



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA**

Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002

Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023

Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8

"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"

## **EDUCACIÓN INICIAL Y TRAYECTORIAS EDUCATIVAS**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ**

**EL ZULIA**

**2026**



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA**

Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002  
Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023  
Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8  
"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"

### **INTRODUCCIÓN**

En el contexto global actual, la educación se ha consolidado como la clave para el progreso individual y colectivo. En este escenario, la educación inicial emerge como una etapa esencial, no solo por su contribución al desarrollo cognitivo, sino por su capacidad de fomentar el bienestar integral de los niños y niñas, sentando las bases de su futuro. Esta etapa no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que se orienta al desarrollo holístico, atendiendo el potencial individual y social de los niños y niñas.

La educación inicial constituye la base del desarrollo integral de los niños y niñas, favoreciendo el fortalecimiento de sus capacidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas desde los primeros años de vida, se reconoce la importancia de garantizar trayectorias educativas continuas, pertinentes y de calidad, que respeten los ritmos de aprendizaje y promuevan el bienestar de la primera infancia. Esta perspectiva se fundamenta en cuatro propósitos esenciales: el desarrollo integral, la participación activa, el reconocimiento de la diversidad y la construcción de entornos protectores, orientando así prácticas pedagógicas que contribuyen al pleno desarrollo y a una educación inclusiva y equitativa.

En coherencia con estos propósitos, la educación inicial debe centrarse en la generación de experiencias significativas que respondan a las necesidades, intereses y contextos de los niños y niñas. Estas experiencias permiten que cada uno construya aprendizajes a partir de la exploración, el juego y la interacción con su entorno, reconociendo sus ritmos y particularidades. De esta manera, el proceso educativo se vuelve flexible, pertinente y enfocado en el desarrollo integral.

En este sentido, los imprescindibles de la educación inicial se orientan a garantizar ambientes seguros, afectivos y estimulantes, donde el cuidado, la protección, la alimentación, la salud y el acompañamiento pedagógico sean fundamentales. Asimismo, se prioriza el vínculo con la familia y la comunidad como actores clave en las trayectorias educativas, fortaleciendo el desarrollo emocional y social de los niños y niñas.

Dentro de este marco, las trayectorias educativas adquieren un valor fundamental, ya que representan el recorrido único que cada estudiante atraviesa a lo largo de su vida escolar. Dichas trayectorias no se limitan a una progresión lineal de un nivel educativo a otro, sino que involucran un proceso dinámico que integra diversos factores, tales como las características individuales de los estudiantes (sus ritmos de aprendizaje, intereses, necesidades y estilos cognitivos), el contexto familiar y social (las condiciones socioeconómicas, el apoyo familiar y las experiencias vividas en su entorno) y la calidad de la educación recibida (las características de las instituciones educativas, las metodologías empleadas y la formación docente).



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA**

Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002  
Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023  
Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8  
"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"

### **JUSTIFICACIÓN**

La educación inicial se reconoce como un derecho impostergable y un pilar esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas desde su gestación hasta los seis años, En este marco, se promueve la garantía de trayectorias educativas continuas, pertinentes y de calidad, tal como lo orienta la normativa reciente, fortaleciendo procesos que respetan los ritmos de desarrollo, la diversidad y las particularidades de cada niño y niña, más allá de ser una etapa preparatoria para la educación primaria, la educación inicial se fundamenta en la generación de experiencias pedagógicas significativas que potencian el desarrollo emocional, cognitivo, social y comunicativo. Estas experiencias parten de las necesidades, intereses y contextos de los niños, favoreciendo su participación activa y su interacción con el entorno.

En coherencia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, como ente rector de la política educativa, se consolidan estrategias que buscan garantizar no solo el acceso, sino también la calidad en la atención integral a la primera infancia. Esto implica la articulación entre familia, comunidad, instituciones educativas, promoviendo ambientes protectores y enriquecidos para los niños y las niñas.

En relación con las trayectorias educativas, se hace énfasis en la importancia de asegurar procesos de transición armónicos y respetuosos entre los diferentes niveles, evitando rupturas en el aprendizaje y promoviendo la permanencia y el desarrollo continuo. Esto implica generar propuestas pedagógicas flexibles, inclusivas y contextualizadas, que reconozcan las particularidades culturales, sociales y económicas de cada población, contribuyendo a la equidad y a la disminución de brechas educativas.

Finalmente, las actividades rectoras el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio se consolidan como estrategias pedagógicas fundamentales, ya que permiten a los niños aprender desde la experiencia, la creatividad, la curiosidad; A través de ellas, los niños y niñas desarrollan habilidades, expresan emociones, construyen conocimiento y fortalecen su identidad.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA

Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002  
Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023  
Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8  
"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"

### EDUCACIÓN INICIAL Y TRAYECTORIAS EDUCATIVAS

La **educación inicial y las trayectorias educativas** constituyen un eje fundamental para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas, así como la continuidad, permanencia y calidad en sus procesos de aprendizaje a lo largo de la vida. La educación inicial es entendida como un derecho y una etapa con sentido propio, orientada a potenciar el desarrollo en sus múltiples dimensiones desde la gestación hasta los seis años, en coherencia con la política de Estado "De Cero a Siempre" y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

Las trayectorias educativas, por su parte, hacen referencia al recorrido que realizan los niños y niñas a través de los diferentes niveles del sistema educativo, el cual debe ser continuo, pertinente y libre de interrupciones, en este sentido la educación inicial cumple un papel clave al sentar las bases para aprendizajes posteriores, favoreciendo procesos de transición armónicos hacia la educación básica primaria, respetando los ritmos, intereses y necesidades de cada niño; Desde esta perspectiva, se promueve una educación centrada en experiencias significativas que surgen de la interacción con el entorno, el juego, la exploración y la participación activa. Asimismo, se reconoce la importancia de garantizar condiciones esenciales como el cuidado, la protección, la salud, la nutrición y el afecto.

De igual manera, las actividades rectoras el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio se consolidan como estrategias pedagógicas fundamentales que posibilitan el aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades y la construcción de conocimientos desde la experiencia. Estas prácticas, junto con el acompañamiento de la familia, la comunidad y los agentes educativos, fortalecen trayectorias educativas inclusivas, equitativas y de calidad.

Es importante destacar que estas actividades rectoras se desarrollan de manera integrada, no fragmentada, y deben responder a las necesidades, intereses y características de los niños y niñas. El rol del docente es clave como mediador, generador de ambientes enriquecidos y acompañante en los procesos de aprendizaje, propiciando experiencias que potencien el desarrollo integral.

En el marco de las trayectorias educativas, las actividades rectoras permiten dar continuidad y sentido a los procesos formativos, asegurando que los aprendizajes sean significativos y pertinentes desde la primera infancia. De esta manera, se consolidan como estrategias fundamentales para garantizar una educación inicial de calidad, inclusiva y centrada en el bienestar y desarrollo pleno de los niños y niñas.

En consecuencia, hablar de educación inicial y trayectorias educativas implica reconocer la necesidad de articular esfuerzos institucionales, pedagógicos y sociales para garantizar que cada niño y niña tenga oportunidades reales de desarrollo, aprendizaje y bienestar, contribuyendo así a la construcción de una sociedad equitativa.



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA**

Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002  
Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023  
Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8  
"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"

Para ampliar y armonizar la educación inicial en el inicio de la trayectoria educativa, y la transición hacia la educación básica, con el fin de garantizar continuidad, coherencia y pertinencia en los procesos de aprendizaje de niñas y niños, tenemos los ejes de la práctica educativa como soporte fundamental.

### **AMBIENTES PEDAGÓGICOS**

Los ambientes pedagógicos influyen directamente en el aprendizaje, el bienestar y el desarrollo integral de los niños y las niñas, crear ambientes donde puedan expresarse con confianza, espontaneidad y relacionarse con otros, espacios acogedores, seguros afectivos y atractivos que brinden a los niños y niñas diferentes oportunidades para el desarrollo de experiencias pedagógicas. escenarios que propone situaciones para que los niños y niñas las transformen y construyan sus propias experiencias, proceso fundamental en la práctica pedagógica, la planificación curricular basadas en el juego, la exploración del medio, el arte y la literatura

### **PLANEACIÓN PEDAGÓGICA**

Las experiencias deben ser planeadas con una intención pedagógica acorde a los intereses de las niñas y los niños las acciones cotidianas que realizamos con los niñas y niñas requieren ser planeadas y organizadas de manera que evidencien el desarrollo y que queremos promover. Debe ser flexible y moldeable para que pueda ajustarse a los saberes y deseos del grupo, y para adaptar a los intereses y emociones de niñas y niños, a las situaciones particulares de la cotidianidad, proceso permanente, circular y transversal que está en una constante transformación y construcción.

**VINCULACIÓN A PADRES DE FAMILIA.** La familia es el principal actor en el proceso educativo y de cuidado de las niñas y niños. Vincularla es hacerla protagonista de las experiencias pedagógicas, se logra compromiso y se consigue coequiperos para realizar un trabajo conjunto. La clave son las actividades rectoras de la primera infancia que, al Propiciar el juego en las familias, hacer invitaciones para que hagan parte de procesos de exploración, expresión artística y lectura de cuentos permite que las niñas y niños se sientan acompañados y respaldados en su desarrollo. Cuando la familia se hace presente en las actividades, en casa también se empiezan a vivir experiencias que enriquecen el proceso pedagógico, y al tiempo se motiva a las familias a vincularse a hacerlo activamente, al construir un currículo a partir de la comunicación con la familia e interacciones se propician ambientes tranquilos, confiables y acogedores que enriquezcan las experiencias del niño y las niñas.

### **PRÁCTICAS DE CUIDADO**

Estas actividades propias de la rutina diaria que tienen que ver con la higiene, la nutrición y la apropiación de hábitos que promueven la salud, las interacciones que ocurren en la rutina diaria en la educación inicial las cuales proporciona bienestar físico y emocional a las niñas y niños. Se relacionan con sus necesidades básicas y deben estarán mediadas por una intencionalidad pedagógica, apoyada en diferentes estrategias y herramientas didáctica.



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA**

Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002  
Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023  
Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8  
"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"

Provocar interacciones positivas que potencian su desarrollo y promuevan la práctica de hábitos saludables, nuestra presencia y actitud en el acompañamiento de estos momentos de la rutina es indispensable para la apropiación de los mismos.

### **SEGUIMIENTO AL DESARROLLO**

proceso valioso a través del cual podemos reconocer los ritmos individuales de cada niño y cada niña; para lograrlo nos podemos apoyar en la escucha, la observación, el registro, el análisis y la comunicación permanente, este permite realizar un proceso continuo donde se documenta y valora los avances de los niños y las niñas en su experiencias diarias con el fin de fortalecer el currículo y las practicas pedagógicas para favorecer el proceso de aprendizaje por experiencias , este proceso debe realizarse de manera continua para evitar sacar conclusiones por acercamientos mínimos.

### **INTERACCIONES**

Son vínculos y relaciones que se establecen de manera cotidiana entre niños, niñas, maestros, la familia y su entorno que permiten fortalecer la educación inicial, las interacciones se convierten en el principal vínculo pedagógico para enriquecer las experiencias de los niños y niñas siempre respetando intereses y contextos.

Las interacciones asertivas relacionadas con la mediación pedagógica fortalecen los ejes de la educación inicial como son el arte el juego la literatura y la exploración del medio generando ambientes pedagógicos seguros e inclusivos siempre con intencionalidad.

Mediante experiencias de aprendizaje que favorecen el desarrollo integral, se busca:

- Fortalecer el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de los estudiantes.
- Potenciar habilidades y competencias, como la comunicación, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la creatividad.
- Fomentar la autoestima y la autoconfianza, elementos esenciales para enfrentar desafíos y alcanzar metas.
- Establecer vínculos afectivos con docentes y compañeros, creando un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje.

La relación entre la educación inicial y las trayectorias educativas pone de manifiesto la importancia de:

- Valorar y hacer un seguimiento constante del desarrollo de cada estudiante, para identificar sus fortalezas, necesidades y estilos de aprendizaje.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA

Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002

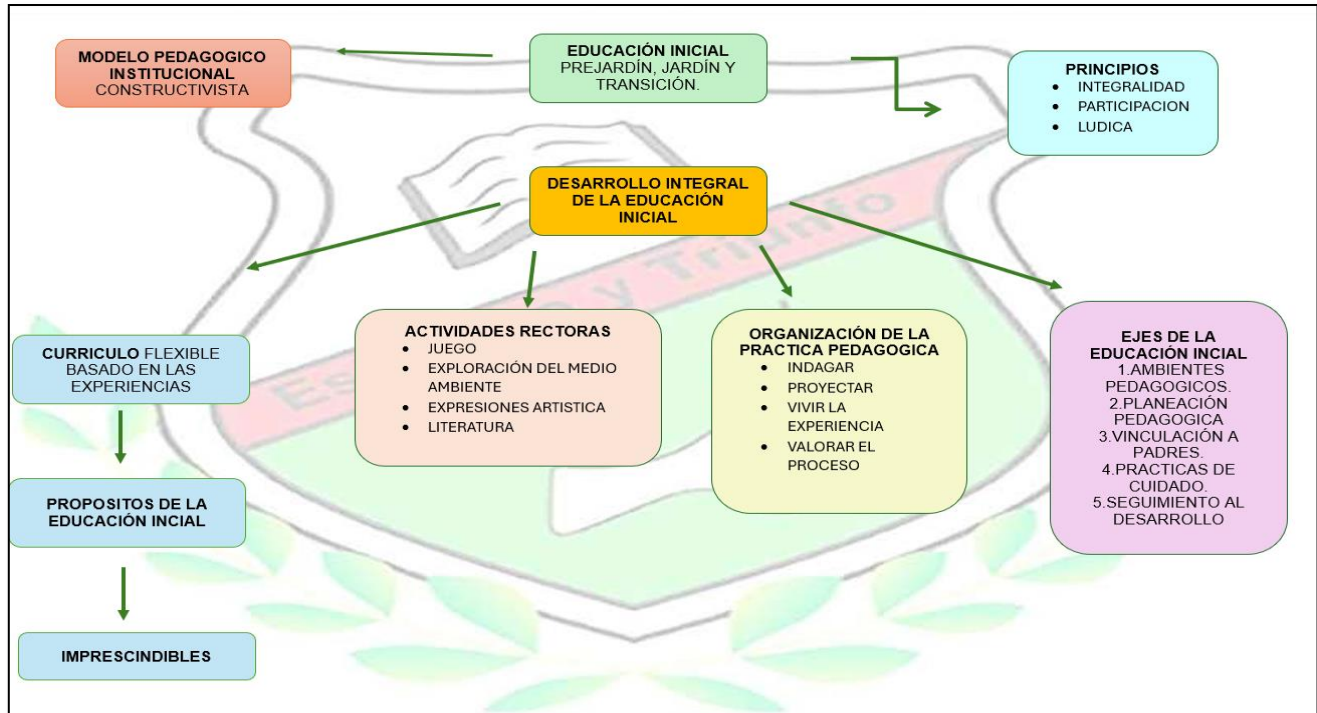
Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023

Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8

"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"

- Atender la diversidad mediante estrategias pedagógicas diferenciadas que respondan a las características individuales de cada niño o niña.
- Fomentar el trabajo colaborativo entre docentes, familias y comunidad, creando redes de apoyo que fortalezcan el proceso educativo.
- Garantizar una transición efectiva hacia la Educación Primaria, mediante acciones que faciliten la adaptación de los niños y niñas a este nuevo nivel educativo.

### ESTRUCTURA PEDAGOGICA DE LA PRIMERA INFANCIA





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA

Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002

Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023

Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8

"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"

### Estrategias Metodológicas para Fortalecer la Educación Inicial y las Trayectorias Educativas

Es fundamental implementar una **pedagogía basada en experiencias significativas**, donde los niños aprendan a través de la exploración, el juego, la interacción y la participación activa. Esto implica diseñar ambientes de aprendizaje enriquecidos, seguros y afectivos, que motiven la curiosidad y el descubrimiento, permitiendo que el niño sea protagonista de su propio proceso.

Otra estrategia clave es la **integración de las actividades rectoras** juego, arte, literatura y exploración del medio como ejes transversales de la práctica pedagógica. Estas actividades no deben ser vistas como momentos aislados, sino como herramientas que orientan la enseñanza y potencian el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas, sociales y emocionales de manera integral.

Asimismo, se destaca la importancia de la **observación y seguimiento al desarrollo infantil**, entendida como una práctica permanente que permite reconocer avances, identificar necesidades y ajustar las estrategias pedagógicas. Este proceso favorece la atención individualizada y el respeto por los ritmos de aprendizaje, fortaleciendo trayectorias educativas más equitativas.

La **articulación con la familia y la comunidad** también constituye una estrategia fundamental, ya que el acompañamiento en el hogar y el entorno cercano incide directamente en el desarrollo de los niños. Promover la participación activa de las familias, brindar orientaciones y generar espacios de diálogo fortalece los vínculos y contribuye a la continuidad de los procesos educativos.

De igual manera, es necesario promover **transiciones educativas armónicas**, especialmente en el paso de la educación inicial al grado de transición y posteriormente a la básica primaria. Esto implica generar estrategias de adaptación progresiva, intercambio de información entre docentes y acompañamiento emocional a los niños, evitando rupturas que afecten su proceso de aprendizaje.

Otra estrategia relevante es el **enfoque diferencial e inclusivo**, que reconoce la diversidad cultural, social, económica y de capacidades de los niños y niñas. Esto permite diseñar propuestas pedagógicas flexibles y contextualizadas que garanticen la participación de todos, reduciendo brechas y promoviendo la equidad.

Finalmente, el **fortalecimiento del rol del docente** es esencial, promoviendo la formación continua, la reflexión pedagógica y el trabajo colaborativo. La maestra actúa como mediador, guía y acompañante, generando experiencias que favorecen el desarrollo integral y el bienestar de los niños.



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA**

Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002

Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023

Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8

"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"

En conjunto, estas estrategias metodológicas permiten consolidar una educación inicial de calidad, centrada en el niño, que garantiza trayectorias educativas continuas, pertinentes e inclusivas, contribuyendo al desarrollo integral y a la construcción de una sociedad más equitativa.

### **El juego como eje central del aprendizaje:**

El juego es una herramienta pedagógica clave que permite a los niños explorar su entorno, desarrollar habilidades sociales, cognitivas y motrices, y expresar su creatividad. Entre las estrategias más destacadas se incluyen:

- Juegos libres que fomentan la imaginación.
- Juegos estructurados que promueven la colaboración y el trabajo en equipo.
- Juegos tradicionales que refuerzan valores culturales y sociales.
- Juegos con materiales reciclados, estimulando la creatividad y el cuidado del medio ambiente.

### **El aprendizaje basado en proyectos**

Esta metodología permite a los niños investigar y aprender sobre temas de su interés de manera profunda. A través de la planificación conjunta de proyectos, los niños desarrollan Habilidades de investigación, resolución de problemas y pensamiento crítico. Algunas estrategias incluyen:

- Selección de temas significativos y relevantes.
- Fomento de la investigación y la exploración.
- Promoción del trabajo colaborativo entre los estudiantes.
- Vinculación en proyectos, fomentando el intercambio de conocimientos.

### **El aprendizaje experiencial**



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA**

Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002

Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023

Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8

"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"

Basado en "aprender haciendo", este enfoque permite que los niños adquieran conocimientos a través de actividades prácticas y vivenciales. Algunas estrategias incluyen:

- Visitas a lugares de interés educativo, como museos o parques.
- Talleres prácticos que favorezcan el aprendizaje interactivo.
- Experimentos y demostraciones que estimulen la curiosidad y el pensamiento científico.

### **Uso de las TIC como herramientas de aprendizaje**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrecen recursos valiosos para enriquecer el proceso educativo. Estrategias como el uso de aplicaciones educativas, juegos interactivos y videos pueden ser herramientas poderosas para el desarrollo de habilidades digitales y la estimulación de la creatividad.

### **Valoración del desarrollo como proceso continuo**

Debe ser un proceso continuo y formativo que permita conocer el progreso de cada estudiante y ajustar las estrategias pedagógicas en función de sus necesidades. Algunas estrategias incluyen la observación directa y el registro de avances individuales.

Estas metodologías y estrategias están orientadas a garantizar que los niños y niñas vivan experiencias significativas que favorezcan su desarrollo integral, estableciendo trayectorias educativas que conduzcan al éxito en su vida escolar y personal.