



¿Qué es una experiencia significativa?

- ❖ Es una práctica concreta (programa, proyecto, actividad) con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo para fomentar las competencias.
- ❖ Se trabaja mediante la autorreflexión crítica y la innovación.
- ❖ Se sitúa en un contexto que atiende a necesidades previamente identificadas, con una fundamentación teórica y metodológica coherente.
- ❖ Propone la generación de un impacto positivo en la calidad de vida de la comunidad en la cual está inmersa.
- ❖ Es un recorrido que conlleva hacia algo distinto, pero en este recorrido retorna a sí mismo transformado.
- ❖ Es significativa porque pretende la transformación de la cultura institucional especialmente de sus creencias y de sus prácticas.
- ❖ Comprende la relación de sentimientos y de saberes provocados por la práctica educativa, utilizándolas como herramientas para interpretar y representar el mundo.
- ❖ Promueve la política educativa en la búsqueda, renovación, transformación de prácticas y relaciones educativas, dando respuesta a los movimientos sociales.
- ❖ Interroga cómo los saberes, dan lugar a la institucionalización de las prácticas educativas. Este saber expresa una forma diferente de pensar y hacer la educación en la escuela.

COMPETENCIAS A TENER EN CUENTA

 Resolución de problemas	 Pensamiento crítico e innovador	 Pensamiento matemático	 Toma de perspectiva	 Innovación
 Creatividad	 Habilidades interpersonales e intrapersonales	 Apropiación científica	 Lectura, escritura y oralidad	 Apropiación TIC
 Regulación social	 Liderazgo	 Conciencia social y cultural	 Autonomía	

“Perseverando, Construyendo y Mejorando la Educación Rural”

Municipio Villa Caro, Norte de Santander. Vereda la Cueva - Telf. 3142812315
 e-mail: ie_sanpedroapostol@sednortedesantander.gov.co - Página Institucional -
www.sanpedroapostolvillacaros.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO APÓSTOL
Decreto 000533 del 19 de septiembre de 2013 - DANE. 254871000125 NIT. 900147443-6
Aprobada según Resolución N° 009568 del 19 de noviembre de 2024



“Esfuerzo, Compromiso y Liderazgo”
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA
EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVA

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		INSTITUCION EDUCATIVA SAN PEDRO APÓSTOL	
Código DANE del establecimiento educativo		254871000125	
Nombre del rector		CARLOS ANDRES CUELTAN GONZALEZ	
Municipio / Ciudad	VILLA CARO	Departamento	NORTE DE SANTANDER
Zona del EE	Rural <input checked="" type="checkbox"/> Urbano- Rural <input type="checkbox"/> Urbana <input type="checkbox"/>		
Dirección	VEREDA LA CUEVA		
Correos electrónicos institucionales		<i>email:</i> ie_sanpedroapostol@sednortedesantander.gov.co <i>Página Institucional - www.iespavillacaro.edu.co</i>	
Teléfonos de contacto		3142812315	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		La Institución Educativa San Pedro Apóstol esta conformada por 32 sedes, 49 docentes, 660 estudiantes, ofrece los grados de preescolar, básica primaria, secundaria y media vocacional, la metodología Escuela Nueva, Postprimaria.	
Entidad Territorial Certificada			

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	Luis Carlos Jaime Suarez
Documento de identidad	13270558
Cargo	Docente
Correo electrónico	luiscarlos1026@hotmail.com

“Perseverando, Construyendo y Mejorando la Educación Rural”
Municipio Villa Caro, Norte de Santander. Vereda la Cueva - Telf. 3142812315
e-mail: ie_sanpedroapostol@sednortedesantander.gov.c o *Página Institucional -*
www.sanpedroapostolvillacaro.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO APÓSTOL
 Decreto 000533 del 19 de septiembre de 2013 - DANE. 254871000125 NIT. 900147443-6
 Aprobada según Resolución N° 009568 del 19 de noviembre de 2024



“Esfuerzo, Compromiso y Liderazgo”
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA
EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Teléfono (s)	3203839917
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Licenciado en Biología y Química con un magister Tics para la educación de los cuales he desempeñado 1 año como tutor del proyecto PER, 1 año aceleración de aprendizaje y 1 año en ser humano, adicional llevo 9 años en nombramiento propiedad de los cuales 6 años en primaria y 3 años en secundaria de los cuales me caracterizo por ser una persona responsable y comprometido con el mejoramiento continuo

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre de la experiencia significativa	“Fortalecimiento de competencias para las Pruebas Saber mediante talleres contextualizados en la I.E. San Pedro Apóstol”
Líneas temáticas	Mejora de competencias comunicativas, matemáticas y científicas. Evaluación formativa y aprendizaje basado en práctica. Estrategias pedagógicas para contextos rurales sin conectividad. Preparación para las Pruebas Saber 11.
Palabras claves (Máximo 5)	Pruebas Saber – Competencias – Talleres – Ruralidad – Desempeño académico
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: _____ Primaria: _____ Grado(s): _____ Secundaria: _____ Grado(s): _____ Media: <u>X</u> Grado(s): <u>10° - 11°</u> Otro(s): _____ Cuál (es): _____



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO APÓSTOL
 Decreto 000533 del 19 de septiembre de 2013 - DANE. 254871000125 NIT. 900147443-6
 Aprobada según Resolución N° 009568 del 19 de noviembre de 2024



“Esfuerzo, Compromiso y Liderazgo”
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA
EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Grupo (s) poblacional (es)	Indígenas___Mestizos___Rom Afrocolombianos _____Palenqueros_Raizales__ Comunidades negras _____ ¿Otro?_ ¿Cuál? _____
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Adjunta Imágenes acompañadas del diligenciamiento del formato de autorización de uso de imagen y de propiedad intelectual Si___No _____

COMPONENTES	
<p>Problema o necesidad Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfaticé en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores.</p>	<p>En los últimos años, los estudiantes de los grados décimo y undécimo de la I.E. San Pedro Apóstol han presentado bajos desempeños en las competencias evaluadas por las Pruebas Saber 11. Estas dificultades se relacionan principalmente con:</p> <p>Falta de hábitos de estudio.</p> <p>Escaso acceso a internet y recursos tecnológicos.</p> <p>Limitada experiencia previa en resolución de preguntas tipo Saber.</p> <p>Falencias en comprensión lectora y análisis de información.</p> <p>Por ello, se identificó la necesidad de implementar una estrategia pedagógica que fortaleciera las competencias evaluadas, mediante talleres prácticos y contextualizados al entorno rural.</p>
<p>Objetivo(s) General y específicos Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p>Fortalecer el desempeño académico de los estudiantes de los grados décimo y undécimo en las áreas evaluadas por las Pruebas Saber, mediante la aplicación de talleres semanales contextualizados y actividades de evaluación formativa durante el periodo comprendido entre marzo y agosto.</p>



“Esfuerzo, Compromiso y Liderazgo”
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA
EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementar talleres tipo Saber para desarrollar competencias en lectura crítica, matemáticas, ciencias naturales e inglés, adaptados al contexto rural de la institución. 2. Realizar procesos de acompañamiento y retroalimentación permanente que permitan identificar avances, dificultades y oportunidades de mejora en los estudiantes.
<p>Fundamentación</p> <p>Explicite los referentes pedagógicos, conceptuales y metodológicos que guían la experiencia significativa, describa cómo se articula con los referentes temáticos y conceptuales con los componentes del PEI y su proyección en el PMI.</p>	<p>Referentes conceptuales</p> <p>La experiencia se fundamenta en el enfoque por competencias del ICFES y el MEN, que concibe el aprendizaje como la capacidad de usar conocimientos en situaciones reales. También se retoman conceptos de evaluación formativa, comprensión lectora, solución de problemas y pensamiento científico.</p> <p>Referentes pedagógicos</p> <p>Se adoptan principios del aprendizaje significativo (Ausubel), el aprender haciendo (Dewey) y la pedagogía activa, integrando actividades prácticas que permitan al estudiante construir sus saberes desde su propio contexto rural. La escuela como territorio de vida y conocimiento propio es un eje fundamental.</p> <p>Referentes metodológicos</p> <p>El proyecto se ordena desde:</p> <p>Aprendizaje basado en tareas y problemas.</p> <p>Evaluación formativa con retroalimentación constante.</p> <p>Secuencias didácticas estructuradas (inicio – desarrollo – cierre).</p> <p>Material impreso, dada la ausencia de conectividad.</p>



“Esfuerzo, Compromiso y Liderazgo”
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA
EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

<p align="center">Metodología</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde el análisis de la implementación o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica. Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstico inicial (marzo): aplicación de una prueba diagnóstica tipo Saber para identificar niveles de desempeño. 2. Diseño y aplicación de talleres (marzo–agosto): Talleres semanales en papel para cada competencia. Actividades de análisis de texto, interpretación de gráficas, resolución de problemas y experimentos sencillos adaptados al entorno rural. 3. Espacios de explicación guiada: Revisión colectiva de preguntas. Identificación de errores frecuentes. 4. Acompañamiento individual: sesiones breves de asesoría para estudiantes con mayores dificultades. 5. Simulacros internos tipo Saber (junio y agosto). 6. Registro de avances en cuadernos de seguimiento.
<p align="center">Innovación</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos de manera novedosa, incorporando acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>Adaptación de preguntas tipo Saber al contexto rural, usando ejemplos de agricultura, vida campesina, ecosistemas locales y situaciones cotidianas.</p> <p>Elaboración de materiales propios impresos, debido a la falta de internet.</p> <p>Simulacros con condiciones reales de la prueba, pero con retroalimentación inmediata.</p> <p>Estrategias de “lectura acompañada”, donde los estudiantes explican sus razonamientos.</p>



“Esfuerzo, Compromiso y Liderazgo”
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA
EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

<p style="text-align: center;">Seguimiento y valoración</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la valoración y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>El seguimiento se realizó mediante:</p> <p>Bitácora docente con avances por estudiante.</p> <p>Simulacros.</p> <p>Conversaciones individuales.</p> <p>Valoración cualitativa del progreso en comprensión lectora y análisis de problemas.</p> <p>El proceso permitió evidenciar mejoras moderadas en la velocidad de lectura, mayor precisión en la selección de respuestas y mejor uso de estrategias de análisis.</p>
<p style="text-align: center;">Resultados</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p> <p>Explique si estos logros han beneficiado a la comunidad educativa en general y de qué manera se pueden evidenciar.</p>	<p>Los estudiantes mostraron mejoras leves pero significativas en comparación con años anteriores.</p> <p>Aumento del promedio institucional en simulacros internos.</p> <p>Mayor apropiación del formato y estructura de la prueba Saber.</p> <p>Incremento del interés hacia la lectura crítica.</p> <p>Mejor disposición hacia la práctica constante y el trabajo autónomo.</p> <p>Aunque la mejora no fue alta, sí representó un avance real y motivador en el proceso formativo.</p>
<p style="text-align: center;">Sostenibilidad</p> <p>Mencione las estrategias previstas para garantizar la continuidad, el fortalecimiento y la consolidación de la ES en el tiempo y si se ha vinculado agremiaciones, organizaciones sociales, comunidades o pueblos étnicos, considerando las condiciones y contexto político, local, regional, técnico, humano y financiero.</p>	<p>Los talleres quedaron organizados como un banco de materiales que pueden ser utilizados por otros docentes.</p> <p>La metodología puede repetirse cada año sin necesidad de recursos tecnológicos.</p> <p>Los estudiantes de grado décimo reciben bases que luego fortalecen en grado undécimo.</p>



“Esfuerzo, Compromiso y Liderazgo”
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA
EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

<p>Transferencia</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p> <p>Mencione si la ES ha sido transferida a otros sectores de la sociedad para generar reflexiones, conversaciones y diálogos que aporten a su expansión en otros espacios sociales o comunitarios.</p>	<p>La experiencia puede ser replicada por otras sedes rurales del municipio o de instituciones similares que carezcan de conectividad. Los materiales y la estrategia son de fácil adaptación y requieren únicamente recursos impresos y acompañamiento docente.</p>
<p>Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia u otro). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<p>Entre marzo y julio desarrollé con los estudiantes de décimo y undécimo una estrategia de fortalecimiento académico basada en talleres impresos tipo Saber. La iniciativa surgió ante los bajos resultados y la falta de acceso a internet. A través de actividades prácticas, simulacros, retroalimentación constante y materiales contextualizados a la ruralidad, los estudiantes lograron avanzar en sus competencias. Aunque los resultados mejoraron solo de manera moderada, se consolidó un proceso pedagógico sostenible y replicable, con impacto directo en su preparación para las Pruebas Saber 11.</p>
<p>Conclusiones</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La práctica constante mediante talleres impresos es una estrategia efectiva para mejorar gradualmente las competencias evaluadas por las Pruebas Saber, especialmente en contextos rurales sin conectividad. 2. El acompañamiento personalizado y la retroalimentación oportuna fortalecen la autoconfianza de los estudiantes y mejoran sus estrategias de resolución de problemas. 3. El uso de ejemplos y situaciones contextualizadas al entorno permite que los estudiantes comprendan mejor los contenidos y se apropien de los aprendizajes.

“Perseverando, Construyendo y Mejorando la Educación Rural”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO APÓSTOL
Decreto 000533 del 19 de septiembre de 2013 - DANE. 254871000125 NIT. 900147443-6
Aprobada según Resolución N° 009568 del 19 de noviembre de 2024



“Esfuerzo, Compromiso y Liderazgo”
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA
EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

<p>Testimonio</p> <p>En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. Incluir el nombre del autor (es) de dicho (s) testimonio (s).</p>	
<p>Espacios de divulgación</p> <p>Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	
<p>Recomendaciones</p> <p>A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es).</p>	<p>Mantener la estrategia de talleres semanales, incorporando nuevos modelos de preguntas.</p> <p>Fortalecer la lectura crítica desde todos los grados para que los estudiantes lleguen mejor preparados.</p> <p>Realizar más simulacros durante el año para familiarizar aún más a los estudiantes con el formato de la prueba.</p> <p>Promover espacios de estudio grupal y tutorías entre compañeros.</p>