

Modelo de estructura para el documento análisis de los resultados de las pruebas internas y externas..

## Presentación

### 1. Análisis de resultado

- 1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados
- 1.2 Promedio del puntaje global y desviación estándar

### Resultados Áreas Evaluadas

- 2.1 Promedio y su desviación estándar en Lectura Crítica
- 2.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica
- 2.3 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica
- 2.4 Promedio y su desviación estándar en Matemáticas
- 2.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas
- 2.6 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas
- 2.7 Promedio y su desviación estándar en Sociales Y Ciudadanas
- 2.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas
- 2.9 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales Y Ciudadanas
- 2.10 Promedio y su desviación estándar en Ciencias Naturales
- 2.11 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales
- 2.12 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales
- 2.13 Promedio y su desviación estándar en inglés
- 2.14 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en inglés

### 3. Análisis evaluaciones internas por grados y sus áreas vigencia 2025

### 4. Conclusiones

ESTE LINK ES PARA 11°

Link de descarga resultados. <https://www.icfes.gov.co/evaluaciones-icfes/saber-11/otros-resultados-examen-saber-11/>

**PRUEBAS QUIERO SER QUIERO SABER CER EL SUL  
EL CARMEN NORTE DE SANTANDER**

N°	ESTUDIANTES 3º/5º		ESPAÑOL			MATEMATICAS		
	SEDE		3º	5º	? ACERTADAS	3º	5º	? ACERTADAS
1	EL SUL	2/2	95/60	70/40	265/4=66/5= <b>13</b>	75/05	50/45	175/4=43/5= <b>8</b>
2	ASTILLERO	0/3		30%	30/5= <b>6</b>		23%	23/5 = <b>4.6</b>
3	PARAMO	3/2	95/55/70	70/30	320/5=64/5= <b>12.8</b>	95/60/55	45/55	310/5=62/5= <b>12.4</b>
4	SALOBRE	0/2		40+50	90/2= 45/5= <b>9</b>		65+70	135/2=67.5/5= <b>13.5</b>
5	AGUADA	2/1	0/0	0	<b>0</b>	0/0	0	<b>0</b>
6	CUESTA	0/1		65	65/5= <b>13</b>		40	40/5 = <b>8</b>
7	PEREGRINA	2/2	40/0	0/0	40/4=10/5= <b>2</b>	50	0/0	50/4 =125/5= <b>2</b>
8	POST PRIA. 7º	0/0/4	20+65	55+50	190/4=47.5/5= <b>9.5</b>	25+25	50+30	130/4=32.5/5= <b>6.5</b>
9	QUIEBRA	5/4	50/70/50/ 75/65	50/35/ 55/50	500/9=59/5= <b>11.111</b>	55/50/50 60/45	40/20/ 30/40	390/9=43.3/5= <b>8.6</b>
10	LAGUNETAS	4/4	295%/4 73.75	250%/4 62.5	73.75+62.5= 136.25 /2 =68.125/5= <b>13.625</b>	305/4= 76.25	220%/4= 55	76.25+55=131.25/2= 65.625/5= <b>13.125</b>
11	LAGUNITAS	1/1	85	60	145/2=70/5= <b>14</b>	60	60	120/2=60/5= <b>12</b>
12	QUEBRADITAS	2/1	70+80	70	220/3=73/5= <b>14</b>	90+90	45	225/3=75/5= <b>15</b>
13	LIMONAL	2/0	55/65		120/2=60/5= <b>12</b>	55/55		55/5 = <b>11</b>
14	JARDINES	1/1	30	70	100/2=50/5= <b>10</b>	55	25	80/2=40/5= <b>8</b>
15	P. GRANDE	1/3	0	0/0/0	<b>0</b>	0	0/0/0	<b>0</b>
16	Q. ARRIBA	3/5	45/45/45	90/60/55 /45/45	430/8=54/5= <b>11</b>	3/4/55	45/3/35/ 55/4	330/8=40/5= <b>8</b>
17	Q. HONDA	0/1		60%	60/5= <b>12</b>		65%	65/5= <b>13</b>
18	SAN FCO.	1/6	65%	45/60/30/ 60/70/50	380/7=54/5= <b>10</b>	45%	35/65/25/ 55/50/45	320/7=45/5= <b>9</b>
19	SARAGOZA	2/6	50/65=115	330/6	445/8=55.6/5= <b>11</b>	50/65	210	325/8=40.65/5= <b>8</b>
20	TABACAL	1/2	75	80+70	<b>15</b>	45%	30/30	105%/3=35/5= <b>7</b>
21	T. AZUL	3/4	75/75/40	45/65/55 /30	385/7=55/5= <b>11</b>	45/65/55	30/25/30 /25	275/7=40/5= <b>8</b>

**INFORME DE ANÁLISIS DE RESULTADOS  
PRUEBAS QUIERO SER QUIERO SABER MARZO 2026  
CER EL SUL – EL CARMEN, NORTE DE SANTANDER**

**Pruebas “Quiero Ser, Quiero Saber”  
Centro Educativo Rural El Sul  
Municipio: El Carmen, Norte de Santander**

**Dirigido a:** director **Jairo Pérez Real**

## **1. Introducción**

El presente informe tiene como propósito analizar los resultados obtenidos por los estudiantes del Centro Educativo Rural El Sul en las pruebas “Quiero Ser, Quiero Saber”, específicamente en las áreas de **Lenguaje (Español)** y **Matemáticas**, con el fin de identificar fortalezas, debilidades y proponer acciones de mejora pedagógica.

## **2. Análisis General de Resultados**

### **2.1 Área de Español**

Sedes sin participación (0 respuestas acertadas)

De acuerdo con los resultados analizados, se identifican las siguientes sedes que **no presentaron la evaluación**, registrando **dos (2)** y **cero (0) respuestas acertadas**:

**Peregrina**

**La Aguada**

**Potrero Grande**

#### **Interpretación:**

La ausencia de resultados en estas sedes no permite evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, generando vacíos en el diagnóstico institucional y afectando la toma de decisiones pedagógicas.

- Se evidencian **resultados heterogéneos** entre sedes.

- Algunas sedes como **Quebraditas (14 aciertos)**, **Laguneta (≈13.6 aciertos)** y **Paramo (12 aciertos)** muestran **buen desempeño**, indicando un adecuado desarrollo de competencias lectoras y de comprensión.
- Sin embargo, existen sedes con **niveles bajos o preocupantes**, como:
  - **Astillero (6 aciertos)**
  - **Póst primaria (≈5.9 aciertos)**
  - **San Francisco (≈10 aciertos)** (nivel medio-bajo)

### **Interpretación:**

Se presentan dificultades en comprensión lectora, análisis de textos y posiblemente en producción escrita en varios grupos.

## **2.2 Área de Matemáticas**

- Se observa un desempeño **más variable que en Español**.
- Destacan sedes con **alto rendimiento**, como:
  - **Salobre (13 aciertos)**
  - **Laguneta (13 aciertos)**
  - **Quebraditas (15 aciertos)** (uno de los mejores resultados)
- No obstante, hay sedes con **resultados bajos**, por ejemplo:
  - **Póst primaria (6 aciertos)**
  - **San Francisco (9 aciertos)**
  - **Saragosa (8 aciertos)**

### **Interpretación:**

Se evidencian dificultades en resolución de problemas, operaciones básicas y razonamiento lógico-matemático en varios grupos.

## **3. Comparación entre Áreas**

- En general, **Matemáticas presenta mayores dificultades** que Español en varias sedes.
- Algunas sedes mantienen **equilibrio**, pero otras muestran **brechas significativas**, lo que indica falta de integración entre habilidades de comprensión y razonamiento.

#### 4. Fortalezas Identificadas

- Existencia de sedes con **alto desempeño**, lo que demuestra:
  - Buenas prácticas pedagógicas replicables.
  - Posibilidad de trabajo colaborativo entre docentes.
- Participación activa de estudiantes en la prueba.

#### 5. Debilidades Detectadas

- Bajo nivel en **comprensión lectora en algunos grupos**.
- Dificultades en:
  - Resolución de problemas matemáticos.
  - Interpretación de enunciados.
- Desigualdad en resultados entre sedes.
- Posible falta de continuidad en procesos pedagógicos.

#### 6. Recomendaciones Pedagógicas

1. **Fortalecer la comprensión lectora**
  - Implementar lectura diaria guiada.
  - Uso de preguntas inferenciales y críticas.
2. **Mejorar el razonamiento matemático**
  - Trabajo con problemas contextualizados.
  - Uso de material didáctico y aprendizaje práctico.
3. **Acompañamiento docente**
  - Socializar experiencias exitosas entre sedes.
  - Realizar jornadas de formación pedagógica.
4. **Seguimiento académico**
  - Aplicar evaluaciones periódicas internas.
  - Identificar estudiantes con bajo desempeño para refuerzo.
5. **Articulación entre áreas**
  - Integrar lectura en matemáticas (interpretación de problemas).

## 7. Conclusión

Los resultados evidencian avances importantes en algunas sedes del Centro Educativo Rural El Sul; sin embargo, también reflejan la necesidad de fortalecer procesos pedagógicos, especialmente en matemáticas y comprensión lectora.

Se recomienda implementar estrategias institucionales que permitan mejorar la calidad educativa y reducir las brechas entre sedes, garantizando así un aprendizaje más equitativo y significativo para todos los estudiantes.

De esperan los resultados del MEN, los cuales le llegar al señor Director para que las abra con su correo y contraseña.

**RAMON EVELIO SANTANA ROPERO**  
TUTOR PTAFI

### PLAN DE ACCIÓN AJUSTADO A RESULTADOS REALES

#### 1. OBJETIVO

Elevar el desempeño académico en Lenguaje y Matemáticas en los grados 3°, 5° y 7°, priorizando las sedes con resultados críticos, mediante estrategias pedagógicas focalizadas y seguimiento continuo.

<b>PRIORIZACIÓN</b> <b>Nivel alto de intervención</b>	<b>Nivel medio</b>	<b>Nivel de fortalecimiento</b>
<b>Aguada</b> <b>Astillero</b> <b>Peregrina</b> <b>Cuesta</b> <b>Post primaria 7°</b>	<b>Limónal</b> <b>San Fco.</b> <b>Zaragoza</b>	<b>Tabacal</b> <b>Lagunitas</b> <b>Quebraditas</b>

## 2. ESTRATEGIAS POR ÁREA

LENGUAJE (Principal debilidad: comprensión lectora)

### **Acciones:**

Implementar **Plan Lector Diario CENTRO DE INTERES LEO(20-30 min)** en todas las sedes. QUE APAREZCA EN EL HORARIO DE CLASES.

Aplicar **estrategia de preguntas tipo Saber:**

Literal (¿qué dice?)

Inferencial (¿qué significa?)

Crítica (¿qué opina?)

Producción textual semanal (cuentos, resúmenes, opiniones).

Lectura guiada en voz alta (docente modela).

### **Meta:**

Aumentar mínimo en **+3 puntos promedio** en próximas mediciones.

**MATEMÁTICAS** (Mayor debilidad general)

### **Acciones:**

Rutina diaria de **5 problemas contextualizados**.

Refuerzo intensivo de:

Sumas, restas, multiplicación y división (3° y 5°).

Problemas de razonamiento (5° y 7°).

Uso de material concreto del entorno (piedras, semillas).

Juegos matemáticos semanales.

### **Meta:**

Reducir el número de sedes con puntajes menores a 8.

## 3. ESTRATEGIAS DIFERENCIADAS

Para sedes críticas

Refuerzos 2 veces por semana.

Acompañamiento directo del directivo/docente líder.

Guías simplificadas tipo Saber.

Para sedes intermedias

Simulacros quincenales.

Trabajo por competencias.

Para sedes destacadas

Monitores estudiantiles (apoyo a otras sedes).

Profundización y liderazgo académico.

#### 4. ACCIONES INSTITUCIONALES

<b>Acción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Responsable</b>
Simulacros tipo Saber	Mensual	Docentes
Análisis de resultados	Bimestral	Directivo
Refuerzos focalizados	Semanal	Docentes
Seguimiento por sede	Mensual	Dirección
Escuela de padres	Trimestral	Comunidad educativa

#### 5. SEGUIMIENTO

##### **Indicadores:**

Mejora en simulacros.  
Reducción de estudiantes en nivel bajo.  
Participación activa en clase.  
Cumplimiento de actividades lectoras.

#### 6. ALERTA IMPORTANTE

Las sedes como **Aguada**, donde se evidencia resultado en **cero**, requieren intervención inmediata, ya que esto puede indicar:

No presentación de la prueba  
Falta de acompañamiento docente  
Desmotivación estudiantil

**Consecuencia:** afecta directamente los indicadores institucionales y la calidad educativa reportada.

#### 7. RECOMENDACIÓN FINAL

El problema no es solo de contenido, sino de **habilidades básicas:**

Leer bien  
Comprender  
Analizar  
Resolver

## PLAN DE ACCION PARA LAS PRUEBAS DEL MES DE JUNIO

**¿Te gustaría ayudar al planeta tierra?** 

**Ahorra energía**  
Apaga las luces  
Desconecta electrodomésticos que no estés utilizando

**Usa el agua de forma responsable**  
Usa un vaso para cepillarte.  
Báñate en el menor tiempo posible.  
Fijate que las llave o plumas no goteen.

**Reduce, reutiliza y recicla**  
Papel, cartón, botellas, vidrio, prendas de vestir.

**¡Hay algo más!**  
Usa más la bicicleta.  
No tires basura en las calles y los ríos o mares.  
Siembra árboles.



Al lado derecho del título del texto hay un dibujo, este dibujo te indica que quién está preguntando es:

- A.  la gota de agua
- B.  el bombillo
- C.  la abejita
- D.  el niño que cepilla sus dientes

Si quieres que muchas personas al mismo tiempo, vean la información que está en el texto, el medio de comunicación más apropiado es:

- A.  una carta
- B.  la radio
- C.  la televisión
- D.  una llamada por teléfono fijo

3

¿Cuál de las siguientes oraciones **no** aparece en el texto, pero también sirve para ayudar al planeta?

- A.  Usa el agua de forma responsable.
- B.  Recolecta y reutiliza la lluvia.
- C.  Apaga las luces.
- D.  Báñate en el menor tiempo posible.

4

¿Por qué el título del texto está escrito entre signos de interrogación?

- A.  Porque se está dando una orden.
- B.  Porque se dice una idea.
- C.  Porque se está expresando un sentimiento.
- D.  Porque se está haciendo una pregunta.

5

Los dibujos que acompañan al texto, como: el bombillo, la gota de agua, las canecas de reciclaje y los niños plantando un árbol. Sirven para:

- A.  ayudar a comprender mejor la información.
- B.  ayudar a confundir a quien lee el texto.
- C.  no cumplen ninguna función.
- D.  no tienen relación con el texto.

6

Lee la siguiente estrofa del poema "Juan Matachín"

**Fusil, cartuchera,  
tambor y morral,  
tiene cuanto quiera  
nuestro general.**

¿Cuáles palabras tienen los sonidos finales parecidos?

- A.  fusil y morral      B.  general y cartuchera  
C.  tambor y quiera      D.  morral y general

7

¿De quién se está hablando en el poema?

- A.  De un ratón      B.  De las moscas  
C.  De Juan Matachín      D.  De un gorrión

8

¿Si Juan Matachín es tan valiente que hasta las moscas se asustan cuando lo ven, **por que lo** comparan con un ratón que ha caído en trampa?

- A.  Porque el autor se equivocó al escribir eso.  
B.  Porque Juan Matachín es un mentiroso.  
C.  Porque por distraído cayó en la trampa del ratón.  
D.  Porque ser valiente, no significa que no se pueda sentir miedo por algunas **cosas**.

9

¿Por qué "Juan Matachín" se escribe con letra mayúscula al comienzo?

- A.  Porque es el nombre de una persona.  
B.  Porque es el nombre de un animal.  
C.  Porque es el nombre de un lugar.  
D.  Porque es el nombre de una cosa.



Astuta y muy confiada en sí misma, la liebre dejó coger ventaja a la tortuga y se quedó haciendo burla de ella. Luego, empezó a correr velozmente y sobrepasó a la tortuga que caminaba despacio, pero sin parar. Sólo se detuvo a mitad del camino ante un prado verde y frondoso, donde se dispuso a descansar antes de concluir la carrera.

Allí se quedó dormida, mientras la tortuga siguió caminando, paso tras paso, lentamente, pero sin detenerse. Cuando la liebre se despertó, vio con pavor que la tortuga se encontraba a una corta distancia de la meta. En un sobresalto, salió corriendo con todas sus fuerzas, pero ya era muy tarde: la tortuga había alcanzado la meta y ganado la carrera!

Ese día la liebre aprendió, en medio de una gran humillación, que no hay que burlarse jamás de los demás. También aprendió que el exceso de confianza es un obstáculo para alcanzar nuestros objetivos. Y que nadie, absolutamente nadie, es mejor que nadie

10

**Y a todos advierte  
con lengua y clarín  
"¡Ay de aquél que insulte  
a Juan Matachín!".**

¿Qué mensaje se puede dar a las personas que insultan a Juan Matachín?

- A.  Cuidado ofenden a Juan Matachín, porque tendrán una consecuencia.
- B.  Cuidado juegan con Juan Matachín, porque él no quiere jugar.
- C.  Cuidado hablan con Juan Matachín, porque él no quiere hablar.
- D.  Cuidado perdonan a Juan Matachín, porque él no los quiere.

11

Las fábulas son narraciones que dejan una enseñanza. ¿Cuál es la enseñanza que deja la fábula de la liebre y la tortuga?

- A.  Debemos burlarnos de los demás por sus defectos.
- B.  En la vida es importante ser como la liebre: presumida, burlona y veloz.
- C.  Jamás debemos burlarnos de los demás y debemos cuidar nuestro exceso de confianza.
- D.  Siempre debemos creernos más que los demás.

12

¿Qué crítica se puede hacer a la actitud de la liebre durante la carrera?

- A.  Que su exceso de confianza y orgullo la llevaron a ser perdedora.
- B.  Que fue muy astuta al dejarse ganar.
- C.  Que mostró compasión hacia la tortuga.
- D.  Que se esforzó demasiado en la competencia.

13

Según la historia, una de las siguientes palabras **no** es una cualidad de la liebre

- A.  orgullosa
- B.  vanidosa
- C.  veloz
- D.  amigable

14

Una de estas oraciones corresponde al inicio de la historia.

- A.  La tortuga había alcanzado la meta y ganado la carrera.
- B.  En el mundo de los animales vivía una liebre orgullosa y vanidosa.
- C.  La liebre, muy engreída, aceptó la apuesta.
- D.  El búho señaló los puntos de partida y de llegada.

15

¿Quiénes son los personajes principales de la historia?

- A.  El búho y los animales.
- B.  La tortuga y la liebre.
- C.  La liebre y el búho.
- D.  El búho y la tortuga.

Lee la información y observa las imágenes.



16

Un comercial de televisión te muestra un juguete que parece extraordinario. Antes de pedirle a tus padres que te lo compren, ¿en qué te debes fijar para pensar de manera más cuidadosa si es una buena idea?

- A.  En el color de la caja y si la música del anuncio es pegadiza.
- B.  Si tus amigos ya tienen ese juguete y cuánto les gusta.
- C.  En las palabras que dice el anuncio, pero sobre todo en lo que hace el juguete en la vida real.
- D.  En cuántos comerciales de ese juguete han pasado últimamente.

17

Descubre la adivinanza:

**Yo salgo todos los días  
por eso me llaman diario.  
Estoy lleno de noticias,  
sucesos y comentarios.**

- A.  La radio
- B.  La televisión
- C.  El periódico
- D.  El internet

18

Una de las siguientes oraciones tiene la información **incorrecta**:

- A.  El internet es un medio audiovisual, porque se puede escuchar y se puede ver.
- B.  En la radio solo se escuchan sonidos y voces.
- C.  La televisión es un medio audiovisual, se escuchan sonidos y se ven imágenes.
- D.  El periódico impreso es un medio de comunicación escrito, se escuchan y se leen noticias.

19

¿Cuál de las siguientes palabras tiene solo dos sílabas?

- A.  televisión    B.  internet    C.  radio    D.  periódico

20

Los medios de comunicación como: televisión, radio, periódico e internet, son masivos porque:

- A.  llegan a un gran número de personas al mismo tiempo.
- B.  llegan a una sola persona.
- C.  no pueden llegar a varias personas al mismo tiempo.
- D.  llegan a una persona y esa persona pasa la información a otra.

**5° QUINTOOOOOOO**

# Frutas, tu dosis de bienestar



Las hay rojas, verdes, amarillas, naranja y multicolores


Dulces y ácidas

Con olores intensos que varían según el tipo de fruta.

Carnosas, fibrosas, lisas y rugosas, algunas con semillas y otras no.



 ¡Importantísimo!



Vitaminas **B**


Aportan vitaminas y minerales

Contribuyen con tu salud visual, aumentan tus defensas, y cuidan su piel

Ahora que ya lo sabes, a incluirlas en tu alimentación

Cuidan y protegen tu corazón, huesos, músculos, uñas, tejidos y células, entre otros.

Ayudan a tu digestión por su contenido en fibra y agua.



En la expresión: **iImportantísimo!** que aparece en la mitad de la infografía. La terminación “**ísimo**” indica la información que se va a dar a continuación es:

1

En la expresión: **iImportantísimo!** que aparece en la mitad de la infografía. La terminación “**ísimo**” indica que la información que se va a dar a continuación es:

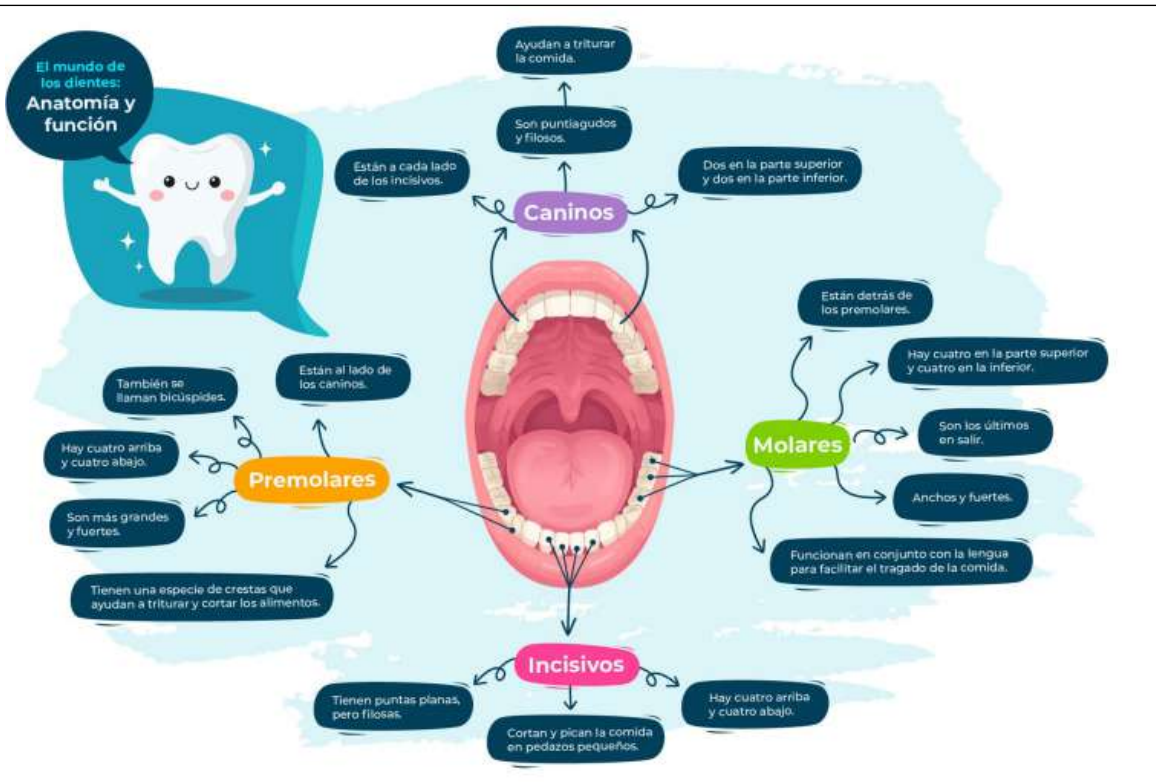
- A.  poco importante.
- B.  nada importante.
- C.  medianamente importante.
- D.  muy importante.

2

Las frutas por naturaleza suelen tener colores brillantes. ¿Qué opinas de las industrias que usan colores artificiales en los alimentos para vender más y no piensan en la salud del comprador?

- A.  Que engañan a la gente y de paso la enferman.
- B.  Que deberían hacerlo pero no en grandes cantidades.
- C.  Que es bueno porque necesitan mantener sus industrias.
- D.  Que eso no se nota, entonces es como si no lo hicieran.

3



4

¿Por qué crees que esta información sobre los dientes está bien representada en un mapa mental?

- A.  porque, por las características del mapa mental es más fácil comprender y retener la información en el cerebro.
- B.  porque una dificultad del mapa mental es que la información es más reducida.
- C.  porque las imágenes no son coherentes con el texto escrito.
- D.  porque no todos los textos se pueden hacer en mapa mental pero este sí.

5

En el mapa mental se dice que: "Los premolares son más grandes y fuertes" Un antónimo para cada palabra subrayada es:

- A.  pequeños y débiles                      B.  enormes y duros  
C.  inmensos y resistentes                      D.  gigantes y musculosos

6

Según la información que está en el mapa mental, ¿cuáles dientes funcionan en conjunto con la lengua para facilitar el tragado de la comida?

- A.  incisivos      B.  premolares      C.  caninos      D.  molares

7

En esta oración: "**Los caninos ayudan a triturar la comida**". El predicado de la oración o lo que se dice del sujeto es:

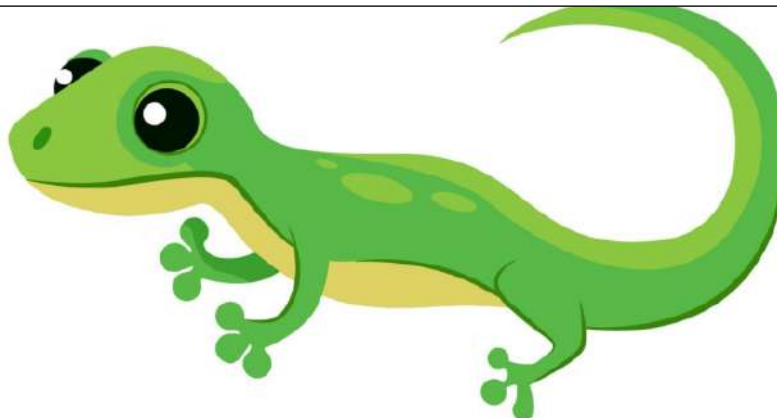
- A.  los caninos ayudan      B.  ayudan a triturar la comida  
C.  la comida                      D.  triturar la comida

8

Si te pidieran escribir un texto sobre un descubrimiento importante que se hizo acerca de los dientes, pero además debes exponer las causas y consecuencias de ese descubrimiento para la humanidad, el texto más apropiado sería:

- A.  informativo      B.  expositivo      C.  argumentativo      D.  narrativo

9



Se aburrió la lagartija,  
se aburrió de estar al sol.  
Cuando lo supo su madre,  
gritó: ¡Señor! ¡Qué horror!

El doctor Lagartijón  
le recetó un jarabe  
de hoja de sauce viejo  
con caldo de pluma de ave.

Pero igual la lagartija,  
molesta siguió insistiendo:  
—¡Este sol me da alergia,  
quiero sombra, lluvia o viento!

Por eso sus buenos padres,  
para evitarle el calor,  
la llevaron a vivir  
a la sombra de un girasol.

Autora: María Luisa Silva

10

En la expresión: ¡Señor! ¡Qué horror!, los signos de exclamación indican que la madre de la lagartija:

- A.  Quiere hacer una pregunta.                      B.  Está muy feliz.  
C.  Le gustó la noticia.                                      D.  Está sorprendida.

11

El poema anterior está conformado por:

- A.  Tres estrofas y cada estrofa tiene tres versos.  
B.  Cuatro estrofas y cada estrofa tiene cuatro versos.  
C.  Cuatro estrofas y cada estrofa tiene tres versos.  
D.  Tres estrofas y cada estrofa tiene cuatro versos.

12

Una de las características de los textos líricos es la musicalidad. En el texto anterior esto se logra a través de

- A.  La inclusión de sonidos similares al finalizar cada verso.
- B.  Hablar del mismo tema.
- C.  Marcar el acento de las palabras.
- D.  Narrar una historia.

13

Otro título apropiado para el poema podría ser:

- A.  Me encanta el sol.
- B.  En busca de un girasol.
- C.  El hábitat de las lagartijas.
- D.  Aburrida del sol.

14

### **TORTA HÚMEDA DE CHOCOLATE**

#### **Ingredientes**

- A. 3 tazas de harina (420 gramos)
- B. 3 tazas de azúcar (600 gramos)
- C. 2½ cucharaditas de bicarbonato
- D. 1 cucharadita de polvo de hornear
- E. 1 pizca de sal
- F. 1 pizca de canela en polvo
- G. 1½ tazas de cocoa o cacao en polvo
- H. 1½ tazas de aceite
- I. 2 tazas de leche (480 mililitros)
- J. 2 cucharaditas de vinagre blanco
- K. 2 cucharaditas de esencia de vainilla
- L. 4 huevos

#### **Utensilios**

- A. Batidor de globo
- B. Molde para pastel
- C. Recipiente
- D. Batidora
- E. Colador para tamizar
- F. Espátula
- G. Palillo de madera

### Procedimiento

Para hacer esta torta húmeda de chocolate, coge un recipiente grande y tamiza la harina junto con la coco bicarbonato y el polvo de hornear. Añade dos tazas de azúcar, la sal, la canela y mezcla bien.

Agrega a la mezcla anterior el aceite y la leche y revuelve bien. Luego, añade el vinagre y sigue batiendo. Separa las claras de las yemas de huevo, agrega ahora las yemas de huevo y la esencia de vainilla y continúamezclando. Aparte, bate las claras a punto de nieve con el azúcar restante e incorpóralas a la mezcla con la ayuda de una espátula, haciendo movimientos envolventes suaves.

**Truco:** las claras a punto de nieve aportarán aún más aire a esta torta mojada de chocolate.

Vierte la masa del bizcocho húmedo de chocolate en un molde para horno previamente enharinado y enmantecado y hornea a 180 °C (con el horno previamente precalentado) durante 50 minutos.

Para comprobar que la torta de chocolate casera está lista, pínchala con un palillo de madera y si sale limpio que ya está bien horneada.

Si los textos instructivos se utilizan como indicaciones o pasos para elaborar algo ¿Cuál de las siguientes frases corresponde a un texto instructivo?

15

- A.  El niño caminó hacia la sala, cogió el control remoto y prendió el televisor.
- B.  Toma el tornillo y enróscalo en la tuerca asegurándote de apretarlo fuertemente.
- C.  Cuando la luna estaba llena, el hombre sacó sus garras, se cubrió de pelo y aulló.
- D.  Tornillo, tuerca, destornillador y martillo.

16

En la siguiente frase que aparece en la receta: "Añade dos tazas de azúcar, la sal, la canela y mezcla bien", se utiliza para:

- A.  Finalizar la frase.
- B.  Separar los elementos de la lista de ingredientes.
- C.  Las demás expresiones no dan precisión con el uso de la coma en el contexto planteado.
- D.  Hacer una pausa y dejar en suspenso.

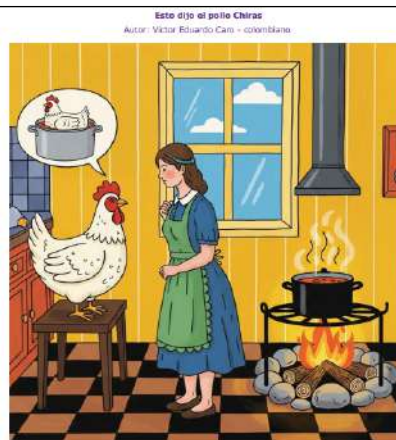
17

En la lista de ingredientes dice: "una pizca de sal y una pizca de canela en polvo". La palabra "pizca" significa que en la receta se debe agregar:

- A.  Demasiada sal y demasiada canela en polvo.
- B.  Suficiente sal y suficiente canela en polvo.
- C.  Muy poca sal y muy poca canela en polvo.
- D.  Bastante sal y bastante canela en polvo.

18

**ESTO DIJO EL  
POLLO CHIRAS**



Esto dijo el pollo Chiras  
cuando lo iban a matar:  
"Dése breve, mi señora,  
ponga el agua a calentar.

Un carbón eche a la estufa  
y no cese de soplar,  
que nos va cogiendo el día  
y el señor viene a almorzar.

Pero escúcheme una cosa  
que le quiero suplicar;  
el pescuezo no me tuerza  
como lo hace Trinidad.

Hay mil medios más humanos  
de dormir a un animal  
y de hacer que dure el sueño  
por toda la eternidad.

Cumpla, pues, buena señora  
mi postrera voluntad,  
y despácheme prontito  
sin dolor y sin crueldad".

La señora que era dama  
de extrema caridad,  
se quedó muy confundida  
al oír lo dicho atrás.

Estudió el asunto a fondo,  
consultó una autoridad,  
se leyó varios volúmenes en inglés  
y en alemán.

Compró frascos, ingredientes,  
un termómetro, un compás,  
dos jeringas hipodérmicas  
y no sé qué cosas más.

Y en ensayos y experiencias  
en tubitos de cristal,  
y en lecturas y consultas  
todo el tiempo se le va.

Mientras tanto el pollo Chiras  
canta alegre en el corral:  
"¡Dése breve, mi señora,  
ponga el agua a calentar!"

¿Qué valor o mensaje principal transmite el poema?

- A.  Que la compasión y el respeto por la vida son importantes, incluso con los animales.
- B.  Que debemos ser rápidos al cocinar los alimentos.
- C.  Que estudiar muchos libros nos hace más inteligentes.
- D.  Que los animales siempre deben obedecer a los humanos.

19

En esta estrofa tomada del poema:

Pero escúcheme una cosa  
que le quiero suplicar;  
el pescuezo no me tuerza  
como lo hace Trinidad.

El sustantivo propio es:

- A.  escúcheme      B.  pescuezo      C.  Trinidad      **D. cosa**

20

En esta estrofa tomada del poema:

**Compró frascos, ingredientes,  
un termómetro, un compás,  
dos jeringas hipodérmicas  
y no sé qué cosas más.**

La palabra que nombra un verbo o acción es:

- A.  frascos      B.  jeringa      C.  ingredientes      **D. Compró**

**SEPTIMOOOOOO**



## 1

Si visitas la zona cafetera de Colombia podrás conocer los secretos de esta deliciosa bebida.

El café colombiano es reconocido a nivel mundial gracias a su suave sabor y excelente calidad y, aunque no creas, así es la gente que vive en la región que lo produce, una región que transforma sociedades y mira a futuro desde la tradición.

En esta zona, compuesta principalmente por las ciudades de Armenia, Pereira, Manizales y Medellín; encontrarás personas cariñosas y amables, listas para hacerte sentir como en casa. Quienes visitan la región, compartirán con campesinos conversadores dispuestos a atenderlos con el mejor café del mundo y transmitir toda su cultura.

Fragmento adaptado de: <https://colombia.travel/es/blog/conoce-colombia-traves-de-su-gente-y-descubre-el-pais-mas-acogedor-del-mundo>

¿Qué actitud de los habitantes de la zona cafetera se refleja en la imagen que acompaña el texto?

- A.  Su preferencia por trabajar sin contacto con los visitantes.
- B.  Su deseo de mantener su región cerrada a los turistas.
- C.  Su carácter competitivo y reservado.
- D.  Su amabilidad y disposición para compartir su cultura.

## 2

Si tienes que promover el turismo hacia la zona cafetera de Colombia, ¿cuál de estos textos es el más apropiado para cumplir ese objetivo?

- A.  Un folleto turístico.
- B.  Una cartelera escolar.
- C.  Un mensaje de texto.
- D.  Un mapa de los departamentos cafeteros.

## 3

El fragmento hace parte de un texto:

- A.  argumentativo, porque analiza las ventajas y las desventajas de visitar la zona cafetera de Colombia.
- B.  narrativo, porque relata acontecimientos reales sobre el cultivo del café.
- C.  descriptivo, porque explica cómo es la zona cafetera de Colombia: el café, las ciudades y su gente.
- D.  instructivo, porque cuenta paso a paso cómo llegar a la región cafetera de Colombia.

## 4

¿Qué representa el café colombiano más allá de una simple bebida?

- A.  Una fuente de riqueza únicamente.
- B.  Un producto de exportación sin conexión histórica y cultural.
- C.  Un símbolo de identidad, tradición y progreso para el país.
- D.  Un recuerdo turístico para los visitantes extranjeros.

## 5

De las siguientes expresiones tomadas del texto, ¿cuál es una oración que tiene en su orden: artículo, adjetivo calificativo, sustantivo y complemento?

- A.  Las ciudades de Armenia, Pereira, Manizales y Medellín.
- B.  El mejor café del mundo.
- C.  El café colombiano es reconocido a nivel mundial.
- D.  Compartirán con campesinos conversadores.



Cuenta la historia que, hace mucho tiempo las tierras de Nariño, al suroccidente de Colombia, carecían de agua. Los indios pedían incansables al creador del universo, Ñamuy, que les proporcionara agua.

Un día, una pareja de enamorados, que estaban muy sedientos, fueron a una cueva en busca de agua. Allí encontraron con un niño, a quien se la pidieron. En realidad, aquel joven era Ñamuy, quien se había convertido en un chiquito.

Al ver a los enamorados tan sedientos, Ñamuy les dio agua en una vasija. Después, la pareja se fue de allí agradecida hacia las tierras de la Cocha. Estaban muy cansados, por lo que decidieron descansar en el suelo. Al querer, el agua se derramó del recipiente y fue expandiéndose más y más.

Es así como se formó la laguna de la Cocha.

**6**

¿Cuál de los siguientes tipos de narrador está presente en el texto?

- A.  Protagonista                      C.  Testigo  
B.  Antagonista                      D.  Omnisciente

**7**

¿Qué aspecto cultural se refleja en la manera en que los indígenas explican el origen de la laguna?

- A. Su interés por dominar los elementos naturales.  
B. Su fe en la intervención divina y su conexión espiritual con la naturaleza.  
C. Su interés por crear historias fantásticas basadas en un hecho real.  
D. Su desconocimiento del valor del agua y su función..

**8**

En la expresión: “Estaban muy cansados, por lo que decidieron descansar en el suelo”. Las palabra subrayadas de pueden cambiar por una de las siguientes, sin cambiar el sentido del texto:

- A. cansadototes                      B. cansonsísimos  
C. cansadísimos                      D. cansones

**9**

Por la forma como está escrito el texto, puede clasificarse en:

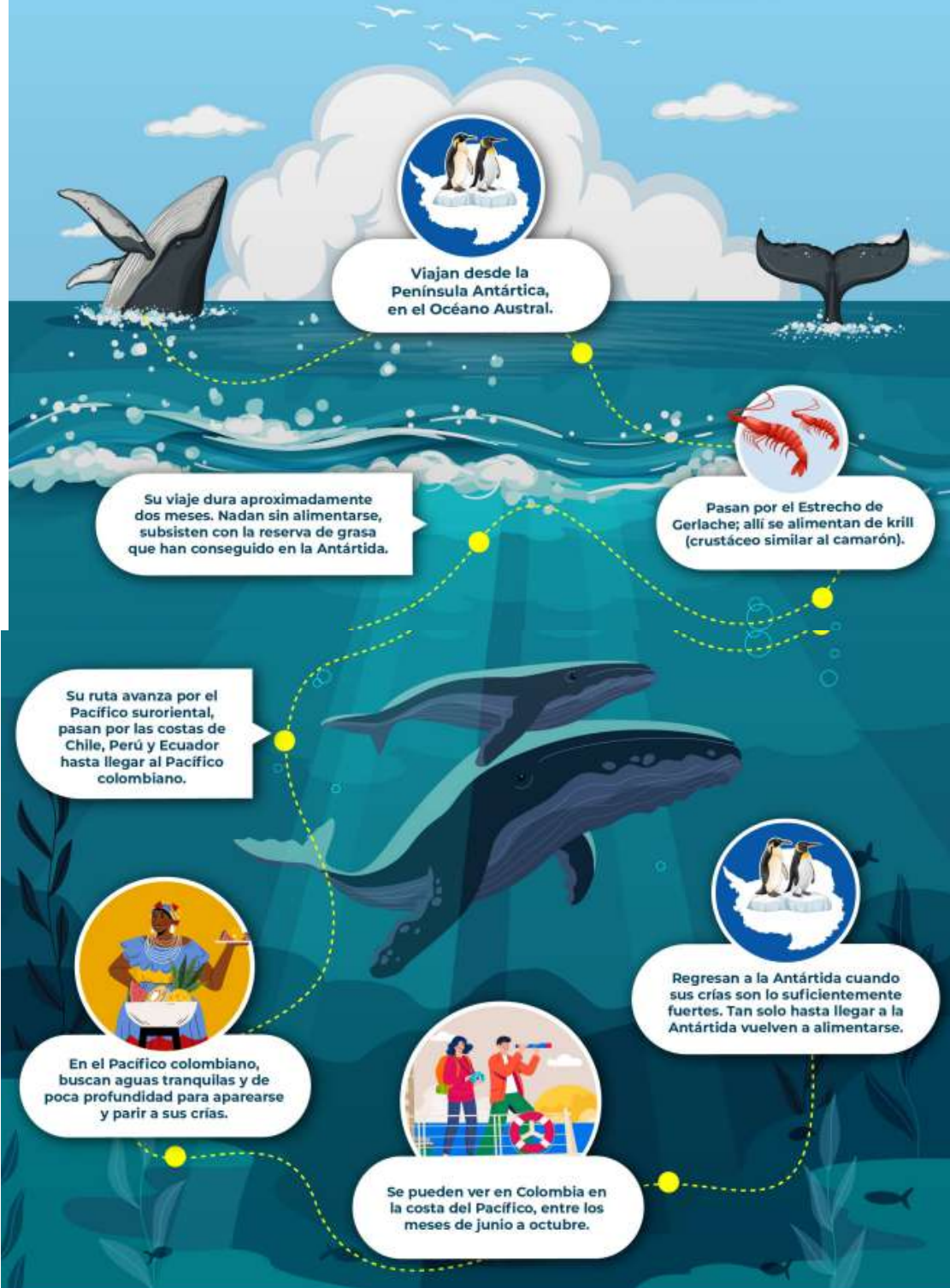
- A. informativo                      B. mítico  
C. poético                      D. descriptivo

**10**

Teniendo en cuenta la expresión: “Cuenta la historia que, hace mucho tiempo las tierras de Nariño, suroccidente de Colombia, carecían de agua”. El tiempo en que transcurren los hechos en la historia es

- A. pasado                      B. presente                      C. futuro                      D. indefinido

# La ruta de las Yubartas o Jorobadas



El texto presentado corresponde a una infografía porque:

- A. presenta la información de forma más rápida y eficiente, usando poco texto y más elementos visuales
- B. presenta la información en forma de párrafos coherentes.
- C. presenta la información solamente con elementos visuales.
- D. presenta la información en forma de versos.

**12**

En el penúltimo texto de la infografía dice: “ Se pueden ver en Colombia en la costa del Pacífico, entre meses de junio a octubre”. La palabra subrayada corresponde una preposición de:

- A. participación, porque indica que algo sucede con varias personas o cosas (entre Juan Y Pedro).
- B. lugar, porque indica la posición de algo en medio de otras cosas (la pelota entre las cajas).
- C. distribución, porque señala que algo se reparte con varias personas o cosas (se dividió el dinero entre los hermanos).
- D. tiempo, porque establece un límite temporal dentro de días, meses o años específicos ( entre 1535 y 1627).

**13**

Las yubartas realizan un largo viaje desde la Antártida hasta el Pacífico colombiano cada año. ¿Por qué es recorrido es tan importante para su supervivencia como especie?

- A. Porque buscan nuevas zonas para alimentarse de plancton.
- B. Porque migran hacia aguas cálidas para reproducirse y cuidar a sus crías.
- C. Porque evitan a los depredadores que viven en la Antártida.
- D. Porque el agua del Pacífico colombiano tiene más oxígeno.

**14**

Durante su estancia en el Pacífico colombiano, las yubartas no se alimentan como lo hacen en la Antártida ¿Qué nos indica esto sobre la relación entre el ambiente y su comportamiento alimenticio?

- A. Que el tipo de alimento no cambia según el lugar.
- B. Que las yubartas pueden alimentarse igual en cualquier ecosistema.
- C. Que su comportamiento depende de las condiciones del entorno, adaptándose según la disponibilidad de alimento.
- D. Que el cambio de ambiente no afecta su forma de vivir

**15**

Las ballenas jorobadas realizan su viaje en el siguiente orden:

- A. En el Pacífico colombiano se aparean. En el Estrecho de Gerlache se alimentan de krill. Viajan desde Península Antártica. Se ven en Colombia entre junio y octubre. Pasan por las costas de Chile, Perú y Ecuador, hasta llegar a Colombia. Regresan a la Antártida para alimentarse, cuando sus crías son fuertes.
- B. Viajan desde la Península Antártica. En el Estrecho de Gerlache se alimentan de krill. Pasan por las costas de Chile, Perú y Ecuador, hasta llegar a Colombia. En el Pacífico colombiano se aparean. Se ven en Colombia entre junio y octubre. Regresan a la Antártida para alimentarse, cuando sus crías son fuertes.
- C. Se ven en Colombia entre junio y octubre. En el Pacífico colombiano se aparean. Pasan por las costas Chile, Perú y Ecuador, hasta llegar a Colombia. Regresan a la Antártida para alimentarse, cuando sus crías son fuertes. Viajan desde la Península Antártica. En el Estrecho de Gerlache se alimentan de krill.
- D. Regresan a la Antártida para alimentarse, cuando sus crías son fuertes. Se ven en Colombia entre junio y octubre. En el Pacífico colombiano se aparean. Pasan por las costas de Chile, Perú y Ecuador, hasta llegar a Colombia. En el Estrecho de Gerlache se alimentan de krill. Viajan desde la Península Antártica.

Autora: Juliana Muñoz Toro - colombiana

### ¡Tierra a la vista!

¿Cómo sabrán las jorobadas que han llegado a su hogar? ¿Será por el agua tibia y las costas poco profundas? Tal vez por el constante picoteo de la lluvia cuando rozan la superficie. Aquí, en el verdísimo Pacífico colombiano, llueve todos los días del año. La respuesta más acertada es que tienen una excelente memoria. Las hembras con el ballenato en sus vientres acaban de llegar. Es el momento. Una yubarta se prepara para la vida tras un año de gestación; las suaves corrientes la tranquilizan. Su ballenato nacerá asomando primero cola; pesa tonelada y media y mide unos cuatro metros. Es agosto y huele a selva húmeda. La cría es muy torpe y descoordinada: su cuerpo se ladea, flota como un globo y no puede bucear con facilidad.

La hembra le corrige con gentileza; se acomoda encima para mantener a su hijo en un solo lugar. En unos días esta gana habilidad y empieza a saltar. Se acerca a las embarcaciones con una curiosidad que pone a su madre en aprietos. Ella usa una aleta para disuadirlo.

Paciencia, paciencia, mamá ballena. Todo es una lección para el ballenato y lo que aprenda podrá hacer la diferencia entre sobrevivir o no al largo viaje hacia la Antártida que le espera en unos tres meses. Tendrá que ganar peso tomando la leche de su madre densa como mantequilla. La mamá, que seguirá sin comer hasta que regrese a la Antártida, esperará hasta último momento para partir con una cría un poco más grande. Luego le enseñará el camino al Estrecho de Gerlache y no se separarán hasta dentro de un año, cuando le haya mostrado a su hijo la ruta de regreso a casa. Esa ruta migratoria es la escuela más importante de su vida.

#### 16

Lee el párrafo tomado del fragmento: “La cría es muy torpe y descoordinada: su cuerpo se ladea, flota como globo y no puede bucear con facilidad. La hembra le corrige con gentileza; se acomoda encima para mantener su hijo en un solo lugar. En unos días, este gana habilidad y empieza a saltar. Se acerca a las embarcaciones con una curiosidad que pone a su madre en aprietos. Ella usa una aleta para disuadirlo. Paciencia, paciencia, mi ballena”.

A partir del fragmento leído, ¿qué enseñanza o reflexión puede extraerse sobre la relación entre la madre ballena y su cría?

- A. Que la naturaleza enseña a través del ejemplo y el cuidado, mostrando la importancia de la paciencia la guía.
- B. Que las crías de las ballenas son torpes y necesitan más tiempo para aprender que otros animales marinos.
- C. Que las ballenas deberían ser estudiadas más a fondo por su comportamiento curioso hacia las embarcaciones.
- D. Que las ballenas solo se relacionan con sus crías por instinto y no muestran comportamientos afectivos.

**17**

En Colombia, el “vallenato” es un género musical folclórico de la Costa Caribe, que se destaca por el uso acordeón, la caja y la guacharaca. En el mundo, “ballenato” es el nombre con el que se conoce a la cría de ballenas. Si un periodista titula un artículo “El canto del ballenato alegra las costas del Caribe”, ¿por qué podría considerarse un error que afecta el sentido del mensaje?

- A. Porque confunde el significado entre “vallenato” y “ballenato”, cambiando completamente la idea del texto.
- B. Porque ambas palabras significan lo mismo y el título pierde originalidad.
- C. Porque la palabra “ballenato” no existe en el idioma español.
- D. Porque el título debería escribir las dos palabras con mayúscula inicial.

**18**

En la expresión: ¡Tierra a la vista! Los signos de admiración se usan para:

- A. preguntar
- B. negar
- C. afirmar
- D. exclamar

**19**

En la expresión: “Aquí, en el verdísimo Pacífico colombiano, llueve todos los días del año”. La palabra subrayada es:

- A. un adjetivo que compara una cualidad de un sustantivo con la de otro sustantivo.
- B. un adjetivo superlativo, porque expresa la cualidad de un sustantivo en su máxima intensidad.
- C. un adjetivo positivo, porque dice la cualidad de un sustantivo tal y como es.
- D. un adjetivo comparativo de superioridad, porque compara el verde del Pacífico con otro lugar.

**20**

¿Cuál es la idea principal del texto?

- A. Las ballenas jorobadas o yubartas viajan desde la Antártida hasta el Pacífico colombiano para hacer vida social con sus ballenatos.
- B. Las ballenas jorobadas o yubartas viajan hasta Colombia gracias a su buena memoria.
- C. La migración de las ballenas jorobadas para tener a sus crías en el Pacífico colombiano, y el desarrollo de habilidades del ballenato para sobrevivir.
- D. El Pacífico colombiano, el mejor vivero del mundo para las ballenas jorobadas o yubartas.