



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

Fecha y Lugar de Diligenciamiento	01-04-2025	DD/MM/AAAA
Nombre y rol de la Persona que diligencia	Said Navarro Álvarez	
Institución Educativa	Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo	

1. Información general del estudiante

Nombres	Apellidos		Tipo identificación		No. de identificación
María Alejandra	Arias Barbosa		TI. _X_ CC _ RC _ otro_ ¿Cuál?		1093606250
Lugar de nacimiento	Edad	Fecha de nacimiento	Grado actual o al que ingresa:		El año anterior estuvo vinculado(a) al Sistema Educativo
Ocaña	10 años	21 de marzo del 2015	tercero		Si _X_ No ___
Departamento donde vive	Norte de Santander	Municipio	Ocaña	Barrio/ vereda	La Enllanada
Dirección de vivienda	La Enllanada	Teléfono	3124261623		Correo electrónico
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado?	Si ___ No _X_ ___ (Cuenta con el respectivo registro? Si _X_ No ___)		¿Está en algún Centro de Protección? Si ___ No X _¿cuál?		¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? Si ___ No _X_ ¿Cuál?
	Capacidades				
Descripción general del estudiante con énfasis en sus capacidades, gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia, acompañamiento familiar y redes de apoyo con los que se cuenta.	<p>María Alejandra es una niña que tiene Hidrocefalia, corrección de espina bífida, vejiga neurogénica incontinencia fecal y urinaria, sufre de estreñimiento.</p> <p>Tiene muchas capacidades para el coloreado además de esto se le facilita la técnica de dactilopintura, se le dificulta es hacer ejercicios por su condición de salud, le gusta todo tipo de juego de mesa, puede comprender y utilizar un lenguaje básico, se relaciona muy bien con sus compañeros.</p> <p>No posee habilidades básicas de lectura, escritura y matemáticas.</p> <p>Actualmente la niña usa pañales, puesto que no controla esfínteres. En cuanto a su desarrollo motor cabe resaltar que su motricidad de miembros inferiores se encuentra alterada ya que no logra realizar algunos movimientos, afectando así sus piernas, no tiene coordinación en su marcha.</p>				
	Gustos e intereses				
	<p>Es una niña que realiza las actividades en clase con agrado se dedica en aprender y llevar a cabo su aprendizaje de manera exitosa. Disfrute de actividades recreativas como ver películas, escuchar música, hacer manualidades y participa de actividades al aire libre como jugar en el patio de recreo.</p> <p>Disfruta pasar tiempo con los compañeros y familiares muestra interés por las áreas de artística y deportes.</p>				
Expectativas del estudiante					

V15. 08/2020.

Ministerio de Educación Nacional – Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media – Decreto
1421 de 2017



La educación
es de todos

Mineducación

**PIAR
Decreto
1421/2017**

	<p>María Alejandra se proyecta como una niña profesional donde pueda ayudar a sus hermanas y padres mejorando la situación económica. Le gustaría desarrollar actividades prácticas como ser secretaria o emprendedora.</p>
	Expectativas de la familia
	<p>La familia espera que María Alejandra desarrolle habilidades sociales y de comunicación para que pueda enfrentarse a las diferentes situaciones de la vida diaria, a pesar de sus limitaciones cognitivas.</p>
	Redes de apoyo
	<p>Familia: Los padres de familia están siempre atentos a las sugerencias hecha para mejorar el proceso pedagógico, mediante acompañamiento y apoyo en las diferentes actividades académicas propuestas.</p> <p>Maestros y personal escolar: El docente está capacitado para comprender las diferentes dificultades que presentan los estudiantes como la dislexia y proporciona adaptaciones y apoyo adicionales según sea necesario además acata los dictámenes de los especialistas y terapeutas que le hacen seguimiento para poder diseñar un plan educativo que se ajuste a las necesidades de comprensión de María Alejandra</p> <p>Tecnología de asistencia: La niña María Alejandra utiliza tecnología de asistencia como programas de Pañ y videos de diferentes dimensiones (matemáticas, sociales, ciencias naturales, español)</p> <p>María Alejandra recibe educación junto a sus hermanas y le brinda apoyo donde puede compartir experiencias y se siente comprendida y aceptada por sus compañeros de clase.</p>
	Otras

2. Entorno Salud

Afiliación al sistema de salud	SI <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Contributivo	Subsidiado	X	Cuál	Confaorientes
Lugar donde le atienden en caso de emergencia		Hospital				
Cuenta con diagnóstico médico	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	¿Cuál ?	María Alejandra es una niña que tiene Hidrocefalia, corrección de espina bífida, vejiga neurogénica incontinencia fecal y urinaria, sufre de estreñimiento.			
Cuenta con atención médica	Si <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	¿Cuál ?	Medicina general, neurología y pediatría.	Frecuencia	Cada Tres meses	
		¿Cuál ?		Frecuencia		
		¿Cuál ?		Frecuencia		
Cuenta con intervención o tratamiento terapéutico integral	Si <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/>	¿Cuál ?		Frecuencia		
		¿Cuál ?		Frecuencia		
		¿Cuál ?		Frecuencia		

V15. 08/2020.



**La educación
es de todos**

Mineducación

**PIAR
Decreto
1421/2017**

¿Consumo medicamentos? Si__ No__X	¿Cuáles?	Frecuencia y horario	
¿Cuenta con apoyos o ayudas técnicas o tecnológicas para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?	Si __ No __X__	¿Cuáles?	

3. Entorno Hogar

Nombre de la madre	Nuris Barbosa Duarte	Nombre del padre	Emeil Arias Jaime	
Ocupación de la madre	Ama de casa	Ocupación del padre	Agricultor	
Nivel educativo alcanzado	Grado primero	Nivel educativo alcanzado	Grado quinto.	
Nombre Cuidador	Nuris Barbosa Duarte	Nivel educativo cuidador	Teléfono	3124261623
Parentesco con el estudiante:	Madre		Correo electrónico	
No. Hermanos	3	Lugar que ocupa	3	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante?
				Padres
				Personas con quien vive
				Seis.

4. Entorno Educativo

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o bajo otra modalidad de educación?	No __X__ ¿Por qué?	Si __ ¿Cuáles?
Ultimo grado cursado	2	Estado
		Aprobado: __X__ Sin terminar: ____
		Observaciones:
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo o certificado que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR?	No __ Si __X__	
¿De qué institución o modalidad proviene el informe?	CER PUEBLO NUEVO.	¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? No __X__ Si __ ¿Cuáles?

Nombre y firma de quien diligencia	Nombre y firma acudiente
Said Navarro Álvarez	Emeil Arias Barbosa.

V15. 08/2020.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

Ajustes Razonables

Área/asignatura/ campo de pensamiento/ área de desarrollo /dimensiones/articulación con la educación media/ /dinámicas de la vida diaria/convivencia otra según sea el caso	Barreras identificadas en el contexto Describir. Actitudinales, tecnológicas, comunicativas, metodológicas, infraestructura, entre otras.	Tipo de ajuste razonable - facilitador (Recursos o materiales, didácticas o de estrategias, tiempo, metas de aprendizaje, estrategias de evaluación, infraestructura)	Apoyo requerido (Talento humano, técnico, tecnológico, comunicativo, otro)	Descripción de tipo de ajustes y apoyos Si el ajuste se realiza en la meta de aprendizaje, escribir la nueva meta que corresponde para el actual período según el plan de estudios. Incluir la frecuencia del ajuste y del apoyo.	Seguimiento En clave de temporalidad, responsable y medios.
PRIMER PERIODO 1. MATEMATICAS	. Requiere de conocimientos previos para desarrollar la clasificación de conjuntos.	Desarrollo talleres con guías y fichas que le permiten facilitar el proceso pedagógico. Salidas al taller y desarrollo de fichas de apoyo para lograr los objetivos.	Apoyo humano: Docente Apoyo tecnológico: Computador. Se le suministra material pedagógico y didáctico para apoyar la realización de las diferentes actividades como conjuntos.	Al estudiante se le entrega material didáctico como guías y fichas ilustradas. El docente le brinda acompañamiento durante el proceso formativo haciendo seguimiento a las actividades y reforzando los conocimientos aprendidos en clase.	El docente de aula le hace seguimiento diario para realizar los ajustes razonables y con la docente de apoyo nos reunimos semanalmente. Primer periodo.
2. ESPAÑOL	Se debe identificar sinónimos y antónimos en las diferentes tareas presentadas (cuentos)	Se realizan actividades para la participación de una manera practica como. Salir al tablero y actividades orales.	Apoyo humano: Docente Apoyo tecnológico: Computador. Se le suministra material pedagógico y didáctico para apoyar la	Al estudiante se le entrega material didáctico como guías y fichas ilustradas. El docente le brinda acompañamiento durante el proceso formativo haciendo seguimiento a las actividades	El docente de aula le hace seguimiento diario para realizar los ajustes razonables y con la docente de apoyo nos reunimos semanalmente. Primer periodo.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

			realización de las diferentes actividades.	y reforzando los conocimientos aprendidos en clase.	
3. SOCIALES	La actividad requiere dar significado a los diferentes estamentos que se eligen en la escuela como elección estudiantil, contralor y personero.	Participan en la elección estudiantil, personero y contralor de una manera sencilla donde el estudiante eligen a sus compañeros con tarjetones y a los candidatos se presentan sus propuestas por medio de videos.	Apoyo humano: Docente Apoyo tecnológico: Computador. Le suministro material para apoyar la realización de las diferentes elecciones que se presentan en el CER PUEBLO NUEVO.	Al estudiante se le entrega material didáctico como guías y fichas ilustradas. El docente le brinda acompañamiento durante el proceso formativo haciendo seguimiento a las actividades	El docente de aula le hace seguimiento diario para realizar los ajustes razonables y con la docente de apoyo nos reunimos semanalmente. Primer Periodo.
4. CIENCIAS NATURALES	Identificación de las partes de la célula y sus funciones.	Se le presenta de una manera ilustrada la célula donde la estudiante participan elaborando la célula con plastilina y se les presenta en video la célula y sus funciones.	Apoyo humano: Docente Apoyo tecnológico: Computador. Le suministro material para apoyar la realización de las diferentes actividades de las células.	Al estudiante se le entrega material didáctico como guías y fichas ilustradas. El docente le brinda acompañamiento durante el proceso formativo haciendo seguimiento a las actividades	El docente de aula le hace seguimiento diario para realizar los ajustes razonables y con la docente de apoyo nos reunimos semanalmente. Primer periodo.
SEGUNDO PERIODO					
MATEMATICAS	La representación de entidades en el Abaco se le dificulta después del numero 50.	Desarrollo talleres con guías y fichas que le permitan facilitar el proceso pedagógico. Salidas al tablero, desarrollo de fichas y el ábaco de apoyo.	Apoyo humano: Docente Apoyo tecnológico: Computador. Se le suministra material pedagógico y didáctico para apoyar la realización de las	Al estudiante se le entrega material didáctico como guías y fichas ilustradas. El docente le brinda acompañamiento durante el proceso formativo haciendo seguimiento a las actividades y	El docente de aula le hace seguimiento diario para realizar los ajustes razonables y con la docente de apoyo nos reunimos semanalmente. Segundo periodo.



La educación
es de todos

Mineducación

**PIAR
Decreto
1421/2017**

			diferentes actividades con el ábaco.	reforzando los conocimientos aprendidos en clase.	
ESPAÑOL	Presenta confusión con las palabras que nombran objetos y géneros sustantivos.	Se presenta actividades referentes a nombres, objetos y género de los sustantivos con el ánimo que la estudiante pronuncie y mecanice las palabras para que las retengan	Apoyo humano: Docente Apoyo tecnológico: Computador. Se le suministra material pedagógico y didáctico para apoyar la realización de las diferentes actividades.	Al estudiante se le entrega material didáctico como guías y fichas ilustradas. El docente le brinda acompañamiento durante el proceso formativo haciendo seguimiento a las actividades y reforzando los conocimientos aprendidos en clase.	El docente de aula le hace seguimiento diario para realizar los ajustes razonables y con la docente de apoyo nos reunimos semanalmente. Segundo periodo.
SOCIALES	Se le da a conocer como es la región en donde vivimos, sus recursos naturales y las labores del campo.	Por medio de charlas de la comunidad donde vive se le indica en que región estamos ubicados sus recursos naturales, los cultivos que se dan en dicha vereda.	Apoyo humano: Docente Apoyo tecnológico: Computador. Se le suministra material pedagógico y didáctico para apoyar la realización de las diferentes actividades.	Al estudiante se le entrega material didáctico como guías y fichas ilustradas. El docente le brinda acompañamiento durante el proceso formativo haciendo seguimiento a las actividades y reforzando los conocimientos aprendidos en clase.	El docente de aula le hace seguimiento diario para realizar los ajustes razonables y con la docente de apoyo nos reunimos semanalmente. Segundo Periodo.
CIENCIAS NATURALES	Presenta dificultad en la guía que corresponde a la reproducción de los seres vivos.	hacemos actividades practicas donde damos como ejemplo la reproducción de los animales que habitan en esta región facilitando el proceso cognitivo del estudiante.	Apoyo humano: Docente Apoyo tecnológico: Computador. Se le suministra material pedagógico y didáctico para apoyar la realización de las diferentes actividades.	Al estudiante se le entrega material didáctico como guías y fichas ilustradas. El docente le brinda acompañamiento durante el proceso formativo haciendo seguimiento a las actividades y reforzando los conocimientos aprendidos en clase.	El docente de aula le hace seguimiento diario para realizar los ajustes razonables y con la docente de apoyo nos reunimos semanalmente. Segundo Periodo.
TERCER PERIODO					



La educación
es de todos

Mineducación

**PIAR
Decreto
1421/2017**

MATEMÁTICAS	La representación de los números en cantidades presenta confusión en ubicar las cantidades.	Uso de bloques de construcción, regletas y otros materiales, manipulativos para representar cantidades y operaciones.	Humanos, compañeros de estudio. Computadores y guías de aprendizaje.	El estudiante recibe material manipulativo para representar conceptos matemáticos, se le hace presentación del problema en formatos visuales y concretos. Uso de colores y resaltadores para destacar información importante.	El docente de aula le hace seguimiento diario para realizar los ajustes razonables y con la docente de apoyo nos reunimos semanalmente. Tercer periodo
ESPAÑOL	En la escritura presenta confusión con las sílabas y las palabras compuestas dentro de la oración.	Se proporcionará textos adaptados y resúmenes de los temas. Se utilizará organizadores gráficos para ayudar a estructurar la oración y se fomentará la participación activa en clases a través de preguntas y discusiones guiadas.	Al estudiante se le proporcionará textos adaptados y resúmenes de los temas. Se utilizará mapas, líneas de tiempo y otros apoyos visuales para apoyar los conceptos. Se fomentará la participación activa en clase a través de preguntas y discusiones guiadas.	Uso de mapas conceptuales, juegos didácticos como: rompe cabezas, sopa de letras y crucigrama. Se proporcionará apoyo individualizado por parte del docente para la lectura y comprensión.	Se hará seguimiento semanal del progreso de los estudiantes, con reuniones periódicas con los padres, y el equipo de apoyo para ajustar las estrategias según sea necesario. Tercer periodo
SOCIALES	En la orientación confunde mucho los diferentes puntos cardinales y por tal razón se desorienta.	El estudiante se orienta para que conozca su entorno la ubicación donde se encuentra. Con ejemplos sencillos donde ellos mismos hacen parte de las diferentes dinámicas propuestas en el aula	Se le entregará información relacionada con la ubicación de cada una de su región. Con ejemplos de la vida diaria se le explicará las ubicaciones de los puntos cardinales y su importancia de conocer donde estamos situados.	Se adaptarán textos sencillos fáciles de comprender visualmente con actividades prácticas adaptadas al nivel del estudiante y se le proporcionará apoyo individualizado para los diferentes temas de ubicación con el globo terráqueo y fichas con mapas.	Se hará seguimiento semanal del progreso de los estudiantes, con reuniones periódicas con los padres, y el equipo de apoyo para ajustar las estrategias según sea necesario.



La educación
es de todos

Mineducación

PIAR
Decreto
1421/2017

					Tercer periodo
CIENCIAS NATURALES	Los recursos naturales como la flora, la fauna y la relación entre los seres vivos no lo asimila de manera inmediata y se debe repetir constantemente los temas para que los pueda entender.	Se hacen adaptaciones de textos científicos con lenguaje más sencillo y ejemplos concretos donde el estudiante tendrá la oportunidad de palpar en su medio ambiente que es rural todos los recursos que tiene a su alrededor	Se utiliza diagramas, mapas conceptuales para visualizar la información se implementa experimentos y actividades practicas a través de los estudiantes. Y por último se fomentará la participación activa en clase a través de preguntas y discusiones guiadas.	Se proporcionará textos adaptados con resúmenes de los temas, se utilizará mapas y líneas de tiempo y otros apoyos visuales para ilustrar los conceptos proporcionará la incrementación individualizada y de apoyo adicional según sea necesario	Se hará seguimiento semanal del progreso de los estudiantes, con reuniones periódicas con los padres, y el equipo de apoyo para ajustar las estrategias según sea necesario. Tercer periodo.



La educación
es de todos

Mineducación


PIAR
Decreto
1421/2017

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
SAID NAVARRO ALVAREZ		
Área	Área	Área
TITULAR		
Firma	Firma	Firma

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
Área	Área	Área
Firma	Firma	Firma

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
Área	Área	Área
Firma	Firma	Firma

Nombre docente orientador	Nombre docente de apoyo pedagógico	Nombre coordinador pedagógico
SAID NAVARRO ALVAREZ	MELISSA URIBE	
Área	Área	Área
TITULAR		
Firma	Firma	Firma

	<p>La educación es de todos</p> <p>Mineducación</p>	<p>PIAR Decreto 1421/2017</p>
---	--	--------------------------------------

<p align="center">ACTA DE ACUERDO</p>	
<p>Fecha y Lugar de Diligenciamiento</p>	<p>05 05 2025 AAAA</p>
<p>Nombre y rol de la Persona que diligencia</p>	<p>SAID NAVARRO ALVAREZ</p>
<p>Institución Educativa</p>	<p>CER PUEBLO NUEVO</p>
<p>Sede</p>	<p>LA ENLLANADA</p>

<p>Nombre</p>	<p>MARIA ALEJANDRA ARIAS BARBOSA</p>	<p>Edad</p>	<p>10</p>	<p>Grado</p>	<p>3</p>
----------------------	--------------------------------------	--------------------	-----------	---------------------	----------

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante, docentes, directivos docentes y familias. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta de Acuerdo.

El Establecimiento Educativo ha realizado la valoración pedagógica y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

La Familia se compromete a cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

El centro educativo se compromete en fortalecer todos los espacios que requiera los estudiantes en proceso de formación como seguimiento del docente, reconocimiento en las tareas presentadas, se le permite que trabajen a su ritmo de aprendizaje. los padres se comprometen en hacer el seguimiento de las observaciones del docente y llevarlos al médico para su respectiva valoración.

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia: D Diaria, S Semanal, P Permanente D __ S __ P __
-Colorear paisajes	-Se le entregara una guía conformada por diferentes fichas en donde trabajara la motricidad fina, gruesa y desarrollara la imaginación a través de los materiales a utilizar (colores, plastilina, papel ceda, lentejuelas, etc)	Se realizará dos actividades por semana.
-Desarrollo Cognitivo:	Se entregarán fichas con ejercicios que les permita desarrollar actividades cognitivas como descifrar números y letras donde desarrollarán habilidades cada día más complejos.	Se realizará dos actividades por semana.

Firma de los Actores comprometidos:

Estudiante	Acudiente /familia
Docentes	Docentes
Directivo docente	Directivo docente