



La educación  
es de todos

Mineducación

**PIAR  
Decreto  
1421/2017**

## PLAN INDIVIDUAL DE AJUSTES RAZONABLES

<b>Fecha y Lugar de Diligenciamiento</b>	01/04/2025
<b>Nombre y rol de la Persona que diligencia</b>	Said Navarro Álvarez
<b>Institución Educativa</b>	Centro Educativo Rural Pueblo Nuevo

### 1. Información general del estudiante

Nombres	Apellidos		Tipo identificación		No. de identificación
Andrea Camila	Arias Barbosa		TI. <input type="checkbox"/> CC <input type="checkbox"/> RC <input type="checkbox"/> otro <input type="checkbox"/> ¿Cuál?		1092736265
Lugar de nacimiento	Edad	Fecha de nacimiento	Grado actual o al que ingresa:		El año anterior estuvo vinculado(a) al Sistema Educativo
Ocaña	14 años	21 de noviembre 2010	Quinto		Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Departamento donde vive	Norte de Santander	Municipio	Ocaña	Barrio/ vereda	La Enllanada
Dirección de vivienda	La Enllanada	Teléfono	3124261623		Correo electrónico
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> (Cuenta con el respectivo registro? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> )	¿Está en algún Centro de Protección? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿cuál?		¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuál?	
Descripción general del estudiante con énfasis en sus capacidades, gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia, acompañamiento familiar y redes de apoyo con los que se cuenta.	Capacidades				
	Andrea Camila es una niña con 14 años de edad. Tiene muchas capacidades para el coloreado además de esto se le facilita la técnica de dactilopintura, le gusta hacer deporte, le gusta todo tipo de juego de mesa, puede comprender y utilizar un lenguaje básico, se relaciona muy bien con sus compañeros. en cuanto a su desarrollo motor demora en caminar, el habla y el lenguaje también se dio de manera tardía su proceso escolar se le dificulta debido a su falta de comprensión e interpretación de los temas vistos en clase, razón por la cual se imposibilita su desarrollo académico en el grado que cursa, presenta dificultad en el proceso de escritura y un retardo en el proceso de lenguaje. Acata ordenes e instrucciones, se le dificulta interactuar y su lenguaje es ininteligible. En cuanto a su proceso escolar se conoce por parte del docente que se le dificulta leer, escribe lento, no logra concentrarse que son aspecto que afectan a su proceso de formación. No posee habilidades básicas de lectura, escritura y matemáticas.				
	Gustos e intereses				
	Es una niña que realiza las actividades en clase con agrado se dedica en aprender y llevar a cabo su aprendizaje de manera exitosa. Disfrute de actividades recreativas como ver películas, escuchar música, hacer manualidades y participa de actividades al aire libre como jugar en el patio de recreo.  Disfruta pasar tiempo con los compañeros y familiares, muestra interés por las áreas de artística y deportes.  Le gusta estar haciendo aseo y acomodando las cosas en su respectivo lugar.				

V15. 08/2020.



La educación  
es de todos

Mineducación


**PIAR  
Decreto  
1421/2017**

	Expectativas del estudiante
	La expectativa de Andrea Camila es terminar sus estudios satisfactoriamente.
	Expectativas de la familia
	La familia espera que Andrea Camila desarrolle habilidades sociales y de comunicación para que pueda enfrentarse a las diferentes situaciones de la vida diaria, a pesar de sus limitaciones cognitivas.
	Redes de apoyo
	Familia: Los padres de familia están siempre atentos a las sugerencias hecha para mejorar el proceso pedagógico, mediante acompañamiento y apoyo en las diferentes actividades académicas propuestas.
	Maestros y personal escolar: El docente está capacitado para comprender las diferentes dificultades que presentan los estudiantes como la dislexia y proporciona adaptaciones y apoyo adicionales según sea necesario además acata los dictámenes de los especialistas y terapeutas que le hacen seguimiento para poder diseñar un plan educativo que se ajuste a las necesidades de comprensión de Andrea Camila.
	Tecnología de asistencia: La niña Andrea Camila utiliza tecnología de asistencia como programas de Paín y videos de diferentes dimensiones (matemáticas, sociales, ciencias naturales, español)
Andrea Camila recibe educación junto a sus hermanas donde puede compartir experiencias y se siente comprendida y aceptada por sus compañeros de clase.	
Otras	

## 2. Entorno Salud

Afiliación al sistema de salud	SI ___ X ___ No ___	Contributivo		Subsidiado	X	Cuál	Sanitas
Lugar donde le atienden en caso de emergencia	Hospital						
Cuenta con diagnóstico médico	Si ___ X ___ No ___	¿Cuál ?	Andrea Camila es una niña que tiene trastorno del desarrollo del habla, lenguaje y trastorno de habilidades escolares.				
Cuenta con atención médica	Si ___ X ___ No ___	¿Cuál ?	Medicina general, fonoaudiología y neurología.		Frecuencia	Cada 3 meses	
		¿Cuál ?			Frecuencia		
		¿Cuál ?			Frecuencia		
Cuenta con intervención o tratamiento terapéutico integral	Si ___ No ___ X ___	¿Cuál ?			Frecuencia		
		¿Cuál ?			Frecuencia		
		¿Cuál ?			Frecuencia		
¿Consume medicamentos?	¿Cuáles?						

V15. 08/2020.

	<b>La educación es de todos</b>	<b>Mineducación</b>	<b>PIAR Decreto 1421/2017</b>
---	-------------------------------------	---------------------	---------------------------------------

Si__ No__X		Frecuencia y horario	
¿Cuenta con apoyos o ayudas técnicas o tecnológicas para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?	Si __ No __X__	¿Cuáles?	

### 3. Entorno Hogar

Nombre de la madre	Nuris Barbosa Duarte	Nombre del padre	Emeil Arias Jaime	
Ocupación de la madre	Ama de casa	Ocupación del padre	Agricultor	
Nivel educativo alcanzado	Grado primero	Nivel educativo alcanzado	Grado quinto.	
Nombre Cuidador	Nuris Barbosa Duarte	Nivel educativo cuidador	Teléfono	3124261623
Parentesco con el estudiante:	Madre		Correo electrónico	
No. Hermanos	3	Lugar que ocupa	1	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante?
				Padres
				Personas con quien vive
				Seis.

### 4. Entorno Educativo

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o bajo otra modalidad de educación?	No __X__ ¿Por qué?	Si __ ¿Cuáles?
Ultimo grado cursado	5	Estado
		Aprobado: __X__ Sin terminar: ____
Observaciones:		
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo o certificado que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR?	No __ Si __X__	
¿De qué institución o modalidad proviene el informe?	CER PUEBLO NUEVO.	¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios?
		No __X__ Si __ ¿Cuáles?

<b>Nombre y firma de quien diligencia</b>	<b>Nombre y firma acudiente</b>
Said Navarro Álvarez	Emeil Arias Barbosa.



La educación  
es de todos

Mineducación

PIAR  
Decreto  
1421/2017

### Ajustes Razonables

Área/asignatura/ campo de pensamiento/ área de desarrollo /dimensiones/articulación con la educación media/ /dinámicas de la vida diaria/convivencia otra según sea el caso	Barreras identificadas en el contexto Describir. Actitudinales, tecnológicas, comunicativas, metodológicas, infraestructura, entre otras.	Tipo de ajuste razonable - facilitador (Recursos o materiales, didácticas o de estrategias, tiempo, metas de aprendizaje, estrategias de evaluación, infraestructura)	Apoyo requerido (Talento humano, técnico, tecnológico, comunicativo, otro)	Descripción de tipo de ajustes y apoyos Si el ajuste se realiza en la meta de aprendizaje, escribir la nueva meta que corresponde para el actual período según el plan de estudios. Incluir la frecuencia del ajuste y del apoyo.	Seguimiento En clave de temporalidad, responsable y medios.
<b>PRIMER PERIODO.</b>  <b>1.</b>  <b>MATEMATICAS</b>	Complejidad en cuanto la actividad de identificar y retener los números naturales para desarrollar la suma, resta y conjuntos.	Le suministro material para apoyar la realización de las diferentes actividades de suma, resta y conjuntos	Apoyo humano: Docente Apoyo tecnológico: Computador.	Al estudiante se le entrega material didáctico como guías ilustradas, pictogramas, sopa de letras para que desarrolle su capacidad cognitiva. El docente le brinda acompañamiento durante el proceso formativo haciendo seguimiento a las actividades y reforzando los conocimientos aprendidos en clase. Se le provee un computador para que realice diferentes actividades como videos, como Jorge el curioso.	El docente de aula le hace seguimiento diario para realizar los ajustes razonables y con la docente de apoyo nos reunimos semanalmente. Primer periodo
<b>2.</b>  <b>ESPAÑOL</b>	Rigidez al mostrar la información en una	Le entrego objetos, fichas y dibujos para	Talento Humano ;docente y par estudiantil.	Al estudiante se le entrega material didáctico como guías ilustradas, objetos, sopa de	El docente de aula le hace seguimiento diario para realizar los ajustes



La educación  
es de todos

Mineducación

PIAR  
Decreto  
1421/2017

	única forma de expresión (verbal) sobre manuales utilizando los sustantivos en oraciones cortas y los adjetivos y sus clases	<p>ejecutar las diferentes actividades propuesta</p> <p>* Proporcionar imágenes, objetos y modelos reales para facilitar mayores comprensiones.</p> <p>* Permitirle a la estudiante que pueda dar su respuesta mediante imágenes o señalamiento.</p>	Recursos tecnológicos (computador, celular)	<p>letras para que desarrolle su capacidad cognitiva. El docente le brinda acompañamiento durante el proceso formativo haciendo seguimiento a las actividades y reforzando los temas. Los niños le brindan asesorías de las actividades que se le presenta.</p>	razonables y con la docente de apoyo nos reunimos semanalmente. Primer periodo
<b>3. SOCIALES</b>	Se debe identificar los derechos y deberes de los estudiantes	El docente da a conocer los deberes y derechos de los estudiantes mediante la elección del representante del salón, utilizando material como afiches, volantes.	Humanos y compañeros de estudio. Recursos tecnológicos (computador) volantes y afiches.	A los estudiantes se le entrega guías, afiches y volantes para que participe en las diferentes actividades propuesta (elección estudiantil) el par facilita la participación en la elección del representante estudiantil	El docente de aula le hace seguimiento diario para realizar los ajustes razonables y con la docente de apoyo nos reunimos semanalmente. Primer periodo
<b>4. CIENCIAS NATURALES</b>	Identificación de las partes de la célula con su respectiva estructura.	Colorear las partes de la célula y también elaboran su estructura con plastilina.	Humanos, compañeros de estudio. Recursos tecnológicos (computador) y guías de aprendizaje.	El estudiante recibe guía y material como plastilina, papel silueta, celofán, cartulina y pinturas para reforzar los saberes académicos.	El docente de aula le hace seguimiento diario para realizar los ajustes razonables y con la docente de apoyo nos reunimos semanalmente.



La educación  
es de todos

Mineducación

PIAR  
Decreto  
1421/2017

					Primer periodo
<b>SEGUNDO PERIODO</b>					
MATEMATICAS	Existencia de desafíos en la comprensión y aplicación de las operaciones de unión e intersección de conjuntos, lo cual puede estar relacionado con la necesidad de fortalecer los fundamentos conceptuales y la práctica en el manejo de estos conceptos dentro del proceso de aprendizaje.	Le suministro material para apoyar la realización de las diferentes actividades de unión e intersección de conjuntos.	Apoyo humano: Docente Apoyo tecnológico: Computador.	Al estudiante se le entrega material que le permita desarrollar las diferentes actividades propuestas en la guía. Como: Cartulina, recorte de números, animales y frutas. Para que realice los diferentes conjuntos de unión e intersección según la imagen. El docente le brinda acompañamiento durante el proceso formativo haciendo seguimiento a las actividades y reforzando los conocimientos aprendidos en clase.	El docente de aula le hace seguimiento diario para realizar los ajustes razonables y con la docente de apoyo nos reunimos semanalmente. Segundo periodo
ESPAÑOL	No existe en la didáctica estrategias que permitan trabajar sobre la identificación de antónimos para en sus redacciones, ni reconocen las lecturas de los diferentes géneros literarios.	Sale al tablero a escribir los antónimos de las diferentes palabras que se le presentan para buscar la palabra adecuada. Además, leemos diferentes géneros literarios, poesía, cuentos, para que identifiquen el genero de cada uno de ellos.	Humano docente y par estudiantil. Recursos tecnológicos (computador, celular)	Al estudiante se le entrega material didáctico como guías ilustradas, objetos, sopa de letras para que desarrolle su capacidad cognitiva. El docente le brinda acompañamiento durante el proceso formativo haciendo seguimiento a las actividades y reforzando los temas.	El docente de aula le hace seguimiento diario para realizar los ajustes razonables y con la docente de apoyo nos reunimos semanalmente. Segundo periodo



La educación  
es de todos

Mineducación

PIAR  
Decreto  
1421/2017

<b>SOCIALES</b>	Vocabulario técnico en cuanto a la constitución política que protege nuestros derechos y nos exige cumplir nuestros deberes.	Se le brinda un folleto donde se encuentra la constitución política de 1991 y se les da a conocer los deberes y derechos que deben tener como ciudadano. Se le entrega folletos y sopa de letras donde se encuentra los artículos fundamentales de la constitución política de Colombia.	Humanos y compañeros de estudio. Recursos tecnológicos (computador) y afiches.	Se le entrega folletos de la constitución material didáctico sopa de letras, crucigramas. El docente le brinda acompañamiento durante el proceso formativo haciendo seguimiento a las actividades y reforzando los temas.	El docente de aula le hace seguimiento diario para realizar los ajustes razonables y con la docente de apoyo nos reunimos semanalmente. Segundo periodo
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	Limitación en cuanto apoyos pedagógicos que facilite la asimilación de estos conceptos de los temas relacionados con la nutrición y la reproducción en el ser humano	Se presenta las diferentes fases de la nutrición y los procesos de la reproducción del ser humano y se elabora fichas ilustrativas a la nutrición y reproducción sexual.	Humanos, compañeros de estudio. Recursos tecnológicos (computador) y guías de aprendizaje.	El estudiante recibe guía y material didáctico como fichas, arma todos de la parte del cuerpo, plastilina, papel silueta, celofán, cartulina y pinturas para reforzar los saberes académicos.	El docente de aula le hace seguimiento diario para realizar los ajustes razonables y con la docente de apoyo nos reunimos semanalmente. Segundo periodo
<b>TERCER PERIODO</b>					
<b>MATEMÁTICAS</b>	Guías no acompañadas de estrategias didácticas que consideren las características del desarrollo cognitivo de la estudiante, para la realización de lectura y escritura para la	Uso de bloques de construcción, regletas y otros materiales, manipulativos para representar cantidades y operaciones.	Humanos, compañeros de estudio. Computadores y guías de aprendizaje.	El estudiante recibe material manipulativo para representar conceptos matemáticos, se le hace presentación del problema en formatos visuales y concretos.	El docente de aula le hace seguimiento diario para realizar los ajustes razonables y con la docente de apoyo nos reunimos semanalmente. Tercer periodo



La educación  
es de todos

Mineducación

PIAR  
Decreto  
1421/2017

	comparación de números.			Uso de colores y resaltadores para destacar información importante.	
<b>ESPAÑOL</b>	Las actividades escolares presentan niveles de exigencia no acordes al funcionamiento de la estudiante para la identificación de oraciones	Se proporcionará textos adaptados y resúmenes de los temas. Se utilizará organizadores gráficos para ayudar a estructurar la oración y se fomentará la participación activa en clases a través de preguntas y discusiones guiadas.	Talento humano: Docente y par.  Tecnológico: Computador.	Uso de mapas conceptuales, juegos didácticos como: rompe cabezas, sopa de letras y crucigrama. Se proporcionará apoyo individualizado por parte del docente para la lectura y comprensión. Al estudiante se le proporcionara textos adaptados y resúmenes de los temas. Se utilizará mapas, líneas de tiempo y otros apoyos visuales para apoyar los conceptos. Se fomentará la participación activa en clase a través de preguntas y discusiones guiadas.	Se hará seguimiento semanal del progreso de los estudiantes, con reuniones periódicas con los padres, y el equipo de apoyo para ajustar las estrategias según sea necesario.  Tercer periodo
<b>SOCIALES</b>	Guías sin apoyos visuales sobre la identificación y comprensión integral de los valores asociados a las formas de organización.	El estudiante se incentiva para que conozca en su mismo ambiente las diferentes organizaciones que se encuentran en su comunidad. Comparando la organización nacional Por medio de ejemplos	Se le entregara información relacionada con las organizaciones gubernamentales que se encuentra en la región. Con ejemplos de la vida diaria se le explicara las responsabilidades y las implicaciones que tiene una persona cuando es funcionario público.	Se adaptarán textos sencillos fáciles de comprender visualmente con actividades practicas adaptadas al nivel del estudiante y se le proporcionara apoyo individualizado para los diferentes temas de organización como son los organismos de control, los organismos independientes.	Se hará seguimiento semanal del progreso de los estudiantes, con reuniones periódicas con los padres, y el equipo de apoyo para ajustar las estrategias según sea necesario.



La educación  
es de todos

Mineducación

PIAR  
Decreto  
1421/2017

		sencillos donde ellos mismos harán parte.			Tercer periodo
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	La comprensión del ambiente y los biomas presenta aspectos superficiales, lo que genera vacíos en ciertos temas y limita el desarrollo completo del aprendizaje en el área.	Se hacen adaptaciones de textos científicos con lenguaje más sencillo y ejemplos concretos.	Tecnológicos: Computador Video beam. Televisor y dispositivo móvil. Se utiliza diagramas, mapas conceptuales para visualizar la información se implementa experimentos y actividades practicas a través de los estudiantes. Y por último se fomentará la participación activa en clase a través de preguntas y discusiones guiadas.	Se proporcionará textos adaptados con resúmenes de los temas, se utilizará mapas y líneas de tiempo y otros apoyos visuales para ilustrar los conceptos proporcionará la incrementación individualizada y de apoyo adicional según sea necesario.	Se hará seguimiento semanal del progreso de los estudiantes, con reuniones periódicas con los padres, y el equipo de apoyo para ajustar las estrategias según sea necesario.  El docente hace seguimiento en cada clase y los avances de los ajustes razonables en este periodo.  Tercer periodo.



La educación  
es de todos

Mineducación


PIAR  
Decreto  
1421/2017

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
Área	Área	Área
Firma	Firma	Firma

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
Área	Área	Área
Firma	Firma	Firma

Nombre docente	Nombre docente	Nombre docente
SAID NAVARRO ALVAREZ		
TITULAR	Área	Área
Firma	Firma	Firma

Nombre docente orientador	Nombre docente de apoyo pedagógico	Nombre coordinador pedagógico
SAID NAVARRO ALVAREZ	MELISSA URIBE	
Área	Área	Área
TITULAR		
Firma	Firma	Firma

	<b>La educación es de todos</b>	<b>Mineducación</b>	<b>PIAR Decreto 1421/2017</b>
---	---------------------------------	---------------------	---------------------------------------

<b>ACTA DE ACUERDO</b>	
<b>Fecha y Lugar de Diligenciamiento</b>	05 05 2025 Ocaña
<b>Nombre y rol de la Persona que diligencia</b>	SAID NAVARRO ALVAREZ
<b>Institución Educativa</b>	CER PUEBLO NUEVO
<b>Sede</b>	LA ENLLANADA

<b>Nombre</b>	<b>ANDREA CAMILA ARIAS BARBOSA</b>	<b>Edad</b>	<b>14</b>	<b>Grado</b>	<b>5</b>
---------------	------------------------------------	-------------	-----------	--------------	----------

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante, docentes, directivos docentes y familias. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta de Acuerdo.

**El Establecimiento Educativo** ha realizado la valoración pedagógica y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

**La Familia se compromete a** cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:



La educación  
es de todos

Mineducación


PIAR  
Decreto  
1421/2017

El centro educativo se compromete en fortalecer todos los espacios que requiera los estudiantes en proceso de formación como seguimiento del docente, reconocimiento en las tareas presentadas, se le permite que trabajen a su ritmo de aprendizaje. los padres se comprometen en hacer el seguimiento de las observaciones del docente y llevarlos al medico para su respectiva valoración.

Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

<b>Nombre de la Actividad</b>	<b>Descripción de la estrategia</b>	<b>Frecuencia: D Diaria, S Semanal, P Permanente D __ S __ P __</b>
-Colorear paisajes	-Se le entregara una guía conformada por diferentes fichas en donde trabajara la motricidad fina, gruesa y desarrollara la imaginación a través de los materiales a utilizar (colores, plastilina, papel ceda, lentejuelas, etc)	Se realizará dos actividades por semana.
-Desarrollo Cognitivo:	Se entregarán fichas con ejercicios que les permita desarrollar actividades cognitivas como descifrar números y letras donde desarrollarán habilidades cada día mas complejos.	Se realizará dos actividades por semana.

V15. 08/2020.

	<b>La educación es de todos</b>	<b>Mineducación</b>	<b>PIAR Decreto 1421/2017</b>
---	-------------------------------------	---------------------	---------------------------------------

--	--	--

**Firma de los Actores comprometidos:**

Estudiante	Acudiente /familia
Docentes	Docentes
Directivo docente	Directivo docente