



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA GARITA
APROBACIÓN POR SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
RESOLUCION No 005931 DEL 25 DE OCTUBRE DE 2022
MUNICIPIO LOS PATIOS, NORTE DE SANTANDER



“EDUCACIÓN INICIAL – TRÁNSITO ARMÓNICO”

**NELSON ORLANDO CLAVIJO GUTIERREZ
BERTHA VERONICA MORA DELGADO
CARRILLO QUICENO SONIA JOHANNA**

**Institución Educativa La Garita
Los Patios Norte de Santander
2026–2030**



INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene como propósito exponer de manera sistemática las acciones implementadas por la Institución Educativa La Garita para fortalecer la articulación entre la Educación Inicial y la Educación Básica Primaria, en el marco del proceso de Tránsito Armónico. Este proceso se orienta a garantizar la continuidad de las trayectorias educativas de los niños y las niñas, reconociendo sus particularidades y asegurando condiciones pedagógicas, emocionales y sociales que favorezcan su desarrollo integral.

En este sentido, la institución promueve una transición progresiva, pertinente y respetuosa, coherente con los ritmos de aprendizaje, intereses y características del contexto sociocultural de los estudiantes. Así, se busca consolidar prácticas educativas articuladas que minimicen las rupturas entre niveles, fortalezcan la permanencia escolar y contribuyan a la construcción de experiencias significativas en el paso hacia la educación primaria.



CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO

La Institución Educativa La Garita, ubicada en el municipio de Los Patios, Norte de Santander, se encuentra en un entorno predominantemente rural, caracterizado por una estrecha relación entre la comunidad, el entorno natural y las dinámicas socioculturales propias del territorio. La población estudiantil proviene en su mayoría de familias con condiciones socioeconómicas diversas, en las cuales el acompañamiento familiar en los procesos educativos varía según las realidades laborales, culturales y de acceso a recursos.

En este contexto, la institución asume un papel fundamental como espacio de formación integral, no solo en lo académico, sino también en el fortalecimiento de habilidades sociales, emocionales y valores para la vida. La educación inicial, particularmente en el grado transición, se constituye en una etapa clave para el desarrollo de competencias básicas, la socialización y la construcción de la autonomía, aspectos que requieren continuidad y acompañamiento en su paso a la educación básica primaria.

Asimismo, la institución promueve procesos pedagógicos contextualizados, apoyados en el aprendizaje significativo, el juego, la exploración del entorno y el trabajo colaborativo, en coherencia con su apuesta por la educación ambiental, el reconocimiento del territorio y el fortalecimiento del tejido social. En este sentido, el tránsito armónico hacia el grado primero se convierte en un proceso estratégico para garantizar la permanencia escolar, evitar rupturas en el aprendizaje y favorecer la adaptación progresiva de los estudiantes a nuevas dinámicas académicas.

JUSTIFICACION

En atención a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial y en concordancia con las orientaciones de la Secretaría de Educación de Norte de Santander, la Institución Educativa La Garita reconoce la importancia de fortalecer el nivel preescolar como base fundamental para el desarrollo integral de los niños y las niñas y como eje articulador de las trayectorias educativas desde la primera infancia hasta la educación básica.

En este sentido, la educación inicial, particularmente en el grado de transición, se constituye en un proceso intencionado que favorece el desarrollo de las dimensiones del ser humano (cognitiva, comunicativa, socioafectiva, corporal, estética y espiritual), mediante experiencias pedagógicas significativas centradas en el juego, la exploración, el arte y la interacción con el entorno. Lo anterior responde a la necesidad de garantizar procesos educativos pertinentes, inclusivos y contextualizados, acordes con las características del desarrollo infantil y las condiciones socioculturales de la comunidad educativa.

De igual manera, el presente plan de área se justifica en la necesidad de consolidar el proceso de Tránsito Armónico entre la educación inicial y la educación básica primaria, con



el propósito de asegurar la continuidad, permanencia y calidad en las trayectorias educativas de los estudiantes. Para ello, se promueve la articulación curricular, pedagógica y didáctica entre los niveles, evitando rupturas en los procesos de aprendizaje y favoreciendo una adaptación progresiva de los niños y las niñas al grado primero, en condiciones de bienestar, confianza y seguridad.

Asimismo, esta propuesta se fundamenta en el compromiso institucional de garantizar el derecho a una educación de calidad, en coherencia con la normatividad vigente, los referentes técnicos de educación inicial (MEN, 2017) y las metas establecidas en la Agenda 2030, especialmente el Objetivo de Desarrollo Sostenible N.º 4. En este marco, se incorporan estrategias pedagógicas innovadoras, incluyendo el uso pertinente de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), que contribuyen al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde edades tempranas.

Finalmente, el presente plan de área se consolida como un instrumento orientador de la práctica pedagógica docente, articulado con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que permite responder a las necesidades del contexto rural de la institución, promover la participación activa de las familias y la comunidad, y formar niños y niñas integrales, autónomos y competentes, capaces de interactuar de manera constructiva en su entorno y continuar de manera exitosa su proceso educativo.

MARCO NORMATIVO:

El presente protocolo se fundamenta en las siguientes disposiciones legales y lineamientos:

- Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación.
- Decreto 1075 de 2015 – Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.
- Ley 1804 de 2016 – Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre”.
- Decreto 1411 de 2022 – Reglamentación de la educación inicial en Colombia.
- Referentes técnicos de Educación Inicial (MEN, 2017).
- Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional sobre Tránsito Armónico.
- Orientaciones de la Secretaría de Educación de Norte de Santander.
- Agenda 2030 – Objetivo de Desarrollo Sostenible N.º 4.

PERFIL DE EGRESO DEL GRADO TRANSICIÓN

- Al finalizar el grado transición en la Institución Educativa La Garita, se espera que los niños y niñas:



- Se reconozcan como sujetos activos en su proceso de aprendizaje, participando de manera espontánea en actividades lúdicas, exploratorias y creativas.
- Expresen ideas, emociones y necesidades a través de diferentes lenguajes (verbal, corporal, gráfico), fortaleciendo sus habilidades comunicativas.
- Establezcan relaciones de respeto, cooperación y convivencia con sus pares y adultos, reconociendo normas básicas de interacción social.
- Manifiesten avances en su autonomía personal, evidenciados en el seguimiento de rutinas, cuidado personal y organización de sus materiales.
- Participen activamente en experiencias de juego, arte, literatura y exploración del medio, como base para la construcción de aprendizajes significativos.
- Demuestren curiosidad por su entorno natural y social, en coherencia con los procesos de educación ambiental promovidos por la institución.
- Desarrollen habilidades socioemocionales básicas, como la identificación y regulación de emociones, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.

PERFIL DE INGRESO A GRADO PRIMERO

- Los estudiantes que ingresan al grado primero en la Institución Educativa La Garita se caracterizan por:
- Mostrar disposición hacia el aprendizaje en ambientes progresivamente más estructurados, manteniendo el interés por el juego y la exploración como estrategias de aprendizaje.
- Participar en actividades grupales respetando normas básicas de convivencia, turnos de participación y acuerdos establecidos en el aula.
- Comprender y seguir instrucciones sencillas, así como comunicar ideas, experiencias y necesidades de manera clara.
- Evidenciar avances en su autonomía, especialmente en el manejo de rutinas escolares, cuidado personal y responsabilidad frente a sus materiales.
- Adaptarse gradualmente a nuevas dinámicas pedagógicas, manteniendo la confianza y seguridad en el entorno escolar.
- Reconocer su entorno escolar y desenvolverse con mayor independencia en los espacios institucionales.
- Manifestar habilidades socioemocionales que favorezcan su integración, como la capacidad de relacionarse, cooperar y expresar sus emociones de manera adecuada.



OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer el proceso de tránsito armónico de los estudiantes del grado transición al grado primero en la Institución Educativa La Garita, mediante la implementación de estrategias pedagógicas, socioemocionales y comunitarias pertinentes al contexto rural, que garanticen la continuidad de las trayectorias educativas, el desarrollo integral y la permanencia escolar en condiciones de bienestar, inclusión y calidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Consolidar la articulación curricular, pedagógica y didáctica entre el grado transición y el grado primero, garantizando la continuidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque de educación inicial.

Promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, mediante estrategias de acompañamiento que faciliten su adaptación progresiva, fortaleciendo la confianza, la autonomía y la convivencia escolar.

Fortalecer el trabajo colaborativo y la reflexión pedagógica entre docentes de educación inicial y básica primaria, mediante espacios de planeación conjunta, seguimiento y ajuste de prácticas educativas.

Vincular activamente a las familias y cuidadores en el proceso de tránsito armónico, a través de acciones de orientación, formación y participación que favorezcan el acompañamiento integral de los niños y las niñas.

Implementar un sistema de seguimiento y valoración continua del proceso de adaptación de los estudiantes, que permita identificar avances, dificultades y generar acciones oportunas de mejora en el marco de la permanencia escolar.

METODOLOGIA DE TRABAJO:

1. Articulación Curricular Y Pedagógica: Este proceso busca garantizar la continuidad y coherencia de los aprendizajes entre el grado transición y el grado primero, evitando rupturas en las metodologías, contenidos y formas de evaluación. Parte del reconocimiento de que el aprendizaje en la primera infancia se construye desde la experiencia, el juego y la interacción, por lo que estas prácticas deben mantenerse progresivamente en la educación básica.

Se sustenta en los referentes técnicos de educación inicial del MEN, que promueven el desarrollo integral a partir de actividades rectoras (juego, arte, literatura y exploración del medio), y en la necesidad de construir trayectorias educativas continuas que respeten los ritmos de aprendizaje de los niños y niñas.



Actividades a desarrollar.

- Mesas de articulación pedagógica entre docentes.
- Diseño de malla curricular articulada (transición–primero).
- Desarrollo de secuencias didácticas compartidas.
- Observación de clases entre pares docentes.
- Proyectos pedagógicos integrados (huerta, ambiente, PPA, cultura local, desarrollo emocional).
- Uso progresivo de estrategias didácticas (del juego hacia la formalización).

2. Acompañamiento Socioemocional: Este proceso está orientado a garantizar el bienestar emocional de los estudiantes durante el tránsito, reconociendo que el cambio de nivel implica nuevas rutinas, relaciones y exigencias. Busca generar ambientes seguros, acogedores y afectivos que favorezcan la adaptación.

Se fundamenta en el enfoque de desarrollo integral y en la importancia de las habilidades socioemocionales en la permanencia escolar. El MEN plantea que el tránsito armónico debe priorizar la acogida, el bienestar y la generación de vínculos positivos.

Actividades a desarrollar:

- Jornadas de bienvenida y adaptación en grado primero.
- Rutinas de acogida (círculos de palabra, juegos de integración).
- Jornadas de inmersión o visitas de transición a primero.
- Actividades lúdicas de reconocimiento de espacios escolares.
- Acompañamiento a estudiantes con dificultades de adaptación.

3. Participación De La Familia Y Comunidad; Este proceso busca fortalecer la corresponsabilidad entre la escuela, la familia y la comunidad en el acompañamiento del tránsito escolar, reconociendo que el contexto familiar influye directamente en la adaptación y el aprendizaje de los niños y niñas.

Se basa en el principio de participación de la educación inicial y en la política de atención integral a la primera infancia, que reconoce a la familia como actor clave en el desarrollo infantil. En contextos rurales como La Garita, la comunidad cumple un papel fundamental en los procesos educativos.

Actividades a desarrollar:

- Escuela de padres sobre el tránsito a primaria.
- Jornadas de sensibilización sobre cambios pedagógicos.
- Encuentros familia–escuela (talleres, reuniones).



- Participación de familias en proyectos pedagógicos (huerta, cultura).
- Comunicación permanente sobre avances y adaptación del estudiante.

4. Seguimiento Y Mejora Continua: Este proceso permite monitorear, evaluar y ajustar permanentemente las acciones implementadas en el tránsito armónico, asegurando la calidad, pertinencia y efectividad de las estrategias pedagógicas.

Se sustenta en el enfoque de evaluación formativa y en la gestión educativa orientada a resultados, promovida por el MEN y la Secretaría de Educación. El seguimiento continuo permite identificar alertas tempranas y tomar decisiones oportunas para garantizar la permanencia escolar.

Actividades a desarrollar:

- Elaboración de fichas de caracterización y entrega pedagógica.
- Implementación de instrumentos de seguimiento (listas de chequeo).
- Revisión periódica de avances en adaptación y aprendizaje.
- Reuniones de análisis de casos entre docentes.
- Ajuste de estrategias pedagógicas según resultados.
- Registro de evidencias (portafolios, informes cualitativos).

RUTA DE ATENCIÓN EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN:

En caso de identificarse dificultades en el proceso de adaptación de los estudiantes, se seguirá la siguiente ruta:

- Identificación: Observación directa por parte del docente.
- Registro: Diligenciamiento de instrumento de seguimiento.
- Análisis: Revisión del caso en equipo docente o comité.
- Comunicación: Diálogo con la familia o acudiente.
- Intervención: Implementación de estrategias pedagógicas y socioemocionales.
- Remisión: En caso necesario, a orientación escolar o entidades de apoyo.
- Seguimiento: Evaluación continua de los avances del estudiante.



ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL

El protocolo se articula con:

- Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- Componente pedagógico: Estrategias de adaptación, juego, arte y exploración del medio.
- Componente comunitario: Participación activa de las familias y articulación con redes de atención locales.
- Componente de convivencia: Promoción del buen trato, cuidado y protección integral.
- Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).
- Proyectos pedagógicos productivos. (PPT)
- Proyectos Pedagógicos de aprendizaje (PPA)
- Estrategias de formación docente (PTA).
- Proyectos de cultura y convivencia institucional.

Articulación con el PMI

- Metas institucionales: Fortalecer la permanencia y asistencia regular en educación inicial.
- Indicadores PMI: Tasa de asistencia mensual, reducción de inasistencias reiteradas.
- Acciones priorizadas: Seguimiento a inasistencias y acompañamiento familiar.



PROTOCOLO DE ACOGIDA INSTITUCIONAL

Lema institucional: “Sabiduría que cuida, educación que transforma”

PRESENTACIÓN

La Institución Educativa La Garita establece el presente Protocolo de Acogida Institucional como una estrategia pedagógica fundamental para garantizar el bienestar, la adaptación y la permanencia de los estudiantes, especialmente en el marco del proceso de Tránsito Armónico entre la educación inicial (grado transición) y la educación básica primaria (grado primero).

Este protocolo se articula con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE) y el Manual de Convivencia, consolidando acciones que favorecen un inicio escolar significativo, afectivo y organizado.

OBJETIVO GENERAL

Garantizar una acogida institucional cálida, organizada y pedagógicamente intencionada que favorezca la adaptación progresiva de los estudiantes, especialmente en el tránsito de transición a primero, fortaleciendo su bienestar integral, sentido de pertenencia y disposición para el aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Generar ambientes de bienvenida que promuevan la confianza, seguridad y motivación en los estudiantes.

Facilitar la adaptación socioemocional mediante actividades de integración, expresión y reconocimiento del entorno.

Promover la apropiación de la cultura institucional (normas, valores, dinámicas escolares).

Fortalecer la construcción de vínculos entre estudiantes, docentes y comunidad educativa.

Vincular a las familias como actores clave en el proceso de acogida y adaptación escolar.

ALCANCE

Este protocolo aplica a todos los estudiantes de la institución, con especial énfasis en:

- Estudiantes de grado transición.
- Estudiantes que ingresan a grado primero.
- Estudiantes nuevos en la institución.

PRINCIPIOS ORIENTADORES

- Integralidad: Reconocimiento del desarrollo en todas sus dimensiones.



- Lúdica: El juego como estrategia central de aprendizaje y adaptación.
- Participación: Inclusión activa de estudiantes y familias.
- Afectividad: Generación de vínculos positivos.
- Inclusión: Atención a la diversidad y ritmos de aprendizaje.

COMPONENTES DEL PROTOCOLO DE ACOGIDA

a) Bienvenida institucional significativa

Propósito: Generar un primer contacto positivo que fortalezca la confianza y la seguridad emocional.

Acciones:

- Ambientación de la entrada con música y mensajes positivos.
- Recepción personalizada por docentes.
- Organización del ingreso en condiciones seguras y acogedoras.

b) Integración y construcción de vínculos

Propósito: Fortalecer la convivencia y el sentido de pertenencia.

Acciones:

- Dinámicas de presentación y reconocimiento.
- Juegos cooperativos e interacción por grupos.
- Construcción de mensajes y símbolos de grupo.

c) Conexión socioemocional

Acciones:

- Espacios de reflexión, oración o meditación.
- Lectura de cuentos con enfoque emocional.
- Ejercicios de respiración y expresión de emociones.

Propósito: Favorecer el bienestar emocional y la disposición para el aprendizaje.

d) Reconocimiento del entorno escolar

Propósito: Disminuir la incertidumbre y fortalecer la autonomía.



Acciones:

- Recorridos guiados por la institución.
- Presentación del equipo docente y administrativo.
- Actividades de exploración de espacios.

e) Educación socioemocional

Propósito: Desarrollar habilidades socioemocionales clave para la adaptación

Acciones:

- Talleres sobre emociones y convivencia.
- Actividades de autoconocimiento.
- Estrategias de resolución pacífica de conflictos.

f) Apropriación institucional

Propósito: Facilitar la comprensión de la cultura institucional.

Acciones:

- Socialización pedagógica del PEI, SIEE y Manual de Convivencia.
- Actividades lúdicas para comprender normas.
- Construcción colectiva de acuerdos de aula.

g) Gobernanza del aula

Propósito: Promover la convivencia, la participación y la autorregulación.

Acciones:

- Construcción del pacto de aula.
- Definición de rutinas y normas.
- Creación del rincón de la calma.
- Elección de líderes estudiantiles.



h) Expresión e identidad institucional

Propósito: Fortalecer el sentido de pertenencia.

Acciones:

- Producción gráfica (dibujos, carteles).
- Creación de identidad de grupo.
- Representación de valores institucionales.

i) Cierre reflexivo

Propósito: Consolidar aprendizajes y acuerdos de convivencia.

Acciones:

- Espacios de reflexión grupal.
- Construcción de compromisos.
- Socialización de acuerdos.

j) Vinculación de la familia

Propósito: Fortalecer la corresponsabilidad familia–escuela.

Acciones:

- Asamblea de padres de familia.
- Orientación sobre el proceso de transición.
- Recomendaciones de acompañamiento en casa.

RESPONSABLES

Nelson Orlando Clavijo Gutiérrez

Bertha Verónica Mora Delgado

Carrillo Quiceno Sonia Johanna

Mayelid Rincón

Padres de familia



Actividad	Descripción	Responsables	Fecha	Recursos	Indicador	Evidencia
Articulación Curricular Y Pedagógica						
Organización de la jornada académica	Ajuste de horarios, distribución de espacios y organización del trabajo docente durante la semana	Rectoría, Coordinación	Día 1	Actas, cronograma	Jornada organizada al 100%	Acta de organización
Socialización de lineamientos institucionales	Presentación de orientaciones del MEN, Secretaría y directrices institucionales	Rectoría	Día 1	Video beam, documentos	100% docentes informados	Lista de asistencia
Revisión y ajuste de planes de área	Análisis y actualización de planes de área conforme a lineamientos vigentes	Docentes por áreas	Día 1-2	Planes de área	% de planes ajustados	Documentos actualizados
Fortalecimiento del proceso de tránsito armónico	Revisión del protocolo, articulación transición–primero y estrategias pedagógicas	Docentes transición y primaria	Día 2	Protocolo, guías	Plan de mejora definido	Acta de reunión
Jornada pedagógica (formación docente)	Espacios de reflexión sobre prácticas pedagógicas, evaluación formativa y didácticas	Coordinación	Día 2	Material pedagógico	Participación activa	Registro fotográfico
Planeación curricular del periodo	Organización de unidades, proyectos y actividades académicas	Docentes	Día 3	Formatos institucionales	Planeación elaborada	Planes de aula



Actividad	Descripción	Responsables	Fecha	Recursos	Indicador	Evidencia
Articulación Curricular Y Pedagógica						
Revisión del SIEE	Ajustes y socialización del Sistema Institucional de Evaluación	Consejo académico	Día 3	Documento SIEE	Ajustes realizados	Acta
Fortalecimiento de convivencia escolar	Revisión del Manual de Convivencia y estrategias de clima escolar	Comité de convivencia	Día 4	Manual	Estrategias definidas	Acta
Articulación de proyectos institucionales	Integración de PRAE, proyectos pedagógicos y estrategias institucionales	Docentes	Día 4	Proyectos	% de articulación	Documentos
Evaluación de la gestión institucional	Análisis de avances, dificultades y ajustes necesarios	Rectoría, Coordinación	Día 5	Informes	Informe consolidado	Informe final
Planeación de actividades con familias	Organización de escuela de padres y estrategias de participación	Docentes, coordinación	Día 5	Guías	Actividades programadas	Cronograma
Consolidación de compromisos institucionales	Definición de acuerdos y compromisos de mejora	Equipo docente	Día 5	Actas	Compromisos definidos	Acta final
Adaptación gradual	Flexibilización de horarios y acompañamiento familiar	Enero y febrero de 2026	Docentes de Educación Inicial	Nivel de adaptación observado		



Actividad	Descripción	Responsables	Fecha	Recursos	Indicador	Evidencia
Acciones de acogida						
Planeación estratégica	D1 Horizonte institucional / Nueva planeación estratégica	Gloria Yeni García Lizcano	Martes 20 De enero	Video beam, documentos	100% docentes informados	Lista de asistencia
Convivencia	D2 Gobierno escolar / Manual de convivencia	Nelson Pedraza Zorrilla	Martes 20 De enero	Planes de área	% de planes ajustados	Documentos actualizados
Proyectos	D3 Componente pedagógico / PPA-PTA-PPP	Cruz Villamizar	Martes 20 De enero	Protocolo, guías	Plan de mejora definido	Acta de reunión
transversalidad	D4 Transversalidad / Calendario escolar	Docentes transición y primaria	Martes 20 De enero	Material pedagógico	Participación activa	Registro fotográfico
Educación emocional	Espacios de reflexión sobre prácticas pedagógicas, evaluación formativa y didácticas	Sonia Carrillo		Protocolo, guías		Documentos actualizados
Evaluación	D5 Criterios de evaluación / Períodos académicos y rúbricas	Margarita Velasco Burgos	Miércoles 21 De enero	Material pedagógico	Participación activa	_____
Convivencia	D6 Acciones de seguimiento / Respiración, bienestar y lúdica	Anderson Jesus Garcia.	Miércoles 21 De enero	Protocolo, guías	Participación activa	Registro fotográfico
Convivencia	D7 Acompañamiento pedagógico y convivencia escolar	Mayelid Rincón Flórez.	Miércoles 21 De enero	Material pedagógico	Participación activa	Registro fotográfico
Planeación estratégica	D1 Horizonte institucional / Nueva planeación estratégica	Gloria Yeni García Lizcano	Miércoles 21 De enero	Video beam, documentos	Participación activa	Registro fotográfico
	Taller Gobernanza del aula		Jueves 22 De enero:	Protocolo, guías	Participación activa	Registro fotográfico



Actividad	Descripción	Responsables	Fecha	Recursos	Indicador	Evidencia
Acciones de acogida						
	Producción gráfica institucional	Sonia Carrillo	Jueves 22 De enero:	Material pedagógico	Material	Material producido
	Socialización por grado	Sonia Carrillo	Jueves 22 De enero:	Protocolo, guías	Participación activa	Registro fotográfico
Adaptación gradual	Cierre reflexivo y acuerdos	Sonia Carrillo	Jueves 22 De enero:	Material pedagógico	Participación activa	Registro fotográfico
Planeación de actividades con familias	Encuentro con Padres de familia	Sonia Carrillo	Viernes 23 de enero	Informe consolidado	Informe final	Registro fotográfico

Acción	Descripción	Cronograma	Responsable	Indicadores
Acciones de Bienestar				
Jornada de bienvenida	Actividades lúdicas y afectivas para la adaptación inicial	Enero 20 al 31 de 2026	Rectoría / Coordinación Académica / Docentes de Educación Inicial	% de estudiantes que participan en la jornada
Encuentro con familias	Socialización de normas, rutinas y enfoque pedagógico	Enero 22 y 23 de 2026	Directivos Docentes / Docentes / Orientador Escolar	Número de familias asistentes
Adaptación gradual	Flexibilización de horarios y acompañamiento familiar	Enero y febrero de 2026	Docentes de Educación Inicial	Nivel de adaptación observado
Encuentro con familias	Socialización de normas, rutinas y enfoque pedagógico	_____	_____	_____
Adaptación gradual	Flexibilización de horarios y acompañamiento familiar	_____	_____	_____



Acción	Descripción	Cronograma	Responsable	Indicadores
Acciones de Bienestar				
Rutinas de autocuidado	Promoción de hábitos de higiene, alimentación y descanso	Febrero a noviembre de 2026	Docentes / Agentes Educativos	Número de rutinas implementadas
Educación socioemocional	Actividades para el reconocimiento y manejo de emociones	Marzo, junio y septiembre de 2026	Docentes / Orientador Escolar	Registro de actividades socioemocionales
Acompañamiento psicosocial	Identificación y atención de situaciones de riesgo	Permanente durante 2026	Orientador Escolar / Coordinación	Casos atendidos y acompañados
Educación socioemocional	Actividades para el reconocimiento y manejo de emociones	_____	_____	_____
Acompañamiento psicosocial	Identificación y atención de situaciones de riesgo	_____	_____	_____

Acción	Descripción	Cronograma	Responsable	Indicadores
Acciones de Permanencia				
Seguimiento a asistencia	Registro y análisis de inasistencias	Febrero a noviembre de 2026	Docentes / Coordinación Académica	% de asistencia mensual
Contacto con familias	Llamadas o visitas ante inasistencias reiteradas	Durante todo el año 2026	Docentes / Orientador Escolar	Número de contactos realizados
Articulación interinstitucional	Remisión y apoyo con entidades locales	Según necesidad – 2026	Rectoría / Orientación Escolar	Casos remitidos y atendidos
Contacto con familias	Llamadas o visitas ante inasistencias reiteradas	_____	_____	_____
Articulación interinstitucional	Remisión y apoyo con entidades locales	_____	_____	_____



Nota aclaratoria sobre el cronograma del plan

De conformidad con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional y las buenas prácticas de planeación institucional, este plan combina acciones con fechas específicas y acciones de carácter permanente.

Las acciones permanentes o con rangos amplios de ejecución (por ejemplo: seguimiento a la asistencia, acompañamiento psicosocial y articulación interinstitucional) **no se** sobrefechan de manera rígida, dado que dependen de situaciones variables, necesidades emergentes de las niñas y los niños, y particularidades del contexto familiar.

En procesos de supervisión y acompañamiento institucional, el MEN prioriza planes flexibles, contextualizados y ajustables, y suele cuestionar los planes excesivamente sobrefechados que limitan la capacidad de respuesta oportuna de las instituciones educativas.

Por lo anterior, el cronograma aquí presentado responde a un enfoque técnico, preventivo y pedagógico, que garantiza el cumplimiento de la normativa vigente sin restringir la atención integral y oportuna de la población de educación inicial.

Evaluación Matriz de Evidencias del Plan

Acción	Evidencia	Responsable	Periodicidad	Medio de Verificación
Jornada de bienvenida	Registro fotográfico y actas	Docentes / Coordinación	Enero 2026	Carpeta física o digital
Encuentro con familias	Listado de asistencia	Directivos / Docentes	Enero 2026	Actas y formatos
Rutinas de autocuidado	Planeaciones pedagógicas	Docentes	Mensual	Cuadernos y registros
Seguimiento a asistencia	Reportes de asistencia	Docentes	Mensual	SIMAT / Listados
Acompañamiento psicosocial	Informes de atención	Orientador Escolar	Permanente	Archivo confidencial



AFICHE DEL CRONOGRAMA 2026

CRONOGRAMA 2026

ACOGIDA, BIENESTAR y PERMANENCIA

Institución Educativa **La Garita**
Los Patios – Norte de Santander

Vigencia 2026

Enero – Febrero 2026

ACOGIDA

BIENVENIDOS

- ♥ Jornada de bienvenida 20 al 31 de enero
- ♥ Encuentro con familias 22 y 23 de enero
- ♥ Adaptación gradual Enero y febrero

Febrero – Noviembre 2026

BIENESTAR

- ♥ Rutinas de autocuidado
- ♥ Educación socioemocional
Marzo – Junio – Septiembre
- ♥ Acompañamiento psicosocial
Permanente

Durante todo el año 2026

PERMANENCIA

- ♥ Seguimiento a la asistencia
- ♥ Contacto permanente con familias
- ♥ Articulación interinstitucional

Plan Operativo Educación Inicial 2026

Decreto 1411 de 2022 – MEN
Circulares 025 y 031 de 2025