



Fortalecimiento de la Formación Integral mediante los Centros de Interés: Jugando y Aprendiendo, Arte Coloreando Sueños y Proyecto LEO

### **Establecimiento Educativo**

Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo

### **Identificación del problema (lectura del contexto)**

A partir del análisis del contexto institucional se evidencia la necesidad de fortalecer los procesos de aprendizaje significativo en los estudiantes, particularmente en competencias fundamentales como la comprensión lectora, la expresión artística y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Los resultados académicos y las dinámicas de aula reflejan que aún predominan prácticas pedagógicas tradicionales centradas en la transmisión de contenidos, con limitada participación activa del estudiante.

De igual manera, se identifican debilidades en la organización y uso pedagógico del tiempo escolar, evidenciándose fragmentación en las áreas del conocimiento y escasa articulación interdisciplinar. Esto limita la posibilidad de generar experiencias de aprendizaje integradoras, contextualizadas y pertinentes.

En el contexto rural, estas situaciones se intensifican debido a factores como el acceso restringido a recursos educativos, condiciones socioeconómicas diversas y baja disponibilidad de espacios pedagógicos innovadores. Esto impacta directamente en la motivación, permanencia y desempeño académico de los estudiantes.

En consecuencia, surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que resignifiquen el tiempo escolar y promuevan ambientes de aprendizaje dinámicos, donde el juego, el arte y la lectura se consoliden como herramientas clave para el desarrollo integral.

### **Justificación**

La implementación de los centros de interés se constituye como una respuesta pedagógica pertinente frente a las necesidades identificadas, en coherencia con los lineamientos de la formación integral y la resignificación del tiempo escolar. Esta estrategia permite transitar de modelos tradicionales hacia enfoques pedagógicos activos, participativos y centrados en el estudiante.

A través del juego, el arte y la lectura, se favorece el desarrollo de aprendizajes significativos, el fortalecimiento de la autonomía, el pensamiento crítico y la construcción de conocimiento desde la experiencia. Asimismo, se promueve la integración curricular, facilitando el trabajo interdisciplinar y la conexión entre saberes escolares y el contexto.



Los centros de interés también contribuyen al desarrollo de competencias ciudadanas y socioemocionales, fortaleciendo valores como la convivencia, el respeto, la creatividad y la expresión. De igual forma, permiten dinamizar la relación escuela - comunidad, involucrando a las familias como actores activos del proceso educativo.

En este sentido, el proyecto no solo busca mejorar resultados académicos, sino transformar las prácticas pedagógicas y consolidar una escuela más flexible, inclusiva y pertinente para el contexto rural.

## Objetivo General

Fortalecer la formación integral de los estudiantes del Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo mediante la implementación de centros de interés que integren el juego, el arte y la lectura, promoviendo aprendizajes significativos, el desarrollo de competencias y la resignificación del tiempo escolar.

## Población objetivo/beneficiaria

El proyecto está dirigido a estudiantes de los grados transición a quinto de primaria de las 18 sedes del Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo, teniendo en cuenta sus características, necesidades e intereses.

De manera complementaria, involucra a docentes, directivos docentes y padres de familia, quienes cumplen un papel fundamental como mediadores, orientadores y acompañantes en el proceso formativo. Asimismo, se proyecta el impacto en la comunidad en general, al fortalecer procesos educativos con pertinencia social y cultural.

## Descripción de la propuesta

El proyecto se estructura en tres centros de interés, los cuales funcionan de manera articulada e interdisciplinar, favoreciendo la integración de áreas del conocimiento y la flexibilización del tiempo escolar:

### 1. Jugando y Aprendiendo

**Intencionalidad pedagógica:** Promover el aprendizaje significativo mediante el juego como estrategia didáctica, fortaleciendo habilidades cognitivas, sociales, comunicativas y emocionales en los estudiantes.

**Estrategias pedagógicas:** Implementación de juegos pedagógicos estructurados, dinámicas colaborativas, aprendizaje basado en retos, estaciones de aprendizaje y actividades lúdicas orientadas al desarrollo de competencias.



**Resignificación del tiempo escolar:** Organización flexible del tiempo a través de estaciones, integración del juego en áreas como matemáticas, lenguaje y ciencias, y generación de espacios dinámicos que favorecen la participación activa.

**Recursos:** Juegos didácticos, material concreto, espacios recreativos, guías pedagógicas y recursos elaborados por docentes y estudiantes.

## 2. Arte Coloreando Sueños

**Intencionalidad pedagógica:** Fomentar la expresión artística como medio para el desarrollo de la creatividad, la sensibilidad, la identidad cultural y la gestión emocional.

**Estrategias pedagógicas:** Talleres de pintura, dibujo, manualidades, expresión corporal, música, creación de murales y participación en actividades culturales y comunitarias.

**Resignificación del tiempo escolar:** Inclusión de espacios artísticos dentro de la jornada escolar, articulación con áreas como lenguaje, ciencias sociales y ética, y desarrollo de proyectos creativos interdisciplinarios.

**Recursos:** Materiales artísticos (pinturas, pinceles, cartulinas), espacios adecuados para expresión artística, insumos reciclables y apoyo de la comunidad.

## 3. Proyecto LEO

**Intencionalidad pedagógica:** Fortalecer las competencias comunicativas (lectura, escritura y oralidad) como eje transversal del aprendizaje.

**Estrategias pedagógicas:** Lectura guiada, lectura autónoma, producción de textos, narración oral, círculos de lectura, uso de bibliotecas de aula y creación de ambientes lectores.

**Resignificación del tiempo escolar:** Establecimiento de rutinas diarias de lectura, espacios de lectura libre, integración de la lectura en todas las áreas y desarrollo de proyectos transversales.

**Recursos:** Libros, cuentos, textos escolares, material impreso, recursos digitales y producción textual de los estudiantes.

## Cronograma de actividades y responsables



- Planeación pedagógica y organización de centros de interés: Docentes (inicio del año escolar)
- Implementación de actividades por centros de interés: Docentes y estudiantes (durante todo el año)
- Seguimiento, acompañamiento y retroalimentación: Directivos y docentes (mensual)
- Evaluación de resultados y ajustes pedagógicos: Equipo docente (por periodos académicos)
- Socialización de experiencias y muestras pedagógicas: Comunidad educativa (final de cada periodo)

## Recursos necesarios - presupuesto

- Material didáctico y pedagógico
- Materiales artísticos (pinturas, pinceles, cartulinas, marcadores)
- Libros, cuentos y textos educativos
- Adecuación y mejoramiento de espacios escolares
- Recursos para ferias, exposiciones y muestras pedagógicas
- Insumos para elaboración de material didáctico

## Resultados esperados

- Mejoramiento progresivo en los niveles de comprensión lectora y producción textual
- Incremento en la participación, motivación e interés de los estudiantes
- Desarrollo de habilidades artísticas, creativas y socioemocionales
- Transformación de las prácticas pedagógicas hacia metodologías activas
- Mayor articulación entre áreas del conocimiento
- Fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad

## Evaluación y seguimiento

La evaluación del proyecto se realizará de manera continua, formativa y participativa, mediante el uso de instrumentos como rúbricas, listas de chequeo, diarios de campo, portafolios de evidencias y observación directa.

Se establecerán indicadores de seguimiento relacionados con el desempeño académico, la participación estudiantil, el desarrollo de competencias y la transformación de las prácticas pedagógicas. Asimismo, se realizarán reuniones periódicas de análisis y reflexión pedagógica para la toma de decisiones y ajustes al proceso.



REPUBLICA DE COLOMBIA.  
Ministerio de Educación Nacional.  
CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO  
Decreto 0252 de Abril 12 de 2005.  
Secretaría de Educación Norte de Santander  
DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1  
Municipio de Ocaña



Gobernación  
de Norte de  
Santander

Secretaría de Educación

## Anexos





REPUBLICA DE COLOMBIA.  
Ministerio de Educación Nacional.  
CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO  
Decreto 0252 de Abril 12 de 2005.  
Secretaría de Educación Norte de Santander  
DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1  
Municipio de Ocaña



Gobernación  
de Norte de  
Santander

Secretaría de Educación





REPUBLICA DE COLOMBIA.  
Ministerio de Educación Nacional.  
CENTRO EDUCATIVO RURAL PUEBLO NUEVO  
Decreto 0252 de Abril 12 de 2005.  
Secretaría de Educación Norte de Santander  
DANE: 254498000691 Nit: 900043561-1  
Municipio de Ocaña



Gobernación  
de Norte de  
Santander

Secretaría de Educación

