con los números enteros		Realiza adiciones y sustracciones con números enteros.
8	MATEMÁTICAS		Realiza operaciones con los números reales.		Expresa en notación científica y viceversa cantidades reales.
9	MATEMÁTICAS		Interpreta las diversas gráficas empleadas en estadística		Analiza la información presentada en gráficas y cuadros
10	MATEMÁTICAS		Determinar el conjunto de los números reales a través de sus propiedades.		Escribo y modelos fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y funciones trigonométricas.
11	MATEMÁTICAS		Describe propiedades de los números y las operaciones que son comunes y diferentes en los distintos sistemas numéricos.		Reconoce los intervalos como conjuntos de números reales.



	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º. 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	---	---

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL EN CATEDRA DE LA PAZ



GRADO	ÁREAS	PERIODO	LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE TRANSVERSALIDAD
1º	ETICA Y VALORES	I A IV 1) DEMOCRACIA, PROCESO DE PAZ Y GOBIERNO ESCOLAR	Comprende la importancia de los valores básicos de la convivencia como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismo y por los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco mis Emociones. • La alegría • La tristeza • La ira El miedo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza un collage con dibujos de emociones y formas de manejarlas en paz. 2. Representa en grupo una situación donde se resuelva un conflicto con respeto.
1º	SOCIALES		Participa en la construcción de normas de convivencia en la institución.	<ul style="list-style-type: none"> • El colegio Normas de convivencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construye con tus compañeros las normas del aula. 2. Realiza un mural sobre la importancia de cumplir las normas.
2º	ETICA Y VALORES	I A IV	Comprende la importancia de los valores básicos de la convivencia como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismo y por los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • El buen trato • Recibo buen trato de mi familia. • Recibo buen trato cuando respetan mis derechos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crea una historia donde todos se traten con respeto. 2. Juega en grupo aplicando reglas de buen trato.
2º	SOCIALES		Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas, para mejorar la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Mi identidad • Grupos sociales La convivencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora una cartelera sobre la diversidad en el aula. 2. Realiza una entrevista a tus compañeros sobre sus costumbres y gustos.
3º	ETICA Y VALORES	I a IV	Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás, y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.	<ul style="list-style-type: none"> • El buen trato • El buen trato y las relaciones con las demás personas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dibuja un cómic sobre cómo resolver conflictos sin excluir a nadie. 2. Participa en una ronda de diálogo sobre la empatía.
3º	SOCIALES	IV	Establecer acuerdos para convivir en la comunidad a la que pertenece.	Normas de convivencia escolar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe reglas para una convivencia pacífica. 2. Dramatiza cómo aplicar las normas en la escuela.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º. 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	---	---



4°	ETICA VALORES	Y I a IV	Asumo de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.	<ul style="list-style-type: none"> • La convivencia • La familia • El colegio • El conflicto en el Colegio El barrio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crea un mural con ejemplos de resolución pacífica de conflictos. 2. Realiza una dramatización sobre cómo perdonar a un compañero.
4°	SOCIALES	IV	Comprendo que nuestra vida cotidiana tiene situaciones que generan conflictos Cuando hay intereses opuestos.	<ul style="list-style-type: none"> • Los conflictos • La democracia Participación ciudadana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza un debate sobre cómo resolver conflictos comunitarios. 2. Diseña un afiche sobre la importancia del diálogo.
5°	ETICA VALORES	Y I a IV	Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • La participación escolar • Mecanismos de participación escolar. El gobierno escolar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Simula una elección del personero en el aula. 2. Elabora una lista de derechos y deberes de los estudiantes.
5°	SOCIALES		Reconocer las instituciones y los instrumentos político administrativos que facilitan nuestra organización social en la escuela, en el colegio y en el país.	<ul style="list-style-type: none"> • Las normas Las ramas del poder público.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza una exposición sobre las ramas del poder. 2. Crea un mural sobre el papel de las normas en la convivencia.
6°	ETICA VALORES	Y I a IV	Se reconoce como persona en constante cambio haciéndose el primer agente de su formación.	<ul style="list-style-type: none"> • Un ser humano ideal. Tú quién eres	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe una carta reflexiva sobre quién eres y tus valores. 2. Diseña un escudo personal con tus cualidades de paz.
6°	SOCIALES		Identifica la organización política, social jurídica de las ciudades más poderosas de la antigua roma.	<ul style="list-style-type: none"> • El origen de roma. El imperio romano	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investiga valores de convivencia en Roma. 2. Realiza un paralelo entre la ciudadanía romana y la actual.
7°	ETICA VALORES	Y I a IV	Identifica la importancia que tiene la naturaleza para el buen desarrollo de la vida y su responsabilidad de cuidarla y preservarla.	<ul style="list-style-type: none"> • Los seres humanos y la naturaleza. • Nuestra responsabilidad con la naturaleza. Principales enemigos de la naturaleza.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organiza una jornada ecológica escolar. 2. Diseña un afiche sobre cuidar el planeta desde la paz.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	--	---

7°	SOCIALES		Describo las características de organización social y política del feudalismo, las situaciones que generaron las cruzadas y los conflictos políticos entre la iglesia y la nobleza	<ul style="list-style-type: none"> • El feudalismo. • Las cruzadas. • La vida urbana. La iglesia durante la edad media	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crea un mapa conceptual del feudalismo. 2. Reflexiona sobre cómo los conflictos se pueden evitar mediante el diálogo.
8°	ETICA VALORES	Y I a IV	Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos y pareja a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> • Mi familia • Valores y actitudes requeridos en la vida familiar. • Relaciones derechos y deberes entre padres e hijos. La paternidad responsable.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza una entrevista a tus padres sobre el respeto y la paz. 2. Crea un poema sobre el valor del amor y la tolerancia.
8°	SOCIALES		Reconoce que las dinastías de los borbones hicieron algunas reformas en lo administrativo, político, económico, religioso y que algunas de estas generaron descontento en Latinoamérica	<ul style="list-style-type: none"> • La dinastía de los borbones. • Crisis y decadencia del sistema colonial en Latinoamérica. • Revoluciones e independencia en América. Latinoamérica después de la independencia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza cómo la independencia promovió la libertad y la paz. 2. Realiza una línea de tiempo sobre los procesos de independencia.
9°	ETICA VALORES	Y I a IV	Analizar la capacidad que tenemos los seres humanos que nos hacen diferentes a los demás seres vivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Soy inteligente • La importancia de aprender y conocer. La ciencia y la importancia de la humanidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investiga un científico que haya trabajado por la paz. 2. Realiza una reflexión sobre cómo usar el conocimiento para el bien común.
9°	SOCIALES		Identifica el proceso de descolonización de los países sujetos al dominio de los imperios coloniales.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica aspectos importantes de la guerra fría. Reconoce que la descolonización fue un proceso de independencia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora un mapa mental sobre la paz y los conflictos mundiales. 2. Crea un mural con líderes que promovieron la paz mundial.



	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	--	---

10°	ETICA VALORES Y		Comprende que la sociedad requiere de buenos ciudadanos para su construcción, responsabilizándose de su formación idónea como miembro activo de esta.	<ul style="list-style-type: none"> • Me valoro como persona: • Los derechos humanos en Colombia. Ética del liderazgo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseña una campaña sobre los derechos humanos. 2. Debate sobre el papel del liderazgo ético en la paz.
10°	SOCIALES		Reconoce la importancia de elegir y participar democráticamente en el gobierno escolar de mi institución.	Democracia, proceso de paz y Gobierno Escolar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza una simulación de elecciones. 2. Elabora un cartel sobre la importancia de la democracia escolar.
11°	ETICA VALORES Y		Discierno teniendo en cuenta la ética y la moral, actuando movido por esos principios, viviendo en paz y siendo portador de paz.	<ul style="list-style-type: none"> • El discernimiento y la ética. • El conflicto de valores y la toma de decisiones. La autonomía.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe un ensayo sobre cómo ser portador de paz. 2. Lidera una jornada de reconciliación escolar.
11°	SOCIALES		Reconoce la importancia de elegir y participar democráticamente en el gobierno escolar de mi institución	Democracia, proceso de paz y Gobierno Escolar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organiza un foro sobre la cultura de paz. 2. Diseña un proyecto de aula que promueva la convivencia pacífica.



	<p style="text-align: center;">REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º. 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO</p>	 <p style="text-align: center;">2026</p>
---	--	---

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL EN HÁBITOS Y ESTILOS SALUDABLES



GRADO	ÁREAS	PERIODO	LOGRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES DE TRANSVERSALIDAD.
PRIMERO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	PRIMER PERIODO	identifica como está formado el cuerpo humano	higiene personal: -lavado de manos. -cepillado de dientes. -baño diario.	Leer Cuentos. Fichas de la higiene. Charla sobre el cepillado.
SEGUNDO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL NATURALES.	SEGUNDO PERIODO	Identificar cómo está formado el cuerpo humano.	Alimentación saludable: -Importancia de las frutas, verduras y agua.	Explora la caja. Ensalada de frutas. Moldea las frutas
	ÉTICA Y VALORES.	PRIMER PERIODO	Comprendo la importancia de los valores básicos de la convivencia como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo, y por los demás.	Actividad física: -Juegos y ejercicios para mantenerse activo.	Dinámicas “yo tengo un cuerpo y lo voy a mover”
TERCERO.	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	PRIMER PERIODO	Reconoce y clasifica los alimentos en constructores, reguladores y energéticos. Menciona algunos hábitos de higiene en la reparación de los alimentos	Nutrición equilibrada: Grupos de alimentos. Importancia del desayuno.	Armar el nutriplato Tapar los ojos y adivinar con los sentidos (vista, tacto, olfato y gusto) que fruta o alimento es.
CUARTO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	PRIMER PERIODO.	Valora la importancia de la recreación y el deporte en la conservación de la salud.	Ejercicio regular: Beneficios para la salud física y mental.	-Caminatas. -Dinámicas con movimiento de cuerpo y relajación.
QUINTO	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	PRIMER PERIODO.	Practica hábitos de higiene y normas de cuidado de los sistemas y órganos.	Nutrición equilibrada: Grupos de alimentos. Importancia del desayuno.	-Tapar los ojos y adivinar con los sentidos (vista, tacto, olfato y gusto) que fruta o alimento es.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º. 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	---	---

SEXTO	ÉTICA Y VALORES	TERCER PERIODO	Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida.	Salud emocional: -manejo del estrés. -Importancia del autocuidado.	-Charlas con entes encargados de la salud. -Exposiciones.
SEPTIMO	ÉTICA Y VALORES	SEGUNDO PERIODO	Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. Por ejemplo por razones emocionales, económicas, de salud o sociales	Salud mental: conciencia de la salud emocional. Autocuidado y autoestima Promoción de la confianza y el amor propio.	Talleres -Me visto teniendo en cuenta mi deporte favorito. -Ludoterapia.
OCTAVO	ÉTICA Y VALORES	PRIMER PERIODO	Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares amigos y pareja a pesar de las diferencias disgustos o conflictos.	Salud sexual: Educación sobre anticonceptivos y prevención de enfermedades de transmisión sexual.	-Charlas con entes encargados de la salud -Exposiciones -Carteleros -Talleres
		SEGUNDO PERIODO	Reconozco las características a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas cercanas o lejanas.	Salud mental: Conciencia de la salud emocional	-Debates -Carteleros
NOVENO	ÉTICA Y VALORES	PRIMER PERIODO	Identificar la importancia de vivir en plenitud teniendo en cuenta que nunca es demasiado tarde ni temprano para disfrutar la vida.	Autocuidado y Autoestima: Promoción de la confianza y el amor propio	-Exposiciones -Carteleros -Talleres
		CUARTO PERIODO	Reconocer que debe buscar todo lo bueno evitando aquello que es malo y guiarnos por los criterios éticos y morales.	Prevención de adicciones: tabaco, alcohol y drogas	-Exposiciones -Carteleros -Talleres -Debates
DECIMO		SEGUNDO PERIODO	Analizar con claridad los problemas éticos de hoy respetando las diversas clases de familias, valorando la investigación de la genética moderna.	Autocuidado y Autoestima: promoción de la confianza y el amor propio.	Entrevistas a personas de la comunidad. Debates, Talleres.



	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	--	---

		TERCER PERIODO	Reconozco la importancia del conocimiento de las estrategias para enfrentar las diferentes situaciones que pueden desviar mi formación integral.	Prevención de adicciones: tabaco, alcohol y drogas.	Exposiciones. Carteleras. Dramatizados.
UNDECIMO	ÉTICA Y VALORES	SEGUNDO PERIODO	Tomar decisiones con argumentos, autonomía y discernimiento frente a las situaciones problema que tiene lugar en el entorno institucion	Salud emocional: Importancia del autocuidado.	-Preparación de folletos. Debates, Talleres.



	<p style="text-align: center;">REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º. 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO</p>	 <p style="text-align: center;">2026</p>
---	--	---

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL EN MEDIO AMBIENTE Y RECICLAJE



GRADO	AREA	PERIODO	LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE TRANSVERSALIDAD
PREESCOLAR PRIMERO SEGUNDO	CIENCIAS NATURALES (ARTISTICA ÉTICA MATEMÁTICAS)	PRIMER PERIODO	Clasificar los seres vivos y no vivos	Que necesitamos los seres vivos	Observación de seres vivos y no vivos.
TERCERO	CIENCIAS NATURALES (ARTISTICA ÉTICA)	PRIMER PERIODO	Clasificar y comparar diferentes seres vivos y la manera como estos se adaptan a los distintos climas y medios. Comparar diferentes plantas y agruparlas teniendo en cuenta sus características en comunes.	Clasifiquemos los seres vivos según sus características: Reinos: reino mineral, protistas, animal, vegetal y de los hongos	Con materiales reciclables los niños elaboran los reinos de la naturaleza
CUARTO	CIENCIAS NATURALES (Sociales, Artística y Ética)	CUARTO PERIODO	Valora la importancia de la tierra como planeta donde es posible la vida y explicar los efectos de la rotación de la dinámica en el planeta	El sistema solar y los elementos que lo componen	se realiza una actividad del sistema solar con material reciclable (friso)
QUINTO	CIENCIAS NATURALES (artística)	SEGUNDO PERIODO	Explicar el papel de la adaptación para la conservación de la vida	Seres vivos adaptados a cada clima *diversidad animal y vegetal	Elaboración de carteleros con material reciclable
CUARTO	ÉTICA Y VALORES (naturales Matemáticas Sociales)	PERIODO CUARTO	Comprende la importancia de trabajar en equipo para el bienestar de una comunidad	Tipos de grupos. -Condiciones de los grupos. -Para que se forman los grupos. -Funciones de los grupos.	Importancia de trabajar en grupo, en la huerta escolar
QUINTO	ÉTICA Y VALORES (Naturales)	PERIODO SEGUNDO	Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.	La participación escolar	el cuidado y la participación en el aseo y la siembra de jardín
PREESCOLAR PRIMERO SEGUNDO	INGLES (Artística, Matemáticas)	PERIODO CUARTO	Identificar a través de la pronunciación la fruta correspondiente en inglés	Las frutas en inglés	Elaboración de frutas con material reciclable

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º. 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	---	---



Cuarto QUINTO	Matemáticas (Artística)	PRIMER PERIODO	Organizar el sistema de numeración por agrupación y los identifica en: unidades, decenas y centenas	Conózcamos los números más allá del 1,000	Elaboración del Abaco con materiales reciclables
TERCERO	Sociales (Artística Matemáticas)	PRIMER PERIODO	Reconocer las formas como se mide el tiempo y se hace un buen uso de el	Como se mide el tiempo *uso del tiempo	Elaboración del reloj en material reciclable
TERCERO	Artística	PERIODO TERCERO	Despierta la capacidad de crear atreves de la elaboración de objetos con plástico	Manualidades. *elaboración de flores	Diseñar diferentes formas de flores con materiales reciclables
CUARTO	Artística (ética, Sociales y Matemáticas)	PRIMER PERIODO	Despierta la creatividad atreves de procedimiento y técnicas propias de las artes manuales	Tarjetería	Fabricar diferentes tipos de tarjetas (cartulina periódica Foamy Recortes de tela
QUINTO	Artística, (Matemáticas Naturales)	PRIMER PERIODO	Desarrollar la capacidad para elaborar piedras decorativas	Decoración de piedras de diferentes modelos y tamaños	Recolección de diferentes tipos de piedras
6	CIENCIAS NATURALES	PRIMERO	Comprende la organización del universo hasta originarse la vida.	DEL UNIVERSO A LA CELULA: ✓ El universo y la tierra. ✓ La célula ✓ Funcionamiento celular	REALIZAR MANUALIDADES CON MATERIAL RECICLAJE LA CELULAS
6	CIENCIAS NATURALES	SEGUNDO	Fomentar un concepto claro acerca del ecosistema, el medio ambiente, la ecología y las cadenas alimentarias.	LOS SERES VIVOS Y SU MEDIO. ✓ Los factores bióticos de un ecosistema. - Los ecosistemas. - Organización de los seres vivos en el ecosistema - Cadenas alimenticias y niveles tróficos. ✓ Factores abióticos de un ecosistema. -Los factores	Clasificación de los residuos Salidas al campo para aprender a clasificar las basuras
7	CIENCIAS NATURALES	SEGUNDO	Identifica las causas de la degradación ambiental y analiza las posibles soluciones a los problemas planteados.	✓ ¿Cómo contribuir a guardar el equilibrio en la naturaleza	CUIDADOS DEL MEDIO AMBIENTE, RECICLAJE, SEÑALIZACION DE LOS ESPACIOS, MANEJO DE BASURAS

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º. 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	---	---

8	CIENCIAS NATURALES	SEGUNDO	Relacionar la influencia de los factores abióticos con la distribución de las especies en los ecosistemas y la forma como se debe conservar cada especie para preservar los ecosistemas.	Los seres vivos y su adaptación al medio. - Adaptaciones morfológicas - Adaptaciones fisiológicas - Adaptaciones al color - Adaptaciones al comportamiento - Adaptaciones con base en metamorfosis. - Adaptaciones por interacción entre especies.	LECTURAS CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE FOLLAJE CONSERVACION DE LOS RIOS
9	CIENCIAS NATURALES	SEGUNDO	Identificar los beneficios y riesgos ambientales del uso de biocombustibles.	¿Qué son los biocombustibles	LECTURAS Y ANALISIS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LOS BIOCOMBUSTIBLES FOLLETOS
6	ETICA Y VALORES	PRIMERO	Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y	EL VALOR DE LA VIDA. EL SENTIDO DE LA VIDA. LA MARAVILLA DE VIVIR.	CUIDADO DE LOS RECURSOS HIDRICOS LECTURAS MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS
7º	ETICA Y VALORES	PRIMERO	Identifica la importancia que tiene la naturaleza para el buen desarrollo de la vida y su responsabilidad de cuidarla y preservarla	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los seres humanos y la naturaleza. ➤ Nuestra responsabilidad con la naturaleza. 	DIALOGOS EXPOSICIONES DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE. APRENDER A RECICLAR RECOLECCION DE BASURAS ALREDEDOR DE LA SEDE EDUCATIVA
7º	ETICA Y VALORES	PRIMERO			
8º	ETICA Y VALORES	CUARTO	Comprende que todos los derechos y obligaciones con llevan a responsabilidades	➤ Mis derechos y deberes	CON MATERIAL RECICLABLE SE PUEDE ELABORAR EL MANUAL DE CONVIVENCIA.
9º	ETICA Y VALORES	SEGUNDO	Reconocer las capacidades de los seres humanos para hacer que el mundo sea productivo en el entorno natural	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El trabajo humano ➤ El valor y el sueldo del trabajo humano 	LECTURAS
6º	ARTISTICA	CUARTO	Elabora objetos decorativos en diferentes perspectivas mirando desde varios ángulos	Arreglos navideños	REALIZA ARREGLOS NAVIDEÑOS CON BOTELLAS, HOJAS DE ARBOLES Y CASCARA DE PINO (DONDE LO HAYA)



	<p style="text-align: center;">REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º. 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO</p>	 <p style="text-align: center;">2026</p>
---	--	---

7°	ARTISTICA	PRIMERO	Expresa libremente su creatividad y habilidad para hacer diferentes diseños.	- El boceto - La etiqueta	UTILIZACION DE HOJAS RECICLABLES
8°	ARTISTICA	PRIMERO	Desarrolla las capacidades artísticas por medio de paletas para elaborar cofres y porta retratos, al igual que la creatividad para diseñar objetos	Utilización de paletas (cofre y portarretratos	CON MATERIALES DE BOTELLAS PLASTICAS HOJAS RECICLABLES
9°	ARTISTICA	PRIMERO	Aprende a valorar las cosas y a reutilizarlas para uso nuestro	-Aprende a desarrollar habilidades y destrezas elaborando manualidades para la utilización en su vida diaria.	ELABORACION DE CANASTAS CON BOTELLAS PLASTICAS
10°	ARTISTICA	PRIMERO	Desarrolla y descubre sus propias creaciones artísticas y le da el significado que esta tiene con el medio.	La normalización del dibujo técnico.	REALIZA MANUALIDADES CON MATERIALES DEL ENTORNO,
10°	ETICA Y VALORES	SEGUNDO	Construya y aplica secuencialmente su proyecto de vida con perspectiva social Identidad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo, convivencia y empatía. Dialógicas y comunicativas.	Proyecto de vida: Liderazgo y vida comunitaria.	LECTURAS EXPOSICIONES
10°	CIENCIAS NATURALES	PRIMERO	Analiza la evolución histórica del concepto de átomo y los diferentes modelos atómicos, comprendiendo las características y limitaciones de cada modelo y su contribución al desarrollo de la teoría atómica actual.	El átomo Historia del átomo Modelos atómicos	DISEÑAR LOS MODELOS ATOMICOS CON MATERIALES DEL ENTORNO.
11°	CIENCIAS NATURALES	PRIMERO	Reconocer la estructura y los componentes celulares, tanto en células procariotas como en eucariotas, y ser capaz de clasificar diferentes tipos de células según sus características estructurales y funcionales.	Evolución del concepto de célula Estructura y componentes celulares Clasificación de las células	LECTURAS



	<p style="text-align: center;">REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º. 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO</p>	 <p style="text-align: center;">2026</p>
---	--	---

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL DE LA CÁTEDRA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD



GRADO	ÁREA	PERIODO	LOGRO	CONTENIO	ACTIVIDADES DE TRANSVERSALIDAD
PRIMERO	CIENCIAS SOCIALES	1	Identifica el valor de cada persona por ser único	Mi identidad	<p>Mi retrato y yo: Los niños se miran en un espejo y luego dibujan su rostro en una hoja. Pueden incluir detalles como color de ojos, tipo de cabello, etc. Debajo del dibujo escriben (con ayuda del docente): Yo soy ____, tengo __ años, y me gusta _</p> <p>Mi familia y yo Dibujan o pegan una foto de su familia. Escriben los nombres de sus integrantes. Comparten en grupo: En mi familia somos ____ y me gusta ____.</p>
PRIMERO	CIENCIAS SOCIALES	3	Identifica el sitio donde vive.	La vereda	<p>Así es mi vereda El docente inicia con preguntas guiadas: ¿Cómo se llama tu vereda? ¿Qué ves todos los días? ¿Qué animales o cultivos hay? Luego, cada niño dibuja lo que representa su vereda y Socializan sus dibujos con el grupo.</p> <p>Mi casa en la vereda: En una hoja cada niño ilustra su casa y Completan la siguiente ficha con ayuda del docente. Tipo de casa (de madera, de cemento, etc.) Lo que hay cerca (quebrada, montaña, escuela, etc.)</p>
PRIMERO	CIENCIAS SOCIALES	4	Identifico características importantes del país al que pertenece, su población y su diversidad.	Historia del país	<p>¿Qué sé de mi país? En grupo, los estudiantes dicen lo que saben del país: personajes, ciudades, costumbres, colores de la bandera, etc. Luego construye un cartel con el título: Lo que sabemos de nuestro país</p> <p>El Mapa Mágico de mi País: Los estudiantes deben pintar el mapa con colores que representen las diferentes regiones. Por ejemplo, pueden usar verde para la zona de la selva, amarillo para los desiertos o las llanuras, y azul para el mar.</p>

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º. 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	---	---



					Luego el docente debe prepara imágenes grandes y fáciles de reconocer (o dibújelas con los niños) y pídeles que las peguen en el lugar correcto. (Animales, comidas y música típica de cada región).
SEGUNDO	CIENCIAS SOCIALES	1	Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas, para mejorar la convivencia	Mi identidad Grupos sociales	<p>El Árbol de la Identidad</p> <p>Cada niño dibuja o recorta la silueta de un árbol con sus raíces. En cada raíz, escribirán o dibujarán algo que los hace únicos, como su nombre, su comida favorita, algo que se les da muy bien, un miembro de su familia, o un lugar que les gusta mucho.</p> <p>En la parte de las hojas, los niños escribirán o dibujarán cosas que tienen en común con sus compañeros, como "Nos gusta jugar fútbol", "Tenemos un perro en casa", o "Nos gusta el color azul".</p> <p>Para finalizar la actividad, Cada niño presenta su árbol a la clase, explicando lo que lo hace único (raíces) y lo que comparte con otros (hojas). Esto muestra que todos somos diferentes, pero también tenemos cosas que nos unen.</p>
SEGUNDO	CIENCIAS SOCIALES	4	Identifico algunos aportes culturales para la historia de mi comunidad	Riqueza étnica y cultural	<p>El Menú de la Diversidad:</p> <p>Pídeles a los padres de familia preparen o traigan un pequeño plato típico de la región de la que provienen.</p> <p>Seguido de esto, se organiza una "degustación" en el salón. Cada plato tiene un cartel que dice su nombre, de qué región es y qué ingredientes principales tiene.</p> <p>Mientras prueban, pregúntales: "¿A qué sabe esta comida?", "¿Qué texturas tiene?", "¿Por qué creen que la gente de esa región la come?".</p>
TERCERO	CIENCIAS SOCIALES	3	Valorar Costumbres y tradiciones de la región	Las expresiones de la cultura. Mitos costumbres y tradiciones.	<p>El Juego de las Costumbres</p> <p>A través de un juego de adivinanzas, los niños reconocerán y valorarán las costumbres de la vida cotidiana. En primer lugar, se preparan unas tarjetas en las cuales se escribe o dibuja una costumbre. Por ejemplo: "saludar con un 'Buenos días' al entrar a un lugar", "compartir una comida con la familia el domingo" o "celebrar los cumpleaños con pastel". En segundo lugar, se realizan unas Adivinanza y dramatización. Un niño toma una tarjeta, la lee en voz baja (o la ve si es un dibujo) y la dramatiza sin hablar. Los demás deben adivinar qué costumbre está representando.</p> <p>Al finalizar Una vez que adivinen la costumbre, pregúntales: "¿Quién hace esto en su casa?", "¿Por qué creen que es importante?", "¿Conocen otras</p>

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º. 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	---	---



					costumbres de otras familias?". Esto fomenta el diálogo y el respeto por las diferencias.
CUARTO	CIENCIAS SOCIALES	1	Reconocer la diversidad étnica y cultural de la nación Colombiana.	Los grupos étnicos El pueblo africano	<p>El Baúl de las Culturas Viajeras</p> <p>El objetivo de esta actividad es que los niños "viajen" a través de los objetos para conocer las costumbres de cada pueblo.</p> <p>El docente prepara una caja o baúl con objetos sencillos que representen a diferentes grupos pueblos indígenas, comunidades afrocolombianas, pueblos gitanos. No es necesario que sean objetos reales, pueden ser dibujos o réplicas. De esta manera los objetos que se pueden conseguir para dicha actividad son teniendo en cuanto cada grupo étnico:</p> <p>Pueblos indígenas: Un dibujo de una mochila, una maraca o una foto de una canoa.</p> <p>Comunidades afrocolombianas: Una ilustración de un tambor, una marimba o una foto de una trenza.</p> <p>Pueblos gitanos (Rom B): Una tela colorida y estampada, la imagen de una carpa o "carroza" (su casa móvil tradicional), y un dibujo de un instrumento como la guitarra o las palmas flamencas.</p> <p>Para iniciar la actividad se saca un objeto a la vez el docente pregunta a los niños: "¿A quién le pertenecerá este objeto? ¿Qué nos cuenta sobre la vida de estas personas?". Con cada objeto, cuenta una historia sencilla: "Los gitanos son un pueblo que viaja mucho. Sus casas son móviles y les gusta la música con la guitarra y las palmas".</p>
QUINTO	CIENCIAS SOCIALES	2	Identificar las formas de discriminación y comprender por qué afectan injustamente a las personas.	Las comunidades negras, Afrocolombianas, raizales y palanqueras.	<p>¿Qué es la discriminación?</p> <p>Charla inicial y reflexión grupal</p> <p>El docente plantea preguntas para discusión:</p> <p>¿Qué es la discriminación?</p> <p>¿Alguna vez viste que alguien fuera tratado mal por su color de piel, forma de hablar o vestir?</p> <p>Se escribe en el tablero una definición clara y se hace una lista de formas comunes de discriminación. Los estudiantes comparten situaciones que conozcan (sin exponer a compañeros). Conociendo nuestras comunidades: Se divide el curso en 4 grupos. Cada grupo investiga sobre una comunidad (afrocolombiana, negra, raizal o palanquera): ¿Dónde viven?</p>

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	--	---



					¿Qué costumbres tienen? ¿Qué idioma o expresiones usan? ¿Qué aportes han hecho a Colombia? Seguido de esto cada grupo Expone al curso sus hallazgos en afiches o presentaciones creativas.
SEGUNDO	LENGUA CASTELLANA	3	Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias.	El mito La leyenda	Nuestro Propio Mito Creador Esta es una actividad de creación colaborativa donde los niños inventarán una historia para explicar algo de su propio mundo. El docente les pregunta a los niños "¿Cómo creen que la cancha del colegio se pintó de esos colores?", "¿Por qué las hojas de los árboles se caen en una época del año?", o "¿Quién le da el nombre a las nubes?". Seguidamente se arma una lluvia de ideas en una hoja grande de papel (o en el tablero), anota las ideas de todos. Pregúntales por los personajes (un gigante, un animal mágico), por el lugar (un bosque, un río) y por el objeto mágico de la historia. Por último, con todas las ideas, escriban la historia juntos, frase por frase. Luego, pídeles que cada uno dibuje una parte de la historia. Al final, pueden armar un libro o un mural con su mito, creado por toda la clase.
CUARTO	LENGUA CASTELLANA	1	Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación	La leyenda La fábula	El mito de las estrellas El docente da inicio leyendo un mito sobre cómo se crearon las estrellas (como el de la mitología griega de Orión o el de alguna cultura indígena). Discute con el niño por qué las personas creaban estas historias. Después, les pide a los niños que dibujen un cielo estrellado y que inventen su propia historia para explicar por qué las estrellas están ahí, o por qué una constelación tiene una forma particular. Pueden dictar la historia y tú la escribes con la creación de una historia propia basada en la imaginación del niño.
QUINTO	LENGUA CASTELLANA	3	Comprende los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su relación con la temática	El mito La leyenda	El docente pide a los niños que elijan una leyenda de su región o país. Deberán investigar sobre ella y, en un mapa de su localidad o de su país, marcar el lugar donde, según la historia, ocurrieron los hechos. Luego, deben escribir un resumen de la leyenda y explicar qué elementos creen que son reales y cuáles son ficticios.
SEXTO	LENGUA CASTELLANA	1	Conceptualizar, comprender y establecer	El mito	El Laboratorio Literario

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	--	---



			semejanzas y diferencias entre el cuento de ciencia ficción, la fábula y la leyenda.	La leyenda	Esta actividad es un proyecto de clase en el que los estudiantes se convierten en "científicos de la literatura". En grupos, cada equipo recibe una de las tres etiquetas: "Fábula", "Leyenda" o "Cuento de Ciencia Ficción". Su misión es: Leer tres ejemplos de su género asignado. Identificar las características clave: personajes, propósito de la historia (explicar un fenómeno, dejar una moraleja, entretener), y el tipo de universo en el que se desarrolla (tecnológico, natural, mítico). Crear un póster que resuma los elementos esenciales de su género, usando dibujos, palabras clave y ejemplos de sus lecturas.
OCTAVO	LENGUA CASTELLANA	1	Reconoce la literatura como manifestación narrativa en la que están presentes tanto elementos articulares de nuestra cultura como elementos universales.	El relato mítico y la leyenda.	El Mapa de los Mitos y las Leyendas Durante la clase, lean mitos o leyendas de diferentes culturas (por ejemplo, el Popol Vuh de los mayas, el mito de Prometeo de Grecia y una leyenda africana sobre la creación del mundo). A medida que los lean, los estudiantes deben identificar elementos universales, como la creación del universo, la lucha entre el bien y el mal, o la explicación de fenómenos naturales. Luego, deben buscar un mito o una leyenda de su propia cultura y compararlo. ¿Qué tienen en común? ¿Qué los hace únicos? Al final los estudiantes pueden crear un mapa mental o un póster comparativo
UNDECIMO	LENGUA CASTELLANA	3	Distinguir la función gramatical que cumplen distintas partículas del lenguaje dentro del contexto comunicativo.	Lenguaje, cultura y sociedad	El Análisis de Memes y Citas Famosas El docente proyecta o reparte una colección de memes, titulares de periódicos y citas de figuras públicas que sean culturalmente relevantes. Los estudiantes deben identificar y analizar el papel de ciertas partículas gramaticales. Por ejemplo, en un titular como "A pesar de las protestas, la ley fue aprobada", deben señalar la conjunción 'a pesar de' y explicar cómo establece una relación de oposición. En un meme, pueden analizar cómo el uso de un adverbio como "siempre" o "nunca" crea un tono de exageración o humor.
SEGUNDO	ETICA	2	Identificar la importancia de pertenecer a diversos grupos.	Los grupos	El Mural de las Huellas En un gran papel o cartulina, cada niño mojará su mano en pintura y dejará su huella. Pídeles que escriban su nombre sobre su huella y, en una conversación guiada, expliquen qué les gusta hacer solos. Luego, juntos, creen un mural que represente las cosas que les gusta hacer en grupo, como

	<p>REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO</p>	 2026
---	---	---

					<p>jugar en el parque, leer un cuento o ayudar en clase. Cada niño puede dibujar una figura pequeña que represente su contribución al grupo. Al final, celebren que, aunque cada huella es única, todas juntas forman algo más grande y hermoso.</p>
SEGUNDO	ETICA	3 Y 4	<p>Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás, y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y</p>	<p>La igualdad y la diferencia. Las costumbres cambian de acuerdo con el lugar donde vivimos</p>	<p>El Árbol de la Amistad Realizar papelógrafo, dibujar un árbol sin hojas. Cada estudiante recibirá una hoja de papel en forma de hoja de árbol. En esta hoja, deberán dibujar o escribir una de sus cualidades o algo que los hace únicos (por ejemplo, "me gusta cantar", "soy bueno en matemáticas", "tengo el cabello rizado"). Luego, pasarán la hoja a un compañero para que este escriba una cualidad que le gusta de él. Finalmente, pegarán las hojas en el árbol. Discutan cómo, aunque cada hoja es diferente, todas son importantes para hacer que el árbol sea fuerte y hermoso.</p>
TERCERO	ETICA	1 Y 2	<p>Comprendo la importancia de los valores básicos de la convivencia como la solidaridad, el cuidado, el trato y el respeto por mí mismo y por los demás.</p>	<p>El buen trato y las relaciones con las demás personas Mereces un buen trato.</p>	<p>El Juego de los "Valores en Acción" Preparar tarjetas con diferentes situaciones cotidianas que requieran uno de los valores (solidaridad, cuidado, respeto). Por ejemplo: "Tu compañero se cae y se lastima la rodilla", "Un amigo no quiere compartir un juguete", "Alguien habla mientras otro está explicando una idea". Los niños, en equipos, deben leer la tarjeta y representar la situación. Luego, deben proponer y actuar la mejor manera de resolverla, demostrando el valor correspondiente. Pueden usar un sombrero o un distintivo para identificar el valor que están actuando.</p>
CUARTO	ETICA	2	<p>Identificar que es un grupo y qué tipos de grupos existen en mi comunidad.</p>	<p>Los grupos. Tipos de grupos. Condiciones de los grupos. Para que se forman los grupos.</p>	<p>El Mapa de los Grupos de Mi Comunidad Empieza con una lluvia de ideas sobre los grupos a los que pertenecen los estudiantes (el equipo de fútbol, el club de lectura, la familia, la clase). Luego, entrega a cada estudiante o a pequeños grupos un gran papel para dibujar un mapa de su comunidad (el barrio o el pueblo). En el mapa, deben identificar y dibujar los diferentes tipos de grupos que conocen. Pueden usar símbolos para representar los grupos, como una cruz para la iglesia, un balón para el equipo deportivo o un libro para una biblioteca.</p>



	<p>REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO</p>	 2026
---	---	---

					Al lado de cada grupo, deben escribir por qué es un grupo y qué tipo de actividades realizan juntos.
CUARTO	ETICA	3 Y 4	Comprendo qué es la interculturalidad y el patrimonio cultural de un país. Reconocer las diferentes culturas que tiene mi país según sus regiones.	La interculturalidad. La pérdida del patrimonio cultural. Los grupos étnicos. Los tipos regionales. Colombia es un país multicultural	El Mapa del Patrimonio Cultural En un gran mapa del país, cada estudiante o grupo elegirá una región para investigar. Deberán buscar los siguientes elementos: música tradicional, comida típica, festividades principales y un mito o leyenda de esa región. Luego, pegarán o dibujarán estos elementos en el mapa. Al finalizar, cada grupo presentará sus hallazgos a la clase, explicando por qué esos elementos son importantes para la cultura de su región.
SEXTO	ETICA	1	Se reconoce como persona en constante cambio haciéndose el primer agente de su formación.	tú quién eres	La Cápsula del Tiempo Personal Al inicio del año escolar, cada estudiante creará una "cápsula del tiempo". Deben incluir una carta para su "yo del futuro", donde escriban cómo se ven en este momento, qué les gusta, qué desafíos tienen y qué esperan lograr. También pueden guardar objetos que los representen en este momento (un dibujo, una foto, la letra de una canción favorita). La cápsula se cerrará y se abrirá al final del año. Al abrirla, cada estudiante leerá su carta y comparará sus metas y sentimientos con su realidad actual.



	<p style="text-align: center;">REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º. 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO</p>	 <p style="text-align: center;">2026</p>
---	--	---

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL EN MOVILIDAD ESCOLAR SEGURA Y SOSTENIBLE.



GRADO	ÁREA	PERIODO	LOGRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES DE TRANSVERSALIDAD
TRANSICIÓN	ÉTICA Y VALORES / CIENCIAS SOCIALES	I	Identifica señales básicas de tránsito y demuestra precaución en sus desplazamientos escolares.	Las señales de tránsito – El semáforo – Cuidado en la vía.	Juego del semáforo, dramatización “Cruzo seguro”, canciones sobre los colores del semáforo.
PRIMERO	CIENCIAS SOCIALES	I	Reconoce las normas básicas de convivencia y seguridad vial dentro y fuera de la institución.	Normas de tránsito y cuidado en la vía.	Charla “Todos somos peatones”. Dibujo “Mi camino seguro al colegio”.
PRIMERO	ÉTICA Y VALORES	II	Asume comportamientos respetuosos y solidarios frente al uso del espacio público.	El respeto por las normas y señales.	Dramatización “El peatón responsable”. Lectura del cuento *El semáforo amigo*.
SEGUNDO	CIENCIAS NATURALES	II	Comprende los riesgos físicos y ambientales derivados de la movilidad irresponsable.	Seguridad vial y prevención de accidentes.	Observación del tránsito en la vereda. Debate sobre contaminación y ruido.
SEGUNDO	LENGUA CASTELLANA	II	Expresa mediante narraciones su compromiso con la seguridad vial.	Lenguaje y comunicación en la movilidad.	Escritura de frases y elaboración de carteles con mensajes viales.
TERCERO	CIENCIAS SOCIALES	III	Identifica el valor del autocuidado en la vía y promueve el respeto por las señales de tránsito.	Señales reglamentarias, preventivas e informativas.	Concurso de señales, socialización y exposición en el aula.
TERCERO	MATEMÁTICAS	III	Utiliza correctamente nociones de orientación espacial para desplazarse con seguridad.	Direccionalidad y ubicación en el espacio.	Actividad “Camino a casa”: representación de rutas seguras con planos sencillos.
CUARTO	ÉTICA Y VALORES	III	Comprende la importancia de las normas de tránsito como medio de convivencia ciudadana.	Las normas y su cumplimiento en la comunidad.	Taller de reflexión “Normas que salvan vidas”. Elaboración de compromisos.
CUARTO	TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA	IV	Utiliza herramientas tecnológicas para representar mensajes sobre movilidad segura.	Las TIC al servicio de la educación vial.	Creación de afiches digitales y videos sobre la movilidad segura.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	--	--

QUINTO	CIENCIAS SOCIALES	IV	Reconoce su papel como ciudadano responsable en la vía pública.	Educación vial y cultura ciudadana.	Jornada “Cuidemos la vida en la vía”. Patrullas escolares de movilidad.
QUINTO	EDUCACIÓN FÍSICA	IV	Aplica normas de seguridad y cooperación en los juegos y desplazamientos.	Movilidad segura en el deporte y la vida cotidiana.	Círculo vial recreativo. Juegos de rol “Soy peatón – Soy conductor”.
6º	LENGUAJE	UNO	*Conceptualizar, comprender y establecer semejanzas y diferencias entre el cuento de ciencia ficción, la fábula y la leyenda.	La fábula. El mito y la leyenda.	Crear una fábula con animales protagonistas que enseñen una moraleja sobre respetar las normas de tránsito
6º	LENGUAJE	CUATRO	Identificar algunos recursos textuales que den cohesión y coherencia a los textos.	La copla y la décima.	Crear coplas o décimas sobre movilidad escolar segura, respetando la métrica y la rima.
7º	SOCIALES	CUARTO	Comprendo el proceso de crecimiento y distribución de la población colombiana, el sistema de gobierno, los emblemas nacionales, organización política y administrativa del país.	2) La población colombiana.	Relacionar la diversidad cultural con el respeto a todos los actores de la vía (peatones, ciclistas, conductores, transporte público).
7º	LENGUAJE	DOS	Comprende y produce textos informativos y científicos, planteando hipótesis de causa-efecto a partir de ellos.	El texto expositivo	Lectura guiada de un texto expositivo sobre normas de tránsito (ej. uso del casco, señales de tránsito, peatones).
8º	LENGUAJE	UNO	Reconoce la literatura como manifestación narrativa en la que están presentes tanto elementos particulares de nuestra cultura como elementos universales.	Aumentativos y palabras con z.	identificación de aumentativos en textos cortos sobre accidentes o normas de tránsito.
8º	LENGUAJE	TRES	Identifica en la obra literaria o artística (teatral) los rasgos propios del autor, del momento histórico y del movimiento artístico.	La oración simple y compuesta.	Redacción de 5 oraciones simples y 5 oraciones compuestas con mensajes sobre movilidad segura.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º. 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	---	---

8º	SOCIALES	CUARTO	Reconoce que en nuestro planeta existe diversidad de paisajes llamados ecosistemas de gran importancia porque regulan la estabilidad climática.	Diversidad de los ecosistemas en la tierra.	Exposición grupal con ejemplos de movilidad en distintos ecosistemas.
9º	LENGUAJE	UNO	Reconoce en las diferentes obras narrativas las tendencias históricas y literarias de nuestro continente.	Narración, descripción, diálogo y exposición.	Redactar un texto descriptivo de una señal de tránsito o de un medio de transporte.
9º	LENGUAJE	TRES	Establecer relaciones entre las características de las obras teatrales y otras expresiones artísticas, como la historia y el teatro.	Origen y desarrollo del teatro en Hispanoamérica.	En grupos, creación de un guion teatral corto que aborde una situación de movilidad segura.
9º	SOCIALES	CUARTO	Reconoce que la economía colombiana se ve afectada por la explotación de los recursos naturales ocasionando deterioro del medio ambiente.	La geografía económica.	Debate: “Cómo la geografía influye en la movilidad segura y el desarrollo económico”.
10	LENGUAJE	UNO	Reconocer en diversas situaciones los medios Comunicación.	Los medios de comunicación y las redes sociales.	Redacción de una noticia corta sobre un hecho inventado de tránsito, aplicando estructura periodística.
10	LENGUAJE	CUATRO	Reconocer un texto de acuerdo con sus características definiendo, si es	La anécdota	Redacción individual de una anécdota personal relacionada con la movilidad.
10	SOCIALES	UNO	Reconoce la importancia de la economía colombiana y sus transformaciones durante el Siglo XX	Colombia y sus transformaciones Económicas, Últimas Décadas.	Elaboración de un cuadro comparativo: antes y después de las transformaciones económicas en cuanto a transporte y seguridad vial.
10	SOCIALES	TERCERO	Identificar que Colombia tiene seis regiones.	Las Regiones Naturales de Colombia.	Dramatización o exposición grupal representando los retos de movilidad de cada región y propuestas para mejorarla.

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA VEGA DEL TIGRE Aprobado por la Secretaría de Educación Resolución N.º 009099 noviembre 6 de 2024 MUNICIPIO DE ÁBREGO	 2026
---	--	---

11	LENGUAJE	UNO	Identificar, reconocer y relacionar los textos y las características más relevantes de la literatura griega y romana teniendo en cuenta las particularidades desde su contexto.	El teatro: la tragedia griega a través de Esquilo, Sófocles y Eurípides.	Creación de un guion trágico breve con tema de movilidad.
11	LENGUAJE	DOS	Conocer y relacionar los distintos tipos de lenguaje, de acuerdo con sus particularidades estructurales y semánticas.	Proyecto Lector	Elaboración de una conclusión personal: ¿qué enseñanza deja este texto sobre movilidad segura?
11	SOCIALES	TERCERO	Identificar que Colombia tiene seis regiones.	Las Regiones Naturales de Colombia	Elaboración de un cuadro comparativo: regiones naturales vs. formas de movilidad y riesgos de seguridad vial.
11	SOCIALES	CUARTO	Reconoce que El agua es el líquido máspreciado y necesario que se encuentra en casi todos los lugares de la tierra.	El agua como recurso natural vital	Campaña escolar: “Movilidad limpia, agua segura”, con afiches, mensajes y dramatizaciones.