



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCION EDUCATIVA ORTUN VELASCO
DANE 154125000166 NIT 890504779-1
CODIGO ICFES 049940



EDUCACIÓN INICIAL – TRÁNSITO ARMÓNICO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ORTÚN VELASCO

Docente

CAROLINA ACEVEDO CALA

CÁCOTA

2026

Carrera 2ª N° 2-54 Barrio El Calvario. Cúcota
ortunvelasco@gmail.com



TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	4
2. LECTURA DE CONTEXTO	5
3. MARCO NORMATIVO	6
4. JUSTIFICACIÓN	7
5. OBJETIVOS	8
5.1. OBJETIVO GENERAL	8
5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
6. PRINCIPIOS DEL TRÁNSITO ARMÓNICO	9
6.1 Reconocimiento del niño como sujeto de derechos	9
6.2 Continuidad educativa	9
6.3. Inclusión y diversidad	9
6.4. Participación de las familias	9
6.5. Pertinencia territorial	10
6.6. Bienestar y desarrollo socioemocional	10
7. ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES DE ARTICULACIÓN	10
7.1. Articulación con hogares comunitarios y servicios de educación	
Inicial	10



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCION EDUCATIVA ORTUN VELASCO
DANE 154125000166 NIT 890504779-1
CODIGO ICFES 049940



7.2. Caracterización inicial de los estudiantes	10
7.3. Vinculación activa de las familias	11
7.4. Estrategias pedagógicas para la adaptación escolar	11
7.5. Ambientes educativos acogedores	11
7.6. Fortalecimiento del desarrollo socioemocional	11
7.7. Comunidad educativa	11
8. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA	12
9. ROL DE LOS ACTORES EDUCATIVOS	12
9.1. Directivos docentes	12
9.2. Docente de transición	12
9.3. Familias	12
10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	13
9. CONCLUSIONES	14
10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	15



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCION EDUCATIVA ORTUN VELASCO
DANE 154125000166 NIT 890504779-1
CODIGO ICFES 049940



1. INTRODUCCIÓN

La educación inicial constituye un derecho fundamental de las niñas y los niños y una etapa determinante para su desarrollo integral. En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional orienta la articulación entre los diferentes servicios de atención a la primera infancia con el sistema educativo, con el propósito de garantizar trayectorias educativas continuas, pertinentes y de calidad.

En este sentido, la Institución Educativa Ortún Velasco, ubicada en el municipio de Cápota, Norte de Santander, reconoce la importancia de fortalecer los procesos de articulación entre la educación inicial y el grado transición, promoviendo un tránsito armónico que facilita la adaptación de las niñas y los niños al entorno escolar, respetando sus ritmos de desarrollo, sus contextos familiares y culturales.

En el contexto local, los estudiantes que ingresan al grado transición provienen de diversos entornos, tanto rurales como urbanos, y en muchos casos han participado previamente en hogares comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) o en experiencias de cuidado familiar. Esta diversidad de trayectorias hace necesario implementar estrategias pedagógicas, socioemocionales y comunitarias que favorezcan una integración gradual y significativa al ambiente escolar.

Por ello, la institución establece el presente documento como una orientación pedagógica y organizativa para garantizar un proceso de tránsito educativo respetuoso, inclusivo y articulado con las familias y la comunidad, en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y las políticas nacionales de educación inicial.



2. LECTURA DE CONTEXTO

La Institución Educativa Ortún Velasco se encuentra ubicada en el municipio de Cácuta, Norte de Santander, territorio caracterizado por su diversidad cultural y fuerte sentido de comunidad.

Los estudiantes que ingresan al grado de transición presentan diferentes trayectorias de atención en la primera infancia, entre ellas:

- ❖ Niños y niñas provenientes de hogares comunitarios del ICBF.
- ❖ Niños y niñas que han permanecido en el entorno familiar sin vinculación previa a servicios educativos formales.
- ❖ Niños y niñas provenientes del sector urbano del municipio.
- ❖ Niños y niñas provenientes de veredas y sectores rurales dispersos.

Esta diversidad de trayectorias implica que los estudiantes llegan con diferentes ritmos de desarrollo, experiencias de socialización, hábitos escolares y procesos de aprendizaje, lo cual hace necesario implementar estrategias pedagógicas que favorezcan la adaptación progresiva al entorno escolar.

Por esta razón, la institución reconoce el tránsito armónico como un proceso que requiere la articulación entre familia, comunidad, docentes, directivos y entidades que atienden la primera infancia, con el fin de garantizar condiciones adecuadas para el ingreso y permanencia de los niños y niñas en el sistema educativo.



3. MARCO NORMATIVO

La articulación entre educación inicial y educación preescolar se fundamenta en el marco normativo nacional que orienta la atención integral a la primera infancia:

- ❖ Constitución Política de Colombia (1991) – Derecho fundamental a la educación. (Artículo 44).
- ❖ Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación.
- ❖ Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia.
- ❖ Ley 1804 de 2016 – Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre”.
- ❖ Decreto 1075 de 2015 – Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.
- ❖ Decreto 1411 de 2022 – Reglamentación de la educación inicial.
- ❖ Bases Curriculares de la Educación Inicial en Colombia.
- ❖ Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) para transición.
- ❖ Lineamientos Curriculares de Educación Preescolar.
- ❖ Circular 031 de 2025 del Ministerio de Educación Nacional, que orienta el ingreso oportuno y la permanencia de niñas y niños en el segundo ciclo de la educación inicial (prejardín, jardín y transición).
- ❖ Documentos técnicos del MEN sobre desarrollo socioemocional en la primera infancia y estrategias educativas pertinentes para la participación de niñas y niños en sus territorios.
- ❖ Orientaciones del Ministerio de Educación Nacional sobre tránsito armónico.

Estas disposiciones resaltan la necesidad de garantizar procesos educativos articulados, pertinentes al territorio y centrados en el desarrollo integral de los niños y niñas, además reconocen la educación inicial como un proceso pedagógico intencionado que promueve el desarrollo integral mediante experiencias basadas en el juego, la literatura, el arte y la exploración del entorno.



4. JUSTIFICACIÓN

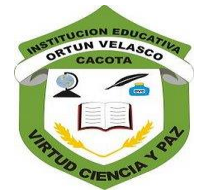
El tránsito entre los diferentes entornos de atención a la primera infancia y el sistema educativo formal representa un momento clave en la vida de los niños y niñas. Un proceso de transición adecuado contribuye a fortalecer la seguridad emocional, la adaptación al entorno escolar y la continuidad de los procesos de aprendizaje.

En el municipio de Cápota, algunos estudiantes que ingresan al grado transición provienen de zonas rurales, lo cual implica realidades particulares como:

- ❖ Diversidad de experiencias previas de educación inicial.
- ❖ Contextos familiares campesinos,
- ❖ Desplazamientos desde veredas hacia la institución,
- ❖ Participación previa en hogares comunitarios del ICBF o cuidado familiar.

Frente a esta realidad, la Institución Educativa Ortún Velasco busca promover un proceso de tránsito armónico que reconozca la diversidad de trayectorias educativas, fortalezca el vínculo con las familias y favorezca el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

De esta manera, se pretende que la llegada al grado transición sea una experiencia positiva que contribuya al desarrollo de la identidad, autonomía, participación y aprendizaje significativo.



5. OBJETIVOS

5.1. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la articulación entre los servicios de educación inicial y el grado transición de la Institución Educativa Ortún Velasco, mediante estrategias pedagógicas, socioemocionales institucionales y comunitarias que favorezcan un tránsito armónico, respetuoso y pertinente para el desarrollo integral de las niñas y los niños del municipio de Cacán.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Facilitar la adaptación progresiva de los niños y niñas al entorno escolar.
- ❖ Fortalecer el vínculo entre la institución educativa, las familias y los servicios de atención a la primera infancia.
- ❖ Reconocer y valorar las experiencias previas de aprendizaje de los niños provenientes de hogares comunitarios o del entorno familiar.
- ❖ Promover el desarrollo socioemocional como base para el aprendizaje y la convivencia durante el ingreso al sistema educativo
- ❖ Implementar estrategias pedagógicas contextualizadas al entorno urbano, rural y cultural del municipio.
- ❖ Fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo.



6. PRINCIPIOS DEL TRÁNSITO ARMÓNICO

La institución orienta el proceso de tránsito armónico bajo los siguientes principios:

6.1 Reconocimiento del niño como sujeto de derechos

Los niños y niñas son protagonistas de su proceso educativo y deben ser escuchados, respetados y acompañados en su desarrollo.

6.2 Continuidad educativa

El tránsito entre los diferentes espacios de atención debe garantizar la continuidad de los procesos pedagógicos y del desarrollo infantil.

6.3. Inclusión y diversidad

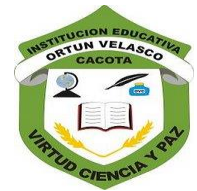
Valora las diferencias culturales, sociales y territoriales de los estudiantes provenientes de contextos rurales y urbanos.

6.4. Participación de las familias

Las familias son actores fundamentales en el acompañamiento del proceso educativo y socioemocional de los niños por lo que la institución promoverá la participación activa de las familias mediante:

- ❖ Escuelas de padres.
- ❖ Reuniones de acompañamiento pedagógico.
- ❖ Actividades de integración familia-escuela.

Estas acciones permiten fortalecer el vínculo entre el hogar y la escuela, favoreciendo el proceso de adaptación de los niños y niñas.



6.5. Pertinencia territorial

Las estrategias pedagógicas deben responder a las características sociales, culturales y productivas del municipio de Cácuta.

6.6. Bienestar y desarrollo socioemocional

El bienestar emocional de los niños es un aspecto central para favorecer la adaptación y el aprendizaje. Promueve entornos escolares seguros y afectivos que favorezcan la adaptación y el sentido de pertenencia.

7. ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES DE ARTICULACIÓN

Para fortalecer el tránsito armónico hacia el grado transición, la Institución Educativa Ortún Velasco implementa las siguientes estrategias:

7.1. Articulación con hogares comunitarios y servicios de educación inicial

- ❖ Identificación de niños y niñas que ingresarán al grado transición.
- ❖ Intercambio de información con madres comunitarias sobre niños y niñas que ingresarán al grado Transición.

7.2. Caracterización inicial de los estudiantes

Al inicio del año escolar se realizará un proceso de caracterización que permita identificar:

- ❖ Procedencia del estudiante (urbana o rural).
- ❖ Trayectoria previa en educación inicial o atención del ICBF.
- ❖ Condiciones familiares y contextuales.
- ❖ Necesidades educativas particulares.

Esta información permitirá orientar las estrategias pedagógicas y el acompañamiento escolar.



7.3. Vinculación activa de las familias

- ❖ Reunión de inducción para padres de familia.
- ❖ Encuentros pedagógicos sobre acompañamiento al proceso escolar.
- ❖ Espacios de diálogo sobre desarrollo socioemocional.

7.4. Estrategias pedagógicas para la adaptación escolar

- ❖ Actividades de bienvenida y reconocimiento del entorno escolar.
- ❖ Juegos de integración.
- ❖ Rutinas pedagógicas basadas en el juego, la exploración y la interacción.
- ❖ Estrategias de acompañamiento emocional durante el proceso de adaptación.
- ❖ Construcción de normas de convivencia.

7.5. Ambientes educativos acogedores

- ❖ Organización de espacios de aprendizaje seguros y estimulantes.
- ❖ Uso de materiales pedagógicos pertinentes al contexto.
- ❖ Actividades que promuevan la expresión emocional y la convivencia.

7.6. Fortalecimiento del desarrollo socioemocional

- ❖ Actividades que promuevan el reconocimiento y la expresión de emociones.
- ❖ Desarrollo de habilidades sociales como empatía, respeto y cooperación.
- ❖ Estrategias pedagógicas basadas en el juego y el trabajo colaborativo.
- ❖ Construcción de relaciones de respeto y convivencia.
- ❖ Fortalecimiento de la autoestima y la autonomía.

7.7. Comunidad educativa

- ❖ Promover un ambiente de respeto, cuidado y acompañamiento hacia los niños y niñas de la institución.



8. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL AULA

Las experiencias pedagógicas del grado transición se desarrollarán a partir de las actividades rectoras de la educación inicial:

- ❖ Juego
- ❖ Arte
- ❖ Literatura
- ❖ Exploración del medio

Estas experiencias permitirán promover el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas, cognitivas y motrices en un ambiente de aprendizaje significativo.

9. ROL DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

9.1. Directivo

- ❖ Promover la articulación institucional con las políticas de educación inicial.
- ❖ Facilitar espacios de coordinación con docentes y familias.

9.2 Docente de transición

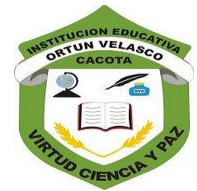
- ❖ Diseñar experiencias pedagógicas que favorezcan el tránsito armónico.
- ❖ Acompañar el desarrollo socioemocional y la adaptación escolar.

9.3. Familias

- ❖ Participar activamente en los procesos formativos.
- ❖ Apoyar el proceso de adaptación y desarrollo de los niños.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCION EDUCATIVA ORTUN VELASCO
DANE 154125000166 NIT 890504779-1
CODIGO ICFES 049940



10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La institución realizará seguimiento al proceso de tránsito armónico mediante:

- ❖ Observación pedagógica del proceso de adaptación de los estudiantes.
- ❖ Registro de avances en el desarrollo socioemocional.
- ❖ Encuentros con las familias para entrega de informes de desempeños periódicos.
- ❖ Días de logros con la participación de las familias.
- ❖ Reflexión pedagógica docente sobre las estrategias implementadas.

Estos procesos permitirán realizar ajustes y fortalecer continuamente las acciones institucionales para garantizar una educación inicial pertinente y de calidad.

La evaluación se centrará en el reconocimiento de los avances y procesos de desarrollo de los niños y niñas, evitando enfoques centrados únicamente en resultados académicos.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCION EDUCATIVA ORTUN VELASCO
DANE 154125000166 NIT 890504779-1
CODIGO ICFES 049940



11. CONCLUSIONES

El proceso de tránsito armónico en la Institución Educativa Ortún Velasco constituye una estrategia fundamental para garantizar la continuidad educativa y el bienestar de las niñas y los niños que ingresan al grado de transición.

El reconocimiento de las particularidades del contexto rural y urbano del municipio de Cácuta, así como de las diferentes trayectorias de atención a la primera infancia, permite diseñar estrategias pedagógicas pertinentes que favorecen la adaptación escolar y el desarrollo integral de los estudiantes.

La participación activa de docentes, directivos, familias y entidades que atienden la primera infancia fortalece la construcción de entornos educativos protectores, inclusivos y significativos para la infancia.



12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Ministerio de Educación Nacional. (2025). *Estrategias educativas pertinentes para que todas las niñas y los niños participen de la educación inicial en sus territorios*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- ❖ Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. Bogotá: MEN.
- ❖ Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial en Colombia*. Bogotá: MEN.
- ❖ Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) – Transición*. Bogotá: MEN.
- ❖ Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral*. Bogotá: MEN.
- ❖ Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2018). *Lineamientos técnicos para la atención integral a la primera infancia*. Bogotá: ICBF.
- ❖ Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia. (2013). *Estrategia de atención integral a la primera infancia "De Cero a Siempre"*. Bogotá.
- ❖ UNESCO. (2015). *Educación 2030: Declaración de Incheon*. París.
- ❖ UNICEF. (2012). *Desarrollo de la primera infancia: un marco para la acción*. Nueva York.
- ❖ Institución Educativa Ortún Velasco. (2025). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. Cácuta, Norte de Santander.
- ❖ Institución Educativa Ortún Velasco. (2025). *Manual de Convivencia*. Cácuta, Norte de Santander.
- ❖ Institución Educativa Ortún Velasco. (2025). *Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE)*. Cácuta, Norte de Santander.