



La educación
es de todos

Mineducación

**PIAR
Decreto
1421/2017**

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

Fecha y Lugar de Diligenciamiento	DD/MM/AAAA
Nombre y rol de la Persona que diligencia	Said Navarro Álvarez
Institución Educativa	Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo

1. Información general del estudiante

Nombres	Apellidos		Tipo identificación	No. de identificación	
Tania Marcela	Arias Barbosa		TI. _X_ CC _ RC _ otro __ ¿Cuál?	1092737545	
Lugar de nacimiento	Edad	Fecha de nacimiento	Grado actual o al que ingresa:	El año anterior estuvo vinculado(a) al Sistema Educativo	
Ocaña	13 años	8 de septiembre 2012	Quinto	Si _X_ No __	
Departamento donde vive	Norte de Santander	Municipi o	Ocaña	Barrio/ vereda	La Enllanada
Dirección de vivienda	La Enllanada	Teléfono	3124261623	Correo electrónic o	
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado?	Si __ No _X_ (Cuenta con el respectivo registro? Si _X_ No __)	¿Está en algún Centro de Protección?		¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico?	
		Si __ No X _¿cuál?		Si __ No _X_¿Cuál?	
Descripción general del estudiante con énfasis en sus capacidades, gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia, acompañamiento familiar y redes de apoyo con los que se cuenta.	Capacidades				
	Tania Marcela es una niña con 13 años de edad. Tiene muchas capacidades para el coloreado además de esto se le facilita la técnica de dactilopintura, le gusta hacer deporte, le gusta todo tipo de juego de mesa, puede comprender y utilizar un lenguaje básico, se relaciona muy bien con sus compañeros. en cuanto a su desarrollo motor demora en caminar, el habla y el lenguaje también se dio de manera tardía su proceso escolar se le dificulta debido a su falta de comprensión e interpretación de los temas vistos en clase, razón por la cual se imposibilita su desarrollo académico en el grado que cursa, presenta dificultad en el proceso de escritura y un retardo en el proceso de lenguaje. Acata ordenes e instrucciones, se le dificulta interactuar y su lenguaje es ininteligible. En cuanto a su proceso escolar se conoce por parte del docente que se le dificulta leer, escribe lento, no logra concentrarse que son aspecto que afectan a su proceso de formación. No posee habilidades básicas de lectura, escritura y matemáticas.				
	Gustos e intereses				
	Es una niña que realiza las actividades en clase con agrado se dedica en aprender y llevar a cabo su aprendizaje de manera exitosa. Disfrute de actividades recreativas como ver películas, escuchar música, hacer manualidades y participa de actividades al aire libre como jugar en el patio de recreo.				

V15. 08/2020.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

	Disfruta pasar tiempo con los compañeros y familiares, muestra interés por las áreas de artística y deportes.
	Le gusta estar haciendo aseo y acomodando las cosas en su respectivo lugar.
	Expectativas del estudiante
	La expectativa de Tania Marcela es terminar sus estudios satisfactoriamente.
	Expectativas de la familia
	La familia espera que Tania Marcela desarrolle habilidades sociales y de comunicación para que pueda enfrentarse a las diferentes situaciones de la vida diaria, a pesar de sus limitaciones cognitivas.
	Redes de apoyo
	Familia: Los padres de familia están siempre atentos a las sugerencias hecha para mejorar el proceso pedagógico, mediante acompañamiento y apoyo en las diferentes actividades académicas propuestas.
	Maestros y personal escolar: El docente está capacitado para comprender las diferentes dificultades que presentan los estudiantes como la dislexia y proporciona adaptaciones y apoyo adicionales según sea necesario además acata los dictámenes de los especialistas y terapeutas que le hacen seguimiento para poder diseñar un plan educativo que se ajuste a las necesidades de comprensión de Tania Marcela.
	Tecnología de asistencia: La niña Andrea Camila utiliza tecnología de asistencia como programas de Pañ y videos de diferentes dimensiones (matemáticas, sociales, ciencias naturales, español)
	Tania recibe educación junto a sus hermanas donde puede compartir experiencias y se siente comprendida y aceptada por sus compañeros de clase.
	Otras

2. Entorno Salud

Afiliación al sistema de salud	SI <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Contributivo		Subsidiado	X	Cuá	Sanitas
Lugar donde le atienden en caso de emergencia		Hospital					
Cuenta con diagnóstico médico	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	¿Cuál ?	Retardo del desarrollo psicomotor.				
Cuenta con atención médica	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	¿Cuál ?	Medicina general fonoaudiología y neurología.		Frecuencia	Cada 3 meses.	

V15. 08/2020.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto 1421 de 2017



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

		¿Cuál ?		Frecuencia	
		¿Cuál ?		Frecuencia	
Cuenta con intervención o tratamiento terapéutico integral	Si ___ No _X_	¿Cuál ?		Frecuencia	
		¿Cuál ?		Frecuencia	
		¿Cuál ?		Frecuencia	
¿Consumes medicamentos?	¿Cuáles?		Frecuencia y horario		
Si ___ No _X_					
¿Cuenta con apoyos o ayudas técnicas o tecnológicas para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?		Si ___ No _X_	¿Cuáles?		


3. Entorno Hogar

Nombre de la madre	Nuris Barbosa Duarte		Nombre del padre	Eneil Arias Jaime	
Ocupación de la madre	Ama de casa		Ocupación del padre	Agricultor	
Nivel educativo alcanzado	Grado primero		Nivel educativo alcanzado	Grado quinto.	
Nombre Cuidador	Nuris Barbosa Duarte		Nivel educativo cuidador	Teléfono	3124261623
Parentesco con el estudiante:	Madre			Correo electrónico	
No. Hermanos	3	Lugar que ocupa	2	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante?	Personas con quien vive
				Prades	Seis.

4. Entorno Educativo

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o bajo otra modalidad de educación?	No _X_ ¿Por qué?		Si ___ ¿Cuáles?		
Ultimo grado cursado	5	Estado	Observaciones:		
		Aprobado: _X_ Sin terminar: ___			
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo o certificado que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR?	No ___ Si _X_				
¿De qué institución o modalidad proviene el informe?	CER PUEBLO NUEVO.		¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? No _X_ Si ___ ¿Cuáles?		

V15. 08/2020.

	La educación es de todos	Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	---------------------	---------------------------------------

Nombre y firma de quien diligencia	Nombre y firma acudiente
Said Navarro Álvarez	Emeil Arias Barbosa.



La educación es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

Ajustes Razonables

Área/asignatura/ campo de pensamiento/ área de desarrollo /dimensiones/articulación con la educación media/ /dinámicas de la vida diaria/convivencia otra según sea el caso	Barreras identificadas en el contexto Describir. Actitudinales, tecnológicas, comunicativas, metodológicas, infraestructura, entre otras.	Tipo de ajuste razonable - facilitador (Recursos o materiales, didácticas o de estrategias, tiempo, metas de aprendizaje, estrategias de evaluación, infraestructura)	Apoyo requerido (Talento humano, técnico, tecnológico, comunicativo, otro)	Descripción de tipo de ajustes y apoyos Si el ajuste se realiza en la meta de aprendizaje, escribir la nueva meta que corresponde para el actual período según el plan de estudios. Incluir la frecuencia del ajuste y del apoyo.	Seguimiento En clave de temporalidad, responsable y medios.
PRIMER PERIODO MATEMATICAS	Complejidad en cuanto a la actividad de identificar y retener los números naturales para desarrollar los diferentes temas como sumas, restas y conjuntos.	Se le suministra material para apoyar la realización de las diferentes actividades de suma, resta y conjuntos.	Apoyo humano: Docente Apoyo tecnológico: Computador.	Al estudiante se le entrega material didáctico como guías ilustradas, pictogramas, sopa de letras para que desarrolle su capacidad cognitiva. El docente le brinda acompañamiento durante el proceso formativo haciendo seguimiento a las actividades y reforzando los conocimientos aprendidos en clase. Se le provee un computador para que realice diferentes actividades como videos, como Jorge el curioso.	El docente de aula le hace seguimiento diario para realizar los ajustes razonables y con la docente de apoyo nos reunimos semanalmente. Primer periodo.
2. ESPAÑOL	Rigidez al mostrar la información en una única forma de	Le entrego objetos, fichas y dibujos para	Talento Humano ;docente y par estudiantil.	Al estudiante se le entrega material didáctico como guías ilustradas, objetos, sopa de	El docente de aula le hace seguimiento diario para realizar los ajustes



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

	expresión (verbal) sobre manuales utilizando los sustantivos en oraciones cortas y los adjetivos en sus clases.	ejecutar las diferentes actividades propuestas * Proporcionar imágenes, objetos y modelos reales para facilitar mayores comprensiones. * Permitirle a la estudiante que pueda dar su respuesta mediante imágenes o señalamiento.	Recursos tecnológicos (computador, celular)	letras para que desarrolle su capacidad cognitiva. El docente le brinda acompañamiento durante el proceso formativo haciendo seguimiento a las actividades y reforzando los temas. Los niños le brindan asesorías de las actividades que se le presentan.	razonables y con la docente de apoyo nos reunimos semanalmente Primer periodo.
3. SOCIALES	Se debe identificar los derechos y deberes de los estudiantes.	El docente da a conocer los deberes y derechos de los estudiantes mediante la elección del representante del salón, utilizando material como afiches, volantes.	Humanos y compañeros de estudio. Recursos tecnológicos (computador) volantes y afiches.	A los estudiantes se le entrega guías, afiches y volantes para que participe en las diferentes actividades propuesta (elección estudiantil) el par facilita la participación en la elección del representante estudiantil	El docente de aula le hace seguimiento diario para realizar los ajustes razonables y con la docente de apoyo nos reunimos semanalmente. Primer periodo.
4. CIENCIAS NATURALES	Identificación de las partes de las células con su respectiva estructura.	Colorear las partes de la célula y también elaboran su estructura con plastilina.	Humanos, compañeros de estudio. Recursos tecnológicos (computador) y guías de aprendizaje.	El estudiante recibe guía y material como plastilina, cartulina, pinturas, papel celofán, papel silueta cartulina y pinturas para reforzar los saberes académicos.	El docente de aula le hace seguimiento diario para realizar los ajustes razonables y con la docente de apoyo nos reunimos semanalmente. Primer periodo.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

SEGUNDO PERIODO					
MATEMATICAS	Existencia de desafíos en la comprensión y aplicación de las operaciones de unión e intersección de conjuntos, lo cual puede estar relacionado con la necesidad de fortalecer los fundamentos conceptuales y la práctica en el manejo de estos conceptos dentro del proceso de aprendizaje.	Le suministro material para apoyar la realización de las diferentes actividades de unión e intersección de conjuntos.	Apoyo humano: Docente Apoyo tecnológico: Computador.	Al estudiante se le entrega material que le permita desarrollar las diferentes actividades propuestas en la guía. Como: Cartulina, recorte de números, animales y frutas. Para que realice los diferentes conjuntos de unión e intersección según la imagen. El docente le brinda acompañamiento durante el proceso formativo haciendo seguimiento a las actividades y reforzando los conocimientos aprendidos en clase.	El docente de aula le hace seguimiento diario para realizar los ajustes razonables y con la docente de apoyo nos reunimos semanalmente Segundo Periodo.
ESPAÑOL	No existe en la didáctica estrategias que permitan trabajar sobre la identificación de antónimos para en sus redacciones, ni reconocen las lecturas de los diferentes géneros literarios.	Sale al tablero a escribir los antónimos de las diferentes palabras que se le presentan para buscar la palabra adecuada. Además, leemos diferentes géneros literarios, poesía, cuentos, para que identifiquen el género de cada uno de ellos.	Humano docente y par estudiantil. Recursos tecnológicos (computador, celular)	Al estudiante se le entrega material didáctico como guías ilustradas, objetos, sopa de letras para que desarrolle su capacidad cognitiva. El docente le brinda acompañamiento durante el proceso formativo haciendo seguimiento a las actividades y reforzando los temas.	El docente de aula le hace seguimiento diario para realizar los ajustes razonables y con la docente de apoyo nos reunimos semanalmente. Segundo periodo.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

SOCIALES	Vocabulario técnico en cuanto a la constitución política que protege nuestros derechos y nos exige cumplir nuestros deberes.	Se le brinda un folleto donde se encuentra la constitución política de 1991 y se les da a conocer los deberes y derechos que deben tener como ciudadano. Se le entrega folletos y sopa de letras donde se encuentra los artículos fundamentales de la constitución política de Colombia.	Humanos y compañeros de estudio. Recursos tecnológicos (computador) y afiches.	Se le entrega folletos de la constitución material didáctico sopa de letras, crucigramas. El docente le brinda acompañamiento durante el proceso formativo haciendo seguimiento a las actividades y reforzando los temas.	El docente de aula le hace seguimiento diario para realizar los ajustes razonables y con la docente de apoyo nos reunimos semanalmente. Segundo periodo.
CIENCIAS NATURALES	Limitación en cuanto apoyos pedagógicos que facilite la asimilación de estos conceptos de los temas relacionados con la nutrición y la reproducción en el ser humano	Se presenta las diferentes fases de la nutrición y los procesos de la reproducción del ser humano y se elabora fichas ilustrativas a la nutrición y reproducción sexual.	Humanos, compañeros de estudio. Recursos tecnológicos (computador) y guías de aprendizaje.	El estudiante recibe guía y material didáctico como fichas, arma todos de la parte del cuerpo, plastilina, papel silueta, celofán, cartulina y pinturas para reforzar los saberes académicos.	El docente de aula le hace seguimiento diario para realizar los ajustes razonables y con la docente de apoyo nos reunimos semanalmente. Segundo periodo.
TERCER PERIODO					
MATEMÁTICAS	Guías no acompañadas de estrategias didácticas que consideren las características del desarrollo cognitivo de la estudiante, para la realización de lectura y escritura para la	Uso de bloques de construcción, regletas y otros materiales, manipulativos para representar cantidades y operaciones.	Humanos, compañeros de estudio. Computadores y guías de aprendizaje.	El estudiante recibe material manipulativo para representar conceptos matemáticos, se le hace presentación del problema en formatos visuales y concretos.	El docente de aula le hace seguimiento diario para realizar los ajustes razonables y con la docente de apoyo nos reunimos semanalmente. Tercer periodo



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

	comparación de números.			Uso de colores y resaltadores para destacar información importante.	
ESPAÑOL	Las actividades escolares presentan niveles de exigencia no acordes al funcionamiento de la estudiante para la identificación de oraciones	Se proporcionará textos adaptados y resúmenes de los temas. Se utilizará organizadores gráficos para ayudar a estructurar la oración y se fomentará la participación activa en clases a través de preguntas y discusiones guiadas.	Talento humano: Docente y par. Tecnológico: Computador.	Uso de mapas conceptuales, juegos didácticos como: rompe cabezas, sopa de letras y crucigrama. Se proporcionará apoyo individualizado por parte del docente para la lectura y comprensión. Al estudiante se le proporcionara textos adaptados y resúmenes de los temas. Se utilizará mapas, líneas de tiempo y otros apoyos visuales para apoyar los conceptos. Se fomentará la participación activa en clase a través de preguntas y discusiones guiadas.	Se hará seguimiento semanal del progreso de los estudiantes, con reuniones periódicas con los padres, y el equipo de apoyo para ajustar las estrategias según sea necesario. Tercer periodo
SOCIALES	Guías sin apoyos visuales sobre la identificación y comprensión integral de los valores asociados a las formas de organización.	El estudiante se incentiva para que conozca en su mismo ambiente las diferentes organizaciones que se encuentran en su comunidad. Comparando la organización nacional Por medio de ejemplos	Se le entregara información relacionada con las organizaciones gubernamentales que se encuentra en la región. Con ejemplos de la vida diaria se le explicara las responsabilidades y las implicaciones que tiene una persona cuando es funcionario público.	Se adaptarán textos sencillos fáciles de comprender visualmente con actividades practicas adaptadas al nivel del estudiante y se le proporcionara apoyo individualizado para los diferentes temas de organización como son los organismos de control, los organismos independientes.	Se hará seguimiento semanal del progreso de los estudiantes, con reuniones periódicas con los padres, y el equipo de apoyo para ajustar las estrategias según sea necesario.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

		sencillos donde ellos mismos harán parte.			Tercer periodo
CIENCIAS NATURALES	La comprensión del ambiente y los biomas presenta aspectos superficiales, lo que genera vacíos en ciertos temas y limita el desarrollo completo del aprendizaje en el área.	Se hacen adaptaciones de textos científicos con lenguaje más sencillo y ejemplos concretos.	Tecnológicos: Computador Video beam. Televisor y dispositivo móvil. Se utiliza diagramas, mapas conceptuales para visualizar la información se implementa experimentos y actividades practicas a través de los estudiantes. Y por último se fomentará la participación activa en clase a través de preguntas y discusiones guiadas.	Se proporcionará textos adaptados con resúmenes de los temas, se utilizará mapas y líneas de tiempo y otros apoyos visuales para ilustrar los conceptos proporcionará la incrementación individualizada y de apoyo adicional según sea necesario.	Se hará seguimiento semanal del progreso de los estudiantes, con reuniones periódicas con los padres, y el equipo de apoyo para ajustar las estrategias según sea necesario. El docente hace seguimiento en cada clase y los avances de los ajustes razonables en este periodo. Tercer periodo.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
SAID NAVARRO ALVAREZ		
Área	Área	Área
TITULAR		
Firma	Firma	Firma

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
Área	Área	Área
Firma	Firma	Firma

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
Área	Área	Área
Firma	Firma	Firma

Nombre docente orientador	Nombre docente de apoyo pedagógico	Nombre coordinador pedagógico
SAID NAVARRO ALVAREZ	MELISSA URIBE	
Área	Área	Área
TITULAR		
Firma	Firma	Firma



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

ACTA DE ACUERDO

Fecha y Lugar de Diligenciamiento	05 05 2025 OCAÑA DD/MM/AAAA
Nombre y rol de la Persona que diligencia	SAID NAVARRO ALVAREZ
Institución Educativa	CER PUEBLO NUEVO
Sede	LA ENLLANADA

Nombre	TANIA MARCELA ARIAS BARBOSA	Edad	13	Grado	5
--------	-----------------------------	------	----	-------	---


Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante, docentes, directivos docentes y familias. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta de Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración pedagógica y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

El centro educativo se compromete en fortalecer todos los espacios que requiera los estudiantes en proceso de formación como seguimiento del docente, reconocimiento en las tareas presentadas, se le permite que trabajen a su ritmo de aprendizaje. los padres se comprometen en hacer el seguimiento de las observaciones del docente y llevarlos al medico para su respectiva valoración.

	La educación es de todos Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-------------------------------

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia: D Diaria, S Semanal, P Permanente D __ S __ P __
Colorear paisajes	Se le entregara una guía conformada por diferentes fichas en donde trabajara la motricidad fina, gruesa y desarrollara la imaginación a través de los materiales a utilizar (colores, plastilina, papel ceda, lentes, etc)	Se realizará dos actividades por semana.
Desarrollo Cognitivo:	Se entregarán fichas con ejercicios que les permita desarrollar actividades cognitivas como descifrar números y letras donde desarrollarán habilidades cada día más complejos.	Se realizará dos actividades por semana.

Firma de los Actores comprometidos:

Estudiante	Acudiente /familia
Docentes	Docentes
Directivo docente	Directivo docente